

УДК 159.922.7: 373.2

## ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ СО ВЗРОСЛЫМИ

А. Р. Мустафина

*ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический  
университет им. И. Я. Яковлева»*

Общение детей с близкими взрослыми характеризуется рядом особенностей. Взрослые общаются с детьми старшего дошкольного возраста на разные темы, с преобладанием общения по поводу ситуативно-бытовых действий и норм социального взаимодействия. Ведущей формой общения детей 6–7 лет становится внеситуативно-личностное общение.

Communication of children with adults is characterized by several features. Adults speak with 6–7 year-old children on different topics, where topics of everyday actions and social interaction norms prevail. The leading communication form for 6–7 year-old children is out-of-situation personal interaction.

**Ключевые слова:** *содержание общения, формы общения, дошкольники, близкие взрослые.*

В многочисленных исследованиях отечественных психологов и педагогов (М. И. Лисиной [3], Г. И. Капчеля [2], А. Г. Ружской [4], Е. О. Смирновой [5], Е. Б. Чернышовой [6] и др.) доказано особое значение общения с окружающими в развитии психики ребенка. Общение способствует присвоению ребенком социокультурного опыта, накопленного человечеством (Л. С. Выготский), формированию его личности и самосознания (М. И. Лисина, Н. Н. Авдеева), отношений со сверстниками (Е. О. Смирнова, Х. Т. Бедельбаева), отдельных психических функций, процессов и свойств (Г. Б. Годовикова, Г. И. Капчеля и др.) и многому другому.

Большинство работ, выполненных в этой области, относятся к исследованиям 80-х годов XX века. Изменения в обществе, научно-технический прогресс вносят свои коррективы в развитие ребенка-дошкольника. Требуется уточнение особенностей содержания и форм общения детей 6–7 лет с близкими взрослыми на современном этапе. Кроме того, подобное изучение создаст возможность более глубокого понимания мотивов, интересов ребенка, позволит определить причины его поведения в определенной ситуации взаимодействия со взрослыми и поможет найти правильный подход к ребенку, подобрать соответствующие методы и приемы работы с ним.

**Методика исследования.** В исследовании принимали участие родители и дети выпускной группы. Для изучения особенностей содержания общения в системе детско-родительских отношений использовалась методика «Опросник содержания общения родителей» (детский и взрослый варианты), предложенная Т. Ю. Андрющенко и Г. М. Шашловой и методика М. И. Лисиной (в модификации Г. И. Капчеля).

*Методика «Опросник содержания общения родителей» состояла из двух частей.*

В первой части родителям предлагалось ответить на ряд вопросов, касающихся различных ситуаций их общения с детьми. На основе ответов определялся доминирующий вид и содержание общения. Вторая часть проводилась с детьми в виде игры в «Почту». Детям было необходимо распределить «письма» с короткими «посланиями» между членами семьи. В «письмах» было отражено адаптированное для детей содержание различных коммуникативных ситуаций. В случае, если содержание письма не подходило никому (на такие темы дети не общаются со взрослыми), то «послание» отправлялось незнакомому человеку (фигура человека «Никто»).

Содержание коммуникативных ситуаций для родителей и детей соответствовало определенным номинальным шкалам, предполагающим общение по поводу:

- 1) удовлетворения витальных потребностей ребенка (ВП) – здоровья, гигиены, питания, безопасности;
- 2) ситуативно-бытовых действий (СБД) – помощи по дому, домашних обязанностей, отношения к домашним вещам, самообслуживания;
- 3) формальных совместных занятий (ФСЗ) – совместных игр, конструирования, рисования, чтения, просмотра телепередач;
- 4) содержания познания (СП) – законов природы, растений, животных, анатомо-физиологических сведений о человеке, информации об известных ученых, писателях, путешественниках и др.;
- 5) процесса познания (ПП) – способов самостоятельного изучения ребенком окружающих предметов и явлений, использования окружающих предметов и др.;
- 6) формальной учебной действительности (ФУД), отражающей выполнение ребенком требований воспитателя, его детсадовские отношения со сверстниками, участие в занятиях, организованных взрослыми, выполнение поручений, успехи, неудачи в детском саду;
- 7) норм социального взаимодействия (НСВ): соответствие поведения общепринятым правилам, этическим нормам; поступки ребенка с точки зрения того, что «хорошо», что «плохо»; взаимоотношения людей; последствия асоциального поведения;
- 8) мира мыслей ребенка (ММР) – особенностей представлений ребенка о тех или иных вещах; его мнений, взглядов по тем или иным вопросам; того, что и как он придумывает, сочиняет; способов решения того или иного задания, которые ребенок сам нашел;
- 9) мира чувств ребенка (МЧР) – переживаний, настроений ребенка и их причин, его отношение к людям (симпатии, антипатии) и др.;
- 10) «Я-концепции» ребенка (ЯКР), где обсуждаются перспективы общего развития ребенка; его представления о себе; изменения, произошедшие в нем за какой-то промежуток времени (каким он был и каким стал); отношение к себе.

Первые три шкалы соотносились с ситуативной формой общения, следующие две (четвертая и пятая) – соответствовали внеситуативному общению на познавательные темы. Остальные шкалы были представлены ситуациями, характерными для внеситуативно-личностного общения (причем, последние три отражают, по мнению авторов методики, подлинный «настрой» ребенка на себя, внутренний мир человека и характеризуют его вступление в кризис 7 лет).

Методика М. И. Лисиной позволяла определить доминирующую форму общения ребенка с окружающими и предполагала последовательное моделирование трех ситуаций общения, каждая из которых соответствовала определенной форме изучаемого процесса. Ребенку предлагалось: поиграть с игрушками, почитать книгу или поговорить о себе, своих друзьях (сверстниках), плохих и хороших поступках. Исследователем фиксировались: порядок выбора ситуации, объект внимания в первые минуты, характер активности по отношению к объекту внимания, уровень комфортности ребенка в ситуации общения (напряжен, скован, смущен, спокоен, весел), характер, содержание, тема речевых высказываний, наличие вопросов, просьб о помощи, желательная для ребенка длительность взаимодействия. В зависимости от степени выраженности тех или иных показателей у детей определялась доминирующая форма общения: внеситуативно-личностная, внеситуативно-познавательная, ситуативно-деловая, ситуативно-личностная.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Обратимся к полученным в ходе исследования результатам. Данные по опросу родителей относительно ситуаций их общения с детьми представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Результаты обследования содержания общения родителей с детьми по методике «ОСОР» (в %)**

Ситуации Уровни	ВП	СБД	ФСЗ	СП	ПП	ФУД	НСВ	ММР	МЧР	ЯКР
Высокий	53,3	66,7	53,3	40	46,7	53,3	60	53,3	53,3	40
Средний	46,7	33,3	33,3	33,3	40	26,7	40	26,7	33,3	46,7
Низкий	-	-	13,4	26,7	13,3	20	-	20	13,4	13,3

Полученные данные свидетельствуют о достаточно высокой включенности родителей в процесс общения с детьми 6–7 лет: отмечаются высокие показатели общения взрослых с детьми на разные темы. При этом в основном родители обсуждают с детьми темы, связанные с ситуативно-бытовыми действиями – 66,7% и нормами социального взаимодействия – 60%. В исследуемой группе выделена часть родителей, которые уделяют мало внимания темам, касающимся содержания познания (у 26,7% родителей зафиксирован низкий и 33,3% – средний уровни общения на эти темы), учебной деятельности детей во время занятий в детском саду и мира их мыслей (у 20% родителей относительно этих коммуникативных ситуаций зафиксирован низкий уровень). Интересно, что 13,3% родителей редко интересуются чувствами, переживаниями детей, их представлениями о себе, процессом познания.

Эти же результаты подтверждает анализ средних значений по каждой из ситуаций общения родителей с детьми: близкие взрослые придают большое значение общению с детьми на темы, связанные с ситуативно-бытовыми действиями, нормами поведения детей в обществе (по 6,8 стандартных баллов из 8 возможных), витальными потребностями (6,7 ст. баллов) – безопасности, здоровья, гигиены детей; самые низкие результаты зафиксированы в ситуациях содержания познания окружающего мира – 4,7 ст. балла.

Анализ степени вовлеченности родителей в общение с детьми показывает превалирование высокого уровня (80%) над средним (20%). Низкого уровня обнаружено не было. Причем чаще всего общаются с дошкольниками исследуемого возраста мамы, практически в 2 раза реже – отцы и бабушки. На наш взгляд, это связано, прежде всего, с тем, что именно мамы больше времени проводят с детьми: провожают их в детский сад, кормят, укладывают спать и прочее. Так или иначе, находясь вместе, они общаются на разные темы, обмениваются новостями, мнениями, знаниями. Остальные члены семьи это делают реже, особенно если они (папы и праародители) живут отдельно.

Результаты обследования содержания общения близких взрослых с детьми представлены в таблице 2.

Таблица 2

Данные о содержании общения близких взрослых с детьми (по опросу детей) (в %)

Ситуации Уровни	ВП	СБД	ФСЗ	СП	ПП	ФШД	НСВ	ММР	МЧР	ЯКР
Высокий	60	86,7	73,3	33,3	80,0	66,7	40	60	53,3	20
Средний	40	13,3	26,7	46,7	13,3	33,3	53,3	33,3	26,7	60
Низкий	-	-	-	-	6,7	-	6,7	6,7	20	20

Данные, представленные в таблице, показывают, что для старших дошкольников характерен достаточно широкий круг общения со взрослыми. Подобные результаты получены в исследованиях Е. Б. Чернышовой, которая подчеркивает, что многообразие тем обусловлено особенностями развития детей данного возраста: ребенок переходит от внеситуативно-познавательной к внеситуативно-личностной форме общения. В общении с близкими взрослыми дети часто обсуждают вопросы личностного и познавательного характера.

Как видно, с позиции детей картина содержания общения взрослого и ребенка несколько схожа, но имеет и некоторые отличия. Как и в общении с позиции родителей, наиболее часто с детьми обсуждаются ситуации, связанные с ситуативно-бытовыми действиями (88,7%). В то же время, высок процент ответов детей, свидетельствующих о частом общении по поводу: способов самостоятельного изучения использования ребенком окружающих предметов, познания явлений (80%), совместных занятий (73,3% в противовес 53,3% по опросу родителей), учебной деятельности детей (66,7%), мира их мыслей (60%). Причем по данным опроса детей не обнаружено низкого уровня общения по 5 темам, в то время как этот уровень отсутствовал в 3 темах при опросе родителей. Возможно, родители сами не осознают, как разговаривают с детьми на темы, касающиеся, например, совместных занятий, содержания познания, учебной деятельности. Многое взрослым кажется само собой разумеющимся, они не придают этому большого значения, но это является важным, значимым для детей, познающих мир и явления в нем.

Результаты обследования детей по методике «Доминирующие формы общения» М. И. Лисиной представлены в таблице 3.

**Распределение детей по уровням развития форм общения со взрослыми  
(по методике М. И. Лисиной)**

Форма общения			
Внеситуативно-личностная	Внеситуативно-познавательная	Ситуативно-деловая	Ситуативно-личностная
53,3	33,3	13,4	-

Из данных таблицы следует, что в целом у большинства детей сложилась необходимая к этому времени внеситуативно-личностная форма общения (53,3%). Для этих детей значимо само общение со взрослыми, их привлекает личность человека, его интересы, взгляды, отношения с окружающими. Именно эта форма, по мнению М. И. Лисиной, Г. И. Капчеля является необходимым условием готовности ребенка к школе. Она вводит ребенка в сложный мир людей, помогает постигать правила социального поведения, способствует формированию понятия о своих обязанностях по отношению к другим, приобщению к моральным и нравственным ценностям общества. Благодаря этой форме дети усваивают особое отношение к взрослому в некоторых его функциях, в том числе и как к педагогу (М. И. Лисина, Г. И. Капчеля, Е. О. Смирнова). В исследованиях С. В. Клементьевой, Е. О. Смирновой, Т. А. Серебряковой установлено, что специальное формирование у дошкольников внеситуативно-личностного общения сопровождается повышением их внимания к воздействиям взрослого, организованности и целенаправленности поведения, увеличением познавательной активности детей, эффективности усвоения ими сведений, повышением общего уровня обучаемости.

У 33,3% детей доминирует внеситуативно-познавательная, а у 13,4% детей – ситуативно-деловая форма общения. Для дошкольников с доминирующей внеситуативно-познавательной формой было характерно стремление к познанию явлений и предметов физического, а не социального мира. Этим детям больше интересовали животные, их жизнь, содержание предложенных книг. Для детей второй группы прежде всего была интересна игра. Чтение книг и беседы на личные темы (об интересах, друзьях, поступках людей) вызывали у них снижение интереса или вовсе отказ от взаимодействия. Длительность общения не превышала 5 минут, что значительно короче времени взаимодействия со взрослыми детей с другими доминирующими формами.

**Резюме.** Итак, полученные в ходе исследования данные позволяют сделать следующие выводы:

- у большинства детей 6–7 лет исследуемой группы сформирована и доминирует внеситуативно-личностная форма общения. Детей привлекает общение со взрослым, его личность, интересы, взгляды, отношения с окружающими;
- часть детей остается на уровне внеситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения. В отношении этих дошкольников требуется проведение специальной формирующей работы;
- в основном дети и близкие взрослые в высокой степени вовлечены в общение друг с другом, при этом чаще всего, по полученным нами данным, общаются с дошкольниками 6–7 лет мамы;

- дети и взрослые обсуждают различные темы, с преобладанием разговоров по поводу ситуативно-бытовых действий, норм социального взаимодействия, процесса познания;

- представления детей и родителей о значимости общения по ряду тем разнятся: по мнению родителей, малозначимым является общение по поводу содержания познания и учебной деятельности, для детей редко обсуждаемыми становятся темы «мира чувств», «Я-концепции».

В заключении следует отметить, что данное исследование является поисковым, результаты, полученные в нем, безусловно, требуют дальнейшего изучения и подтверждения на более обширной выборке испытуемых.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Бедельбаева, Х. Т.* Общение со взрослыми – основной источник психического развития ребенка (о формировании внеситуативных форм общения) / Х. Т. Бедельбаева, Е. Щ. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 1980. – № 2. – С. 32–35.
2. *Капчеля, Г. И.* Общение со взрослыми как фактор формирования готовности детей к школьному обучению : дис. ... канд. психол. наук / Г. И. Капчеля. – М., 1983. – 189 с.
3. *Лисина, М. И.* Общение, личность и психика ребенка / под ред. А. Г. Рузской. – М. : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2001. – 384 с.
4. *Рузская, А. Г.* Особенности общения детей 2–7 лет с посторонним и близким взрослым // Общение и его влияние на развитие психики дошкольника / под ред. М. И. Лисиной. – М. : Ротапринт, 1974.
5. *Смирнова, Е. О.* Общение дошкольников со взрослым и со сверстниками и его влияние на развитие личности ребенка: методы диагностики и коррекции общения детей со взрослыми и со сверстниками / Е. О. Смирнова. – Абакан : Изд-во Хакасского гос. университета им. Н. Ф. Катанова, 1996. – 102 с.
6. *Чернышова, Е. Б.* Коммуникативное поведение дошкольника (психолингвистическое исследование) : дис. ... канд. филол. наук / Е. Б. Чернышова. – Воронеж, 2001. – 242 с.