

УДК 37.014.15:37.014.523

**АНАЛИЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
КОНФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ***

**ANALYSIS OF NORMATIVE LEGAL ACTS THAT ENSURE
CONFESSION ORIENTED EDUCATION
IN THE RUSSIAN FEDERATION**

О. В. Кириллова¹, Т. В. Кириллова², Э. Н. Игорева³

O. V. Kirillova¹, T. V. Kirillova², E. N. Igoreva³

¹ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет
имени И. Н. Ульянова», г. Чебоксары

²ФКОУ ВПО «Академия права и управления Федеральной службы
исполнения наказаний (Академия ФСИН России)», г. Рязань

³МБОУ «СОШ № 2», г. Чебоксары

Аннотация. Духовное возрождение населения России привело к повышению интереса к религии, к изменению религиозного сознания народа. Приобщение в образовательных учреждениях детей и молодежи к религиозным ценностям обусловлено тем, что это способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, любви к Родине, семье. Однако в научной литературе выражается обеспокоенность отсутствием четких юридических границ между церковью и государством. Учитывая образовательные запросы граждан, нужно обеспечивать духовную безопасность России. Также возникает необходимость приведения российского законодательства в соответствие с нормами и принципами международного права. В статье представлен анализ нормативно-правовых актов обеспечения конфессионально ориентированного образования в Российской Федерации, проанализирована их региональная специфика.

Abstract. Spiritual revival of Russia's population has led to increasing interest in religion, change of the religious consciousness of the people. Inclusion of children and youth into religious values in educational institutions is due to the fact that it promotes civic education, patriotism, love for the country, family. However, scientific literature expresses the concern about the lack of clear legal boundaries between the church and the state. Taking into account the educational needs of citizens, the need for spiritual security should be provided. Russia needs to bring the Russian legislation into conformity with the norms and principles of international law. The paper presents the analysis of legal acts providing confession oriented education in the Russian Federation, analyzes their regional specificity.

Ключевые слова: образование, воспитание, образовательное учреждение, нормативно-правовые акты, религия, конфессии, конфессионально ориентированное образование.

Keywords: education, upbringing, educational institution, laws and regulations, religion, confession oriented education.

* Публикация подготовлена при поддержке РГНФ, проект № 14-16-21023

Актуальность исследуемой проблемы. В конце XX в. в нашей стране отношение к религии принципиально изменилось. Церковь перестала восприниматься как явление прошлого. Религиозные объединения и, в первую очередь, Русская православная церковь воспринимаются государством как равноправные субъекты социальных отношений.

В свою очередь, в области образования также изменилось отношение к религии. Ученые и практики пришли к выводу, что знания основ религии, религиозные принципы могут и должны эффективно использоваться в области образования.

Анализируя те нравственные ценности, которые преобладают у молодого поколения, мы понимаем, что огромный пласт исторического и культурного наследия народов России может быть потерян безвозвратно без определенного уровня знаний молодежи о религиозной культуре.

Однако естественным является поиск ответа на вопрос, как и с помощью каких средств использование знаний о религии в учебно-воспитательной деятельности школы будет наиболее эффективным. Также актуален вопрос о границах влияния религиозного содержания на образовательный процесс. Анализ документов, составляющих конституционно-правовую базу обеспечения свободы совести в сфере образования, позволяет в определенной мере разрешить данный вопрос.

Материал и методика исследований. Материалом исследования выступили документы, составляющие конституционно-правовую базу обеспечения свободы совести в области образования. Нами были использованы методы как общенаучные, так и психолого-педагогического исследования: анализ, синтез, сравнение, сопоставление.

Результаты исследований и их обсуждение. Концепция духовно-нравственного развития, разработанная А. Я. Данилюком, А. М. Кондаковым, В. А. Тишковым, является основой федерального государственного стандарта второго поколения, внедренного в учебно-воспитательный процесс. Авторы отмечают, что духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и формирования объединяющих его моральных ценностей [6].

Несмотря на многообразие толкований термина «образование», сущность его остается неизменной: ученик есть объект приложения педагогических усилий в системе «субъект-объектных» отношений, а учебный процесс есть условие, где это усилие реализуется. Существует несколько подходов к конструированию содержания среднего общего образования.

1. Культурологическая модель содержания образования обеспечивается целостным блоком культурного опыта, подлежащего усвоению с целью обеспечения преемственности в развитии общества путем сохранения народных традиций, обычаев, преумножения культурных достижений в различных сферах жизни и деятельности людей.

2. Личностно ориентированная модель построения содержания образования нацеливается на структуру личностных качеств людей, где отражаются основные аспекты их жизнедеятельности, соответствующие системе ценностей, принятой в том или ином обществе, государстве.

3. Деятельностная модель конструирования содержания образования предполагает следующие виды деятельности: интеллектуальную, практически преобразующую, когнитивную, коммуникативную, эстетическую и др.

4. Компетентностная модель проектирования содержания образования опирается на систему компетенций человека, соответствующего современным требованиям к развитию личности, к профессиональной деятельности специалиста.

В настоящее время интерес к вопросам теории изучения и освоения обучающимися основ знаний о духовно-нравственных ценностях религии в образовательной деятельности школы возрастает, то есть мы говорим о культурологической модели содержания образования. Появляются теоретические научные работы и методические разработки, в частности, работы М. Н. Костиковой, Н. М. Романенко, теоретическое и экспериментальное исследование И. В. Метлика [7, 213]. При всех различиях и особенностях основных мировых религий в их основе лежат базовые нравственные и духовные ценности: милосердие, взаимопомощь, правда, справедливость, уважение к старшим, идеалы семьи и труда [3], [4], [8]. Например, И. В. Метлик утверждает, что уважение прав личности на свободу совести и вероисповедания создает условия для того, чтобы приобщить обучающихся к ценностям мировой и национальной культур [7]. Предлагается включать элементы религиоведения в ряд гуманитарных предметов или выделять в особую учебную дисциплину.

Однако мы считаем, что преподавание дисциплин религиозной направленности должно соответствовать светскому характеру образования (статья 2 Закона РФ «Об образовании»). То есть система образования и воспитания не должна ставить задачи формирования определенного мировоззрения.

На протяжении многих веков на Руси господствовало религиозное мировоззрение. Оно стремилось оторвать людей от земных благ, оставляя им только небо и загробную жизнь. С этим не могли мириться нерусские народы, предпочитающие свою прежнюю веру (язычество). Церковь сегодня стремится стать главным духовным наставником России. Однако это таит огромную опасность, так как создает реальную угрозу подмены истинной духовности духовностью религиозной. В процессе своего становления и распространения религия приспосабливается к национальным условиям и особенностям, интегрирует черты быта, традиций, культуры этноса. Поэтому у людей национальное сознание нередко сочетается с религиозным сознанием: верованиями и обрядами. Этнопедагогическая система духовного развития личности всегда и во все времена, по нашему глубокому убеждению, была у каждого народа и направлена на приумножение интеллектуальных и физических сил и энергии у подрастающего поколения, вдохновение его на творческий труд и развитие у него достаточной интеллигентности в широком смысле слова. В любой благочестивой семье, коллективе и обществе традиционная система духовно-нравственного воспитания детей и юношества процветает и обогащается новыми подходами к формированию в человеке добрых качеств.

Религиозность – это еще не есть духовность в подлинном смысле этого слова. В нашем будущем мировоззрении основой должны быть, кроме общечеловеческих и национальных ценностей, и другие ценности, такие, как вера, надежда, любовь, историческая память, будущее России, благосостояние народа.

Следует отметить, что роль религии в становлении и развитии национального самосознания далеко не однозначна. С одной стороны, мировые религии ущемляют национальное самосознание, несут в себе культуру, чуждую многим нациям, исповедующим ее; с другой, являются объединяющим фактором народов, принадлежащих к одной и той же конфессии. Часто национальная обособленность опирается на религиозный сепаратизм, национальный эгоизм дополняется конфессиональным снобизмом.

Для смягчения этих противоречий необходимо установить оптимальные взаимоотношения между государством и церковью, заполнить информационную нишу, связанную с позитивными сторонами взаимодействия национального и религиозного.

Объективные процессы включения знаний основ религии в учебно-воспитательную деятельность светской школы сопровождаются противоречиями, вызывают серьезные дискуссии, требуют научного теоретического осмысления, которое обеспечило бы такое изменение и обновление содержания учебно-воспитательной деятельности, при котором учитываются законные права и интересы всех участников образовательных отношений [1].

Приведем нормативно-правовые документы, которые составляют конституционно-правовую базу обеспечения свободы совести в области образования, ратифицированные в Российской Федерации: международные законодательные акты, Конституция РФ, федеральные законы об образовании, свободе совести и религиозных объединениях. В 90-е гг. XX в. в России была проведена большая работа по пересмотру и изменению вероисповедной политики государства и приведению ее правовых основ в соответствие с нормами международного права. В настоящее время конституционно-правовую базу образования составляют такие документы, как «Всеобщая декларация прав человека», «Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах», «Международный пакт о гражданских и политических правах». Особое значение в контексте темы исследования имеют «Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений», «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования», «Конвенция о правах ребенка» [10], [9, 56–57].

Необходимо учитывать, что сосуществование религий в некоторых ситуациях возможно, но в других ситуациях оно может вызывать серьезные конфликты. Обычно свобода вероисповедания признается как основное право граждан. Открытым, однако, остается вопрос о том, насколько религиозная свобода может распространяться на другие сферы жизни: образование, культуру, политику. Для того чтобы оптимально решать проблемы религии, правительство должно располагать фактами, связанными с такими вопросами, как: 1) придерживается ли группа меньшинства той же религии, что и группа большинства или она имеет другую религиозную принадлежность (если да: является ли эта религия частью религиозного течения, существующего в других странах); 2) совместимы ли религии большинства и меньшинства или их сосуществование вызывает напряженность; 3) рассматривает ли группа большинства религию меньшинства как угрозу для своего благополучия или нет; 4) имеют ли место регулярные контакты политических деятелей с религиозными лидерами групп большинства и меньшинства. В последние десятилетия серьезное опасение вызывает духовное самочувствие российского народа, особенно подрастающего поколения. Требуется творческий созидательный диалог культур, так как становление гражданского общества невозможно без соблюдения интересов всех граждан государства, независимо от их национальной и религиозной принадлежности.

Таким образом, в названных международных документах подчеркивается неотъемлемое право ребенка на свободу совести и вероисповедания, на получение образования, на пользование ценностями культуры вне зависимости от отношения к религии [2].

В отечественном законодательстве закреплено право на свободу совести. Так, в ст. 14 Конституции РФ определено, что Российская Федерация – светское государство, следовательно, никакая религия не может являться государственной [5]. В феврале 1999 г. в Министерстве образования РФ по предложению Московской патриархии была создана светско-религиозная комиссия по образованию [11, 15].

Однако следует отметить, что образование, имеющее светский характер, должно акцентировать свое внимание на начальных представлениях о религии, при этом глубоко не проникая в основы религиозного учения. Следовательно, содержание дисциплин должно носить скорее религиозно-познавательный характер.

Анализ нормативных актов субъектов Российской Федерации показывает их направленность на региональные особенности, национально-конфессиональную структуру. К таким документам мы относим «Протокол о намерениях между Министерством образования Российской Федерации и Отделом религиозного образования и катехизации и Православным Педагогическим Обществом» и «Договор о сотрудничестве Министерства образования Российской Федерации и Московской патриархии Русской Православной Церкви». В Чувашии 9 февраля 2010 г. было подписано «Соглашение о сотрудничестве в сфере духовного и нравственного воспитания детей и молодежи между Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики и Чебоксарско-Чувашской Епархией. В качестве обеспечения религиозной безопасности необходимо установить уголовную ответственность за обучение религии без согласия родителей.

Резюме. Анализируя нормативно-правовые акты, мы пришли к выводу, что светский характер образования в российской школе не означает его антирелигиозной направленности, но заключается в обеспечении организационно-правовой независимости школы от религиозных организаций при освоении учащимися знаний о религии, включая углубленное изучение отдельных религий по выбору учащихся или их родителей.

Нормативно-правовые документы по реализации национально-регионального компонента как содержательного и социально-средового фактора формирования самосознания обучающихся включают право ребенка на свободу совести и вероисповедание, на получение образования, пользование ценностями культуры вне зависимости от отношения к религии.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Игорева, Э. Н.* Интеграция светского и конфессионального образования в современной школе / Э. Н. Игорева // Социальная детерминированность образования общесовременными процессами общественного развития : сб. труд. I Междунар. очно-заочной науч.-практ. конф. – М. ; Чебоксары : АПСН, 2011. – С. 68–70.
2. *Игорева, Э. Н.* Конфессионально ориентированное образование и современная школа / Э. Н. Игорева // В мире научных открытий. – 2011. – № 93 (21). – С. 677–686.
3. *Игорева, Э. Н.* Проблема освоения в светской школе знаний о религии / Э. Н. Игорева, О. В. Кириллова // Вестник Чувашского университета. – 2011. – № 4. – С. 112–121.
4. *Кириллова, О. В.* Гуманистические идеи в системе образования Западной Европы в эпоху Возрождения, их роль в духовно-нравственном становлении учащихся / О. В. Кириллова, Л. Е. Васильева, А. Г. Соловьев // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2012. – № 2 (74). Ч. 2. – С. 164–168.
5. *Козырев, Ф. Н.* Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе / Ф. Н. Козырев. – СПб. : Апостольский город, 2005. – 636 с.
6. *Концепция* духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект [Электронный ресурс] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков // Вестник образования. – 2009. – № 17. – Режим доступа : <http://www.vestnik.edu.ru/proect.html>
7. *Метлик, И. В.* Интеграция знаний о религии в учебно-воспитательной деятельности светской школы : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / И. В. Метлик. – М., 2005. – 50 с.
8. *Об образовании* : федер. закон от 10 июля 1992 г. № 3266-1. – 2-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2000. – 52 с.
9. *О свободе совести, вероисповеданий и религиозных объединениях* : российские и международные правовые документы / сост. Ю. П. Зуев и др. – М. : МАРС, 1996. – 64 с.
10. *Религия и закон* : конституционно-правовые основы свободы совести, вероисповедания и деятельности религиозных организаций : сб. правовых актов с коммент. / сост. А. О. Протопопов. – М. : Паллада ; Ново-Косино, 1996. – 112 с.
11. *Фельдштейн, Д. И.* Психология взросления / Д. И. Фельдштейн. – М. : Флинта, 1999. – 672 с.