

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

*Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева,
г. Чебоксары, Россия*

Аннотация. Статья посвящена необходимому компоненту современной образовательной системы – формированию духовно-нравственного потенциала студентов. В работе рассмотрены те духовно-нравственные качества, которые наиболее остро обсуждаются в обществе эпохи информатизации. В этой связи вполне логичными, по мнению автора, являются поиск и обоснование идеи единой теории о человеке и о проектировании духовно-нравственной личности. Автор статьи знакомит с разработанной им моделью духовно-нравственного воспитания студентов высшего учебного заведения, а задачами современной образовательной системы считает наполнение процесса обучения глубинными пластами духовности, комплексное воспитание целостного представления о личности.

Ключевые слова: *духовность, нравственность, культура, студент, педагогика, образование, отчуждение.*

Актуальность исследуемой проблемы. Состояние образования вызывает обеспокоенность в обществе, что связано со стремительными изменениями в жизни каждого человека и общества в целом, которые внесли множество неизвестных до этих пор проблем, связанных с духовно-нравственными качествами личности и общества в целом. Современная образовательная система должна содержать как необходимый компонент формирование духовно-нравственного потенциала студентов: формировать у студента общекультурные компетенции и на этой базе развивать профессиональные, как можно более практические знания. Цель данного исследования – изучение личности в условиях информатизации социокультурного пространства и раскрытие ее духовно-нравственных возможностей.

Материал и методика исследований. В исследовании использованы труды по данной проблематике известных ученых: О. Н. Астафьевой, Е. С. Беляевой, Л. П. Буевой, Л. А. Бурнашевой, Т. Г. Грушевицкой, А. П. Садохина, К. К. Колина, В. А. Суконкина и др., которые всесторонне и системно изложили основные вопросы теории культуры согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Основная цель работ перечисленных авторов – сформировать целостное представление студентов о культуре, выявить основные проблемы культурологии в эпоху информационного общества.

Для достижения цели применялись следующие методы исследования: изучение философской, социологической, психолого-педагогической и научно-методической литературы по теме исследования, что дало возможность провести теоретический анализ; изучение отечественных и зарубежных экспериментов нравственного воспитания; опросы и анкетирование.

© Петрова Г. Д., 2018

Петрова Галина Дмитриевна – доктор философских наук, профессор кафедры коммуникационных технологий и менеджмента Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия; e-mail: 343923@mail.ru

Статья поступила в редакцию 09.10.2017

ние студентов, беседы с ними; ролевые и деловые игры с обучающимися (все это помогло в рассмотрении педагогических обстоятельств и моделировании проблемных ситуаций).

Результаты исследований и их обсуждение. Возрастающее проявление неблагоприятных, отрицательных, отчуждающих влияний, вхождение человеческого общества в информационно-культурную цивилизацию препятствуют его гармоничному развитию.

От образовательной деятельности и возможностей ее развития зависит духовно-нравственный, культурный, интеллектуальный и экономический потенциал любого государства. В связи с чем педагогической проблемой общества выступает воспитание молодого поколения с ориентиром на общечеловеческие ценности.

Формировать эти приоритетные ценности возможно на каждом направлении подготовки. Это зависит от объективных возможностей вуза, личностных стремлений и внутренних сил студентов. Знания, умения и навыки не являются нравственным потенциалом личности, это сложный синтез многогранных призваний и интересов конкретной индивидуальности, регулируемый гуманистической направленностью, реализующийся в ходе гуманитарно-предметных занятий и социальной практики [6]. В связи с чем духовно-нравственное развитие студентов является необходимым компонентом современного образования [1].

Для того чтобы создать атмосферу обращенности к личности студента, должны устойчиво функционировать такие педагогические системы, которые могли бы обеспечить духовно-нравственное преобразование внутреннего мира студента во всей его целостности как неотъемлемой части исконно российского воспитания и образования. Необходимость подобных преобразований в образовательной процедуре находит юридическое и организационное закрепление в Законе «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных документах Министерства образования РФ.

Современному человеку, кроме владения глубокими профессиональными знаниями, необходимо еще и обладание безграничной гуманитарной культурой, пониманием общества и способностью существовать в нем на основании общепризнанных принципов культуры, признания как деловых, так и духовно-нравственных качеств личности: добропорядочности, ответственности во всех отношениях, добросовестного подхода к учебе, работе, коммуникабельности на базе общечеловеческих законов нравственности, терпимости и взаимопонимания [2].

Педагогика является сферой духовного, потому она универсальна, многогранна, интегрирована, в своем развитии она наиболее эффективна в единстве всех наук о человеке. Наука, искусство и философия в комплексе – это главный путь в воспитании духовной составляющей студента и культуры преподавателя.

В сформировавшейся среде общественных трансформаций личное самоопределение и самоутверждение являются ключевой проблемой для человека. В этой связи видение духовного смысла, осознание сущности и значимости духовных начал жизнедеятельности человека – настоятельный императив времени. В современных условиях важно определиться с возможностями общества влиять на человека: преобразовывать его духовный мир, разрабатывать механизмы воздействия на него, выстраивать другое приоритетное направление, в то же время не ущемляя гражданских прав, не притесняя независимости, проявления предприимчивости и самодостаточности [3], [5]. Данные условия обязывают целенаправленно вырабатывать научно обоснованное мнение о нераздельности личности, о значении и ценностной роли деятельности человека и способах ее претворения в жизнь.

Современное развитие социального пространства не позволяет совершенствоваться лишь моральными, эстетическими, правовыми или любыми другими видами образования, а действительность настойчиво диктует необходимость исследования единых оснований в осуществлении целей выработки, обновления и образования людей, прежде всего молодого поколения, в ходе созревания информационного общества [4]. Таким основанием,

как нам представляется, является духовность, которая во многом определяет, в какой мере и степени человек распоряжается своей трудоспособностью, насколько адекватно подчиняет свой разум, потребности и согласовывает свои поступки с фактической действительностью, беспристрастным историческим развитием социального пространства [3, с. 4–6], [8].

В создавшихся условиях логичными являются поиск и обоснование идеи единой теории о человеке, о проектировании духовно-нравственной модели личности, о выработке такого порядка методологий руководства духовными процессами, будто бы они исходили из души человека и ранжировались бы по форме их воплощения в жизнь ради настоящего совершенствования современного человека и его вероятностных внутренних резервов в процессе развития общества.

Педагогика направлена на высшие ценности и идеалы, она раскрывает в человеке самобытную природу, помогает воспитывать ум и душу. Современные стандарты высшего образования имеют особую значимость, так как направлены на формирование прежде всего общекультурных компетенций, которые оказывают огромное влияние на формирование студента как личности, что является первоочередной задачей российского образования.

Ушедший двадцатый век расценен как кризис духовности, который продолжает обесценивать традиционные нормы и ценности [10], [11], в связи с чем феномен духовности глубоко субъективен и требует глубокого анализа.

На сегодняшний день задачами педагогики являются наполнение образовательного процесса глубинными пластами духовности, комплексное воспитание целостного представления о личности. Нам удалось построить модель духовно-нравственного воспитания студентов высшего учебного заведения (рис. 1).

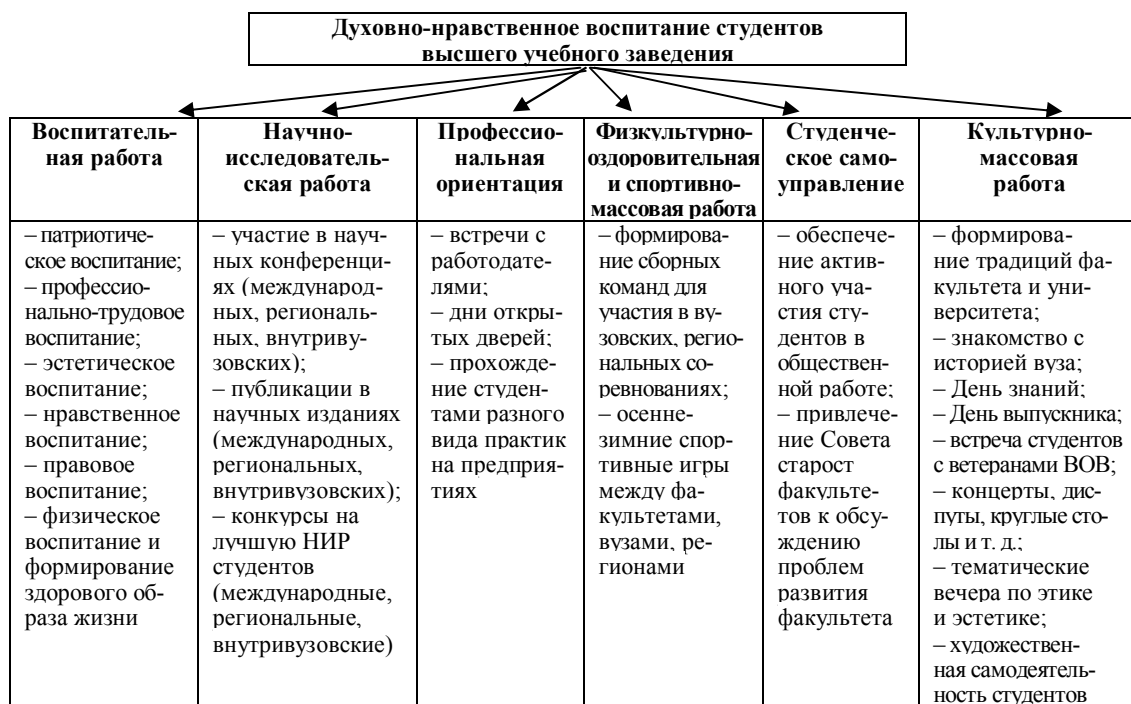


Рис. 1. Модель духовно-нравственного воспитания студентов высшего учебного заведения

Результаты опросов коллектива преподавателей и студентов вуза дают возможность сделать вывод, что в вузе удалось благополучно проследить динамику ценностных

ориентаций студентов, спланировать и внести коррективы в соответствующие программы учебно-воспитательных мероприятий, добиться благоприятных педагогических условий развития ценностных ориентаций, обязательных для гармонического созревания личности студентов и их профессионального становления.

Проведенное исследование показало, что определяющим компонентом в культуротворческом воспитательном процессе студента является многофункциональная деятельность педагогов, осуществляющих наравне с преподаванием конкретных дисциплин и корректировку его ценностных ориентаций, формирование культуротворческих особенностей, обязательных для профессиональной деятельности. Результативность деятельности педагогов, целью которой является мотивирование студентов к активному творческому убеждению в процессе воспитания и обучения, зависит в основном от творческой и педагогической интуиции, кругозора и опыта. Результаты исследования указывают на то, что эффективность духовно-нравственного воспитания студентов при культуротворческом обучении в вузе непосредственно зависит от методов его построения, использования интегрированного подхода в управлении образовательным процессом.

Происходящие реальные изменения в жизни и будущее человечества неразрывно связаны с «поворотом к духовности», суть которого заключается в ориентации на ценности общечеловеческого характера [1], [7]. Размышления русского философа Л. П. Карсавина [9] о «качествании субъекта» связаны с тем, что только духовно и нравственно сформировавшийся человек способен созидать и заниматься определенным делом. С его точки зрения, только при наличии этих качеств личность сможет с ответственностью подойти к конструктивной деятельности. Человек утверждается в предметном мире не только своим мышлением, но и с помощью своих талантов и работоспособности.

Резюме. Формирование духовно-нравственных качеств студента – нелегкий комплексный культуротворческий процесс, основывающийся на планируемой деятельности коллектива вуза, обращенный на формирование и совершенствование системы взглядов, нравственных установок и общекультурных ценностей студентов того или иного направления подготовки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алтынкович Е. Е., Петров Г. Д. Проблема духовности в контексте параметров социального способа существования // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2013. – № 1(77), ч. 2. – С. 14–18.
2. Алтынкович Е. Е., Петрова Г. Д. Трансформация культурных ценностей личности в информационном обществе. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 179 с.
3. Алтынкович Е. Е., Петрова Г. Д. Формирование духовных ценностей и смысложизненных ориентиров личности // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2013. – № 4(80), ч. 3. – С. 3–6.
4. Астафьева О. Н., Грушевицкая Т. Г., Садохин А. П. Культурология. Теория культуры : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным дисциплинам. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 487 с.
5. Астафьева О. Н., Колин К. К., Суконкин В. А. Формирование культурных ценностей общества в условиях развития информационных технологий // Культурное наследие в условиях информационного общества. – Челябинск : ЧГАКИ. 2011. – С. 76–90.
6. Беляева Е. С. Становление культуротворческого потенциала студентов высшей школы как основа духовно-нравственного развития // Российский научный журнал. – 2010. – № 6. – С. 124–130.
7. Бугаева Л. П. Духовность и проблемы нравственной культуры // Вопросы философии. – 1996. – № 2. – С. 3–39.
8. Буряшева Л. А. Духовное пространство в условиях трансформации современного российского общества: дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.11. – Ставрополь, 2014. – 343 с.
9. Карсавин Л. П. Философия истории. – М. : Изд-во АСТ, 2010. – 510 с.
10. Скородумова О. Б. Культура информационного общества: особенности и тенденции развития // Вестник Российского философского общества. – 2008. – № 2(46). – С. 76–80.
11. Скородумова О. Б. Отечественные подходы к интерпретации информационного общества: постиндустриалистская, синергетическая и постмодернистская парадигмы [Электронный ресурс] // Знание. Понимание. Умение. – 2009. – № 4. – Режим доступа : <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2009/4/Skorodumova/>.

FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL POTENTIAL OF STUDENTS AS ESSENTIAL COMPONENT OF THE MODERN EDUCATIONAL SYSTEM

I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia

Abstract. This article focuses on the formation of spiritual and moral potential of students as essential component of the modern educational system. The article highlights the problems of spiritual and moral qualities of students at present stage, appearing as one of the most keenly debated in the era of information society. Under the existing conditions, it is logical to search and substantiate the idea of a unified theory on the human and on developing a spiritual and moral person. The author introduces the model of spiritual and moral education of students of a higher educational institution. The objective of the educational system is to fill the modern educational process with deep layers of spirituality, to bring up a holistic view of the personality through integrated education.

Keywords: *spirituality, morality, culture, student, pedagogics, education, estrangement.*

REFERENCES

1. *Altynkovich E. E.* Problema duhovnosti v kontekste parametrov social'nogo sposoba sushhestvovaniya // *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I. Ja. Jakovleva.* – 2013. – № 1(77), ch. 2. – S. 14–18.
2. *Altynkovich E. E., Petrova G. D.* Transformacija kul'turnyh cennostej lichnosti v informacionnom obshhestve. – Cheboksary : Chuvash. gos. ped. un-t, 2016. – 179 s.
3. *Altynkovich E. E., Petrova G. D.* Formirovanie duhovnyh cennostej i smyslozhiznennyh orientirov lichnosti // *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I. Ja. Jakovleva.* – 2013. – № 4(80), ch. 3. – S. 3–6.
4. *Astaf'eva O. N., Grushevickaja T. G., Sadohin A. P.* Kul'turologija. Teorija kul'tury : uchebnoe posobie dlja studentov vuzov, obuchajushhij po napravleniju «Kul'turologija», po social'no-gumanitarnym disciplinam. – 3-e izd., pererab. i dop. – M. : JuNITI-DANA, 2012. – 487 s.
5. *Astaf'eva O. N., Kolin K. K., Sukonkin V. A.* Formirovanie kul'turnyh cennostej obshhestva v uslovijah razvitiya informacionnyh tehnologij // *Kul'turnoe nasledie v uslovijah informacionnogo obshhestva.* – Cheljabinsk : ChGAKI, 2011. – S. 76–90.
6. *Beljaeva E. S.* Stanovlenie kul'turotvorcheskogo potenciala studentov vysšej shkoly kak osnova duhovno-nravstvennogo razvitiya // *Rossijskij nauchnyj zhurnal.* – 2010. – № 6. – S. 124–130.
7. *Bueva L. P.* Duhovnost' i problemy нравstvennoj kul'tury // *Voprosy filosofii.* – 1996. – № 2. – S. 3–39.
8. *Burnjasheva L. A.* Duhovnoe prostranstvo v uslovijah transformacii sovremennogo rossijskogo obshhestva: dis. ... d-ra filos. nauk : 09.00.11. – Stavropol', 2014. – 343 s.
9. *Karsavin L. P.* Filosofija istorii. – M. : Izd-vo AST, 2010. – 510 s.
10. *Skorodumova O. B.* Kul'tura informacionnogo obshhestva: osobennosti i tendencii razvitiya // *Vestnik Rossijskogo filosofskogo obshhestva.* – 2008. – № 2(46). – S. 76–80.
11. *Skorodumova O. B.* Otechestvennye podhody k interpretacii informacionnogo obshhestva: postindustrialistskaja, sinergetičeskaja i postmodernistskaja paradigmy [Elektronnyj resurs] // *Znanie. Ponimanie. Umenie.* – 2009. – № 4. – Rezhim dostupa : <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2009/4/Skorodumova/>.

© Petrova G. D., 2018

Petrova, Galina Dmitrievna – Doctor of Philosophy, Professor of the Department of Communication Technologies and Management I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia; e-mail: 343923@mail.ru

The article was contributed on October 9, 2017