

УДК 355.237.084.92:378

И. Л. Михайлов¹, Н. Ф. Ильина²

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СОЛДАТ ЗАПАСА В ГРАЖДАНСКИХ ВУЗАХ

¹Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева,
г. Красноярск, Россия

²Военно-инженерный институт Сибирского федерального университета,
г. Красноярск, Россия

Аннотация. В статье раскрывается модель педагогического обеспечения подготовки солдат запаса в гражданских образовательных учреждениях высшего образования. В результате проведенного анализа авторами выделены следующие структурные компоненты модели: мотивационно-целевой, содержательно-технологический, оценочно-результативный. По мнению авторов, в качестве критериев подготовленности солдат запаса к военно-профессиональной деятельности выступают мотивационно-ценностный, содержательно-когнитивный и организационно-деятельностный.

Ключевые слова: модель, военно-профессиональная подготовка, педагогическое обеспечение, критерии подготовленности, гражданские вузы.

Актуальность исследуемой проблемы. В условиях обостряющихся внешнеполитических рисков и возрастающих требований Минобороны России к подготовке высококвалифицированных солдат запаса необходимо разработать педагогическое обеспечение, позволяющее гарантированно подготовить специалистов, соответствующих предъявляемым к ним требованиям.

Материал и методика исследований. В исследовании использовались программы военно-профессиональной подготовки сержантов и солдат запаса, граждан Российской Федерации, из числа студентов государственных образовательных учреждений высшего образования; квалификационные требования к военной подготовке сержантов (солдат) запаса для студентов государственных образовательных учреждений высшего образования; рабочие учебные программы и тематические планы. Экспериментальной базой исследования является

© Михайлов И. Л., Ильина Н. Ф., 2017

Михайлов Игорь Львович – соискатель кафедры педагогики Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева, начальник отдела общевойсковой подготовки Военно-инженерного института Сибирского федерального университета, г. Красноярск, Россия; e-mail: miiglv@mail.ru

Ильина Нина Федоровна – доктор педагогических наук, доцент военной кафедры Военно-инженерного института Сибирского федерального университета, г. Красноярск, Россия; e-mail: ilina@kipk.ru

Статья поступила в редакцию 25.01.2017

факультет военного обучения Военно-инженерного института федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет».

Были использованы следующие методы исследования: теоретические – анализ научных трудов (социологических, педагогических), изучение нормативных документов по подготовке офицеров, сержантов и солдат запаса в гражданских вузах; эмпирические – рефлексия организации подготовки солдат запаса на факультете военного обучения.

Результаты исследований и их обсуждение. Отличительной особенностью современной геополитической обстановки является увеличение пространственного размаха вооруженной борьбы, массированное применение высокоточного оружия большой дальности, широкое использование средств радиоэлектронного и информационного противоборства, других новейших достижений науки и технологий.

В этих условиях целью преобразований военной организации государства является создание хорошо обученной и оснащенной, боеспособной армии и военно-морского флота, поддержание в необходимых объемах обученного по наиболее сложным и востребованным военно-учетным специальностям мобилизационного резерва. Армия и флот должны соответствовать современным требованиям и надежно защищать национальные интересы России, гарантировать ее суверенитет и территориальную целостность.

Особое место в подготовке мобилизационного резерва, в том числе солдат запаса, в последние годы занимают учреждения высшего образования [1], [8], [12].

Решение задач подготовки солдат запаса в гражданских высших учебных заведениях страны актуализирует проблему разработки модели педагогического обеспечения военно-профессиональной подготовки.

Необходимость разработки модели подготовки солдат запаса в гражданских вузах обусловлена следующими факторами:

- повышение требований к качеству подготовки военных специалистов в связи с поступлением в войска современных и перспективных образцов вооружения, военной и специальной техники;

- необходимость большей практической направленности в обучении в связи с ограниченным количеством учебного времени, выделяемого на изучение военно-профессиональных дисциплин при подготовке солдат запаса;

- отсутствие алгоритма решения задач и проблемных ситуаций при реализации на практике сформированных в ходе учебного процесса знаний и умений.

Вышеизложенные факторы привели к необходимости разработать модель педагогического обеспечения подготовки солдат запаса в гражданских вузах. Схематично модель представлена на рис. 1.

Прежде чем приступить к описанию модели, определимся с понятием «педагогическое обеспечение». Позволим себе не анализировать существующие подходы к определению данного понятия, а обозначим только то, на основе чего будем строить дальнейшие суждения. Под «педагогическим обеспечением» подготовки солдат запаса в гражданских вузах мы будем понимать комплекс организационно-педагогических условий, направленных на активизацию образовательных ресурсов, позволяющих студенту конструктивно реализовывать свой личностный и профессиональный потенциал при освоении военно-учетной специальности.

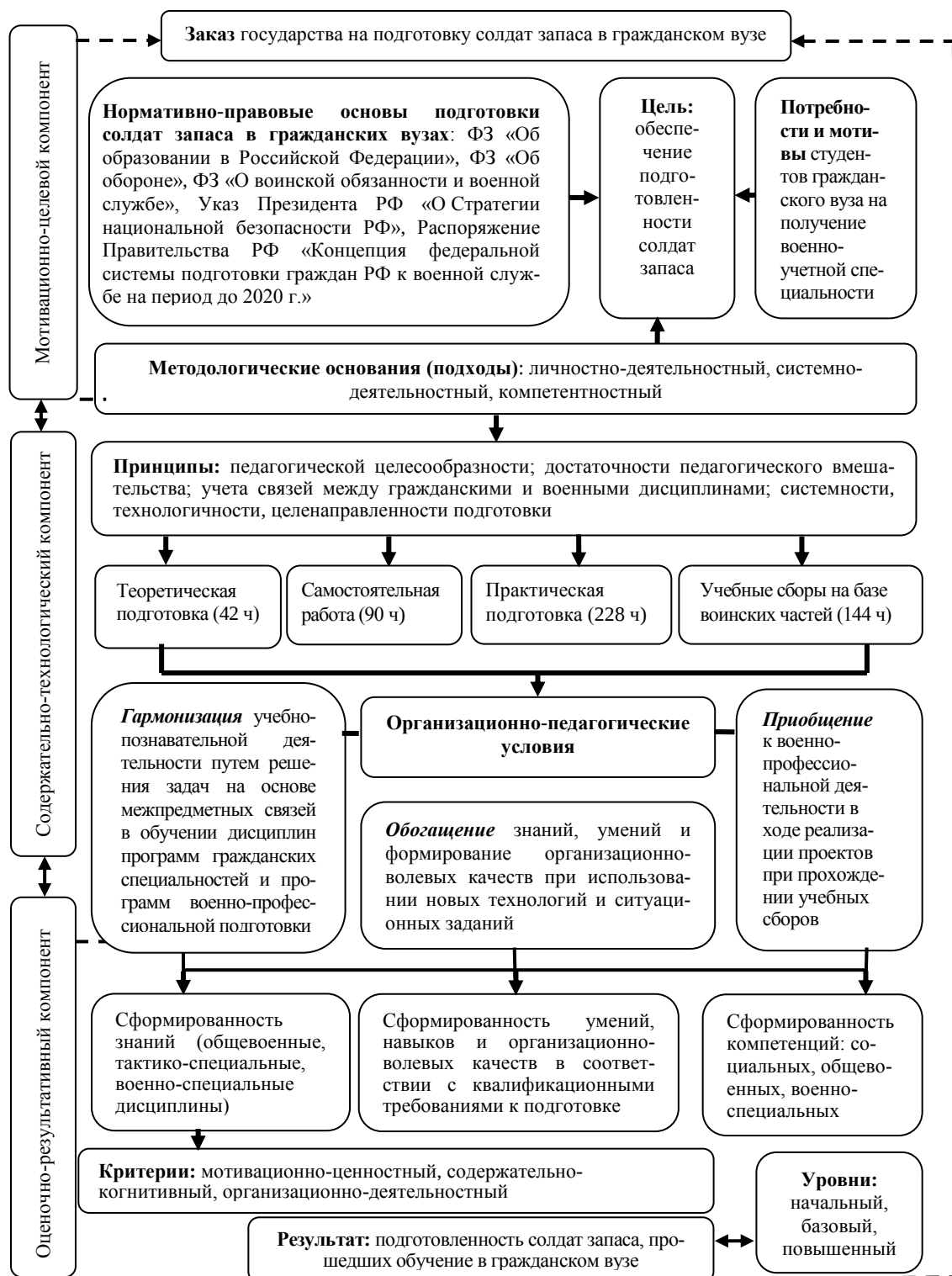


Рис. 1. Модель педагогического обеспечения подготовки солдат запаса

В качестве методологической основы модели нами положено понимание категории «педагогическая модель» Е. Л. Рудневой, Б. Н. Алмазова, Н. В. Зеленской.

Исследуя технологию педагогического моделирования, Е. Л. Руднева представляет систему взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов педагогической модели как систему соразмерных и согласованных ее частей [10].

У Б. Н. Алмазова под моделью понимается «...алгоритм работы, характеризующийся... особенностью диагностического этапа, методов работы, поставленных задач, преобладающих видов помощи» [3, с. 133].

Н. В. Зеленская, исследуя проблему управления качеством подготовки офицерских кадров, под моделью понимает систему входящих в нее компонентов и взаимосвязей между ними [5].

В нашем исследовании вслед за М. А. Одинцовой мы будем рассматривать модель, которая предусматривает переориентацию образовательной парадигмы на формирование устойчивой жизненной позиции, личностное и профессиональное развитие в условиях изменяющихся требований к специалисту [9].

Разработанная нами модель педагогического обеспечения подготовки солдат запаса в гражданских вузах включает три компонента: мотивационно-целевой, содержательно-технологический, оценочно-результативный.

Мотивационно-целевой компонент представлен заказом государства на подготовку солдат запаса в гражданском вузе, нормативными правовыми и методологическими основами данного процесса, потребностями и мотивами студентов гражданского вуза на получение военной специальности. Основные цели подготовки солдат запаса в гражданских вузах заключаются в обеспечении государства военно-обученным резервом и предоставлении молодым людям, получающим высшее образование, права самостоятельно выбрать способ исполнения конституционного долга по защите Родины.

Нормативно-правовой основой модели подготовки солдат запаса в гражданских вузах выступают законодательные и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации в области высшего образования, военной службы и воинской обязанности, подготовки граждан к военной службе.

Разработка мотивационно-целевого компонента модели осуществляется на основе принципа признания заказа государства, потребностей и мотивов студентов гражданских вузов в качестве системообразующих факторов обеспечения сформированности подготовленности солдат запаса в гражданских вузах.

Основополагающими методологическими подходами являются:

- системно-деятельностный, обеспечивающий рассмотрение формирования подготовленности солдат запаса в гражданских вузах как целостной системы, состоящей из взаимосвязанных компонентов, к которым относятся цели, принципы, содержание, технологии, методы, средства, формы, оценки, результаты;
- компетентностный, предполагающий рассмотрение формирования подготовленности солдат запаса в гражданских вузах в качестве практико-ориентированного процесса, направленного на изменение ее компонентов;
- личностно-деятельностный, предполагающий организацию процесса подготовки солдат запаса в гражданских вузах как учебную деятельность обучающихся и означающий переориентацию этого процесса на постановку и решение ими конкретных учебных задач: познавательных, проективных, исследовательских и т. п.

На основе анализа основных положений охарактеризованных выше подходов нами выделены следующие принципы, положенные в основу подготовки солдат запаса в гражданских вузах:

- педагогической целесообразности, т. е. соответствия процесса подготовки солдат запаса в гражданских вузах состоянию, зафиксированному в цели как его идеальной модели;
- достаточности педагогического вмешательства в процесс подготовки;
- учета межпредметных связей гражданских и военных дисциплин;
- системности, технологичности и целенаправленности процесса подготовки.

Содержательно-технологический компонент. Рассматривая проблему подготовки солдат запаса в учреждениях высшего образования, мы выделяем две составляющие образовательной деятельности:

1. Содержательная – связана с разработкой и реализацией учебных программ подготовки солдат запаса, предполагает наполнение образовательной деятельности модульными дидактическими единицами, обеспечивающими логическую последовательность изучения учебных дисциплин.

2. Технологическая – реализуется посредством использования в образовательном процессе современных технологий и средств обучения [6].

Содержание программы подготовки солдат запаса в гражданских вузах включает теоретическую и практическую подготовку, учебные сборы на базе воинских частей. Примерно 20 % сверх общего количества выделенного времени отводится на самостоятельную работу обучающихся.

Для организации эффективной образовательной деятельности по подготовке солдат запаса в гражданских вузах нами сформулированы следующие организационно-педагогические условия педагогического обеспечения:

- гармонизация учебно-познавательной деятельности будущих солдат запаса путем решения задач, разработанных на основе межпредметных связей в преподавании учебных дисциплин образовательных программ гражданских специальностей и программ военно-профессиональной подготовки солдат запаса;
- обогащение знаний, умений и обеспечение формирования организационно-волевых качеств будущих солдат запаса посредством использования в образовательной деятельности современных технологий обучения и ситуационных заданий;
- приобщение будущих солдат запаса к военно-профессиональной деятельности в ходе реализации проектов при прохождении учебных сборов на базе воинских частей [7].

Одним из важных инструментов планирования и контроля результатов подготовки солдат запаса является разработка учебного плана, реализуемого на факультете военного обучения гражданского вуза.

В основу разработанного нами учебного плана положены связи между гражданскими и военно-учетными специальностями, что позволило, в частности, перераспределить учебное время в пользу практических занятий и использовать базовые знания студентов при решении ситуационных задач в процессе их военно-специальной подготовки.

Разработанный нами учебный план представляет собой совокупность взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга модулей, содержание которых отвечает квалификационным требованиям к военно-профессиональной подготовке солдат запаса.

Предметное содержание того или иного модуля отражает направления подготовки солдат запаса, включающие группы учебных дисциплин: общевойсковые, тактико-специальные и военно-специальные. В целях равномерного распределения нагрузки мы формируем модули исходя из общей трудоемкости, вне зависимости от группы учебных дисциплин.

Разработанный нами учебный план на основе модульной системы организации образовательной деятельности [4] предусматривает планомерность приобретения военно-профессиональных знаний будущими солдатами запаса, которая достигается поэтапным изучением сначала общевоенных и тактико-специальных, а затем военно-специальных дисциплин, которые формируют профессиональные знания, умения и навыки.

При прохождении теоретического блока дисциплин, изучаемых в вузе, будущим солдатам запаса предлагается решение задач, основанных на связях между гражданскими и военно-учетными специальностями. Для обогащения знаний, умений и обеспечения формирования организационно-волевых качеств обучаемых при освоении практического блока дисциплин, изучаемых в вузе, нами используются технология кейс-стади и здоровьесберегающие технологии, а также ситуационные задания. Во время прохождения учебных сборов при реализации проектов происходит приобщение обучаемых к военно-профессиональным действиям.

Таким образом, разработанная нами модульная система организации образовательной деятельности позволяет обеспечить:

- гибкость, мобильность и личную направленность получения студентами военно-учетной специальности в соответствии с потребностью Вооруженных сил;
- ступенчатость, когда каждый очередной модуль углубляет знания и совершенствует военно-профессиональные компетенции.

Основанием для выбора технологий обучения явилось представление о том, что подготовка осуществляется в том случае, если субъект включен в деятельность [6, с. 144]. Поэтому нами была выбрана технология кейс-стади как форма активного проблемно-ситуативного учебного занятия, в основе которого лежит поиск решения конкретной ситуации [11].

Технология кейс-стади предполагает также решение значительных по объему задач в часы самостоятельной подготовки студентов. В данном случае они самостоятельно готовят ответы на заданные вопросы, анализируют собранную информацию, выполняют ее проверку, далее готовят отчет по установленной форме [1], [2].

Использование кейс-метода в часы самостоятельной работы будущих солдат запаса потребовало от нас выработать особые подходы к ее организации и проведению. В данном случае выработка новых подходов к проведению самостоятельной работы была обусловлена в первую очередь отсутствием у студентов базовых знаний по общевоенным, тактико-специальным и военно-специальным дисциплинам, а также пространственно-временной особенностью военной подготовки в гражданском вузе. В связи с этим актуализировалась необходимость в обеспечении инициирования умений самообразовательной деятельности студентов, обучающихся по программам подготовки солдат запаса.

Одной из особенностей технологии обучения в период прохождения студентами учебных сборов в воинских частях является метод проектов, позволяющий развивать у будущих солдат запаса познавательные навыки, умения самостоятельно конструировать свои знания, выдвигать гипотезы, формировать обоснованные предложения. В целях практической отработки вопросов тактической подготовки будущих солдат запаса планируются полевые выходы, предусматривающие комплексное использование ими знаний, умений и навыков по общевоенным, военно-тактическим и военно-специальным дисциплинам.

Оценочно-результативный компонент обеспечивает комплексную оценку подготовленности солдат запаса в гражданских вузах. Он включает качественные характеристики, критерии и уровни подготовленности будущих солдат запаса в гражданских вузах.

К качественным характеристикам подготовленности мы относим профессионально значимые ценности; мотивы получения военной специальности; организационно-волевые качества (воля, терпение, самоконтроль); знания в рамках содержания общевоенных, тактико-специальных, военно-специальных дисциплин; умения, навыки и компетенции в соответствии с квалификационными требованиями к подготовке солдат запаса.

С учетом специфики подготовки солдат запаса в гражданских вузах нами выделены следующие критерии их подготовленности к военно-профессиональной деятельности: мотивационно-ценностный, содержательно-когнитивный, организационно-деятельностный. Критерии имеют различные уровни проявления подготовленности: начальный, базовый, повышенный.

Каждый из этих критериев раскрывает одну из важных сторон исследуемого процесса, дает возможность установить степень соответствия качества подготовленности будущих солдат запаса требованиям Министерства обороны России.

Разработанная нами модель дает представление о целостности содержания процесса формирования подготовленности будущих солдат запаса в гражданских вузах, его внутренней структуре и функциональных взаимосвязях его компонентов, обуславливает необходимость проверки его результативности в процессе опытно-экспериментальной работы.

Резюме. Таким образом, предложенная нами модель подготовки солдат запаса в гражданских вузах призвана повысить качество и результативность подготовки мобилизационного резерва для Вооруженных сил России, обеспечить подготовку солдат запаса в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Алехин И. А.* Дидактическое проектирование инновационных технологий профессиональной подготовки слушателей (курсантов) в военном вузе // Казанская наука. – 2016. – № 10. – С. 32–38.
2. *Алехин И. А., Сливин Т. С.* Перспективы военного образования в России // Мир образования – образование в мире. – 2013. – № 2. – С. 32–36.
3. *Алмазов Б. Н. и др.* Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие для студентов вузов / ред. М. А. Галагурова, Л. В. Мардахаев. – М. : Академия, 2002. – 192 с.
4. *Головина А. Г.* Реализация в Чувашской Республике организационно-педагогических условий для внедрения интегрированной системы непрерывного профессионального образования // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2015. – № 1(85). – С. 102–112.
5. *Зеленская Н. В.* Педагогическая концепция управления качеством подготовки офицерских кадров : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08. – СПб., 2008. – 424 с.
6. *Ильина Н. Ф.* Непрерывное педагогическое образование: обновление в контексте регионального развития. – Красноярск : Изд-во ККИПКППРО, 2013. – 308 с.
7. *Ильина Н. Ф.* Стратегии становления региональной системы непрерывного инновационного педагогического образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2011. – № 2(4). – С. 21–29.
8. *Лурье Л. И.* Реформа армии начинается с образования // Педагогика. – 2012. – № 6. – С. 33–38.
9. *Одинцова М. А.* Компетентностный подход как целеполагающий фактор организации обучения в вузе // Вестник педагогических инноваций. – 2012. – № 2(30). – С. 24–29.
10. *Руднева Е. Л.* Формирование жизненных и профессиональных ценностных ориентаций студенческой молодежи : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. – Кемерово, 2002. – 443 с.
11. *Трофименко А. С.* Педагогические условия формирования профессиональных компетенций студентов в процессе обучения декоративно-прикладному искусству // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2016. – № 1(89). – С. 171–177.
12. *Филюков С. М.* Система военной подготовки в гражданских вузах: теория и практика функционирования и совершенствования. – М. : Изд-во МГИМО, 2002. – 229 с.

UDC 355.237.084.92:378

I. L. Mikhaylov¹, N. F. Ilyina²

MODEL OF PEDAGOGICAL SOFTWARE TRAINING OF RESERVED SOLDIERS IN CIVILIAN UNIVERSITIES

¹V. Astafyev Krasnoyarsk State Pedagogical University, Krasnoyarsk, Russia

²Military Engineering Institute of Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia

Abstract. The article deals with the model of pedagogical maintenance of reserved soldiers with the training in civilian universities. As a result of the analysis, the authors highlighted the structural components of the model: motivational-targeted, content-technological, evaluative-effective. According to the authors, the motivational-value, content-cognitive, organizational-activity criteria are the criteria of getting ready of reserved soldiers for the military-professional activity.

Keywords: model, military-professional training, pedagogical maintenance, criteria of readiness, civilian universities.

REFERENCES

1. Alehin I. A. Didakticheskoe proektirovanie innovacionnyh tehnologij professional'noj podgotovki slushatelej (kursantov) v voennom vuze // Kazanskaja nauka. – 2016. – № 10. – S. 32–38.
2. Alehin I. A., Slivin T. S. Perspektivy voennogo obrazovanija v Rossii // Mir obrazovanija – obrazovanie v mire. – 2013. – № 2. – S. 32–36.
3. Almazov B. N. i dr. Metodika i tehnologija raboty social'nogo pedagoga : uchebnoe posobie dlja studentov vuzov / red. M. A. Galagurova, L. V. Mardahaev. – M. : Akademija, 2002. – 192 s.
4. Golovina A. G. Realizacija v Chuvashskoj Respublike organizacionno-pedagogicheskikh uslovij dlja vnedrenija integrirovannoj sistemy nepreryvnogo professional'nogo obrazovanija // Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I. Ja. Jakovleva. – 2015. – № 1(85). – S. 102–112.
5. Zelenskaja N. V. Pedagogicheskaja koncepcija upravlenija kachestvom podgotovki oficerskikh kadrov : dis. ... d-ra ped. nauk : 13.00.08. – SPb., 2008. – 424 s.
6. Il'ina N. F. Nepreryvnoe pedagogicheskoe obrazovanie: obnovenie v kontekste regional'nogo razvitiya. – Krasnojarsk : Izd-vo KKIPKiPPRO, 2013. – 308 s.
7. Il'ina N. F. Strategii stanovlenija regional'noj sistemy nepreryvnogo innovacionnogo pedagogicheskogo obrazovanija // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. – 2011. – № 2(4). – S. 21–29.
8. Lur'e L. I. Reforma armii nachinaetsja s obrazovanija // Pedagogika. – 2012. – № 6. – S. 33–38.
9. Odincova M. A. Kompetentnostnyj podhod kak celepolagajushhij faktor organizacii obuchenija v vuze // Vestnik pedagogicheskikh innovacij. – 2012. – № 2(30). – S. 24–29.
10. Rudneva E. L. Formirovanie zhiznennyh i professional'nyh cennostnyh orientacij studencheskoj molodezhi : dis. ... d-ra ped. nauk : 13.00.01. – Kemerovo, 2002. – 443 s.
11. Trofimenko A. S. Pedagogicheskie uslovija formirovanija professional'nyh kompetencij studentov v processe obuchenija dekorativno-prikladnomu iskusstvu // Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I. Ja. Jakovleva. – 2016. – № 1(89). – S. 171–177.
12. Fil'kov S. M. Sistema voennoj podgotovki v grazhdanskih vuzah: teorija i praktika funkcionirovanija i sovershenstvovanija. – M. : Izd-vo MGIMO, 2002. – 229 s.

© Mikhaylov I. L., Ilyina N. F., 2017

Mikhaylov, Igor Lvovich – Applicant, Department of Pedagogics, V. Astafyev Krasnoyarsk State Pedagogical University, Chief of Basic Military Division, Military Engineering Institute, Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia; e-mail: miiglv@mail.ru

Ilyina, Nina Fedorovna – Doctor of Pedagogics, Associate Professor of the Department of Military Engineering Institute, Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia; e-mail: ilina@kipk.ru

The article was contributed on January 25, 2017