

УДК [377.016:34]:004.9

И. А. Таерова

СТРУКТУРА ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

*Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева,
г. Чебоксары, Россия*

Аннотация. В статье дается краткий обзор проблематики в сфере подготовки будущих юристов к использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности, рассматривается профессиональный стандарт юриста, раскрываются проблемы формирования компетентности в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности) у будущих юристов на этапе среднего профессионального образования.

Ключевые слова: *информационные и коммуникационные технологии, компетентность в области информационных и коммуникационных технологий, подготовка в области информационных и коммуникационных технологий, ИКТ-компетентность юристов.*

Актуальность исследуемой проблемы. На современном этапе развития общества происходит быстрое развитие и внедрение информационных и коммуникационных технологий во всевозможные сферы человеческой деятельности, в том числе и в сферу юриспруденции. Это оказывает активное влияние на развитие образования в области информатики и ИКТ.

Согласно Квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и других служащих, разработанному Институтом труда и утвержденному Постановлением Минтруда России от 21 августа 1998 г. № 37, ряд должностных обязанностей юрисконсульта тесно связан с информационно-коммуникационными технологиями:

- подготовка юридических документов (исковые заявления, аналитические записки, доверенности, претензии, справки, договоры и др.) с помощью современных информационных технологий;
- осуществление документооборота исходя из возможностей распределенного информационного ресурса;
- организация взаимодействия с клиентами, работниками организаций на основе возможностей локальных и глобальных сетей;
- осуществление учета и хранения материалов, находящихся в производстве и законченных исполнением судебных и арбитражных дел и т. д. [3].

Таким образом, юрист, компетентный не только в правовой области, но и в области ИКТ, будет особенно востребован на рынке труда. Этот факт подтверждается требованиями работодателей, которые они предъявляют при приеме на работу.

© Таерова И. А., 2016

Таерова Ирина Андриановна – аспирант кафедры информационных технологий Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия; e-mail: jasminka-jasmin@mail.ru

Статья поступила в редакцию 10.05.2016

Все это свидетельствует о потребности юридической сферы в ИКТ-компетентных специалистах. На это указывает и то, что в последние десятилетия зарубежные и отечественные ученые-педагоги активно изучают проблему применения ИКТ в профессиональной деятельности специалистов различных областей (С. В. Юнов, О. А. Козлов, Л. П. Грищенко, М. И. Коваленко, Т. В. Панкова, Т. А. Лавина, И. Ю. Лепешинский и др.). Кроме того, возникает ряд проблем в связи с непрерывным технико-технологическим развитием информационных и коммуникационных технологий, изданием новых законодательных актов, реализация которых происходит на основе различных информационных систем.

Следует констатировать, что подготовка будущих юристов происходит как в высших учебных заведениях, так и в учреждениях системы среднего профессионального образования (СПО). Квалификационные требования к выпускникам образовательных учреждений разного рода имеют ряд отличий. Так, на выпускника системы СПО возлагается основная рутинная работа по взаимодействию с информационными системами.

Таким образом, цель данного исследования состоит в том, чтобы выявить сущность, структуру ИКТ-компетентности будущих юристов на этапе их обучения в системе СПО. Анализ подготовки юристов в системе СПО по Чувашской Республике говорит об актуальности проблемы: в 2015 году в средние профессиональные учебные заведения на специальность «Право и организация социального обеспечения» было подано 150 заявлений, конкурс составил 2 человека на место. Подготовка такого рода специалистов в Чувашской Республике ведется в Чебоксарском электромеханическом колледже. Аналогичный анализ подготовки юристов по России (по сходной специальности) показывает похожие результаты. Кроме того, рынок труда нуждается именно в юристах, в должностные обязанности которых входит работа с различными информационными системами.

Материал и методика исследований. Основным методом получения материала было изучение возможностей применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности юриста.

Результаты исследований и их обсуждение. В современных условиях информатизации общества важным становится формирование у будущих юристов компетентности в области информационных и коммуникационных технологий на этапе их подготовки в системе СПО [10].

Областью профессиональной деятельности юриста – выпускника системы СПО является исполнение правовых норм в социальной сфере, государственных полномочий по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения. Профессиональная деятельность юристов, окончивших среднее профессиональное образовательное учреждение, включает:

- оформление документов правового характера;
- создание и поддержку базы данных получателей пенсий, пособий и мер социальной поддержки отдельных категорий граждан и семей, состоящих на учете, средствами ИКТ;
- оформление пенсий, пособий, компенсаций и различного рода выплат, которые относятся к компетенции органов и учреждений социальной защиты населения, а также органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- оказание государственных и муниципальных услуг отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной поддержке и защите [10].

В процессе профессиональной деятельности юристам независимо от их специализации постоянно приходится работать с большим объемом информации, хранящейся на различных носителях, причем доля электронных источников информации возрастает ежегодно. Кроме этого, в их работу вовлекаются процессы, связанные с созданием, обработкой и хранением текстовых документов, их структурным и графическим оформлением, систематизацией и статистическим анализом правовых данных, поиском нормативного материала, информационным обменом по сетям, включая электронную почту. Поэтому важной составляющей модели профессиональной компетентности юриста является информационная компетентность, которая включает в себя:

- компетентность в области информационных технологий, заключающаяся в использовании предоставленного богатого инструментария не только для получения информации и ее обработки, но и для ее представления в новом качестве;
- компетентность в сетевых и коммуникационных технологиях, которая характеризуется не только оперативным получением информации, но и умением организовать свою деятельность в качественно новых условиях, например, создать собственную юридическую консультацию в сети Интернет;
- аналитическая компетентность, суть которой заключается в умении на основе информационных технологий получать, обобщать и анализировать профессионально важную информацию [5].

Компетентность специалиста (в том числе и юриста) в области информационных и коммуникационных технологий многие исследователи (В. И. Байденко, Т. А. Лавина, О. Н. Шилова, Э. Ф. Зеер, Л. Л. Босова, И. В. Роберт и др.) [2], [4], [7], [9] относят к базовым наряду с общенаучной, социально-экономической, гражданско-правовой, политехнической и др.

В соответствии с общим пониманием феномена ИКТ-компетентности, результатами анализа положений Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, возможностями ИКТ для юридической сферы мы разработали следующее авторское определение исследуемого феномена: компетентность юриста в области информационных и коммуникационных технологий – это сложная личностно-профессиональная характеристика, содержащая мотивационно-ценностный, когнитивно-операционный и рефлексивно-проектировочный компоненты, обеспечивающие гибкость и готовность юриста адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности в условиях информатизации общества, перемещать идеи из области информатики и информационных технологий в юридическую сферу при работе с базами данных, различного рода документами, а также стремиться к творческому самовыражению с использованием возможностей ИКТ [1], [5], [6], [8], [10].

Среди ключевых компетенций, составляющих информационно-коммуникационную компетентность юриста, можно указать следующие:

- информационную (характеризуется способами приема, хранения и передачи информации);
- проектировочную (характеризуется способами определения целей, ресурсов, действий для их достижения, сроков осуществления);
- оценочную (характеризуется способами сравнения, классификации, абстрагирования, прогнозирования, систематизации, конкретизации информации);
- коммуникативную (характеризуется способами передачи информации и привлечения ресурсов других людей для достижения своих целей) [5].

Разберем подробнее основные структурные компоненты ИКТ-компетентности юриста.

1. Мотивационно-ценностный компонент включает мотивы, цели, желание юриста применять ИКТ-технологии в своей профессиональной деятельности. К показателям сформированности мотивационно-ценностного компонента можно отнести потребность в решении профессиональных задач посредством ИКТ, желание использовать возможности ИКТ при работе с большим объемом информации.

2. Когнитивно-операционный компонент содержит знания и понятия, позволяющие эффективно использовать ИКТ в профессиональной деятельности. Показателями сформированности когнитивно-операционного компонента служат знание методов, приемов и средств, необходимых для применения ИКТ, понимание роли и значения применения ИКТ в профессиональной деятельности, знание видов ИКТ, их основных преимуществ и недостатков.

3. Рефлексивно-проектировочный компонент – это совокупность умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности с использованием ИКТ. К показателям сформированности рефлексивно-проектировочного компонента можно отнести умение применять ИКТ для получения нового материала, для информационно-методического обеспечения своей деятельности.

ИКТ-компетентность специалиста не может быть достигнута раз и навсегда. Постоянное развитие информационно-коммуникационных технологий и непрерывно возрастающие трудности в решении профессиональных задач с их использованием приводят к тому, что специалист, являвшийся компетентным в области ИКТ два или три года назад, может стать некомпетентным в этой области в сегодняшней ситуации информационно-профессиональной действительности.

В данное время в литературе встречается несколько понятий, связанных с подготовкой обучающихся в области информатики и ИКТ: компьютерная грамотность, ИКТ-компетентность, информационная культура (рис. 1). Они представляют собой три уровня, каждый из которых включает знания, приобретенные на низлежащих ступенях образования [8]. Вслед за ученым-педагогом А. М. Новиковым мы констатируем, что основными (в плане профессионального становления) являются этапы профессионального обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

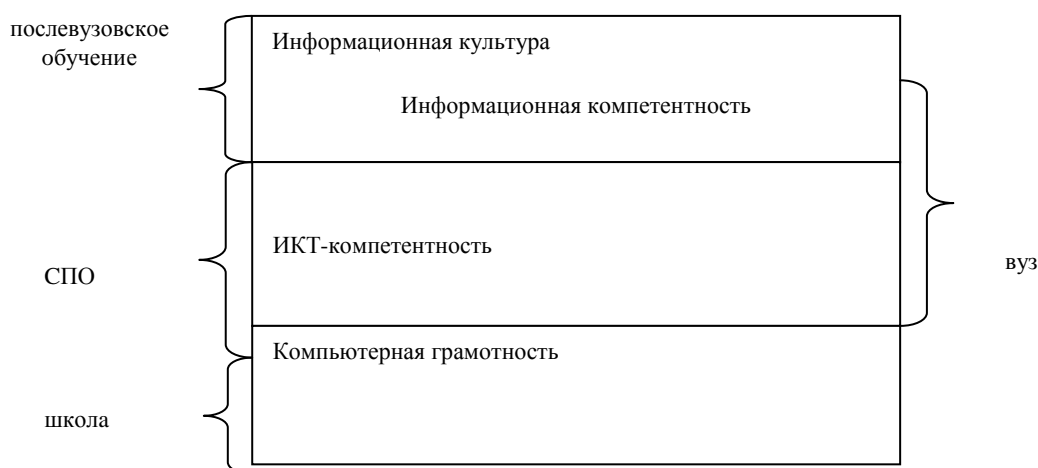


Рис 1. Иерархия феноменов «компьютерная грамотность», «ИКТ-компетентность», «информационная культура»

Информационно-коммуникационная компетентность является вторым этапом на пути продвижения обучающегося в рамках освоения информатики от уровня компьютерной грамотности к уровню информационной культуры.

В период обучения в системе СПО формируется основа будущей профессиональной деятельности юриста. При этом (в отличие от вуза) необходимо не только сформировать профессиональную ИКТ-компетентность, но и обратить существенное внимание на базовую подготовку в области информатики и ИКТ (без нее не может быть сформирована ИКТ-компетентность). Следовательно, подготовка будущих юристов в области ИКТ в системе СПО должна иметь следующую структуру: базовая подготовка (в области информатики), пользовательская подготовка (в области ИКТ), специальная подготовка (в области использования ИКТ в профессиональной деятельности). Такого рода подготовка подразумевает наряду с традиционными методами обучения использование электронных образовательных ресурсов (в том числе сетевых), самостоятельное освоение методик применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Резюме. В профессиональном стандарте не рассмотрены перспективы использования информационных и коммуникационных технологий, основанные на их дидактических возможностях, хотя реализация такого потенциала зарождает новые образовательные возможности и проблемы, связанные с осуществлением образовательного процесса в информационно-коммуникационной среде образовательного учреждения. В средних профессиональных учебных заведениях подготовка будущих юристов в области информационных и коммуникационных технологий могла бы стать более эффективной при условии ориентации обучения как на практическую, так и на фундаментальную подготовку в области юриспруденции, информатики и ИКТ.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Вербицкий А. А.* Компетентностный подход и теория контекстного обучения // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». – М., 2004. – 84 с.
2. *Зимняя И. А.* Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://psychlib.ru/mgppu/ZOsv-01/ZLD-244.HTM>.
3. *Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих* (утв. Постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37) [Электронный ресурс]. – 4-е издание, дополненное. – Режим доступа : <http://base.garant.ru/180422/>.
4. *Кручинина Г. А., Большакова И. А.* Использование информационных и коммуникационных технологий в музыкальном образовании (история, проблемы) // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2009. – Т. 15, № 4 – С. 439–443.
5. *Лавина Т. А.* К вопросу формирования компетентности учителя в области информационных и коммуникационных технологий в условиях непрерывного педагогического образования // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2011. – № 4(72), ч. 2. – С. 72–75.
6. *Лавина Т. А.* Развитие компетентности учителя в области информационно-коммуникационных технологий в условиях непрерывного педагогического образования // Информатика и образование. – 2012. – № 1(203). – С. 72–74.
7. *Лавина Т. А., Таерова И. А.* Формирование ИКТ-компетентности преподавателей вуза // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2015. – № 4(65). – С. 141–143.
8. *Маслов И. В.* Методические основы формирования информационной компетентности будущего юриста // Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3(13). – С. 173–176.
9. *Роберт И. В., Лавина Т. А.* Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 69 с.
10. *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения* [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.fa.ru/fil/blagov/method/Pages/pos_bp.aspx.

STRUCTURE OF ICT COMPETENCE OF FUTURE LAWYERS

I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia

Abstract. The article presents a brief review of the perspectives in the field of training of future lawyers for them to be able to apply information and communication technologies (ICT) in their professional activity; considers the professional standard of the lawyer; reveals the issues of formation of competence in the field of information and communication technologies (ICT competence) at future lawyers at the stage of secondary professional education.

Keywords: *information and communication technologies, competence in information and communication technologies, training in the field of information and communication technologies, ICT competence of lawyers.*

REFERENCES

1. *Verbickij A. A.* Kompetentnostnyj podhod i teorija kontekstnogo obuchenija // Trudy metodologicheskogo seminarara «Rossija v Bolonskom processe: problemy, zadachi, perspektivy». – M., 2004. – 84 s.
2. *Zimnjaja I. A.* Lichnostno-dejatel'nostnyj podhod kak osnova organizacii obrazovatel'nogo processa [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://psychlib.ru/mgppu/ZOsv-01/ZLD-244.HTM>.
3. *Kvalifikacionnyj spravochnik dolzhnostej rukovoditelej, specialistov i drugih sluzhashhih* (utv. Postanovleniem Mintruda RF ot 21 avgusta 1998 g. № 37) [Elektronnyj resurs]. – 4-e izdanie, dopolnennoe. – Rezhim dostupa : <http://base.garant.ru/180422/>.
4. *Kruchinina G. A., Bol'shakova I. A.* Ispol'zovanie informacionnyh i kommunikacionnyh tehnologij v muzykal'nom obrazovanii (istorija, problemy) // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N. A. Nekrasova. – 2009. – T. 15, № 4 – S. 439–443.
5. *Lavina T. A.* K voprosu formirovanija kompetentnosti uchitelja v oblasti informacionnyh i kommunikacionnyh tehnologij v uslovijah nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovanija // Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I. Ja. Jakovleva. – 2011. – № 4(72), ch. 2. – S. 72–75.
6. *Lavina T. A.* Razvitie kompetentnosti uchitelja v oblasti informacionno-kommunikacionnyh tehnologij v uslovijah nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovanija // Informatika i obrazovanie. – 2012. – № 1(203). – S. 72–74.
7. *Lavina T. A., Taerova I. A.* Formirovanie IKT-kompetentnosti prepodavatelej vuza // Vestnik Cherepoveckogo gosudarstvennogo universiteta. – 2015. – № 4(65). – S. 141–143.
8. *Maslov I. V.* Metodicheskie osnovy formirovanija informacionnoj kompetentnosti budushhego jurista // Vestnik Volgogradskogo instituta biznesa. – 2010. – № 3(13). – S. 173–176.
9. *Robert I. V., Lavina T. A.* Tolkovyj slovar' terminov ponjatijnogo apparata informatizacii. – M. : BINOM. Laboratorija znaniy, 2012. – 69 s.
10. *Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart srednego professional'nogo obrazovanija po special'nosti 40.02.01 Pravo i organizacija social'nogo obespechenija* [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.fa.ru/fil/blagov/method/Pages/pos_bp.aspx.

© Taerova I. A., 2016

Taerova, Irina Andrianovna – Post-graduate Student, Department of Information Technologies, I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia; e-mail: jasminka-jasmin@mail.ru

The article was contributed on May 10, 2016