

САМООРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

*Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева,
г. Чебоксары, Россия*

Аннотация. Проведен теоретический анализ философской, психолого-педагогической, социологической сущности и содержания понятия «самоорганизация», что позволило сформулировать понятие самоорганизации будущих специалистов в процессе обучения в вузе. Раскрыты особенности самоорганизации личности студентов вуза в процессе научно-исследовательской работы. Определены и теоретически обоснованы основные условия эффективного формирования научно-исследовательской компетенции будущих специалистов.

Ключевые слова: самоорганизация, научно-исследовательская компетенция, формирование научно-исследовательской компетенции, самостоятельная работа студента.

Актуальность исследуемой проблемы. В настоящее время российское высшее образование характеризуется большими изменениями в теории педагогики и практике образования. Его актуальной задачей является реализация компетентностного подхода на практике. Сегодня требуется специалист, который способен самостоятельно анализировать ситуацию, готов к саморазвитию и самоорганизации. Актуальным для образовательных учреждений является такой вопрос, как организация эффективной научно-исследовательской работы студентов. Как правило, результативная научно-исследовательская работа студентов прежде всего достигается путем развития их самоорганизации. Таким образом, целью исследования было определение условий эффективного формирования научно-исследовательской компетенции будущих специалистов.

Материал и методика исследований. При проведении исследования использовались теоретический анализ философской, психолого-педагогической, социологической литературы, изучение и обобщение педагогического опыта, изучение организации научно-образовательной деятельности в вузе, педагогической практики.

Результаты исследований и их обсуждение. Современное российское общество требует от системы образования подготовки мобильных, креативных, самостоятельных и изобретательных молодых специалистов. Того же требуют и предписания федерального государственного образовательного стандарта высшего образования: сформировать самостоятельную личность с высоким уровнем интеллектуального развития, которая должна обладать, в первую очередь, самоорганизованностью, самостоятельностью, инициативностью, мо-

© Петрова Е. В., 2016

Петрова Елена Вячеславовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры коммуникационных технологий и менеджмента Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, Чебоксары, Россия; e-mail: elenpetrova26@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 16.10.2015

бельностью, конкурентоспособностью, творческой активностью, информационной и коммуникативной культурой, ответственностью за выполняемую работу. Умение принимать оперативные самостоятельные решения в профессиональной деятельности является одним из обязательных компонентов профессиональной компетентности.

Подготовка высокопрофессиональных специалистов в целом осуществляется в процессе учебной и научно-исследовательской деятельности (НИД), что предполагает прежде всего формирование у студентов научно-исследовательской компетенции. В этом процессе важное значение имеют способности студентов использовать методы и способы самоорганизации в НИД. Во многом это зависит от умения контролировать собственные действия, полностью осознать цели и задачи своей научно-исследовательской деятельности, другими словами, от личностной самоорганизации.

В отечественной психолого-педагогической литературе сущность и содержание понятия «самоорганизация» рассматривается в рамках различных научно-методологических подходов: личностного, деятельностного, аксиологического, синергетического и др. В данной статье проблема самоорганизации рассматривается в основном с позиции личностного и деятельностного подходов, ибо именно так она представлена в психологической и педагогической теории. Многие психологи (В. С. Мухина, В. А. Сластенин, А. Г. Ковалев, Д. А. Белухин, В. И. Слободчиков, Г. К. Селевко и др.) понимают личность как самоорганизующуюся систему. Для нее характерны такие качества, как открытость, хаотичность и неравновесность развития, нелинейность мышления, свобода выбора, интегративность, целенаправленность в развитии, способность накапливать и использовать собственный опыт; мы можем смело заявить, что самоорганизацию можно рассматривать как природное качество личности, которое формируется в процессе ее жизнедеятельности и подвергается постоянному развитию и совершенствованию.

Ученые, придерживающиеся личностного подхода в профессиональной подготовке будущих специалистов, рассматривают самоорганизацию как личностное образование [1]. В связи с этим приоритетным для них является тщательное изучение личностных качеств и свойств, среди которых личностная самоорганизация является одним из основных в общем перечне психологических качеств человека. Это понятие напрямую связано с такими явлениями, как самодвижение, самоструктурирование, самодетерминация природных, естественных систем и процессов [9], [11]. По мнению исследователя Н. А. Афанасьевой, это управляемый изнутри процесс изменения структуры отношений отдельных элементов системы или их групп, сопровождающийся качественными изменениями самих элементов [4, с. 60].

В понимании М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович, самоорганизация личности – это «интегральная совокупность природных и социально приобретенных свойств, воплощенная в осознаваемых особенностях воли и интеллекта, мотивах поведения, реализуемая в упорядоченности деятельности и поведения» [5, с. 45].

В учебнике «Основы вузовской педагогики» (под ред. Н. В. Кузьминой) автор одного из разделов А. Г. Сорокова подчеркивает, что «самоорганизация – это не только использование правил научной организации труда, но и определенные умения, направленные на оптимизацию учебного труда с учетом личностных качеств учащихся» [7, с. 157].

В трудах сторонников личностно-деятельностного подхода (В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, В. Я. Ядов и др.) самоорганизация рассматривается через призму таких компонентов, как действия, операции, функции, умения, навыки. В контексте данной проблемы они делают ставку на изучение логической последовательности процесса са-

моорганизации, указывают на целостность и системообразующую связь между компонентами этой логической структуры, обеспечивающей успешность самостоятельной деятельности. При этом они рассматривают деятельность как образование, подлежащее организации и самоорганизации [8], [10].

Для нашего исследования интересно мнение Л. В. Фалеевой, которая определяет самоорганизацию как деятельность и способности личности, связанные с умением организовать себя, проявляющиеся в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, быстроте принятия решений и ответственности за них, критичности оценки результатов своих действий, чувстве долга [12, с. 267].

В. И. Андреев полагает, что «способность к самоорганизации проявляется в четком планировании своей жизни, своих дел как на день, неделю, месяц, год, так и на перспективу. Это способность рационально использовать свои силы и свое время» [3, с. 72].

Такого же мнения придерживается исследователь А. Ю. Киселева, которая под личностной самоорганизацией понимает умение организовать себя, свое время, свои действия. «Другими словами, – пишет она, – самоорганизация – это умение организовать ресурсы, имеющиеся в нашем распоряжении, также это процесс изменения жизненных стереотипов, отработка необходимых умений для действий, сами действия и их контроль». К элементам самоорганизации относятся время, планирование, дисциплина и самоконтроль [6].

В этом смысле самоорганизация напрямую связана с активностью самой личности. Активность, по словам К. А. Абульхановой-Славской, является высшей формой проявления личности в реализации своей жизненной позиции, поиске смысла и выстраивании концепции жизни, определяющих качества личности как субъекта жизненного пути [2].

Весьма интересно также психолого-прогностическое определение Ю. А. Цагарелли, которая разделяет самоорганизацию на два вида: личностную и деятельностную. По мнению исследователя, «самоорганизация личности – это процесс сознательного и целенаправленного конструирования своей личности исходя из имеющихся эталонных представлений и результатов самооценки. Процессы самоорганизации личности удовлетворяют потребности в четком понимании цели развития личности. Процесс самоорганизации деятельности обеспечивает определение магистральных путей достижения этой цели» [13]. При этом она предлагает образно-концептуальный эталон (модель) самоорганизации специалиста, представляющий профессиональную и общественную значимость результатов деятельности. Эта модель позволяет адекватно и целостно представить особенности самовоспитания и саморазвития личности в структуре личностных, социально значимых и профессиональных приоритетов, выработать устойчивость в личностном росте и саморазвитии.

Таким образом, проведенное исследование позволило нам сформулировать понятие «самоорганизация будущих специалистов в процессе обучения в вузе». Самоорганизация будущих специалистов в процессе обучения в вузе понимается нами как форма получения знаний, умений и навыков путем самообразования и целенаправленного поиска и внедрения форм и методов, активизирующих их умственно-мыслительную и научно-поисковую деятельность, стимулирующих самостоятельное творческое решение поставленных научно-исследовательских проблем. Результатом данного процесса будет личностная заинтересованность студентов в научно-исследовательской работе, в создании новых проектов и реализации креативных научных идей. Все это будет способствовать формированию умения ориентироваться в новых ситуациях социальной жизни и успешно решать новые профессио-

нальные задачи, навыков владения методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов, развития, предполагающего знание о социальной значимости своей будущей профессии. Самоорганизация будет успешной и эффективной, если, работая над преобразованием личности, каждый обучающийся продумывает процесс саморазвития и его этапы, что весьма важно сегодня в процессе профессионального становления.

Высшей формой проявления самоорганизованности и формирования научно-исследовательских компетенций студентов является научно-исследовательская работа (НИРС). Научно-исследовательские компетенции мы представляем как составную часть профессиональной компетентности, совокупность теоретических научно-исследовательских знаний (формулировать логику (структуру) научного исследования и его научный аппарат) и практических – диагностических и операциональных – умений (осуществлять диагностику и использовать методический инструментарий для выявления научных проблем и реализации эксперимента) будущего специалиста в ходе выполнения научного исследования. За время учебы в вузе студенты выполняют разного рода самостоятельные работы: курсовые и дипломные проекты, научные статьи и выступления на научно-практических конференциях, защита научных проектов и т. п. Основными задачами при этом являются овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками, культурой исследования, развитие индивидуальной познавательной активности и т. д.

Активизация самостоятельной деятельности студентов требует высокого уровня самоорганизации в процессе учебной, познавательной, научно-исследовательской деятельности, развития самостоятельности, творчества, мотивационной поддержки, особенностей педагогической, научной и методической организации при выполнении курсовых работ. Курсовые работы – это первичная самостоятельная научно-исследовательская работа студента, предполагающая раскрытие той или иной темы в письменном виде с использованием соответствующей научной литературы и содержащая собственные выводы относительно выбранной темы. Практика показывает, что у большинства студентов, обучающихся на 2–3 курсах, содержание и оформление курсовых работ носят реферативный характер. Для студентов же старших курсов более характерно написание курсовых в виде научно-исследовательских работ по той или иной тематике. При подготовке курсовых и дипломных работ очень важно умение работать и пользоваться научной литературой, использовать соответствующую информацию. Самостоятельность обучающегося должна проявляться при работе в социальных сетях с нужной, полезной для работы информацией, чтобы выполнять предварительно отобранные интеллектуальные операции.

Как правило, организованная научно-исследовательская работа в контексте будущей профессиональной деятельности более мотивирована, если ее результаты будут востребованы потребителями и будут иметь широкое поле внедрения и практического использования. Но, как показывает практика, студенты не до конца осознают необходимость самоорганизации; у них не сформированы мотивы к организации своей жизнедеятельности и своего времени; они не обладают необходимыми знаниями в области планирования, организации и контроля самоорганизации; они чаще всего не владеют умениями планирования и организации учебной, познавательной, научно-исследовательской работы. Как правило, участие в научно-исследовательской деятельности происходит по мере поступления внутри вуза тех или иных указаний, т. е. не достигнут тот уровень самостоятельной деятельности студентов, который бы позволял нам на сегодняшний день говорить об их эффективной и, соответственно, результативной деятельности в области науки.

Таким образом, мы считаем, что важным условием эффективного формирования научно-исследовательских компетенций будущих специалистов является активное привлечение студентов к совместным с ведущими учеными научно-исследовательским проектам, проводимым в рамках функционирования высокоэффективных научных и научно-педагогических школ, научно-исследовательских центров и лабораторий, что создает условия для индивидуализации научной деятельности студентов и молодых преподавателей. Более того, при интеграции учебной и научно-исследовательской деятельности создаются благоприятные условия для научно-познавательного процесса, формирования креативного и инновационного мышления, основными методами которого являются системный анализ и синтез, моделирование, обобщение, абстрагирование, систематизация и др. Самоорганизация в научно-исследовательской деятельности формирует устойчивые навыки познания, готовность к работе с научной литературой (первоисточниками, монографиями, авторефератами, статьями, справочниками и т. п.).

Проблема самоорганизации в научно-исследовательской работе еще более актуализируется в условиях подготовки студентов к активной и целенаправленной работе в научно-информационной среде. Это предполагает прямую связь формирования научно-исследовательской и компьютерной компетентности. Умение работать с базовыми программами (создание оригинального вторичного документа: классификатора, таблиц и диаграмм, схем, аналитического обзора и справки, дайджеста, аннотации и т. д.) является неотъемлемой частью проявления научно-исследовательской и информационно-коммуникативной компетентности будущего специалиста. В научно-исследовательской деятельности современные студенты проявляют больший интерес к инновационным интерактивным технологиям обучения. Это предоставляет им большие возможности для самоорганизованности, самостоятельности при выполнении научной работы, выбора вариативных курсов и спецкурсов, форм контроля знаний (в частности, предпочтение отдают рейтинговой форме контроля).

Резюме. Самоорганизация студента представляет целенаправленную систематическую и самостоятельную деятельность по развитию аналитических способностей, приобретению комплекса знаний и навыков исследования, теоретических и диагностических умений, опыта научной деятельности, обобщения и систематизации полученного материала. Все это требует сформированности научно-исследовательских и интеллектуальных компетенций. В этом контексте самоорганизация обучающихся определяется нами как эффективное условие обогащения и обновления предметных и дидактико-методических знаний студентов, целенаправленного поиска и внедрения форм и методов, активизирующих их умственно-мыслительную и научно-поисковую деятельность, стимулирующих самостоятельное творческое решение поставленных научно-исследовательских проблем, основанное на внутренней активности, ответственности, осознанности, саморазвитии и устремленности к научным изысканиям. Главным условием эффективного и результативного формирования научно-исследовательской компетенции студентов вуза является активное их привлечение научными руководителями к научно-исследовательским проектам разного уровня. Самоорганизация личности студентов вуза как условие формирования научно-исследовательской компетенции способствует прежде всего их креативному и инновационному мышлению, моделированию, способности оперативно принимать правильные решения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская К. А., Березина Т. Н. Время личности и время жизни. – СПб. : Алетейя, 2011. – 299 с.
2. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. – М. : Наука, 1980. – 335 с.
3. Андреев В. И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. – 2-е изд. – Казань : ЦИТ, 2000. – 600 с.
4. Афанасьева Н. А. Самоорганизация – фактор успешности учебной деятельности // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 2. – С. 60–61.
5. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Краткий психологический словарь. Самоорганизация. – Минск : Хэлтон, 1998. – 399 с.
6. Киселева А. Ю. Развитие самоорганизации как одна из целей обучения менеджеров организации [Электронный ресурс] // Культура и взрыв: социальные смыслы в эпоху перемен 2010 : материалы IV Всероссийской науч. Интернет-конф. – Режим доступа : <http://socio.my1.ru/forum/4>.
7. Кузьмина Н. В., Кухарев Н. В., Сорокова А. Т. Основы высшей школы. – Л. : Изд-во Ленинград. ун-та, 1972. – 310 с.
8. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. «Психология», «Клиническая психология». – 2-е изд., стер. – М. : Смысл ; Academia, 2005. – 346 с.
9. Петрова Е. В. Самоорганизация как метод повышения эффективности работы персонала предприятия // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия : Экономика. – 2013. – № 6. – С. 103–105.
10. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. Т. 1 : А–М / гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая Рос. энцикл., 1993. – 608 с.
11. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии : в 2-х т. / Акад. пед. наук СССР. – М. : Педагогика, 1989.
12. Фалеева Л. В. Организованность и самоорганизация как качество личности: сравнительный анализ понятий // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4. – С. 266–274.
13. Цагарелли Ю. А. Системная диагностика человека и развитие психических функций. – Казань : Акцептор, 2009. – 412 с.

UDC 378.147.88

E. V. Petrova

**STUDENTS' SELF-ORGANIZATION AS A CONDITION FOR FORMATION
OF RESEARCH ACTIVITY**

I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia

Abstract. The article presents theoretical analysis of philosophical, psychological, pedagogical, sociological essence and content of the notion «self-organization». That resulted in formulating the concept «self-organization of future specialists in the process of studying at the University». The paper also reveals the peculiarities of self-organization of students' personality in the process of research activity; determines and theoretically justifies the basic conditions for effective formation of research competence at future specialists.

© Petrova E. V., 2016

Petrova, Elena Vyacheslavovna – Candidate of Pedagogics, Associate Professor of the Department of Communication Technologies and Management, I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia; e-mail: elenpetrova26@yandex.ru

The article was contributed on October 16, 2015

Keywords: *self-organization, research competence, formation of research competence, students' independent work.*

REFERENCES

1. *Abul'hanova-Slavskaja K. A., Berezina T. N. Vremja lichnosti i vremja zhizni.* – SPb. : Aletejja, 2011. – 299 s.
2. *Abul'hanova-Slavskaja K. A. Dejatel'nost' i psihologija lichnosti.* – M. : Nauka, 1980. – 335 s.
3. *Andreev V. I. Pedagogika. Uchebnyj kurs dlja tvorcheskogo samorazvitija.* – 2-e izd. – Kazan' : CIT, 2000. – 600 s.
4. *Afanas'eva N. A. Samoorganizacija – faktor uspešnosti uchebnoj dejatel'nosti // Fundamental'nye issledovanija.* – 2008. – № 2. – S. 60–61.
5. *D'jachenko M. I., Kandybovich L. A. Kratkij psihologičeskij slovar'. Samoorganizacija.* – Minsk : Hjelton, 1998. – 399 s.
6. *Kiseleva A. Ju. Razvitie samoorganizaciji kak odna iz celej obuchenija menedžerov organizacii [Jel'ektronnyj resurs] // Kul'tura i vzryv: social'nye smysly v jepohu peremen 2010 : materialy IV Vserossijskoj nauch. Internet-konf. – Rezhim dostupa : <http://socio.my1.ru/forum/4>.*
7. *Kuz'mina N. V., Kuharev N. V., Sorokova A. T. Osnovy vyssšej shkoly.* – L. : Izd-vo Leningrad. un-ta, 1972. – 310 s.
8. *Leont'ev A. N. Dejatel'nost'. Soznanie. Lichnost' : ucheb. posobie dlja vuzov po napravleniju i spec. «Psihologija», «Kliničeskaja psihologija».* – 2-e izd., ster. – M. : Smysl ; Academia, 2005. – 346 s.
9. *Petrova E. V. Samoorganizacija kak metod povyšhenija jeffektivnosti raboty personala predprijatija // Vestnik Povolžskogo gosudarstvennogo universiteta servisa. Serija : Jekonomika.* – 2013. – № 6. – S. 103–105.
10. *Rossijskaja pedagogičeskaja jenciklopedija : v 2 t. T. 1 : A–M / gl. red. V. V. Davydov.* – M. : Bol'shaja Ros. jencikl., 1993. – 608 s.
11. *Rubinshtejn C. L. Osnovy obshhej psihologii : v 2-h t. / Akad. ped. nauk SSSR.* – M. : Pedagogika, 1989.
12. *Faleeva L. V. Organizovannost' i samoorganizacija kak kachestvo lichnosti: sravnitel'nyj analiz ponjatij // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija.* – 2012. – № 4. – S. 266–274.
13. *Čagarelli Ju. A. Sistemnaja diagnostika čeloveka i razvitie psihičeskijh funkcij.* – Kazan' : Akceptor, 2009. – 412 s.