

**ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
К ПРОЕКТИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

*Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова, г. Элиста, Россия*

**Аннотация.** Статья посвящена вопросу проектирования безопасной социокультурной среды в условиях сетевого взаимодействия в разрезе получения магистерского образования как компонента, обеспечивающего качественную подготовку педагогов при изучении программного материала по направлению «Педагогическое образование», на базе высшего учебного заведения, такого как Калмыцкий государственный университет, и закрепления знаний и их использования при прохождении педагогической практики в бюджетном учреждении дополнительного образования Республики Калмыкия «Республиканский центр детского творчества».

**Ключевые слова:** *безопасность, безопасная социокультурная среда, сетевое взаимодействие, образовательная среда.*

**Актуальность исследуемой проблемы.** Социально-политические и экономические изменения в стране объективно обуславливают необходимость научных разработок и концептуальных подходов к изучению проблемы формирования безопасной социокультурной среды в условиях сетевого взаимодействия. Этот вопрос действительно представляет собой серьезную теоретическую проблему при выявлении самой сущности безопасности и научном обосновании содержания этого понятия. В настоящее время мало уделяется внимания анализу материалов и поиску ответов на вопросы проектирования педагогом безопасной социокультурной среды в условиях сетевого взаимодействия, следовательно, требуются дополнительные научные исследования. Целью настоящей статьи описание опыта подготовки педагогических кадров к формированию безопасной социокультурной среды в условиях сетевого взаимодействия.

**Материал и методика исследований.** В ходе исследования данной проблемы нами был проведен анализ педагогической, психологической, философской и нормативно-правовой литературы. Изучены директивные документы федерального и регионального значения. В исследовании использовались такие методы, как социально-педагогический эксперимент и анализ собственного практического опыта.

**Результаты исследований и их обсуждение.** Закон Российской Федерации «О безопасности» определяет понятие «безопасность» как «состояние защищенности

---

© Очирова И. Б., 2016

*Очирова Ирина Бадмаевна* – аспирант кафедры технологии и менеджмента профессионального образования Калмыцкого государственного университета им. Б. Б. Городовикова, г. Элиста, Россия; e-mail: Ochirova70@mail.ru

Статья поступила в редакцию 30.11.2015

жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» [6]. В соответствии с данным определением это понятие означает явление, не несущее какой-либо опасности, или состояние людей, при котором им ничто не угрожает. Вместе с тем, по мнению некоторых исследователей, закрепленное законом понимание не в полной мере отражает его сущность [5].

Многие ученые сегодня выделяют достаточно разные виды безопасности. Один из ее видов – социокультурная безопасность, связанная с образовательной средой и культурой народов, населяющих Россию.

Г. М. Борликов и Б. М. Турдуматов считают, что безопасность связана с чувствами человека, его понятиями и представлениями об угрозах и опасностях, которые исходят из разных источников, и духовной сферы в том числе [3].

По мнению С. В. Камашева, безопасность – это область философии, которая посвящена защите человечества от природных и социальных опасностей и угроз [7].

Мы понимаем, что от социокультурной безопасности зависят и духовная, и личная безопасность каждого из нас. Одним из ключевых моментов социокультурной безопасности является прежде всего получение образования в безопасной социокультурной среде, так как образование воздействует на все уровни национальной безопасности – личность, общество, государство. Понятен и тот факт, что экономическая, политическая и другие виды безопасности зависят от квалифицированных кадров в образовательной среде.

А. В. Муева рассматривает понятие «социокультурная среда высшего учебного заведения» как сложное, его невозможно уяснить, не проанализировав и не рассмотрев такие термины, как «социальная среда», «социокультурная среда», «образовательная среда» [8].

Г. М. Борликов считает, что именно образованию принадлежит ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства, отдельной личности и его жизнедеятельности [2].

Темп и динамика современной жизни сегодня предъявляют очень высокие требования к специалистам разных сфер деятельности, требуют внедрения современных образовательных технологий [9]. Поэтому содержание образования и воспитания, включающее в себя совокупность научных знаний, практических навыков, умений и компетенций, должно определяться нравственно-этическими и мировоззренческими идеями, которыми необходимо овладевать будущим педагогам на каждом уровне обучения. Данное видение проблемы разделяет В. А. Девисиллов, отдавая образованию основную роль в формировании мировоззрения, а также в воспитании культуры безопасности и приобретении человеком определенных знаний, умений, навыков, компетенций, которые необходимы для безопасной жизнедеятельности и для создания комфортной и безопасной среды обитания [4]. И это утверждение, считаем, необходимо воспринимать в общенаучном смысле. В частности же, в условиях современной модернизации системы образования России основным базовым условием качественного образования является обеспечение безопасности процесса обучения и воспитания. Эта проблема рассматривается учеными с позиции возникновения опасностей и рисков для психического, физического и психологического здоровья как обучающихся, так и педагогов.

Изучив различные видения исследователей безопасной социокультурной среды, мы сформулируем это понятие по-своему – как среду, защищенную от внешних угроз, с минимизированными внутренними рисками, влияющую на образ жизни и развитие обучающихся с позиции ценностно-культурной ориентации.

Ценными для нашего исследования представляются разработки теоретических вопросов педагогического проектирования в педагогике, изложенные А. С. Макаренко. В настоящий момент с уверенностью можно говорить о сформированном серьезном научном потенциале различных аспектов проектирования в образовательной сфере. Проблемы научного педагогического проектирования занимались такие ученые, как О. С. Анисимов, А. И. Артюхина, П. И. Балабанов, В. П. Бедерханова, В. С. Безрукова, П. Б. Бондарев, Н. Ю. Борисова, М. П. Горчакова-Сибирская, Е. С. Заир-Бек, Г. Л. Ильин, В. А. Козырев, И. А. Колесникова, Л. З. Сидорова, В. В. Сериков и др.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что педагогическое проектирование действительно является актуальной, но в то же время и недостаточно изученной проблемой.

Б. С. Гершунский, В. И. Загвязинский, Л. М. Зеленина рассматривают педагогическое проектирование как прогнозирование. Другие ученые, такие как В. П. Беспалько, Т. А. Стефановская, рассматривают проблему проектирования как пошаговое планирование деятельности. В. В. Краевский, И. Я. Лернер видят педагогическое проектирование как представление педагога о своей будущей деятельности.

Особую актуальность приобретают вопросы проектирования безопасной социокультурной среды образовательного учреждения, в котором происходит подготовка обучающихся в процессе жизнедеятельности, личностного саморазвития как самих учащихся, так и педагогов. В этом плане интересны результаты, полученные Л. З. Сидоровой при проектировании безопасной образовательной среды в условиях колледжа. Изучая интересующую нас проблему, она выделила в учебно-воспитательном процессе опасности и риски социокультурного характера, связанные с неисполнением социальных запросов как обучающихся, так и преподавательского состава. К числу опасностей и рисков исследователь относит низкий уровень общекультурной подготовки будущих педагогов и их воспитанности, «невыполнение требований государственного стандарта и ожиданий общества» [10]. Социокультурную безопасность образовательной среды педагогического колледжа Л. З. Сидорова рассматривает на трех уровнях: личностно-профессиональном, нормативно-деятельностном и социально-педагогическом. При этом значимость каждого уровня подтверждена проведенным анализом дифференциации организации безопасной образовательной среды. Ученый сделала предположение о том, что уровень качества образования в исследуемом учреждении можно рассматривать как один из показателей достижения социокультурной безопасности его образовательной среды. В ее исследовании технология проектирования способов формирования социокультурной безопасности образовательной среды включала несколько направлений деятельности, таких как:

- работа с педагогическими кадрами учреждения по формированию у них ценностно-смысловой направленности при проектировании безопасных педагогических ситуаций;
- служба прогноза, включающая прогнозирование опасностей и рисков на каждом этапе личностно-профессионального становления, анализ, моделирование и апробацию условий, способствующих разрешению опасностей и рисков, и др.

В настоящее время в психолого-педагогической науке остаются актуальными вопросы методологии педагогического проектирования безопасной социокультурной образовательной среды. Исследователи встречаются с трудностями в осмыслении содержания и этапов проектирования образовательной среды, обеспечивающей защищенность личности обучающегося и преподавателя от негативного воздействия различных факторов и опти-

мальность взаимодействия с социумом. Вопрос о критериях моделирования и проектирования педагогом безопасной социокультурной среды остается актуальным. Недостаточно изучена данная проблема и на уровне сетевого взаимодействия.

Рассмотрим такой пример, как научно-педагогическое сотрудничество бюджетного учреждения дополнительного образования регионального значения «Республиканский центр детского творчества», на базе которого создана и функционирует Этношкола для одаренных детей, и таких учреждений, как Калмыцкий государственный университет и профильное учреждение «Элистинский колледж искусств». Этот пример социального партнерства имеет перспективу непрерывного образования и свои преимущества для обучающихся и студентов: площадка для прохождения педагогической практики, взаимодействия в период проведения учебно-тренировочных сборов по подготовке учащихся школ к школьным олимпиадам, здоровое конкурсное соперничество при проведении совместных мероприятий. В то же время это проверка знаний в профессии, которой овладевает студент, например, при оценивании творческих работ в качестве члена жюри на мероприятиях регионального уровня. Эта деятельность играет значимую роль в повышении этнокультурной компетентности студента.

Для педагогической общественности данное сотрудничество предполагает базу для научного поиска, возможность личностного роста, расширение пространства профессиональной компетентности в проектировании среды. Мы считаем реализацию магистерских программ в разрезе сетевого взаимодействия на уровне учреждения дополнительного образования и высшего учебного заведения составной частью проектирования безопасной социокультурной среды. В рамках договора о сотрудничестве между учреждениями сотрудницы центра прошли обучение по магистерской программе «Технологическое образование» по направлению «Педагогическое образование». В учебный план по данному направлению вошли такие дисциплины, как современные проблемы науки и образования, методология и методы научного исследования, инновационные процессы в образовании, информационные технологии в профессиональной деятельности, управление образовательными системами, проектирование технологий в образовании, управление персоналом в образовательном учреждении и др. В ходе обучения пройдены научно-исследовательская, научно-педагогическая и преддипломная практики на базе Республиканского центра детского творчества, кроме того, необходимо отметить, что магистерские работы выполнялись по заявке учреждения. Так, в 2015 году дипломы с отличием получили три сотрудника центра. Темы исследований тесно перекликаются с практической работой, что и отражает эмпирическая часть выпускной работы каждого.

Рассмотрим актуальные исследования тематически.

Магистерская диссертация на соискание академической степени магистра на тему «Технология развития профессиональных компетенций педагога в современных условиях дополнительного образования на примере творческих объединений». Данное диссертационное исследование отличается актуальностью проблемы, сделан вывод о необходимости профессионально компетентных педагогов, способных реализовывать образовательные программы в системе внешкольного дополнительного образования детей с учетом их регулярного обновления в меняющихся социокультурных условиях и при изменении требований общества.

Магистерская диссертация на соискание академической степени магистра на тему «Методика организации и проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в Республике Калмыкия». Актуальность темы данного исследования обу-

словлена главными приоритетами и направлениями развития государственной системы образования, актуализированными национальной образовательной стратегией «Наша новая школа», а также введением в систему образования федеральных государственных образовательных стандартов. Эти нормативно-правовые акты определяют современную концепцию построения разветвленной системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей. Государством ясно выражена позиция в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью, она закреплена во многих нормативно-правовых документах и позволяет определить стратегическую направляющую этой деятельности. Сохранение, развитие и приумножение интеллектуального потенциала, формирование национальной профессиональной элиты Российского государства ставят перед системой образования проблему серьезной организации эффективного обучения и развития детей с повышенными интеллектуальными способностями. Развитие интеллектуальных способностей обучающихся в складывающейся системе образования рассматривается как принципиальное условие повышения качества образования. Поэтому и в теоретической, и в практической части обучения необходимо организовать грамотное управление развитием интеллектуального потенциала обучаемых, что и определит как в настоящем, так и в будущем наличие образованных людей, способных к творческой деятельности [1]. Значимость этапов Всероссийской олимпиады школьников предьявляет определенные требования к качеству ее результатов, технологичности процедуры ее проведения и прозрачности.

Магистерская диссертация на соискание академической степени магистра на тему «Формирование технологических умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе предшкольной подготовки». Актуальность темы данного исследования связана с внедрением в жизнь различных технологий и процессов: информационных, образовательных, производственных, телекоммуникационных и др. В свою очередь, это привело к тому, что к человеку стали предьявляться новые функциональные требования: работник теперь должен уметь проектировать, принимать решение, выполнять творческую работу, овладевать элементами технологической культуры и, прежде всего, хорошо выполнять производственные функции.

Каждое рассмотренное исследование отражает суть работы учреждения в формировании безопасной социокультурной среды. Наметившаяся потребность разработки научно-педагогических основ проектирования педагогом безопасной социокультурной образовательной среды обусловлена сложившимися социокультурными потребностями общества. Теоретическую значимость и новизну исследований мы видим в разработке и анализе теоретических аспектов в проектировании безопасной социокультурной среды, которые используются в практической деятельности педагогического коллектива, где создана и внедрена модель безопасной социокультурной среды в условиях сетевого взаимодействия, интегрирующая современные педагогические технологии, отечественные традиции воспитания, технологии, обеспечивающие оптимальные условия для развития личности обучающегося и профессиональной компетентности педагогов.

В системе отечественного образования в последние годы наблюдается возрождение интереса к воспитательному и образовательному пространству вне школы, к свободному времени обучающихся, к содержательной организации их досуга. В материалах Концепции развития дополнительного образования детей особая роль отводится учреждениям дополнительного образования в развитии природных способностей, склонностей, а также в социальном и профессиональном самоопределении детей и молодежи. Это подтверждает востребованность в обществе данной формы образования.

Если говорить об учреждении, с которым связано наше научное исследование, то оно представлено новой комплексной инновационной системой организации образования творчески одаренных детей на основе изучения родного языка, народного музыкального творчества, истории и художественной культуры Калмыкии. Обучение направлено на подготовку профессионалов, которые определяют будущую творческую элиту.

Изменения, происходящие в системе образования сегодня, делают необходимым постоянное развитие профессиональных компетенций педагогов, работающих в системе дополнительного образования. Современный педагог – это свободный мыслитель, способный предсказывать как положительный, так и отрицательный результат своей деятельности и моделировать образовательный процесс. К нему предъявляются серьезные требования, он должен быть гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящий момент резко повысился спрос на конкурентоспособного педагога, квалифицированного, способного творчески мыслить, воспитывать личность в постоянно меняющемся мире и способного проектировать безопасную социокультурную среду.

**Резюме.** Полученный опыт профессиональной подготовки педагогических кадров доказывает перспективность данного направления в сетевом взаимодействии. Анализ проведенного исследования указывает на необходимость укрепления и развития связей в системе «учреждение дополнительного образования – высшее учебное заведение», так как качественная подготовка кадров является важным педагогическим условием проектирования безопасной социокультурной среды, что является немаловажным в современных социально-экономических условиях.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Борликов Г. М. Народные традиции как общечеловеческие ценности в обеспечении безопасности и развития личности в обществе // Известия Российской академии образования. – 2012. – № 2(22). – С. 899–907.
2. Борликов Г. М. Образовательные приоритеты формирования специалистов в области безопасности жизнедеятельности // Безопасность в образовательных и социоприродных системах : материалы Междун. науч.-практ. конф. – Элиста, 2014. – С. 6–11.
3. Борликов Г. М., Турдуматов Б. М. Современные тенденции развития школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» // Безопасность в образовательных и социоприродных системах : материалы Междун. науч.-практ. конф. – Элиста, 2014. – С. 149–153.
4. Девисилов В. А. Концепция национальной образовательной политики в области безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.mhhs.artinfo.ru>.
5. Жмеренецкий В. Ф., Летуновский В. В., Полулях К. Д. Теория безопасности социальных систем. – М. : Изд-во МПСИ, 2010. – 182 с.
6. Закон Российской Федерации «О безопасности» // Российская газета. – 1992. – 5 июня.
7. Камашев С. В. Безопасность образования России в условиях интеграции в мировое образовательное пространство [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.soipro.narod.ru/documents>.
8. Муева А. В. К вопросу о социокультурной среде образовательного пространства вуза // Безопасность в образовательных и социоприродных системах : материалы Междун. науч.-практ. конф. – Элиста, 2014. – С. 162–163.
9. Музраева Н. В. К вопросу совершенствования компетентности будущих учителей ОБЖ в области образовательных технологий // Безопасность в образовательных и социоприродных системах : материалы Междун. науч.-практ. конф. – Элиста, 2014. – С. 229–231.
10. Сидорова Л. З. Проектирование педагогических ситуаций как средство организации безопасной образовательной среды колледжа [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.science-education.ru/23-722>.

**TEACHERS' TRAINING FOR CREATION OF SAFE  
AND SECURE SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT  
IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE CONTEXT OF NETWORKING<sup>23</sup>**

*B. Gorodovikov Kalmyk state University, Elista, Russia*

**Abstract.** The article deals with the creation of safe and secure socio-cultural environment in the context of networking as applied to obtaining master's degree, being a component of providing quality training of teachers, when studying the program material for the specialty «Pedagogical Education» at higher educational institutions (such as B. Gorodovikov Kalmyk State University) and consolidation of knowledge, and its use during teachers' training practice at the budget institution of supplementary education of the Republic of Kalmykia «Republican Children's Center».

**Keywords:** *safety and security, safe and secure socio-cultural environment, networking, educational environment.*

REFERENCES

1. Borlikov G. M. Narodnye tradicii kak obshhechelovecheskie cennosti v obespechenii bezopasnosti i razvitiya lichnosti v obshhestve // Izvestija Rossijskoj akademii obrazovanija. – 2012. – № 2(22). – S. 899–907.
2. Borlikov G. M. Obrazovatel'nye prioritety formirovanija specialistov v oblasti bezopasnosti zhiznedejatel'nosti // Bezopasnost' v obrazovatel'nyh i socioprirodnih sistemah : materialy Mezhdun. nauch.-prakt. konf. – Jelista, 2014. – S. 6–11.
3. Borlikov G. M., Turdumatov B. M. Sovremennye tendencii razvitiya shkol'nogo kursa «Osnovy bezopasnosti zhiznedejatel'nosti» // Bezopasnost' v obrazovatel'nyh i socioprirodnih sistemah : materialy Mezhdun. nauch.-prakt. konf. – Jelista, 2014. – S. 149–153.
4. Devisilov V. A. Konceptija nacional'noj obrazovatel'noj politiki v oblasti bezopasnosti [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.mhts.artinfo.ru>.
5. Zhmereneckij V. F., Letunovskij V. V., Poluljah K. D. Teorija bezopasnosti social'nyh sistem. – M. : Izd-vo MPSI, 2010. – 182 s.
6. Zakon Rossijskoj Federacii «O bezopasnosti» // Rossijskaja gazeta. – 1992. – 5 ijunja.
7. Kamashev S. V. Bezopasnost' obrazovanija Rossii v uslovijah integracii v mirovoe obrazovatel'noe prostranstvo [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.soippo.narod.ru/documents>.
8. Mueva A. V. K voprosu o sociokul'turnoj srede obrazovatel'nogo prostranstva vuza // Bezopasnost' v obrazovatel'nyh i socioprirodnih sistemah : materialy Mezhdun. nauch.-prakt. konf. – Jelista, 2014. – S. 162–163.
9. Muzraeva N. V. K voprosu sovershenstvovanija kompetentnosti budushhih uchitelej OBZh v oblasti obrazovatel'nyh tehnologij // Bezopasnost' v obrazovatel'nyh i socioprirodnih sistemah : materialy Mezhdun. nauch.-prakt. konf. – Jelista, 2014. – S. 229–231.
10. Sidorova L. Z. Proektirovanie pedagogicheskikh situacij kak sredstvo organizacii bezopasnoj obrazovatel'noj sredy kolledzha [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.science-education.ru/23–722>.

---

© Ochirova I. B., 2016

*Ochirova, Irina Badmaevna* – Post-graduate Student, Department of Technology and Management of Professional Education, B. Gorodovikov Kalmyk State University, Elista, Russia; e-mail: Ochirova70@mail.ru

The article was contributed on November 30, 2015