

УДК 378.126

**ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
В УСЛОВИЯХ ПРИКЛАДНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА**

**FORMATION OF IT-COMPETENCE AT FUTURE TEACHERS
IN CONDITIONS OF APPLIED PEDAGOGICAL BACHELOR DEGREE**

Т. А. Лавина

T. A. Lavina

*ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева», г. Чебоксары*

Аннотация. В статье дается краткий обзор проблематики в области подготовки учителей к применению информационных и коммуникационных технологий в профессиональной педагогической деятельности; анализируются профессиональный стандарт педагога, программа прикладного педагогического бакалавриата в аспекте формирования ИКТ-компетентности у студентов в вузе; выявляются проблемы, присущие вузовскому этапу подготовки будущего учителя, с учетом особенностей двухуровневого образования и введения в современное образование профессионального стандарта педагога.

Abstract. The article presents a brief review of teachers' training for employment of information and communication technologies in professional pedagogical activity; analyses the professional standard of the teacher, the programme of applied pedagogical bachelor degree in the aspect of formation of ICT competence at students in a higher education institution; reveals the problems of a higher education stage of training of future teacher taking into account the features of two-stage education and the introduction of the professional standard of the teacher into modern education.

Ключевые слова: *информационные и коммуникационные технологии, информатизация образования, компетентность в области информационных и коммуникационных технологий, подготовка в области информационных и коммуникационных технологий, прикладной педагогический бакалавриат.*

Keywords: *information and communication technologies, informatization of education, competence in the area of information and communication technologies, training in the field of information and communication technologies, applied pedagogical bachelor degree.*

Актуальность исследуемой проблемы. Информатизация общества в целом и информатизация образования как составляющая этого процесса порождают новые проблемы, связанные с подготовкой учителя к работе в школе в условиях применения возможностей информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Зарубежные и отечественные ученые-педагоги в последние десятилетия активно изучают проблему использования ИКТ в образовательных учреждениях. Однако еще недостаточно изучены проблемы, возникающие в результате непрерывного технико-технологического развития информационных и коммуникационных технологий, введения новых нормативных документов, регламентирующих работу учителя в условиях информатизации образования и его подготовку при внедрении новых образовательных стандартов.

Цель работы состоит в том, чтобы выявить проблемы, присущие введению прикладного педагогического бакалавриата в практику работы вузов, занимающихся подготовкой будущих учителей, рассмотреть перспективы решения выявленных проблем с точки зрения разработки структуры и содержания подготовки бакалавра педагогического образования в области информационных и коммуникационных технологий. Об актуальности обозначенных проблем говорит и тот факт, что в преддверии 2015/16 уч. года на IV августовском форуме «Профессиональный стандарт педагога» ставился вопрос сетевого и межсетевого сотрудничества образовательных организаций, формирования устойчивых связей школа – вуз.

Материал и методика исследований. Основными методами исследования были: изучение возможностей применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; анализ программ прикладного педагогического бакалавриата, а также профессионального стандарта педагога в аспекте его компетентности в области информационных и коммуникационных технологий и т. д.

Результаты исследований и их обсуждение. В современных условиях информатизации образования профессиональная деятельность учителя направлена на модернизацию методических систем обучения на базе реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий [2], [3], [4], [8]. В этих условиях важным становится обучение студентов вузов навыкам применения информационных и коммуникационных технологий в той или иной предметной области, использования электронных образовательных ресурсов (в том числе сетевых) и экспертной оценки их качества, реализации потенциала распределенного информационного ресурса; использования средств автоматизации информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением; осуществления психолого-педагогической диагностики и тестирования, оценки знаний и умений учащихся с использованием средств автоматизации, самостоятельного освоения методик применения информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

В этой связи в профессиональном стандарте педагога существенное внимание уделено проблеме формирования компетентности учителя в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности). Данный стандарт утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [7]. В качестве базового термина в профессиональном стандарте педагога используется понятие «профессиональная ИКТ-компетентность», под которой понимается квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо. Профессиональный стандарт педагога, реализация которого происходит в современных условиях информатизации образования, предполагает качественные изменения на всех ступенях непрерывного образования учителя.

Проанализируем процесс подготовки педагога в аспекте непрерывного формирования компетентности учителя в области информационных и коммуникационных технологий, особо обратив внимание на этап высшего профессионального образования. Это связано с тем, что именно в период обучения в вузе формируется основа будущей профессиональной деятельности педагога. Компетентность учителя в области информационных и коммуникационных технологий многие исследователи (В. И. Байденко, Л. Л. Босова,

Э. Ф. Зеер, И. В. Роберт, О. Н. Шилова и др.) относят к базовой, наряду с общенаучной, социально-экономической, гражданско-правовой, политехнической, специальной и общепрофессиональной компетенциями. Таким образом, основным этапом профессиональной подготовки учителя является получение специального педагогического образования на этапе обучения в вузе.

Изучение научно-педагогических работ в области компетентного подхода (В. И. Байденко, Л. Л. Босова, И. А. Зимняя, И. В. Роберт, А. В. Хуторской, О. И. Шилова и др.) позволяет дать следующее определение понятия «компетентность учителя в области информационных и коммуникационных технологий»: это сложная личностно-профессиональная характеристика, включающая мотивационно-ценностный, когнитивно-операционный и рефлексивно-проектировочный компоненты, обеспечивающие гибкость и готовность учителя адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности в условиях информатизации образования, а также перемещать идеи из области информатики и информационных технологий в другие области знаний и стремиться к творческому самовыражению с использованием возможностей ИКТ [1], [5], [6], [8], [10].

Следовательно, подготовка учителя в области реализации возможностей информационных и коммуникационных технологий будет иметь следующую структуру: подготовка по общим вопросам информатизации образования, методическая подготовка (методика преподавания предмета с использованием дидактических возможностей ИКТ) и предметная подготовка (использование ИКТ в предметной области).

Стратегические направления развития высшего профессионального образования на современном этапе, в том числе и педагогического, определяют федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования [9], согласно которым в качестве результатов обучения бакалавров и магистров выступают компетенции. Особенностью нынешнего этапа профессионально-педагогического образования является введение прикладного бакалавриата. Подготовка педагога на этапе высшего образования должна опираться, помимо стандартов высшего профессионального образования, и на принятый профессиональный стандарт педагога.

Двухуровневая подготовка педагога предполагает развитие во всех программах подготовки практических компетенций на основе нового профессионального стандарта, в том числе через практику в школах-партнерах. Однако необходимо отметить, что непрерывная практика в школах возможна при неформальном подходе администрации и учителей школы. Нередко на студентов возлагают самостоятельное проведение уроков или, наоборот, не допускают их к преподаванию. Кроме того, необходимо материальное стимулирование школы (учителей, администрации). Предлагаемой мерой, с одной стороны, можно закрепить будущих учителей в школах, с другой – студент получает реальные практические компетенции, способствующие уменьшению периода его адаптации к работе.

Прикладной бакалавриат предполагает внедрение модели подготовки педагогических кадров, реализуемой в сетевом взаимодействии вузов, организаций среднего профессионального образования и школ. Его программа влечет замену значительного объема теоретических курсов на практический компонент. Тем не менее, нужно сказать, что невозможно формировать компетенции в условиях замены значительного объема теоретических курсов на практический компонент, поскольку, получив такое «практическое» образование, учителю будет сложно совершенствовать компетенции, в том числе компетенции в области информационных и коммуникационных технологий, в соответствии с уровнем развития образования, науки, информатизации общества в целом. Необходимо

заложить (помимо практических умений и навыков) теоретический базис, позволяющий осуществлять в будущем непрерывное образование учителей на протяжении всего периода работы.

Прикладной педагогический бакалавриат предполагает подготовку студентов на третьих-четвертых курсах в рамках непедагогического бакалавриата в вузах непедагогического профиля, мотивированных к педагогической деятельности. Положительно оценивая данную позицию, отметим, что, как правило, в педагогические вузы поступают выпускники школ, нацеленные на дальнейшую работу в школе. В течение всего периода обучения по программе педагогического бакалавриата они изучают дисциплины психолого-педагогического цикла. Даже, казалось бы, такой «непедагогический» предмет, как «Информатика», «Информационные технологии», изучается ими на основе практического материала профессиональной (педагогической) направленности.

Положительной тенденцией можно считать создание в образовательных учреждениях условий для организации стажировок студентов (включая оплату труда стажеров) с выделением для этого необходимых финансовых средств. Практика с отрывом от учебы (ранее – педагогическая практика) всегда была и остается необходимым звеном подготовки педагога.

Прикладной бакалавриат предполагает повышение качества подготовки бакалавра педагогического образования за счет отказа от «последовательного» обучения (линейная траектория) и создания условий для «параллельного» (нелинейная траектория) «входа» в программы и педагогической подготовки для разных категорий обучающихся, таким образом будет реализовываться «профилизация» бакалавриата независимо от направления подготовки. Вызывает некоторые сомнения аспект подготовки педагога, человека, работающего с детьми, на основе профилизации «универсального бакалавриата». «Вход» в программы педагогической подготовки разных категорий обучающихся, специалистов других профессий – скорее «исключение из правила», хотя такая возможность должна существовать (в настоящее время это и заочное обучение, и переподготовка, и дистанционная подготовка, и т. д.).

В условиях изменения содержания программ педагогической подготовки и технологий обучения в целях обеспечения реализации нового профессионального стандарта педагога и новых стандартов школьного образования идет «смещение» на практическую подготовку. Эта тенденция положительная, в качестве комментария хотелось бы отметить, что главное – идти не от того, как в настоящее время работает учитель, и совершенствовать его деятельность с использованием тех или иных технологий, а от возможностей технологий (например, возможности визуализации на основе информационных технологий), на базе которых следует совершенствовать педагогическую деятельность.

Существенному повышению эффективности обучения в педагогических образовательных учреждениях, реализующих программы подготовки педагогов, способствуют введение прикладного бакалавриата на основе сетевого взаимодействия колледжей и вузов, развитие магистратуры. Взаимодействие, в том числе сетевое, всегда имеет положительный эффект, но при условии создания соответствующих условий, технических и материальных. Кроме того, хотелось бы иметь некую унифицированность оснащения школ и педвузов (чего нет в настоящее время в связи с разными источниками финансирования).

Резюме. В профессиональном стандарте не рассмотрены перспективы применения информационных и коммуникационных технологий, основанные на их дидактических

возможностях, хотя реализация такого потенциала порождает новые образовательные возможности и проблемы, связанные с осуществлением образовательного процесса в информационно-коммуникационной среде учебного заведения. В условиях прикладного бакалавриата подготовка будущего педагога в области использования информационных и коммуникационных технологий могла бы быть более эффективной при условии ориентации обучения как на практическую, так и фундаментальную подготовку в области педагогики, методики преподавания, информатики и ИКТ. Подготовка учителя в области реализации возможностей ИКТ должна включать следующие основные направления: общие вопросы информатизации образования, методика преподавания предмета с использованием дидактических возможностей ИКТ и использование ИКТ в предметной области.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Вербицкий А. А.* Компетентностный подход и теория контекстного обучения // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». – М., 2004. – С. 32–37.
2. *Зайцева С. А.* Информационные и коммуникационные технологии в подготовке современного учителя // Научный поиск. – 2012. – № 1. – С. 36–41.
3. *Кручинина Г. А., Большакова И. А.* Использование информационных и коммуникационных технологий в музыкальном образовании (история, проблемы) // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2009. – Т. 15, № 4. – С. 439–443.
4. *Лавина Т. А.* К вопросу о формировании компетентности учителя в области информационных и коммуникационных технологий в условиях непрерывного педагогического образования // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2011. – № 4 (72), ч. 2. – С. 72–75.
5. *Лавина Т. А.* Развитие компетентности учителя в области информационно-коммуникационных технологий в условиях непрерывного педагогического образования // Информатика и образование. – 2012. – № 1 (203). – С. 72–74.
6. *Лавина Т. А., Таерова И. А.* Формирование ИКТ-компетентности преподавателей вуза // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2015. – № 4 (65). – С. 141–143.
7. *Профессиональный стандарт педагога* [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>.
8. *Роберт И. В., Лавина Т. А.* Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 69 с.
9. *Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования* [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/25/20111115161823.pdf>.
10. *Чернецова О. В.* Использование информационных и коммуникационных технологий в профессиональной подготовке учителя (зарубежный опыт) // Инновации на основе информационных и коммуникационных технологий. – 2013. – Т. 1. – С. 14–15.