

УДК 37.015 (070)

**СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ
БУДУЩЕГО ЖУРНАЛИСТА:
НАУЧНОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ**

**FUTURE JOURNALIST'S VOCATIONAL MOBILITY SUPPORTING SYSTEM:
SCIENTIFIC COMPREHENSION OF THE PROBLEM**

Е. С. Дорошук

E. S. Doroshchuk

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

Аннотация. В статье исследуется проблема обеспечения профессиональной мобильности будущего журналиста. Применяя модульный подход, раскрывая вопросы становления, выявления существенных и структурных характеристик феномена профессиональной мобильности, автор разрабатывает модель обеспечения профессиональной мобильности будущего журналиста, основанную на механизмах регуляции профессионального поведения и самоопределения.

Abstract. The article focuses on the problem of developing and supporting the future journalist's vocational mobility. Using the modular approach, revealing the essential and structural characteristics of the phenomenon of vocational mobility, the author has worked out the model which provides future journalists with vocational mobility based on the control techniques of vocational behavior and self-determination.

Ключевые слова: *профессиональная мобильность, профессиональное самоопределение, регуляторы профессионального поведения будущих журналистов, обеспечение профессиональной мобильности будущего журналиста.*

Keywords: *vocational mobility, vocational self-determination, journalists' vocational behavior controllers, journalist's vocational mobility supporting.*

Актуальность исследуемой проблемы. Формирование профессиональной мобильности будущего специалиста на современном этапе становится важной проблемой высшего образования. Преподаватели высшей школы, студенты, обучающиеся в рамках основных образовательных программ профессиональной подготовки, представители управленческих образовательных и государственных структур, работодатели и иные специальные институты, участвующие в становлении будущего специалиста как профессионально-компетентной личности, объединяют усилия для решения этой проблемы. И бесспорно, что данная проблема является сложным многокомпонентным явлением и требует разностороннего информационного и организационного обеспечения. Как подчеркивают исследователи, данная проблема может порождаться противоречиями в развитии общества и личности, эти противоречия постоянно «воспроизводятся на разные лады вновь и вновь в связи с каждой очередной индивидуальной профессиональной судьбой, каждой

очередной общественной группой» [2, 46]. Это диалектика развития человека и общества в ее конкретном выражении. Поэтому и проблема профессиональной мобильности, первоначально трактовавшаяся как проблема овладения человеком различными профессиональными знаниями, позволяющими ему безболезненно переходить от одного вида профессиональной деятельности к другому и осваивать новые профессии, сейчас, в условиях компетентно ориентированного подхода в образовании, требует создания специальной системы поддержки и развития готовности к профессиональной мобильности будущих специалистов как инвариантной модели подготовки личности к профессиональной деятельности. Особую значимость приобретает это знание для становления будущих журналистов как специалистов в области публичных коммуникаций, представленных на данном этапе в форме разветвленной, мозаичной, подвижной и непрерывно меняющейся структуры деятельности, состоящей из разнообразных профессиональных моделей, влияющих на характер труда журналиста/будущего журналиста и выбор тактики и стратегии его профессионального развития.

Материал и методика исследований. Профессиональная мобильность определяется с различных сторон. С позиций психологии и педагогики этот феномен объединяет в себе качества личности, позволяющие активизировать процессы выбора, освоения и перемены профессии, а также любой вид деятельности, осуществляемый индивидом. Оценивая эти качества, исследователи делают акценты на различных аспектах: субъектной активности (А. С. Запесоцкий, В. А. Моляко, Б. М. Теплов, Н. Ф. Добрынин), структуре индивидуальности (А. Н. Леонтьев, Д. А. Леонтьев, Л. Н. Собчик), природе креативности человека (Я. А. Пономарев, К. Роджерс, Дж. Гилфорд, З. А. Решетов, А. М. Столяренко), готовности к личностной самореализации (Л. А. Амирова, З. П. Багишаев, Л. Ф. Вязникова, С. В. Нужнова). Рассматривая профессиональную мобильность как явление сложное, многокомпонентное, комплексное, необходимо описать ее элементы, представляющие интерес, прежде всего, с позиций поступательного освоения профессиональных компетенций и ориентирующие в подходах к оценке и определению профессиональной мобильности. Элементы в их единстве образуют своеобразный конструкт личности (personal construct, Дж. Келли), представляющий собой созданное человеком, самовоспроизводящееся и проверяемое им самим на практике/собственном опыте средство восприятия, оценки, проектирования отношения человека, который владеет профессиональными компетенциями и компетентностями, ориентируется в пространстве деятельности и профессий, к миру и его места в нем. Конструкт многие исследователи считают центральным понятием при разработке и оценке проблемы профессиональной мобильности личности.

Представленное исследование проводилось в 2007–2012 гг. на базе факультета журналистики и социологии Казанского федерального университета и его филиала в г. Набережные Челны (факультет филологии и журналистики). Мониторинг профессиональной мобильности будущих журналистов осуществлялся как в рамках практико-направленных курсов, читаемых на отделениях журналистики по программам подготовки специалистов (030601 – Журналистика) и бакалавров (031300 – Журналистика), так и в рамках внеаудиторной практики в соответствии с технологией свободного творчества [1, 155–158].

Результаты исследований и их обсуждение. Исходя из комплексной оценки профессиональной мобильности, мы выделили четыре основных модуля, определяющие ее структурно-содержательные особенности: личностно-индивидуальный, технологический, социально-политический, коррекционный.

Личностно-индивидуальный модуль профессиональной мобильности включает важный элемент – понятие «человек как субъект активности». Это комплексное понятие вообрало в себя особенности психики человека, обусловленные его природными характеристиками и социальным окружением, гносеологические, практические умения, способности, опыт, знания, идеалы, убеждения, ценности, интересы, склонности. Сущность активности человека заключается в способности личности к самовыражению, а также в эффективном освоении и преобразовании внешней действительности. В основе данного процесса лежат такие характеристики личности, как уровень развития интеллекта, характерологические особенности, отношения/ценности и мотивы. Степень активности субъекта журналистской деятельности на этапе его становления (будущего журналиста) можно считать предпосылкой для профессиональной мобильности в условиях универсализации журналистского труда. Так как не только особенности психики будущего журналиста (природные и социальные) здесь играют определяющую роль, но и целый ряд личностных характеристик, без которых профессиональная мобильность журналиста не может быть эффективна: литературные умения и опыт, социально-философские знания, социальная позиция, ценности.

Общую психическую активность относят к структурным компонентам темперамента человека (Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын), определяя ее в градации шкалы от вялости до высших степеней энергии, мощной стремительности действий и постоянного подъема [5].

Как известно, выделяются две формы внешней активности человека, что существенно для рассматриваемой проблемы. Это адаптивное поведение и преобразование [2]. Последнее связано с творческой природой человека, отличающей его от всех живых организмов на Земле.

Необходимо подчеркнуть, что адаптивное поведение (в числе его составляющих реактивное поведение по типу реакции на изменение среды и целенаправленное поведение) является первоначальной ступенью к профессиональной мобильности, так как именно на основе анализа окружающей профессиональной среды и ее особенностей человек выстраивает свое адаптивное действие, позволяющее ему мобилизоваться в системе профессиональных отношений. Для будущего журналиста одним из факторов профессиональной мобильности является предметно-объектная база профессии, что с позиций практической журналистики определяется как качественная характеристика субъекта – «быть в теме». Это качество связано с предметной деятельностью будущего журналиста, созданием одного и того же продукта – массовой информации, которая применяется для разных видов деятельности в системе публичных коммуникаций.

В. Н. Дружинин относит предметную деятельность, лежащую в основе профессиональной деятельности, к адаптивным формам поведения, так как она осуществляется по типу «отрицательной обратной связи», когда достижение цели исчерпывает цикл деятельности [4, 215]. Ученый определяет творческий процесс и разрушение как преобразования [2]. Творческий процесс как форма внешней активности отличается от предметной деятельности. Он представляет собой порождение продукта как творческого результата.

Между творческим процессом и предметной деятельностью существует разница, заключающаяся в том, что творческий процесс характеризуется рассогласованностью результата и цели, то есть в процессе деятельности (с потенциальным соответствием цели ее результату) может возникать ситуация творческой/креативности, способствующая появлению иного (сверх) результата, который и будет носить все признаки творческого продукта. Такая трактовка творческого процесса как формы внешней активности субъекта принадлежит Я. А. Пономареву, который утверждает, что творческий человек видит побочные результаты – творение нового, а нетворческий – только основные результаты, проходя мимо новизны.

Итак, если адаптивное поведение является первоначальной ступенью к профессиональной мобильности будущего журналиста, то творческий процесс, безусловно, отражает более высокий уровень его готовности к мобильному поведению. Важно и то, что в личностно-индивидуальный модуль включается профессиональное самоопределение – своеобразный пусковой крючок для профессиональной мобильности. Е. А. Климов определяет профессиональное самоопределение как «деятельность человека, обретающую то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда» [3, 27]. При этом подчеркивается, что содержание деятельности включает: а) построение образов желаемого будущего; б) обозначение результата в сознании субъекта; в) особенности саморегуляции субъекта; г) степень владения средствами деятельности; д) особенности осознания себя и своих личностных качеств, а также своего места в системе деловых отношений.

Еще одним важным слагаемым данного модуля является самосовершенствование личности, которое основывается на ценностно-потребностной модели профессионального поведения. В основе этой модели лежат такие характеристики личности, как грамотность, внутренняя свобода, способность быстро оценивать и реагировать на происходящие изменения в социальной среде, способность перестроиться в профессиональной деятельности адекватно изменениям, применяя профессиональные компетенции и умения.

Второй модуль профессиональной мобильности – *социально-политический* – включает нормативный элемент, характеризующий требования общности к ее членам, выраженные в общедоступной форме и конструирующие определенные должные варианты жизни членов общества, их деятельности и поведения. Как подчеркивают психологи, кроме норм, не существует каких-либо иных средств и способов организовать свободных людей. Тем более, если они претендуют на самоорганизацию и самоопределение. Наука накопила обширную классификацию норм и форм их выражения. Описаны носители норм и их роли. Важным нормативным элементом разных видов профессиональной деятельности становятся принципы, такие как идеологические и морально-политические. Обобщив различные классификации норм, мы выделили следующие их разновидности:

- идейно-политические (идеология);
- научные (методология);
- нравственные (мораль);
- юридические (право);
- профессиональные (деятельность).

Нормы выполняют функцию регуляторов активности людей, поэтому они являются важной частью профессиональной мобильности личности. Актуальным аспектом изучения нормативного элемента профессиональной мобильности будущего журналиста в

этом контексте является разрешение противоречия между степенью усвоения обучающимся профессии и реальной системой норм, бытующей в профессиональном коллективе/группе (редакции), в которую субъект попадает после приобретения профессии или на стадии ее освоения (редакционная, внеучебная и учебная журналистская практика).

Третий модуль профессиональной мобильности – *технологический* – ориентирован на компетентности, составляющие профессиональное поведение личности. Важным положением в связи с этим становится необходимость определения противоречий в развитии профессиональных ориентаций субъекта. Технологический модуль помимо процессов «ориентирования в мире профессий, во множестве профессионально важных личных качеств, жизненных трудовых путей, вариантов стилей деятельности» [3, 47] включает консультирование и самоопределение при выборе, освоении и мобильной смене профессии, а также адаптацию человека к профессии, основанной на стимулировании личностного развития и саморазвития субъекта профессиональной деятельности. Целевые ориентиры в условиях этого модуля лежат в области разрешения целого ряда противоречий, таких как:

- противоречия между недостаточной информированностью о конкретной профессиональной деятельности и ее местом в мире профессий и социальными требованиями о самостоятельном и сознательном выборе будущей сферы труда;

- между потребностью социальной системы в том или ином профессионале и отсутствием широкой информационной базы, позволяющей осмысленно совершить выбор деятельности;

- между неопределенностью представлений о будущей профессии и потребностью выбора в силу жизненных обстоятельств (с учетом возрастных, семейных, территориальных, национальных факторов);

- между профессиональными планами субъекта и его стойкими личностными качествами [3].

Четвертый модуль профессиональной мобильности – *коррекционный* – определяет регуляторы поведения и профессиональной деятельности субъекта. К таким регуляторам относятся знания о профессии и ее месте в мире профессиональной деятельности с учетом потребностей и вызовов экономики и политики, эмоциональные и морально-нравственные отношения к кругу профессиональных обязанностей, в том числе и к людям, которые представляют образцы профессионального успеха, самооценка личностных качеств и степень уверенности в личном успехе в конкретной профессиональной деятельности (Я-концепция или образ «Я»).

Е. А. Климов относит к регуляторам профессионального поведения также интересы, склонности, идеалы, способности, помыслы, намерения, познавательные и исполнительные умения.

Все четыре модуля формируются и получают развитие под воздействием социальных и профессионально-предметных факторов. Они могут быть обозначены как экономические, информационные, информационно-технологические, коммуникативные, здоровьесберегающие, прогрессивно-ценностные и т. д.

Для будущего журналиста и его профессиональной мобильности действуют те же особенности и выявленные противоречия, которые можно охарактеризовать с позиций интересов развития общества. В идеале выбор профессии, в том числе и профессии журналиста, должен быть определен, с одной стороны, профессиональными устремлениями

субъектов, а с другой – потребностями социальной системы в той или иной профессиональной группе. Но в случае с профессиональной деятельностью журналиста, которая является открытой, мобильной и творческой, важно учесть мобилизующие информационные потоки, которые определяют три среза профессии: институционализированный срез (включает профессиональную деятельность в рамках социального института, специально организуемую и поддерживаемую государством; профессия журналиста как основное профессиональное занятие субъекта); неинституционализированный срез (включает любительскую/профессионально-любительскую деятельность в рамках социального института, организуемую как деятельность субъектов, привлекаемых для профессионального роста и повышения качества продукции в медиа-системах); стихийный срез (включает неорганизованную извне, но самоорганизующуюся систему самодеятельного профессионального творчества, существующую как особая информационная среда, выполняющую те же задачи, что и официальная информационная среда, и привлекающую граждан для решения профессиональных задач (гражданская или народная журналистика, блогосфера, социальные сети и т. д.)).

При разработке системной модели обеспечения профессиональной мобильности будущего журналиста необходимо учитывать все три среза и определять их участие в профессиональной мобилизации субъекта исходя из анализа современного состояния информационной среды в глобальном масштабе. В данной модели выделим три блока, позволяющие представить особенности профессиональной мобильности будущего журналиста с позиций его профессионального определения.

Первый блок – это основные регуляторы профессионального поведения, которые становятся важным стимулом для выбора и освоения той или иной профессии. Для будущего журналиста они выражены наборами личностных качеств и способностей, реализуемых в ходе различных видов деятельности, входящих в состав профессиональной деятельности журналиста: управленческой/менеджерской, авторской, редакторской, коммуникативной, организаторской, исследовательской, расследовательской и т. д. Соответственно, это регуляторы активности субъекта профессиональной деятельности, социальные и иные условия деятельности, порождающие такие особенности, как экономические, санитарно-гигиенические, информационно-коммуникативные, технологические.

Второй блок – это система функций по управлению процессами освоения и смены профессиональной деятельности будущего журналиста в контексте универсализации журналистики и обеспечение профессионального самоопределения и самосовершенствования субъекта – будущего журналиста. К основным относятся функции информирования, практиконаправленного образования, самоактуализации, идентификации и т. д.

Третий блок – это блок, отражающий ситуации развития профессии, выполняющий своего рода сигнальную задачу, сообщающий о состоянии профессиональной деятельности и перспективах ее дальнейшего развития для будущего журналиста. Сигнальная задача решается при помощи организации постоянного мониторинга системы журналистской деятельности, широкого представления особенностей и специфики демассификации и индивидуализации процесса создания и потребления информации, медиа-проектирования.

Резюме. Исходя из проведенного анализа, можно сделать следующие выводы:

1. В условиях компетентностно ориентированного подхода в образовании для решения проблемы профессиональной мобильности будущего журналиста необходимо

создание специальной системы поддержки и развития его готовности к профессиональной мобильности, представляющей собой инвариантную модель подготовки личности к профессиональной деятельности.

2. Рассматривая профессиональную мобильность будущего журналиста как интегративное качество личности, которое необходимо формировать в процессе обучения, важно учитывать факторы данного процесса, включающие ориентацию будущих журналистов на деятельность в области публичных коммуникаций, представленных на данном этапе в форме разветвленной, мозаичной, подвижной и непрерывно меняющейся совокупности деятельности, степень профессионального самоопределения будущего журналиста, готовность к освоению новых форм и методов журналистского труда.

3. Обеспечение профессиональной мобильности будущего журналиста не может быть эффективным без создания системы, в основе которой механизмы регуляции профессионального самоопределения, опирающиеся на систему регуляторов профессионального поведения, систему функций профессиональной деятельности и ситуации развития профессии.

4. Система обеспечения профессиональной мобильности будущего журналиста включает в себя три блока: регулятивный (стимулирование выбора и освоения того или иного вида профессиональной деятельности будущим журналистом), функциональный (управление процессами освоения и смены видов деятельности), сигнальный (формирование перспектив развития будущего журналиста в контексте его профессиональной мобильности).

ЛИТЕРАТУРА

1. *Дорошук, Е. С.* Системно-целевая индивидуализация обучения студентов-журналистов культуре творческой деятельности / Е. С. Дорошук. – Казань : Казанский гос. ун-т, 2009. – 258 с.
2. *Дружинин, В. Н.* Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – М. : Педагогика, 1995. – 456 с.
3. *Климов, Е. А.* Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 304 с.
4. *Салов, Ю. И.* Психолого-педагогическая антропология / Ю. И. Салов, Ю. С. Тюнников. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 256 с.
5. *Хасанова, Г. Б.* Антропология / Г. Б. Хасанова. – М. : КНОРУС, 2007. – 232 с.