

УДК 373.3.026

**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

ACTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

И. В. Ялукова

I. V. Yalukova

*ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева», г. Чебоксары*

Аннотация. В статье рассматривается сущность активизации познавательной деятельности младших школьников.

Abstract. The paper puts forward the problem of activation of cognitive activity in primary school children.

Ключевые слова: активизация, познавательная деятельность, младший школьный возраст.

Keywords: activation, cognitive activity, primary school age.

Актуальность исследуемой проблемы. Проблема активизации познавательной деятельности младших школьников является очень важной для педагогики. Отношение школьников к учению обычно характеризуют активностью. Активность ученика определяет степень «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности. Следует принять во внимание и то, что успешность обучения напрямую зависит от степени активности. Таким образом, эта деятельность особая и ее социальное назначение очень существенно.

Материал и методика исследований. В качестве материала исследования использовались работы различных авторов в области педагогики и философии науки. Проведено педагогическое исследование проблемы развития познавательной деятельности учащихся с применением аналитического и индуктивного методов.

Результаты исследований и их обсуждение. Проблема активизации познавательной деятельности в образовательной среде имеет свою историю и свои традиции. Как известно, еще с давних времен важное место в решении этой проблемы занимает умственная активность, которая обеспечивает эффективное запоминание информации, более глубокое понимание сущности предметов, процессов и явлений.

Большое внимание активному учению было уделено знаменитым чешским ученым Я. А. Коменским. В своей книге «Великая дидактика» он пишет о том, что необходимо «воспламенить жажду знаний и пылкое усердие к учению». Я. А. Коменский также выступал против словесно-догматического обучения, которое, по его мнению, учит школьников «мыслить чужим умом» [6, 136].

В начале XIX века идеи применения наглядности, наблюдений, обобщения и самостоятельных выводов для активизации познавательной деятельности учащихся развивал швейцарский ученый И. Г. Песталоцци.

Исследования изменений в познавательной деятельности младших школьников продолжают и другие ученые.

Так, французский философ Ж. Ж. Руссо считал, что важным средством развития умственных способностей ребенка является исследовательский подход в обучении. Он советовал педагогам обращать внимание детей на явления природы, задавать им вопросы и давать возможность самостоятельно искать ответ на них. «Пусть он (ребенок) узнает не потому, что вы сказали, а потому, что сам понял», – в этих словах Руссо выражена идея обучения на повышенном, но доступном для ребенка уровне трудности [6, 130].

Идея активизации учебных задач познавательной деятельности школьников путем самостоятельного решения ими проблемных ситуаций получила свое дальнейшее развитие в трудах Ф. А. В. Дистервега.

Одним из сторонников активизации познавательной деятельности учащихся был К. Д. Ушинский. Он подчеркивал, что учителя должны добиться того, чтобы в учебной деятельности учащиеся были наиболее активны и деятельны. К. Д. Ушинский отмечал, что мечтать более приятно и легко, а думать трудно. Следовательно, важной задачей учителя является приучение учащихся к умственному труду [10, 12].

Проблемами активизации познавательной деятельности младших школьников занимались отечественные педагоги М. И. Скаткин [9], Г. И. Щукина [11], Ж. А. Караев [4] и др.

Как показывают исследования научной литературы, активизация как научная категория исследуется в различных аспектах. С философской точки зрения термин «активизация», по мнению Т. В. Габай, имеет два значения:

- 1) моральное требование, суть которого заключается в переходе от наблюдения к делу, от теории к практике;
- 2) взгляд, согласно которому сущность человека проявляется не в созерцании, а в деятельности, в преобразовании внешнего мира [2, 13].

Отсюда следует, что понятие «активизация» мы можем трактовать как действующий или деятельный элемент. Термин «активизация» происходит от латинского слова *activus*, что в переводе на русский означает «деятельный»; переход к более решительным действиям.

В словаре русского языка С. И. Ожегова мы не находим данного слова. Есть только глагол «активизировать», который трактуется как пробуждение к активности, усиление деятельность. Слово «активизироваться» в этом словаре определяется как «стать (становиться) активнее, деятельнее, оживиться (оживляться)» [8, 546].

По мнению академика В. В. Давыдова, понятие «активизация», являясь синонимичным по отношению к понятию «развитие», связано с актуализацией творческих элементов в деятельности. Активизация раскрывается через понятие деятельности и в то же время является качественной ее характеристикой. Цель активизации – усиление активности личности в деятельности.

Определим, что подразумевается под деятельностью.

Деятельность, как отмечает Р. С. Немов, представляет собой специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования [7, 657].

Результаты исследования И. А. Зимней свидетельствуют о том, что «деятельность – это динамическая система взаимодействия субъекта с миром, в процессе которого происходят возникновение и воплощение в объекте психического образа, а также реализация опосредованных субъектом отношений с окружающей действительностью» [3, 133].

В 1950–1960-х годах познавательная деятельность понималась как усвоение и запоминание учащимися сообщаемых преподавателем готовых знаний. В 1970–1980-е годы ученые-дидакты пришли к выводу о необходимости перехода от объяснительно-иллюстративного к проблемному обучению, когда знания учащимся не даются в готовом виде. При этом они исходили из предложенного Г. И. Щукиной понимания познавательной деятельности ученика как сложнейшего процесса перехода от незнания к знаниям, от случайных наблюдений, почерпнутых из жизни, и разрозненных сведений, приобретенных от взрослых либо через средства массовых коммуникаций, к системе познания [11, 57].

По мнению Г. И. Щукиной, познавательная деятельность школьника представляет собой основной вид деятельности, осуществляемый им в процессе учения. Познание рассматривается как процесс, который целенаправленно отражает в сознании людей законы природы, общества и человеческого сознания [11]. Упорядоченность этой деятельности, приобретаемая в школе, является первоосновой, фундаментом к раскрытию творческого потенциала индивидуальности.

Г. И. Щукина выделяет следующие элементы познавательной деятельности:

- эмоциональную деятельность на уровне восприятия событий и формирования представлений, обусловленную психолого-возрастными особенностями учащихся;
- мыслительную деятельность на уровне теоретического осмысления школьниками явлений и фактов, которые ведут к активизации познавательной деятельности.

В отечественной психологии и дидактике разработана схема познавательной деятельности: интерес – воля – внимание – мысль – поиск. Источником познания, внутренним организатором поведения человека является внутренний мотив, в качестве которого выступает познавательный интерес. Он определяет направленность личности на познание предметной стороны окружающего мира и самого процесса овладения знаниями. Интерес активизирует волю и внимание человека, пробуждает мысль. Конечным элементом познания является поиск учащимся оптимального метода овладения знаниями, что и можно считать результатом успешной познавательной деятельности.

Определяющей в этой схеме является линия «интерес – воля – внимание». Как пишет в этой связи Л. С. Выготский, мысль рождается не от другой мысли, а в сфере воли и чувств [1, 289]. Организация познавательной деятельности учащихся по этой линии, как показали результаты исследований Е. Н. Кабановой-Меллер, Н. В. Кухарева, И. Я. Лернера, требует разработки конкретных методических средств, направленных на формирование приемов мыслительной деятельности учащихся и активизацию познавательной деятельности.

Активизация познавательной деятельности, по утверждению Г. И. Щукиной, представляет собой процесс, направленный на интенсификацию деятельности учителя и ученика, на побуждение к ее энергичному целенаправленному осуществлению, на преодоление инерции, пассивных и стереотипных форм преподавания и учения [5, 36]. Другими словами, в активизации познавательной деятельности присутствует как процесс управления активностью учащихся со стороны учителя, так и процесс активизации своей дея-

тельности самим учеником. Саморегуляция активной деятельности учеником определяется его деятельностной позицией в учебном процессе, обеспечиваемой созданием учителем ситуаций, которые побуждают школьника к самостоятельным решениям и действиям, к свободному выбору заданий, к творческой деятельности.

Организация активной познавательной деятельности и выбор для этого адекватных средств особенно важны в обучении младших школьников. Следует отметить, что в младшем школьном возрасте эмоциональный фактор является определяющим в развитии личности. В связи с этим большое значение для активизации познавательной деятельности младшего школьника имеют осуществление индивидуального подхода, дозировка сложности заданий, позволяющих создать ситуацию успеха для каждого ребенка, который должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. В начальной школе успешность обучения учащихся достигается не столько за счет облегчения заданий, сколько за счет формирования у них желания и умения преодолевать трудности, создания атмосферы увлеченности и доброжелательности. По мнению Ж. А. Караева, учителю необходимо выбирать и использовать такие методы и приемы обучения, которые способствуют формированию у учащихся познавательного интереса и побуждают их к самостоятельному приобретению знаний [4].

Резюме. Исходя из вышеизложенного, мы можем сделать вывод о том, что в научно-педагогической литературе вопросам активизации познавательной деятельности учащихся уделяется значительное внимание. Данный процесс представляет собой оживление специфической человеческой формы отношения к окружающему миру, направленной на постижение его закономерностей, целесообразное преобразование в интересах людей, способствующей приобретению и расширению знаний, включающей в себя цель, средства, результат. Активность младших школьников в учении обеспечивает развитие их творческих возможностей, новых познавательных потребностей, навыков познавательной деятельности. Главной задачей учителя является построение такого процесса обучения, в котором ученик пожелает с интересом познавать окружающий мир.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Выготский, Л. С.* Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1991. – 480 с.
2. *Габай, Т. В.* Учебная деятельность и ее средства / Т. В. Габай. – М. : МГУ, 1988. – 256 с.
3. *Головин, С. Ю.* Словарь практического психолога / С. Ю. Головин. – М. : АСТ, 2003. – 800 с.
4. *Караев, Ж. А.* Активизация познавательной деятельности учащихся в условиях компьютерной технологии обучения : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Ж. А. Караев. – Алматы, 1994. – 29 с.
5. *Колмакова, М. Н.* Краткий педагогический словарь / М. Н. Колмакова. – М. : Издательство политической литературы, 1984. – 367 с.
6. *Коменский, Я. А.* Великая дидактика. Избранные педагогические сочинения / Я. А. Коменский. – М. : Уч. пед. издат., 1955. – 318 с.
7. *Немов, Р. С.* Психология : в 3 кн. Кн. 2 : Психология образования / Р. С. Немов. – М. : Владос, 2002. – 608 с.
8. *Ожегов, С. И.* Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов. – М. : Русский язык, 1990. – С. 546–547.
9. *Скаткин, М. Н.* Проблемы современной дидактики / М. Н. Скаткин. – М. : Педагогика, 1981. – 96 с.
10. *Ушинский, К. Д.* Собрание сочинений : в 11 т. Т. 1 / К. Д. Ушинский – М. : Педагогика, 1952. – 732 с.
11. *Шукина, Г. И.* Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. Книга для учителя / Г. И. Шукина. – М. : Просвещение, 1979. – 160 с.