

УДК 378 (075.8)

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ И ЕЕ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ
ЧЕРЕЗ ИЗМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЛИЧНОСТИ**

**TEACHER'S CONTINUING PROFESSIONAL DEVELOPMENT
AS PEDAGOGICAL CATEGORY AND ITS INTERPRETATION
THROUGH CHANGING THE CONDITIONS OF PROFESSIONAL IDENTITY**

Е. Г. Скобельцына, В. Г. Каташев

E. G. Skobeltsyna, V. G. Katashev

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

Аннотация. В статье раскрываются сущность и назначение системы повышения квалификации через изменения профессиональных психических состояний учителя. Такая интерпретация сущности повышения квалификации учителя дает возможность более целенаправленно, а по сути, принципиально по-новому организовать систему повышения квалификации учителя.

Abstract. The article reveals the essence and purpose of the system of continuing professional development through changing professional mental states of the teacher. This interpretation of the essence of teacher's continuing professional development enables teachers to organize the system of continuing professional development more directly, and in fact, in a fundamentally new way.

Ключевые слова: *повышение квалификации учителя, профессиональное самопознание учителя, стадии профессионального состояния учителя.*

Keywords: *teacher's continuing professional development, professional self-knowing of a teacher, stages of professional state of a teacher.*

Актуальность исследуемой проблемы. Инновационные процессы, происходящие в системе повышения квалификации учителя, настоятельно диктуют необходимость целенаправленной оптимизации изменений профессионального состояния учителя с ориентацией на его профессиональные возможности и карьерные претензии.

Материал и методика исследований. Диагностическое исследование проводилось на базе института образования Татарстана, лица при КФУ.

В процессе исследований были использованы теоретические методы (анализ психологической, педагогической, методической литературы по проблемам повышения квалификации учителя), эмпирические (анкетирование, интервьюирование, тестирование учителей различных категорий).

Повышение квалификации учителя как педагогическая категория традиционно интерпретировалось через систему мероприятий по расширению научного и педагогического кругозора работников образования, усовершенствованию их практической деятельности.

Результаты исследований и их обсуждение. С советских времен эта работа проводится органами народного образования с учетом интересов и запросов учителей. Основными методическими центрами повышения квалификации учителей являлись институты усовершенствования учителей. Они оказывали помощь учителям в самообразовании, проводя курсы, семинары, конференции, практикумы, экскурсии, педагогические чтения.

Институты усовершенствования учителей разрабатывают и рекомендуют тематику для самообразования, организуют лекции, проводят индивидуальные и коллективные консультации.

Примерно так описывается повышение квалификации учителей в педагогическом словаре середины двадцатого века [2].

За полвека мало изменилось понимание данной категории. Так, О. В. Негребецкая интерпретирует термин «повышение квалификации» как один из видов дополнительного профессионального образования, целью которого является обновление теоретических и практических навыков специалистов в связи с повышением требований к уровню профессиональных знаний и необходимостью освоения современных методов решения производственных задач.

Понятно, что повышение квалификации, в том числе учителя, предполагает профессиональное ознакомление с вновь появившимися знаниями, методиками, новациями и т. д.

В. Я. Синенко, давая определение категории повышения квалификации, подчеркивает, что это дополнительное профессиональное образование, направленное на совершенствование, углубление, обновление ранее полученных и сформированных знаний и навыков в области той или иной профессии [4].

В целом соглашаясь с приведенными определениями, считаем необходимым подчеркнуть, что самое главное – это оказание помощи учителю в самообразовании.

Итак, категория «повышение квалификации» должна рассматриваться по двум векторам:

Первый – это организация педагогической системы, включающей совокупность взаимосвязанных средств, методов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на профессиональное становление учителя.

Второй – это осознание самим учителем своего профессионального состояния и стремление достичь некоторого необходимого или возможного уровня.

Цель данной статьи – это рассмотрение именно второго вектора как стратегического направления всей системы повышения квалификации учителя.

С этих позиций необходимо понять сущность повышения квалификации учителя как психологической категории, объясняющей механизмы изменения психического состояния учителя в процессе профессиональной деятельности.

А. О. Прохоров пишет, что психические состояния как бы очерчивают, задают диапазон, границы, уровень и возможности проявления других психических явлений (процессов и свойств), выполняя функцию регулятора последних, то есть психические состояния могут ускорять или замедлять протекание психических явлений и функций [3].

Относительно изменения профессионального самосознания учителя. Необходимо раскрыть его психические состояния на разных этапах. Естественно, индивидуальность учителя несет на себе отпечаток как природной, биологической, так и социальной орга-

низации. Вопрос не в том, следует ли учитывать в структуре личности учителя биологический и социальный факторы, существуют ли они объективно, вне зависимости от отношения, которое мы к этому проявляем. Вопрос в другом: как понимать и интерпретировать их соотношение и взаимозависимость.

Часто эти два фактора противопоставляются. В действительности формальное сравнение социального и биологического нелогично и никак не объясняет структуру личности. Конечно, никто не отрицает роль природного и социального в структуре индивидуальности, но это не представляет основы для отыскания биологической подструктуры в личности человека вообще и учителя в частности, так как она уже существует в ней в каком-то состоянии.

В структуру личности, проявляющуюся в особенностях темперамента, характера, способностей, входит в первую очередь системная организация ее индивидуальности. Это необходимая, но недостаточная для понимания психологической личности учителя характеристика.

Исходя из этого, можно выделить первую стадию профессионального становления учителя, ее можно обозначить как внутрииндивидуальную или интрадивидную стадию. Эта стадия характерна для любого начинающего учителя или преподавателя, особенно ярко она просматривается у учителя – молодого специалиста.

Как же характеризуется в реальности стадия интрадивидности учителя? Какую бы адаптационную работу не проводили со студентами в период обучения в вузе – и педагогические практики, и тренинги, и деловые игры – синдром боязни аудитории, особенно школьного класса, все равно остается. В этот период сознание человека направлено на себя, он не видит класса, он думает о том, как выглядит, рефлексивирует, пытается отследить правильность изложения нового материала и т. д.

Проводимые исследования этой стадии профессиональной деятельности молодого специалиста подтверждают это психологическое состояние. Так, учитель физики М. Б., описывая этот период своей профессиональной деятельности, говорит: «Часто случалось, что при очень тщательной подготовке к уроку так быстро его проводила, что у меня оставалось минут пятнадцать свободного времени, и я не знала, что мне делать. При этом я не отдавала себе отчет, как усвоили новый материал учащиеся».

Учитель В. Г. рассказывает, что долгое время не мог оценить ответы учащихся и ставил оценки только по темпу ответа. Потом случайно услышал оценку своей работы от учащихся, они говорили, что самое главное при ответе не молчать, а говорить что угодно, он все равно не вникает в суть дела.

Таких примеров достаточно много, они подтверждают, что внутрииндивидуальная стадия характерна для любого начинающего учителя.

Какое время необходимо для прохождения этой стадии зависит от психологических особенностей человека, его типа акцентуации и от первичной профессиональной компетенции. Официально на профессиональную адаптацию учителя – молодого специалиста выделяется год. Подробнее психологическое состояние этой стадии представлено в учебном пособии [1].

Задача данной статьи – разработать механизмы оптимального преодоления промежуточных стадий профессионального становления учителя средствами системы повышения квалификации учителя.

Итак, с позиций диалектики существование личности учителя в школьном пространстве связано с совокупностью предметных взаимоотношений множества индивидов, опосредованных различной учебной и воспитательной деятельностью, в процессе которой происходит переход в следующую стадию – интердивидную.

Интердивидная стадия профессионального становления учителя олицетворяет собой окончание адаптационного периода. Учитель осознает и может корректировать свой учительский имидж перед коллегами и особенно учениками до приемлемого для себя уровня. Личное «я» становится вторичным, на авансцену выступает совершенствование своих учебно-воспитательных влияний на учащихся, достижение необходимых результатов.

Стадия интердивидности профессионального состояния учителя характеризуется стабильностью и, в некотором смысле, консервативностью, это объясняется тем, что часто учитель сам определяет необходимое и достаточное в своем развитии и профессиональной деятельности.

В этот период учитель осознает необходимость:

- поддержания профессиональных предметных компетенций на должном уровне;
- умножения методических приемов доведения до понимания учащихся учебного материала;

- освоения воспитательных методик урочной и внеурочной деятельности.

Исходя из таких посылов, можно сделать вывод о том, что система повышения квалификации учителя должна ориентироваться на его конкретные потребности, самосовершенствование профессиональных компетенций, в круг которых входит как главный конструкт системы повышения квалификации тренаж базовых предметных компетенций.

Таким образом, для учителей естественно-математического цикла такая работа характеризуется:

- на первом этапе – решением сложных типовых примеров и задач;
- на втором – решением качественных логических задач;
- на третьем – проведением тонких демонстрационных экспериментов, конструированием проблемных учебно-наглядных ситуаций, совершенствованием приемов и методов подготовки учащихся к активной познавательной деятельности.

Необходимо заметить, что сознание учителя всегда будет соизмерять затраты своих интеллектуальных и физических сил и их оценку в социуме. Трудно ожидать при низкой оценке интеллектуальной собственности учителя высоких качественных показателей его труда.

Интердивидная стадия профессионального состояния учителя как его психологическая характеристика в принципе не имеет временной границы своего развития, она может продолжаться всю его профессиональную жизнь.

Тем не менее, ее не хватает для описания профессиональных проявлений личности учителя.

Психологи выделяют следующую метаиндивидную стадию профессиональной деятельности учителя. Профессионализм его личности в метаиндивидной стадии не только отражается на становлении личности учащихся, находящихся в конкретном взаимодействии, он (профессионализм) уходит за пределы конкретных связей с учащимися. Здесь на виду оказываются опосредованное воздействие на других людей (или учащихся), которые вольно или невольно оказываются в поле деятельности и влияния такого учителя.

Другими словами, личность учителя в метаиндивидуальной стадии характеризуется, во-первых, субъектностью активного преобразовательного интеллектуального, эмоционального познавательного процесса.

Во-вторых, состоянием, при котором происходит «переход» личности учителя в личность учащегося. Это происходит не только в момент непосредственного воздействия на учащихся во время урока, но и за пределами актуального контакта.

Такой процесс продолжения личности учителя в других людях посредством произведенных в них интеллектуальных вкладов в психологию обозначен как переход личности учителя в личность учащегося.

Педагогическая практика показывает примеры учителей, влияние которых распространялось на всех учащихся школы; и многие ученики старались им подражать или увлекались аналогичной деятельностью, и всегда гордились тем, что в их школе работает такой учитель.

Учитель в своем профессиональном становлении переходит из одного профессионального состояния в другое, каждое из этих состояний характеризуется стадийным переходом от интраиндивидуальной стадии, где профессиональное самосознание направлено на себя и учитель не «видит» класса или аудитории. На этой стадии задача системы повышения квалификации – помочь начинающему специалисту как можно быстрее ее преодолеть и перейти в интериндивидуальную.

Эта стадия характеризуется стабильным совершенствованием профессиональных компетенций, структурными компонентами которых можно обозначить:

- способность конструировать и решать задачи, читать схемы, чертежи, изображать модели, механизмы в разных проекциях, владеть информационными технологиями в пределах, обеспечивающих активный учебно-познавательный процесс;

- способность довести до понимания учащихся учебный материал, то есть показательно объяснить то или другое явление, интересно рассказать о любом научном событии, подготовить учащихся и организовать их активную познавательную деятельность при усвоении нового учебного материала;

- способность познать учащегося, максимально выявить его психологические особенности, тип интеллекта, вид предпочитаемой деятельности, тип акцентуации, профессиональные интересы, особенности семейных отношений, социальное окружение;

- способность видеть, как оказать влияние на развитие позитивных особенностей и нивелировать негативные предпосылки.

На этой стадии профессиональной деятельности учителя задача системы повышения квалификации интегрируется в двух направлениях:

- первое – это организация тренажа, то есть поддержания в рабочем состоянии базовых учительских компетенций, а это квалифицированное оперирование приемами, способами решения познавательных задач;

- второе – это освоение новых методов, методик обучения и воспитания учащихся.

Здесь важно подчеркнуть, что для проведения такой работы нужны специалисты-практики, владеющие учительскими компетенциями на более высоком уровне, чем учителя, пришедшие для совершенствования.

Наивысшей стадией профессиональной деятельности учителя можно считать его переход в метаиндивидуальное состояние, которое характеризуется осознанием своих очень высокоразвитых профессиональных компетенций и пониманием путей саморазвития.

Такое состояние характеризуется способностью привлекать к себе учащихся, делать вклад в развитие их умственного потенциала, а через распространение их мнения влиять на развитие других учащихся, не находящихся под непосредственным воздействием учителя.

Метаиндивидуальная стадия профессиональной деятельности учителя может быть главным критерием для подбора кадров наставников, учителей, тьюторов и т. д.

Резюме. Ученые-педагоги и особенно учительская общественность уверенно и настойчиво говорят о необходимости индивидуально ориентированного подхода к повышению квалификации. Поточковый подход был оправдан, когда дидактика развивалась достаточно быстро, а то, что учителя изучали в институте, устаревало в обозримые сроки. Система повышения квалификации учителя брала на себя функции обучения учителей новым методам и методикам. Сегодня главная задача системы повышения квалификации учителей – проводить мониторинг профессионального состояния учителя и создать условия его динамичного изменения.

Теория и практика повышения квалификации учителей в условиях модернизации всей системы образования доказывают, что необходим индивидуально ориентированный подход с опорой на изменение психологического осознания учителем своего профессионального состояния.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Педагогика* высшей школы / под общ. ред. проф. В. Г. Каташева. – Казань : Изд-во КГТУ, 2005. – 394 с.
2. *Педагогический словарь* : в 2 т. Т. 2 / гл. ред. И. А. Каиров. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1960. – 766 с.
3. *Прохоров, А. О.* Практикум по психологии состояний / А. О. Прохоров. – СПб. : Речь, 2004. – 480 с.
4. *Синенко, В. Я.* Система повышения квалификации работников образования – от кризиса в сознании до реальных перспектив / В. Я. Синенко // *Сибирский учитель*. – 2012. – № 2. – С. 5–12.