

УДК 373.3.034+37.011.31-051

**ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
К НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ  
СРЕДСТВАМИ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**ISSUE OF READINESS OF ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS FOR MORAL  
EDUCATION OF PUPILS BY MEANS  
OF LITERARY READING AT THE PRESENT STAGE**

**О. В. Кротова**

**O. V. Krotova**

*ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический  
университет им. И. Я. Яковлева», г. Чебоксары*

**Аннотация.** В статье приводятся результаты проведенного анкетирования среди учителей Чувашской Республики. Цель анкетирования заключалась в выяснении уровня нравственной воспитанности, культуры учителей, степени их осведомленности, готовности к работе по нравственному воспитанию средствами литературного чтения.

**Abstract.** The article presents the results of the survey held among the teachers of the Chuvash Republic. The purpose of the survey was to reveal the level of moral education, teachers' culture, degree of their awareness of educating by means of literary reading.

**Ключевые слова:** *нравственность, воспитание, нравственное воспитание, младший школьный возраст, литературное чтение.*

**Keywords:** *morals, upbringing, moral upbringing, primary school age, literary reading.*

**Актуальность исследуемой проблемы.** Современное общество в какой-то мере переживает нравственный кризис, нет четкой границы между добродетелью и пороком, нравственным и безнравственным, нет тех ориентиров, на которые мог бы опираться человек и, прежде всего, подрастающее поколение при принятии важных в своей жизни решений. Эта неясность и неопределенность приводят к возникновению, развитию и распространению негативных качеств, оказывают пагубное воздействие на общество. На современном этапе развития, когда машины все более вытесняют человека, а живое общение замещается Интернет-общением, общество подчас забывает о нравственной составляющей, которая способствует становлению, формированию человека как личности.

Средства массовой информации – радио, кино, телевидение, различного рода печатные издания, а также социальные сети – активно пропагандируют, поощряют либо предпочитают не замечать весь тот негатив, что льется на умы людей. Все это не лучшим образом сказывается на подрастающем поколении. Информация, получаемая молодежью и в первую очередь детьми, ранит хрупкую душу ребенка, извращает, разрушает и без того неокрепшие взгляды на мир, ведет к дезориентации юной личности, нравственной нестабильности и нравственной нечистоплотности.

«Воспитание – крайне сложный процесс, фактически это вся совокупность организационной и целенаправленной деятельности учителей, родителей и общественности по формированию человека с учетом его индивидуальных качеств, социального заказа общества и конкретных обстоятельств» [3, 183].

Нравственное воспитание по своей сути носит глобальный характер, поскольку затрагивает область отношений личности и общества в целом. Данное понятие принято рассматривать как целенаправленное формирование морального сознания, а также развитие нравственных чувств, выработку навыков, привычек нравственного поведения.

Мы, в свою очередь, будем понимать *нравственное воспитание* как «планомерное воздействие на учащихся в процессе организации их разнообразной деятельности с целью формирования у них нравственных понятий и убеждений, выработки навыков и привычек нравственного поведения, воспитания нравственных чувств, формирования волевых черт характера, преодоления отрицательных черт в поведении» [2, 113].

Наше исследование затрагивает категорию детей младшего школьного возраста, имеющую ряд специфических особенностей. В книге «Искусство преподавания воспитания» П. И. Пидкасистого и М. Л. Портнова говорится: «Учителю следует знать, что в младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного воспитания, именно в начальных классах происходит усвоение моральных норм и правил поведения, в значительной степени оказывающих влияние на формирование общественной направленности личности» [3, 136]. Кроме того, авторы отмечают, что в младшем школьном возрасте «важно осуществлять работу по формированию положительных черт характера: обязательности, трудолюбия, доброты, уважения к коллективу, стремления к взаимопомощи, осуществлять художественно-эстетическое развитие» [3, 136].

Я. Корчак, подчеркивая особенность детской природы, писал: «Воспитатель, который питает иллюзии, что имеет дело с миром откровенных, чистых и нежных детских душ, расположение и доверие которых легко снискать, вскоре горько разочаруется» [1, 10]. Ученый признавал за ребенком право оставаться таким, какой он есть, но был убежден, что при определенных обстоятельствах можно развить в нем положительные качества.

Мы считаем, что наиболее богатый потенциал для формирования нравственных понятий и ценностей хранят в себе произведения литературы и, следовательно, уроки литературного чтения. Поэтому необходима специальная подготовка педагогических кадров для осуществления процесса нравственного воспитания во всей полноте и эффективности средствами предмета «Литературное чтение».

**Материал и методика исследований.** Диагностическое исследование осуществлялось на базе психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» и БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» Минобрнауки и молодежной политики Чувашской Республики.

В ходе исследования были использованы такие теоретические методы, как анализ научной и научно-методической, философской, психолого-педагогической и специальной литературы по проблематике исследования; изучение государственных образовательных стандартов, учебных пособий, рабочих программ, методических материалов по литературному чтению, а также эмпирические методы, среди которых беседа, анкетирование, констатирующий эксперимент.

**Результаты исследований и их обсуждение.** В ходе исследования было проведено анкетирование учителей общеобразовательных школ Чувашской Республики. В анкетировании приняли участие 460 учителей. Из них 155 учителей городских школ (гг. Алатырь, Козловка, Новочебоксарск, Чебоксары и Шумерля) и 305 учителей сельских школ (из 16 районов: Аликковского, Вурнарского, Ибресинского, Канашского, Козловского, Комсомольского, Красноармейского, Мариинско-Посадского, Моргаушского, Урмарского, Цивильского, Чебоксарского, Шумерлинского, Ядринского, Яльчикского, Янтиковского).

Анкета включала в себя 4 пункта:

1. Какие предметы, по Вашему мнению, обладают наибольшим нравственным потенциалом (проранжируйте предложенный список)?

2. Считаете ли Вы себя подготовленным к ведению работы по нравственному воспитанию учащихся средствами литературного чтения?

3. Если нет, то в чем видите причину затруднения.

4. Ваши предложения по совершенствованию подготовки учителей к работе по нравственному воспитанию учащихся средствами литературного чтения.

Результаты ранжирования достаточно показательны. Они отражены в представленных ниже таблицах (табл. 1, 2).

Таблица 1

**Диагностика нравственного потенциала учебных предметов**

<i>Русский язык</i>									
<i>Место</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
<i>Количество (человек)</i>	15	140	<b>165</b>	25	45	50	5	0	0
<i>Количество (%)</i>	3,3	30,4	<b>35,8</b>	5,5	9,8	10,9	1,1	–	–
<i>Литературное чтение</i>									
<i>Место</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
<i>Количество (человек)</i>	<b>430</b>	10	15	5	0	0	0	0	0
<i>Количество (%)</i>	<b>93,4</b>	2,2	3,3	1,1	–	–	–	–	–
<i>Математика</i>									
<i>Место</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
<i>Количество (человек)</i>	5	10	10	30	50	60	<b>185</b>	80	30
<i>Количество (%)</i>	1,1	2,2	2,2	6,5	10,9	13	<b>40,2</b>	17,4	6,5
<i>Окружающий мир</i>									
<i>Место</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
<i>Количество (человек)</i>	5	<b>245</b>	115	35	50	10	5	0	0
<i>Количество (%)</i>	1,1	<b>53,2</b>	25	7,6	10,9	2,2	1,1	–	–
<i>Иностранный язык</i>									
<i>Место</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
<i>Количество (человек)</i>	5	0	5	40	45	80	75	<b>145</b>	90
<i>Количество (%)</i>	1,1	–	1,1	8,7	9,8	17,4	16,3	<b>31,5</b>	19,6
<i>Музыка</i>									
<i>Место</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
<i>Количество (человек)</i>	0	15	95	120	<b>125</b>	50	60	35	0
<i>Количество (%)</i>	–	3,3	20,6	26	<b>27</b>	10,9	13	7,6	–

Окончание таблицы

<b>Изобразительное искусство</b>									
Место	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество (человек)	0	40	55	<b>175</b>	80	30	30	15	10
Количество (%)	–	8,7	11,9	<b>38</b>	17,4	6,5	6,5	3,3	2,2
<b>Технология</b>									
Место	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество (человек)	0	0	0	30	50	<b>150</b>	80	120	0
Количество (%)	–	–	–	6,5	10,9	<b>32,6</b>	17,4	26	–
<b>Физическая культура</b>									
Место	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество (человек)	0	0	0	0	15	30	20	65	<b>330</b>
Количество (%)	–	–	–	–	3,3	6,5	4,4	14,2	<b>71,7</b>

Таблица 2

#### Распределение учебных предметов в зависимости от степени их нравственного потенциала

Наименование учебного предмета	Место
Русский язык	3
Литературное чтение	1
Математика	7
Окружающий мир	2
Иностранный язык	8
Музыка	5
Изобразительное искусство	4
Технология	6
Физическая культура	9

Итак, мы видим, что предмет «Литературное чтение» получает статус как наиболее обладающий нравственным потенциалом.

Достаточно подготовленными к работе по нравственному воспитанию учащихся средствами литературного чтения себя считают 380 учителей из числа опрошенных, 70 учителей дали отрицательный ответ, 10 учителей не смогли дать однозначный ответ (*и да, и нет*).

В качестве причин, препятствующих эффективной организации работы по нравственному воспитанию учащихся, руководствуясь средствами литературного чтения, нами были предложены следующие:

- нет специальной дисциплины в вузовской практике – выбрали 40 учителей;
- недостаточное внимание со стороны органов управления образованием (городских, районных, со стороны школы) – 15 учителей.

В качестве других причин учителями были указаны:

- недостаточность произведений по нравственной тематике в учебниках, используемых образовательными учреждениями и самими учителями, – 10 учителей;
- изменения, происходящие в обществе, экономике, культуре, окружающем мире и жизни в целом, – 5 учителей;

– преобладание экономических норм в отношениях между людьми, отношений под лозунгом «Кто платит, тот и правит», отсутствие морали, снижение нравственности – 5 учителей;

– отсутствие курсов повышения квалификации по данной тематике либо рассмотрения отдельных вопросов в рамках курсов повышения квалификации, семинаров, конференций – 5 учителей.

Рекомендации по совершенствованию подготовки учителей к работе по нравственному воспитанию учащихся средствами литературного чтения были предложены 335 учителями. Среди них можно выделить следующие:

– введение курсов повышения квалификации, семинаров, мастер-классов, круглых столов, конференций по данной теме, проведение лекций, большего количества практических занятий в рамках курсов повышения квалификации, раскрывающих данную проблематику;

– введение специальной дисциплины по подготовке учителей к работе по нравственному воспитанию учащихся начальных классов;

– демонстрация уроков с анализом произведений нравственной тематики;

– организация выездов в школы для ознакомления с опытом работы учителей-новаторов, формами и методами проведения уроков литературного чтения и внеклассных мероприятий по данному направлению;

– изменение содержания учебников, увеличение доли числа произведений нравственной направленности, разработка заданий, упражнений, способствующих раскрытию творческих способностей учащихся и формированию нравственных качеств личности;

– увеличение в учебном плане количества часов, отведенных на изучение курса «Литературное чтение»;

– разработка и реализация программ духовно-нравственного воспитания;

– обеспечение специальной учебной и методической литературой учителей, а также родителей.

Результаты анкетирования по выявлению уровня владения нравственными понятиями, их толкования и употребления в своей речи оказались достаточно показательными.

В анкете были предложены следующие вопросы:

1. Дайте определение словам «добродетель», «достоинство», «порок», «честь», «совесть», «толерантность».

2. Оцените по 10-балльной шкале, как часто вы употребляете эти слова в своей речи.

3. Составьте предложения с данными словами.

Во-первых, ответы учителей в зависимости от стажа их работы не отличаются по своему характеру друг от друга. Если есть различия, то они незначительны и не относятся к сущности вопроса.

Во-вторых, из общего числа опрошенных примерно 41 % (190 учителей) не смогли дать четкого определения указанным словам. Учителя либо вообще не дают определения, либо ограничиваются указанием общего значения, определяя эти понятия как человеческие, нравственные качества. Примечательно, что при определении слова «толерантность» нередко встречается понятие «терпимость», являющееся его русским эквивалентом. Но чаще встречаются ошибочное определение и подмена его словом «терпеливость».

В-третьих, все опрошенные самыми частотными в своем употреблении называют слова «совесть», «честь», «толерантность», наделяя их 8–10 баллами. Слова «порок», «добродетель» наименее употребляются в речи, оцениваются 0–2 баллами.

В-четвертых, при составлении предложений большая часть респондентов обратилась к известным пословичным выражениям, лозунгам: «Береги честь смолоду», «Бедность не порок», «Нечистая совесть спать не дает», «Честь и хвала трудовому народу».

Таким образом, видим, что рассматриваемые нами слова, несмотря на их общеизвестность и общепринятость, частотное употребление, оказываются в недостаточной степени актуализированными в сознании. Это может быть объяснено, с одной стороны, исчезновением, вытеснением из лексикона таких слов, как «добродетель», «порок», а с другой стороны, недостаточным осознанием значения предложенных слов.

**Резюме.** Результаты свидетельствуют об актуальности проблематики исследования, а также необходимости специальной подготовки учителей начальных классов к осуществлению нравственного воспитания средствами литературного чтения, о необходимости разработки специального курса, научной и научно-методической литературы.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Корчак, Януш.* Воспитание личности : кн. для учителя / Януш Корчак ; сост., авт. вступ. ст. и коммент. В. Ф. Кочнов. – М. : Просвещение, 1992. – 285 с.
2. *Педагогика* : учеб. пособие для учащихся пед. классов / под общ. ред. В. Г. Максимова. – Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 1999. – 254 с.
3. *Пидкасистый, П. И.* Искусство преподавания воспитания / П. И. Пидкасистый, М. Л. Портнов. – М. : Педагогическое Общество России, 1999. – 212 с.