

УДК 796.011.1+37.037.1

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВНЫМ ДВИЖЕНИЯМ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASES OF PERFECTION  
OF TRAINING PROCESS OF SENIOR SCHOOLCHILDREN'S BASIC MOVEMENTS**

**Г. Л. Драндров, Д. В. Никоноров**

**G. L. Drandrov, D. V. Nikonorov**

*ФГБОУ ВПО «Чувашикий государственный педагогический университет  
им. И. Я. Яковлева», г. Чебоксары*

**Аннотация.** В статье обосновывается необходимость разработки новой более эффективной технологии обучения детей старшего дошкольного возраста основным движениям, которая учитывает их интеллектуальные возможности к усвоению обобщенной ориентировочной основы разучиваемых ими движений. Основой совершенствования процесса обучения выступают теория поэтапного формирования умственных действий и понятий, теория проблемного обучения и концепция содержательного обобщения в обучении.

**Abstract.** The article substantiates the necessity of development of a new and more effective technology of teaching senior schoolchildren considering their intellectual capabilities to master generalized orientation basis of their learned basic movements. The theoretical basis of improvement of learning process are the theory of gradually forming mental actions and concepts, theory of problem-based learning and the concept of substantial generalization in training.

**Ключевые слова:** *дети старшего дошкольного возраста, концепция содержательного обобщения, основные движения, ориентировочная основа действия, проблемное обучение.*

**Keywords:** *senior schoolchildren, concept of substantial generalization, basic movements, orientation basis of action, problem-based learning.*

**Актуальность исследуемой проблемы.** Особенностью традиционной практики обучения детей дошкольного возраста основным движениям выступает выполнение этих движений на основе подражания образцу. Ребенку не сообщаются правила, которым необходимо следовать при выполнении разучиваемого движения. При таком стихийном обучении он вынужден самостоятельно искать требования к правильному способу его выполнения. Выделенные и сформулированные таким образом правила решения двигательной задачи составляют в совокупности содержание ориентировочной основы движения. Характерными чертами данной основы являются, с одной стороны, отсутствие в ее содержании тех требований, соблюдение которых существенно для решения двигательной задачи, с другой – наличие тех условий, которые не являются обязательными. Некоторые представления о правилах выполнения движений могут быть ошибочными и противоречить условиям решения двигательной задачи.

Доминирование такого подхода к обучению детей 6–7 лет основным движениям обусловлено недооценкой их интеллектуальных возможностей, позволяющих на самом деле направленно сформировать понимание способов их выполнения на уровне целостного логического образа.

Следствием такого подхода является недостаточное внимание к формированию у детей теоретических знаний о правилах рационального выполнения разучиваемых движений.

Это, в свою очередь, приводит к преобладанию аналитического подхода в обучении детей дошкольного возраста основным движениям: ходьбе, бегу, прыжкам, остановкам и поворотам, броскам и ударам по мячу, ловле мяча и т. п. Суть аналитического подхода заключается в том, что эти движения изучаются в отдельности, вне связи между собой, без раскрытия и понимания детьми общих для них элементов. Поэтому дети не способны осуществлять перенос приобретенных двигательных умений и навыков на овладение другими движениями и действиями, поскольку они являются абсолютно новыми по отношению к его двигательному опыту. Аналитический подход приводит к тому, что дети не способны творчески воспроизводить изученные движения и действия в их вариативных условиях.

Сложившаяся в педагогической практике ситуация обуславливает актуальность проблемы совершенствования методики обучения основным движениям детей старшего дошкольного возраста.

Поэтому цель нашего исследования заключалась в определении психолого-педагогических основ решения данной проблемы.

**Материал и методика исследований.** Методологической основой исследования выступают концептуальные положения психологической теории деятельности (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев). Теоретические и методические предпосылки совершенствования процесса обучения детей основным движениям определены на основе физиологической теории построения движений (Н. А. Бернштейн), теории поэтапного формирования умственных действий и понятий (П. Я. Гальперин), теории проблемного обучения (М. И. Махмутов), концепции содержательного обобщения в обучении (В. В. Давыдов).

**Результаты исследований и их обсуждение.** Н. А. Бернштейн [1] подчеркивал, что человек отличается от животных тем, что у него имеются высшие уровни регуляции своей двигательной активности – смысловой и предметный. Благодаря функционированию этих уровней человек способен осознавать свои движения и двигательные действия, сознательно управлять процессом их выполнения, относиться к ним как лично значимым.

П. Я. Гальперин [4] выделяет в каждом действии ориентировочную часть, выступающую в качестве его программы, и исполнительную часть, в процессе которой осуществляется реализация программы. Одновременно с реализацией выполняются контроль и коррекция процесса реализации заданной программы на основе оценки оперативной информации по каналам обратной связи.

Смысловой уровень регуляции обеспечивает формулирование лично значимой цели действия, предметный уровень отвечает за формирование программы действия, обеспечивающей достижение цели. Содержание двигательной программы выступает в качестве ориентировочной основы действия и включает в себя знания о двигательной задаче или цели действия, способе их решения и критериях, по которым определяется эффективность его реализации. От того, насколько полными и точными являются эти знания, зависит успешность решения двигательной задачи в конкретно заданных условиях.

Поэтому при обучении движениям рекомендуется уделять пристальное внимание формированию у обучаемых полноценной ориентировочной основы, включающей необходимые и достаточные условия их правильного выполнения.

Управление двигательным действием, в отличие от умственного, осуществляется с обязательным участием всех анализаторов. Поэтому его ориентировочная основа включает в свое содержание как минимум три взаимосвязанных образа: двигательный и зрительный образы в форме двигательных и зрительных представлений и логический образ в форме знаний [2].

В начале обучения движению человек опирается, как правило, на его логический и зрительный образ. Логический образ успешно формируется до начала практических попыток выполнить движение через усвоение знаний о двигательной задаче, способе и условиях ее решения. Зрительный образ успешно формируется на основе наблюдения за процессом его выполнения другими людьми. Для формирования двигательного образа необходимо, чтобы человек выполнил и воспринял само движение. Поэтому до начала выполнения движение отсутствует и направляется прежде всего логическим и зрительным образами. Дополнительными ориентирами выступают двигательные представления отдельных элементов разучиваемого движения, которые были сформированы у человека в процессе осуществления других, похожих по биомеханической структуре движений.

На начальном этапе обучения движениям необходимо, наряду с логическим и зрительным образами, сформировать с помощью специально подобранных подводящих упражнений двигательные представления, которые в своей совокупности составят полноценный двигательный образ разучиваемого движения.

При первых попытках выполнения разучиваемого движения человек ориентируется в большей степени на внешние, зрительно воспринимаемые условия. В процессе неоднократного выполнения разучиваемого движения у человека формируются двигательные представления о его отдельных элементах. Далее к управлению движениями подключается двигательный образ, который по мере обогащения постепенно занимает доминирующее место. Благодаря этому сознание человека освобождается от регулирования процесса движения, необходимости контролировать последовательность осуществления его отдельных элементов. При овладении способом выполнения движения сознание сосредотачивается на его результатах, процесс движения регулируется двигательным образом посредством «мышечного чувства» [2].

Современные физиологические и психологические знания о закономерностях и механизмах управления двигательными действиями доказывают, что главным направлением повышения эффективности обучения основным движениям детей дошкольного возраста выступает смещение акцентов от совершенствования исполнительской части разучиваемых движений на основе подражания наглядно воспринимаемому образцу к формированию полных и точных знаний и представлений об их ориентировочной основе.

Самым простым вариантом реализации такого подхода к обучению выступает формирование у детей ориентировочной основы *второго типа* (по П. Я. Гальперину).

Решение этой задачи осуществляется в рамках объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения: знания об ориентировочной основе разучиваемого движения преподносятся детям в готовом для запоминания и последующего воспроизведения виде. Содержание ориентировочной основы включает образцы как самого движения, так и его результата, а также необходимые и достаточные требования к правильному

выполнению его отдельных элементов и фаз. Зная и соблюдая эти требования, обучаемый выполняет движения без грубых ошибок, а если и допускает неточности, то может их обнаружить и с учетом их содержания скорректировать в своих последующих попытках. Благодаря этому дети овладевают способом выполнения движения значительно быстрее, допускают меньше двигательных ошибок и достигают более высоких качественных результатов.

Дж. Брунер в своей работе «Процесс обучения» писал: «Понять нечто как частный случай более общей закономерности – значит овладеть не только каким-то конкретным содержанием, но и способом понимания подобных явлений, которые потом могут встретиться» [3, 26].

Э. В. Ильенков пишет: «Понять явление – значит выяснить его место и роль внутри той конкретной системы взаимодействующих явлений, внутри которой оно с необходимостью осуществляется, и выяснить как раз те особенности, благодаря которым это явление и может играть такую роль в составе целого» [10, 44].

В. В. Давыдов рассматривает обобщение как «обнаружение взаимосвязи, взаимоотношения общего и единичного» [5, 221]. Оно характеризует познавательный процесс как движение от сущности первого порядка к более глубокой сути явления, от целого – к его элементам, от абстрактного понятия – к конкретным явлениям. Обобщение рассматривается автором и как результат познавательного процесса: системное видение изучаемых явлений с выделением существующих между ними взаимосвязей.

Познание человеком системных связей, существующих между новыми по отношению к его опыту явлениями и ранее усвоенными знаниями, обеспечивает понимание нового материала. В. В. Давыдов обращает внимание на то, что рост знания способствует более глубокому пониманию явлений, с другой стороны, понимание содействует достижению большей полноты усваиваемых знаний.

Благодаря обобщению повышаются возможности самостоятельного овладения новым учебным материалом: человек выделяет в его содержании те элементы, которые являются общими как для нового, так и для уже усвоенного материала. Его познавательная активность сосредотачивается на усвоении частных элементов, выступающих для него неизвестными.

Обобщение позволяет выполнить *положительный перенос* с уже усвоенного учебного материала на новое изучаемое движение, выделяя в нем «знаемое» и «незнаемое».

При таком подходе к обучению основным движениям приобретает смысл проблема определения его *рациональной последовательности* исходя из их содержания: учебный материал изучается в таком порядке, при котором изучаемое логично связывается с ранее усвоенным материалом наличием общих элементов.

Формируемые при этом подходе движения обретают такое важное свойство, как *вариативность*. При переходе от выполнения одного движения к другому дети сосредотачивают свое внимание преимущественно только на тех элементах, которыми изученное движение отличается от ранее усвоенного, и в меньшей степени контролируют элементы, инвариантные для обоих движений.

Эффективность обучения двигательным действиям с учетом общего и частного в их содержании доказана в ряде диссертационных исследований, выполненных на материале различных видов спорта [6], [7], [8], [9], [11], [13].

Формирование обобщенной ориентировочной основы третьего типа предполагает развитие способности осуществлять самостоятельный поиск и открытие знаний о способах решения новых двигательных задач, опираясь на имеющийся опыт. Поэтому ее формирование осуществляется через применение методов *проблемного обучения* [12].

**Резюме.** Обобщая вышеизложенное, можно заключить, что основой совершенствования процесса обучения детей старшего дошкольного возраста основным движениям выступают теория поэтапного формирования умственных действий и понятий, теория проблемного обучения и концепция содержательного обобщения в обучении. Концептуальные положения этих теорий являются основой разработки методики обучения, обеспечивающей наиболее полную реализацию присущих детям старшего дошкольного возраста интеллектуальных возможностей в управлении основными движениями.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бернштейн, Н. А. О ловкости и ее развитии / Н. А. Бернштейн. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.
2. Боген, М. М. Обучение двигательным действиям / М. М. Боген. – М. : Физкультура и спорт, 1985. – 192 с.
3. Брунер, Дж. Процесс обучения / Дж. Брунер. – М. : АПН РСФСР, 1962. – 385 с.
4. Гальперин, П. Я. Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного усвоения / П. Я. Гальперин. – М. : МГУ, 1968. – 120 с.
5. Давыдов, В. В. Виды обобщения в обучении (логико-психологические проблемы построения учебных предметов) / В. В. Давыдов. – М. : Педагогика, 1972. – 327 с.
6. Драндров, Г. Л. Обучение дошкольников двигательным действиям с учетом общего и частного в их содержании / Г. Л. Драндров, Д. В. Никоноров, Н. Н. Кисапов // Образование и саморазвитие. – 2009. – № 2 (12). – С. 75–80.
7. Драндров, Г. Л. Обучение юных футболистов групповым тактическим действиям на основе формирования их обобщенной ориентировочной основы / Г. Л. Драндров, Ю. И. Краснов, Р. В. Фаттахов // Вестник Чувашского университета. – 2011. – № 4. – С. 205–212.
8. Драндров, Г. Л. Тактическая подготовка юных футболистов на основе реализации принципа обобщения в обучении / Г. Л. Драндров, Ю. И. Краснов, Р. В. Фаттахов // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. – 2011. – № 2 (70). Ч. 2. – С. 86–91.
9. Драндров, Г. Л. Формирование готовности студентов факультетов физической культуры к творческому обучению двигательным действиям : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04, 13.00.08 / Г. Л. Драндров. – Омск, 2002. – 60 с.
10. Ильенков, Э. В. Диалектика абстрактного и конкретного в «Капитале» К. Маркса / Э. В. Ильенков. – М. : АН СССР, 1960. – 212 с.
11. Ливанов, В. К. От общего к частному / В. К. Ливанов // Физическая культура в школе. – 1991. – № 12. – С. 20–27.
12. Махмутов, М. И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М. И. Махмутов. – М. : Педагогика, 1975. – 337 с.
13. Чапурин, М. Н. Педагогические условия повышения эффективности обучения студентов технике волейбола : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 и 13.00.04 / М. Н. Чапурин. – Чебоксары, 2007. – 24 с.