

УДК 373.3.016:796

**РЕАЛИЗАЦИЯ И ОСВОЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**BASIC EDUCATIONAL PROGRAM ON PHYSICAL CULTURE
FOR PRIMARY EDUCATION**

С. А. Васильев

S. A. Vasilyev

*ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева», г. Чебоксары*

Аннотация. В статье раскрыта сущность понятий «физическая культура», «физическая культура как образовательный предмет», «физическое воспитание». Рассмотрен и проведен анализ федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, направленного на создание условий для успешного внедрения и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования по физической культуре.

Abstract. The article reveals the essence of the concepts «physical culture», «physical education as an educational subject», «physical education». It reviews and analyzes the Federal State Educational Standard of Primary Education which is aimed at ensuring the conditions for the effective implementation and development of the educational program of primary education on physical culture by students.

Ключевые слова: *федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, физическое воспитание, физическая культура как общеобразовательный учебный предмет.*

Keywords: *Federal State Educational Standard of Primary Education, physical education, physical culture as the subject of general education.*

Актуальность исследуемой проблемы. Роль образования как важнейшего фактора формирования нового общества в современных условиях приобретает особое значение. Образование – это процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, оно также дополняется целевой установкой на отражение общенаучной картины современного мира. Системе образования необходимо развиваться динамично, учитывая стремительный, взрывной характер мировых процессов, происходящих на исторически коротком интервале времени.

Стратегической задачей развития физической культуры и спорта в России является укрепление физического и нравственного здоровья, умственной и физической работоспособности детей, подростков и молодежи. При этом весьма важна ориентация физкультур-

ного образования на единство общечеловеческих, национальных и личностных ценностных ориентаций, формирование потребностно-мотивационной сферы и приобретение базовых и специальных знаний и т. д.

Главным условием для решения данной задачи является введение государственного стандарта общего образования по предмету «Физическая культура».

Цель нашего исследования заключалась в научном обосновании необходимости внедрения и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования по физической культуре.

Материал и методика исследований. Для достижения этой цели нами был проведен анализ федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, направленного на создание необходимых условий для успешного внедрения и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования по физической культуре.

Результаты исследований и их обсуждение. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, утвержденный приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г., включает требования к педагогическим условиям его реализации как фундамента всего последующего образования. В нем отмечается, что разнообразие технологий и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося обеспечивают рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащают формы и методы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Стандарт направлен на развитие личностных характеристик выпускника начальной школы. «Портрет выпускника начальной школы» включает в себя следующие качества: уважение и любовь к своему народу, своему краю и своей Родине; принятие ценности семьи и общества; любознательность, активность и заинтересованность в познании мира; положительную мотивацию к учебе и самообразованию, способность к самоорганизации, самостоятельности в принятии тех или иных решений; доброжелательность, соблюдение правил здорового образа жизни. Воспитание у младших школьников положительной мотивации к занятиям физической культурой, здоровому образу жизни и формирование ответственного отношения к своему здоровью прежде всего зависят от эффективного взаимодействия школы и семьи, целенаправленно организованной совместной работы родителей, учителей, воспитателей начальных классов.

В личностных результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования должны быть отражены: приобретение навыков совместной деятельности со взрослыми и со сверстниками, умение избегать конфликтных и спорных ситуаций, бережное отношение к социокультурным ценностям, умение ставить цели и находить методы их достижения, адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих. В соответствии со стандартом на ступени начального общего образования осуществляется укрепление физического и духовного здоровья обучающихся [2].

Результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по физической культуре являются следующие конкретные показатели:

– развитие и совершенствование жизненно важных двигательных умений и навыков;

– получение знаний в области физической культуры и спорта: правил и условий выполнения физических упражнений;

– получение знаний о влиянии физических упражнений на основные системы организма, об основных приемах самоконтроля во время выполнения физических упражнений, о необходимости занятий физической культурой в семье.

В научно-педагогических исследованиях имеется много различных толкований понятия «физическая культура». В связи с этим считаем необходимым определить фундаментальную основу этого понятия. В качестве основных рассуждений примем два отправных словарных толкования. За основу берем определение понятия «культура», во-первых, как совокупности достижений человеческого общества в производственной, общественной и духовной жизни и, во-вторых, как просвещенности, образованности, начитанности [1]. Исходя из этого, физическую культуру мы понимаем как составную часть общей культуры, представляющую собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом для физического совершенствования людей [8].

В последние годы в педагогической науке сложилась вполне объяснимая тенденция к прикладной интерпретации классических трактовок понятий, используемых в области физической культуры. Это, безусловно, способствует осмысленному индивидуальному выбору цели в широком смысле, например, в занятиях физическими упражнениями, и, более того, – в овладении способами познания, создании индивидуальных технологий самосовершенствования, в постижении и приумножении ценностей физической культуры. Физическая культура в узком, прикладном смысле – это составная часть культуры личности, специфику которой составляет четко организованная двигательная активность, благодаря которой оптимизируется общее физическое, умственное и психическое состояние организма.

Каждый человек является носителем и обладателем ценностей физической культуры. В связи с этим понятие «физическая культура личности» основывается на материальных, духовных основах и на единстве и взаимообусловленности двигательного и интеллектуального компонентов.

В качестве аксиомы принимаем также теоретические положения о том, что взаимообусловленность биологического и социального, двигательного и интеллектуального компонентов заключается, во-первых, в том, что развитие двигательного компонента связано с влиянием на физическое состояние человека путем развития его физических качеств с помощью системного освоения и технологически верного применения физических упражнений; во-вторых, в построении интеллектуальной составляющей культуры, значение которой заключается в приобретении определенных знаний, технологий их применения и организации процесса самосовершенствования. Здесь необходимо акцентировать внимание на том, что процессы развития двигательной и интеллектуальной составляющих физической культуры личности органично связаны со способностью к физическому и образовательному самосовершенствованию [3], [7].

Исследователи отмечают, что физическое воспитание – это процесс, направленный на получение знаний, связанных с умением грамотно и эффективно применять физические упражнения. Физическое воспитание – это часть физической культуры, позволяющая преобразовать ее материальные и духовные ценности в достояние и благо человека [5]. Одним из главных достояний в этом случае является здоровье и гармоничное общее развитие человека.

Следующее основное понятие физической культуры – физкультурное образование, которое предполагает освоение знаний и способов познания в области физической культуры. Следовательно, дадим еще одно определение. Процесс и результат освоения знаний, способов познания, формирования интеллектуального компонента физической культуры личности, связанных с применением определенных средств и методов направленного физического совершенствования человека, а также развития способности передавать полученные знания окружающим на основе собственного опыта – это и есть образование в области физической культуры. Оно является главной составной частью физического воспитания, важнейшая функция которого состоит в формировании интеллектуальной составляющей физической культуры человека, его физкультурной образованности [4].

Итак, вышеперечисленное позволяет констатировать, что все понятия, связанные с физической культурой личности (физическое воспитание, физическое образование и др.), находятся во взаимосвязи и взаимоподчиненности. Без успешного процесса физического воспитания невозможно формирование физической культуры личности, без образования по физической культуре, следовательно, невозможно физическое воспитание.

Физическое воспитание и образование осуществляются в дошкольных, средних и высших образовательных учреждениях (школах, гимназиях, лицеях и др.) в рамках осуществления учебных планов, в которые входят учебные предметы под названием «Физическое воспитание» или «Физическая культура».

Отметим, что учебный предмет «Физическая культура» – это одна из основных и обязательных дисциплин общего учебного школьного плана. Он нацелен на развитие физической культуры с целью телесного и интеллектуального самосовершенствования, улучшения жизнедеятельности организма.

В процессе преподавания предметов «Физическая культура» в школе и «Физическое воспитание» в дошкольном образовательном учреждении необходимо предоставлять детям возможность (в меру доступности) получать теоретические знания о ценности здорового образа жизни, приобретать прикладные умения и навыки, овладевать способами их применения в жизни.

Преподавание названных предметов в более старшем возрасте направлено на формирование представлений о возможностях собственного организма, контроля за состоянием здоровья, самостоятельного и грамотного составления и реализации программы самосовершенствования. Из всего перечисленного следует особо подчеркнуть наиболее важную сторону преподавания предметов, связанных с физической культурой, – это целенаправленная передача ученикам системных знаний по физической культуре и спорту, создание и внедрение программ самосовершенствования. Однако педагогическая школьная практика позволяет выделить составляющие преподавания физической культуры как базовой общеобразовательной дисциплины. В современной школе урок физической культуры в основном предполагает активный двигательный отдых или двигательные упражнения, направленные на спортивный результат. В то же время, надо отметить, программа учебного предмета включает раздел теории, где учащиеся должны получать теоретические знания по физической культуре и спорту. На самом деле в силу ряда объективных и субъективных причин урок физических упражнений, если его можно так назвать, не в полной мере соответствует требованиям.

Успешность физического воспитания в большей степени зависит от гибкой системы взаимодействия семьи и школы. Поэтому одной из педагогических задач является организация успешного взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании учащихся начальных классов в следующих направлениях:

- совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей на основе организации совместных спортивных и оздоровительных мероприятий, праздников, акций (День здоровья, «Папа, мама и я – спортивная семья», праздник Спорта, Малые олимпийские игры и др.);

- повышение педагогической культуры родителей учащихся в процессе проведения Дней открытых дверей, педагогических советов по различным темам, родительских собраний;

- привлечение родителей к активной физкультурной деятельности, активизация работы родительских комитетов и классных коллективов учащихся, проведение совместных акций в школе и микрорайоне.

Каждая семья обязана постоянно окружать детей заботой и вниманием, ибо у детей есть главное право – право на счастливое детство. Семья и школа – два воспитательных феномена, которые каждый по-своему дают ребенку социальный опыт, формируют социальные связи и отношения [6]. Но только в гармоничном взаимодействии и совместной деятельности они обеспечивают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир, в котором всеобщей ценностью должен стать здоровый образ жизни. Поэтому физическое воспитание ребенка в семье является важнейшим звеном формирования личности с раннего возраста, предъявляет к родителям особые требования, необходимые для своевременной закладки в ребенке фундамента физического и духовного развития.

Исследования последнего десятилетия показывают, что уроки физической культуры не всегда эффективны по своему содержанию, форме, достижению учениками физической кондиции, формированию здоровья. Однако разработка технологий осуществления этой направленности как функциональная обязанность лежит на педагогах и воспитателях.

Резюме. В процессе физического образования ученик приобретает теоретические знания по физической культуре и спорту: о правилах и условиях выполнения физических упражнений, о влиянии физических упражнений на основные системы организма, о правилах самостоятельной тренировки двигательных качеств, об основных способах самоконтроля во время занятий физическими упражнениями, о необходимости занятий физической культурой в семье. На основе получаемого физического образования должны воспитываться желания и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения, восстановления работоспособности, укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни, на что направлен весь материал курса «Физическая культура». Проблему наполнения общеобразовательного предмета «Физическая культура» ценностями культуры, физической культуры, придания ему по-настоящему образовательного характера должны совместно решать и педагоги-практики, и ученые, и государственные деятели, и родители. В этом мы видим основную задачу формирования и развития физически культурной и здоровой личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Большая советская энциклопедия* / гл. ред. А. М. Прохоров. – 3-е изд. – М. : Советская энциклопедия, 1975. – 435 с.
2. *Васильева, Н. В.* Формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровью у студентов в процессе физического воспитания / Н. В. Васильева, М. Б. Кожанова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. – 2012. – № 1 (73). Ч. 1. – С. 15–19.
3. *Драндров, Г. Л.* Формирование мотивации к занятиям физической культурой у взрослого населения / Г. Л. Драндров, В. А. Бурцев, М. Н. Кудяшев // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. – 2013. – № 1 (77). Ч. 2. – С. 51–57.
4. *Закон Российской Федерации «Об образовании».* – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 46 с.
5. *Зайцев, А. А.* Физическое воспитание школьников : учебное пособие / А. А. Зайцев, Е. В. Конеева, Н. К. Полещук. – Калининград : Калинингр. ун-т, 1997. – 71 с.
6. *Подласый, И. П.* Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. – М. : Владос, 2003. – 541 с.
7. *Симень, В. П.* Динамика показателей качества усвоения знаний и двигательных умений выполнения технических приемов гиревого спорта у школьников / В. П. Симень // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. – 2011. – № 4 (72). Ч. 2. – С. 145–151.
8. *Холодов, Ж. К.* Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М. : Academia, 2000. – 475 с.