

УДК 37.013

## КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ

### CONCEPT OF FORMATION OF INCLUSIVE READINESS OF TEACHERS

**В. В. Хитрюк**

**V. V. Khitryuk**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,  
г. Барановичи (Республика Беларусь)*

**Аннотация.** В статье раскрываются основополагающая идея, закономерности и принципы разработанной нами концепции формирования инклюзивной готовности педагогов в образовательном пространстве учреждения высшего профессионального образования.

**Abstract.** The article reveals the fundamental idea, the laws and principles of the concept of formation of the inclusive readiness of teachers in the educational space of a higher educational institution.

**Ключевые слова:** *инклюзивное образование, инклюзивная готовность педагогов, компетентностный подход.*

**Keywords:** *inclusive education, inclusive readiness of teachers, competence approach.*

**Актуальность исследуемой проблемы.** Эффективность инклюзивного образования («обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [8]) обеспечивается сформированной психолого-педагогической (инклюзивной) готовностью педагога к эффективному взаимодействию со всеми субъектами инклюзивного образовательного пространства. Инклюзивная готовность педагога определяется как сложное интегральное субъектное качество личности, содержательно раскрывающееся через комплекс компетенций и определяющее возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности в актуальных условиях [9, 190], и является важнейшей детерминантой, обеспечивающей возможность создания условий обучения «особых» детей в массовой школе.

Цель исследования – определить основополагающие идеи, закономерности и принципы концепции формирования инклюзивной готовности педагогов.

**Материал и методика исследований.** Предметом предлагаемой концепции является новое содержание образовательных эффектов (инклюзивная готовность) и образовательных результатов (комплекс компетенций, определяющих содержание инклюзивной готовности) высшего педагогического образования. Содержание образовательных эффектов и образовательных результатов отражает состояние и требования, предъявляемые потребителями (личность, общество, государство) образовательной услуги к ее качеству. Содержание образовательных результатов фиксирует комплекс компетенций, определя-

ющих успешность профессиональной деятельности [7], а содержание образовательных эффектов предполагает сформированные намерения (готовность) к их использованию в решении практических задач в актуальных профессиональных условиях.

В исследовании использованы теоретические методы: анализ научно-методологической, психолого-педагогической литературы, образовательных стандартов высшего образования (первая ступень), типовых учебных планов и учебных программ дисциплин.

**Результаты исследований и их обсуждение.** Анализ литературы показал, что формирование готовности педагога рассматривается, с одной стороны, с позиций содержания объекта готовности, с другой – с точки зрения методологии и инструментария процесса ее формирования. Нельзя не согласиться с мнениями авторов, рассматривающих формирование отдельных аспектов профессиональной педагогической готовности с позиций системного, аксиологического, акмеологического, личностно-деятельностного подходов (Л. В. Антропова, Т. К. Болеев, О. А. Ларионова, М. И. Лукьянова, П. В. Середенко, А. Б. Серых, Н. А. Тарасюк и др.). Компетентностный подход традиционно рассматривается в связи с проблемой формирования профессиональной компетентности [1], [3], [4], [5].

В соответствии с государственным образовательным стандартом подготовки специалистов на первой ступени высшего образования в Республике Беларусь [7] определяются три группы компетенций: академические (владение методологией и терминологией отдельной области знаний, понимание действующих в ней системных взаимосвязей, а также способность использовать их в решении практических задач), профессиональные (готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями реальной педагогической ситуации), социально-личностные (совокупность компетенций, относящихся к самому человеку как к личности, взаимодействию личности с другими людьми, группой и обществом). Это позволяет рассмотреть проблему формирования инклюзивной готовности с позиций компетентностного подхода.

Основополагающие идеи концепции формирования инклюзивной готовности будущих педагогов базируются на понимании сущности феномена «инклюзивная готовность педагога» и требований, которым он должен удовлетворять. Готовность будущих педагогов к работе в условиях образовательной инклюзии должна удовлетворять следующим требованиям:

- являться обязательным образовательным «эффектом» профессиональной подготовки будущих педагогов;
- отражать психологический и педагогический аспекты;
- согласовываться с образовательными результатами (комплекс компетенций специалиста) и обеспечивать возможность их реализации в профессионально-педагогической деятельности;
- соответствовать социокультурному и гуманистическому контексту;
- ориентироваться на социализацию всех детей, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями (ООП), как средство и результат их включения в образовательное пространство и социум;
- обеспечивать профессионально-педагогическую уверенность, определять эффективные модели коннотации, взаимодействия и общения педагога со всеми участниками процесса инклюзивного образования;

- опираться на профессионально-педагогическую подготовку будущих педагогов, признание и принятие ценностей инклюзивного образования, толерантное отношение ко всем участникам образовательного пространства;

- определять роль и функции педагога в социальном партнерстве заинтересованных в инклюзивном образовании сторон, а также их профессиональное общение по обеспечению эффективного сопровождения ребенка с ООП в инклюзивном образовательном пространстве;

- обеспечивать профессиональную компетентность будущих педагогов.

Концепция формирования инклюзивной готовности будущих педагогов представляет собой систему научно обоснованных взглядов, отражающих понимание компетентностной сущности инклюзивной готовности как образовательного эффекта и стратегии действий по ее формированию в образовательном пространстве учреждения высшего образования на основе компетентностного подхода [1], [2], [3], [4], [5], [6].

Образовательная ситуация и образовательное пространство учреждений высшего образования в Республике Беларусь удовлетворяют вышеперечисленным требованиям и способны создать условия для формирования готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, так как:

- призваны обеспечить эффективную профессиональную подготовку будущих педагогов к работе в актуальных социальных условиях;

- реализуют образовательные программы, отражающие содержание и образовательные результаты подготовки будущих педагогов;

- являются сенситивным периодом в профессиональном становлении будущего педагога;

- обеспечивают формирование ценностей профессионально-педагогической деятельности, ценностей образования, в том числе и инклюзивного;

- располагают широким арсеналом методов и технологий трансляции знаний, формирования профессионального и личностного опыта, умений и компетенций, позиций и моделей профессионального поведения;

- рассматривают профессиональные компетенции в качестве образовательных результатов;

- предполагают взаимосвязь с потенциальными работодателями, что дает возможность оперативно реагировать на изменения социальных условий и требований заказчика образовательной услуги (качество подготовки будущих педагогов);

- включают теоретическую и практическую подготовку будущих педагогов, что создает возможности применения полученного учебного опыта в решении прикладных задач и формирования профессиональных и социально-личностных компетенций;

- обладают необходимым научным потенциалом, позволяющим организовывать и проводить научные исследования, апробировать и внедрять полученные результаты.

Рассмотрение инклюзивной готовности будущих педагогов как образовательного эффекта и составляющей подготовки к профессионально-педагогической деятельности предполагает создание системы условий и механизмов обеспечения ее формирования и мониторинга качества в образовательном пространстве учреждения высшего образования, а именно:

- диагностику готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования;

– компетентностный подход к содержанию, организации процесса подготовки педагогов, его образовательным результатам и образовательным эффектам;

– развитие системы ценностей профессионально-педагогической деятельности в части формирования ценностей инклюзивного образования, ценности личности каждого ребенка, его социального развития и социализации посредством эффектов «педагогического резонанса» (сквозной психолого-педагогический процесс);

– интеграцию содержания учебных дисциплин социально-гуманитарного блока (философия, экономическая теория, иностранный язык) и «образовательной интерференции»;

– разработку и внедрение учебных дисциплин: спецкурсов «Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития» (учебно-методическое обеспечение: учебно-методическое пособие, практикум), «Основы инклюзивного образования» (учебно-методическое обеспечение: практикум, электронный учебно-методический комплекс); тренингов «Толерантный педагог», «Инклюзивное образование: сущность, преимущества, риски» (методическое обеспечение: практическое руководство);

– использование методов обучения, ориентированных на формирование компетентностного содержания инклюзивной готовности будущих педагогов посредством решения профессиональных задач и ситуаций (гностических, конструктивных, коммуникативных, проектировочных, организаторских задач, конкретных методических ситуаций), кейсов (ситуаций, возникших в практике реализации образовательного процесса, творческой разработки решений, оптимальных для конкретных условий практической деятельности педагога в условиях инклюзивного образования);

– организацию на базе университета Ресурсного центра инклюзивного образования (РЦИО), его нормативно-правовое сопровождение, обеспечение его функционирования и участия в работе студентов педагогических специальностей, в частности, в разработке, методическом обеспечении и апробации технологий, методик и приемов сопровождения ребенка с ООП;

– снижение уровня личностного восприятия будущими педагогами рисков, связанных с изменениями условий профессиональной деятельности, посредством вовлечения студентов в реальные практики сопровождения детей с ОПП в условиях инклюзивного образования;

– разработку программы и методики мониторинга формирования инклюзивной готовности будущих педагогов.

Компетентностный подход является эффективным методологическим основанием в формировании готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

– инклюзивная готовность, рассматриваемая в качестве образовательного эффекта, имеет содержательное компетентностное наполнение и предполагает сформированность комплекса академических, профессиональных и социально-личностных компетенций;

– уровень сформированности инклюзивной готовности будущих педагогов детерминируется сформированностью комплекса компетенций, определяющих ее психологический и педагогический аспекты;

– компетентность определяет готовность (как социальный аттитюд) и способность к решению профессиональных задач, с одной стороны, а с другой – готовность к работе в

актуальных условиях (условиях инклюзивного образования) и способность эффективно решать профессиональные задачи обуславливают профессионально-педагогическую компетентность педагога;

– компетентностный подход делает возможным сравнение и сопоставление образовательных результатов и образовательных эффектов, что позволяет решать проблемы обеспечения качества высшего образования – соответствие его как процесса, системы и результата требованиям потребителей образовательной услуги;

– компетентностный подход в высшем образовании не ограничивается формированием узкопрофессиональных компетенций, а предполагает развитие социально-личностных качеств, что соответствует компонентной структуре готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Концепция формирования инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего профессионального образования учитывает следующие *закономерности*:

– обеспечение содержательной взаимосвязи инклюзивной готовности будущих педагогов и компетентностной модели педагога инклюзивного образования, что предполагает определение компетентностного наполнения каждого структурного компонента инклюзивной готовности;

– детерминированность уровня сформированности инклюзивной готовности овладением и способностью к использованию комплекса академических, профессиональных и социально-личностных компетенций в решении практических задач;

– обусловленность процесса формирования инклюзивной готовности снижением уровня личностного восприятия рисков новых образовательных условий посредством участия будущих педагогов в деятельности ресурсного центра инклюзивного образования, формируемого на базе учреждения высшего образования, целью которого является ресурсная поддержка инициатив, разработка, научно-методическое обеспечение и внедрение в педагогическую практику научно-методического продукта, обеспечивающего эффективное сопровождение всех участников инклюзивного образовательного пространства;

– зависимость процесса формирования инклюзивной готовности будущих педагогов от принятия ценностей инклюзивного образования, толерантного отношения к участникам инклюзивного образовательного пространства, что предполагает внесение дополнений в содержание высшего профессионального образования;

– детерминированность процесса формирования инклюзивной готовности снижением показателей когнитивного диссонанса;

– обусловленность формирования инклюзивной готовности будущих педагогов обеспечением в образовательном процессе эффекта «педагогического резонанса» и включением их в реальную инклюзивную практику;

– зависимость качества формирования инклюзивной готовности от интеграции знаний, умений, компетенций, составляющих ее содержание.

В основу концепции формирования инклюзивной готовности будущих педагогов в образовательном пространстве учреждения высшего образования положены группы *общепедагогических и специфических принципов*. Среди общепедагогических следует назвать следующие принципы:

– принцип гуманизации, определяющий в качестве основного приоритет ценности жизни ребенка;

– принцип ценностного отношения к личности каждого ребенка в образовательном и социальном пространстве (создание среды толерантного общения и взаимодействия, признание права на «инаковость» («он – Другой») и уважительное отношение к индивидуальным особенностям каждого);

– принцип признания демократических идей в образовательном пространстве (свобода и право выбора учреждения образования всеми обучающимися и возможность получения образования всеми детьми);

– принцип научного обеспечения процесса формирования инклюзивной готовности будущих педагогов (описание концептуальной основы процесса формирования инклюзивной готовности, ее компонентов, компетентностного содержания и т. д.);

– принцип системности, определяющий процесс формирования инклюзивной готовности педагогов как систему работы, направленную на развитие каждого ее аспекта (психологического и педагогического) и структурного компонента (когнитивного, эмоционального, мотивационно-конативного, коммуникативного, рефлексивного) посредством овладения необходимыми знаниями, умениями, способами деятельности, компетенциями и способностью их использовать в профессионально-педагогической деятельности;

– принцип целостности, раскрывающий содержательную преемственность в овладении теоретическим и практическим содержанием учебных дисциплин, последовательность формирования знаний, умений, компетенций;

– принцип мультидисциплинарности, предполагающий межпредметную интеграцию содержания учебных дисциплин, позволяющую рассматривать идеи инклюзивного образования многопланово и разноаспектно.

Специфическими принципами формирования инклюзивной готовности являются:

– принцип принятия социальной модели инвалидности в качестве приоритетной, при которой нарушение развития, «инаковость» ребенка рассматривается как вариант проявления индивидуальности;

– принцип превентивной адаптации будущих педагогов к новым условиям профессионально-педагогической деятельности (моделирование в образовательном пространстве вуза условий реальной педагогической деятельности и работы в системе инклюзивного образования);

– принцип социальной поддержки и взаимодействия (участие всех заинтересованных сторон (участников инклюзивного образовательного пространства и всего социального окружения) в планировании, продвижении идей и реализации инклюзивного образования);

– принцип диагностики профессионально-педагогических затруднений и их профилактики (выявление «узких мест» индивидуальной инклюзивной готовности будущих педагогов и их компенсация);

– принцип формирования командного стиля профессионально-педагогического мышления и решения задач (совместное обсуждение и решение задач обучения, коррекции нарушений и минимизации затруднений ребенка с ООП с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом и др.).

**Резюме.** Разработанная нами концепция обеспечивает стратегическое решение задачи формирования инклюзивной готовности педагогов в образовательном пространстве учреждения высшего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Байденко, В. И.* Выявление состава компетенций выпускников как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения / В. И. Байденко. – М. : ИЦПКПС, 2006. – 72 с.
2. *Бермус, А. Г.* Инфраструктура компетентного подхода в гуманитарном образовании / А. Г. Бермус // Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. – М. : ИНЭК, 2007. – С. 45–53.
3. *Даньшина, С. А.* История развития профессионального педагогического образования в Удмуртии на рубеже XX–XXI веков / С. А. Даньшина // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2011. – № 2 (70). Ч. 2. – С. 66–72.
4. *Иванов, Д. А.* Компетенции и компетентный подход в современном образовании / Д. А. Иванов. – М. : Чистые пруды, 2007. – Библиотечка газеты «Первое сентября»: серия «Воспитание. Образование. Педагогика». – Вып. 6 (12). – 32 с.
5. *Ин, А.* Компетентный подход к проектированию системы управления качеством профессиональной подготовки будущего учителя : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / А. Ин. – М., 2006. – 54 с.
6. *Никитин, П. В.* Междисциплинарная методическая система формирования профессиональной компетентности у будущих учителей информатики / П. В. Никитин // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2010. – № 3 (67). Т. 2. – С. 135–140.
7. *Образовательный стандарт высшего образования. Высшее образование. Первая ступень.* – Минск : Министерство образования Республики Беларусь, 2013. – 27 с.
8. *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2 (27)* [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html](http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html).
9. *Хитрюк, В. В.* Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / В. В. Хитрюк // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2013. – № 3 (79). – С. 189–194.