

УДК 371.113.1:37.013

DOI 10.37972/chgpu.2026.131.2.030

Т. А. Челнокова, В. С. Максимов

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ КАК УСЛОВИЯ УСПЕШНОСТИ ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова,
г. Казань, Россия*

Аннотация. В статье рассматривается профессиональная деятельность советника директора по воспитанию как нового субъекта воспитательной системы современной школы, обеспечивающего взаимодействие образовательной организации с детскими общественными объединениями.

Усиление требований к воспитательной деятельности, реализация Федеральной рабочей программы воспитания и развитие детских и молодежных объединений определяют необходимость научного осмысления профессиональных знаний и умений, обеспечивающих результативность деятельности советника. Исследование основано на анализе нормативных документов и научной литературы, применении теоретических и описательных методов, а также эмпирического метода анкетирования советников директоров по воспитанию.

Установлено, что эффективность деятельности советника определяется владением ключевыми методологическими подходами (аксиологическим, антропологическим, культурно-историческим, системно-деятельностным и личностно-ориентированным), а также умениями организовывать воспитательную среду, координировать взаимодействие участников образовательного процесса и обеспечивать включение обучающихся, включая «группы риска», в социально значимую деятельность детских объединений, в том числе в сообщество «Движение Первых». Особое значение имеют индивидуальное сопровождение, создание ситуаций успеха и поэтапное вовлечение школьников в общественную жизнь.

Профессиональные знания и умения советника директора по воспитанию выступают важнейшим условием эффективности воспитательной деятельности, способствуя позитивной социализации обучающихся и развитию воспитательной среды школы.

Ключевые слова: *советник директора по воспитанию, профессиональные компетенции, воспитательная деятельность, дети «группы риска», детские общественные объединения*

T. A. Chelnokova, V. S. Maksimov

PROFESSIONAL KNOWLEDGE AND SKILLS OF THE ADVISOR TO THE PRINCIPAL FOR EDUCATION AS A CONDITION FOR THE SUCCESS OF THEIR ACTIVITIES

Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov, Kazan, Russia

Abstract. The article examines the professional activity of the advisor to the school principal for education as a new actor in the modern school educational system, ensuring the interaction of the educational organization with children's public associations.

Increasing demands on school upbringing, the implementation of the Federal Program for Education and Development of Children's and Youth Associations highlight the need to identify professional knowledge and skills ensuring the effectiveness of this specialist. The study is based on the analysis of regulatory documents and scientific literature and uses theoretical, descriptive, and empirical methods, including a survey of advisors.

The findings show that effectiveness depends on mastery of key methodological approaches (axiological, anthropological, cultural-historical, system-activity, and learner-centered), as well as the ability to

organize the educational environment, coordinate stakeholders, and involve students, including at-risk groups, in socially significant activities of youth organizations (“Dvizhenie Pervyyh”). Particular importance is attached to individualized support, the creation of situations of success, and gradual inclusion of students in collective practices.

Professional knowledge and skills of the advisor are a key condition for effective upbringing, ensuring positive student socialization and the development of the school educational environment.

Keywords: *advisor to the principal for education, professional competencies, educational (up-bringing) activity, children at risk, children’s public associations*

Введение. Среди штатных единиц, появившихся в системе школьного образования, выделяется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Она была запущена в качестве пилотного проекта в 10 регионах России в 2021 г., в 2022 г. эта должность была введена в 45 регионах, сегодня – в 89 субъектах нашей страны, т. е. во всех регионах.

Советник директора по воспитанию одновременно трудоустроен в школу и ФГБУ («Российский детско-юношеский центр»). Именно эта организация отвечает за повышение его квалификации, готовности к взаимодействию с детским общественным движением. Опыт такого взаимодействия находит освещение в научных публикациях (В. С. Захарова [6], Н. А. Затюшкова [5], Е. С. Савельева [13] и др.). В работе О. А. Кочеуловой дается характеристика магистерской программы подготовки советников директора по воспитанию. Представленные в статье профессиональные компетенции и индикаторы их достижения представляют важную зону для подготовки необходимых кадров и могут быть популяризированы среди организаций высшего образования [8].

Среди вопросов, поднимаемых в научных публикациях, рассматривается проблема взаимодействия советника директора по воспитанию с родителями обучающихся. Мы согласны с мнением А. Д. Текучевой, что включенность родителей под руководством советника директора в воспитательный процесс детей усилит его эффективность [14]. Несмотря на приобретаемую популярность работ с описанием деятельности советника директора по воспитанию (за период 2024 по 2026 гг. мы насчитали в РИНЦ 60 публикаций), целостная картина востребованных умений и навыков специалиста данной области еще не сформулирована. Это предопределяет ценность теоретических исследований.

Теоретическое обобщение практической деятельности способствует наращиванию профессиональных знаний и умений, становится основой успешности в деятельности специалистов в области воспитания, отражается в нормативных требованиях, заложенных в ее основу.

С появлением в школах должности советника директора по воспитанию были внесены изменения в профессиональные стандарты. В 2023 г. был утвержден стандарт «Специалист в области воспитания» [11]. В качестве трудовых функций советника директора по воспитанию обозначены: организация воспитательной деятельности; взаимодействие с детскими и молодежными объединениями; организация их деятельности; социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации и т. д. Особое место занимает работа советника с группами школьников, куда могут входить обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети «группы риска». Обозначенные общности обучающихся особо нуждаются в социально-педагогической поддержке со стороны старших. В оказании данной помощи советник директора по воспитанию играет значимую роль.

Реализация заданных профессиональными стандартами трудовых функций требует от специалиста в области воспитания профессиональных знаний и умения их применять в процессе своей деятельности. Целью данного исследования является выявление и обоснование актуальных профессиональных компетенций, обеспечивающих успешность воспитательной деятельности советника директора по воспитанию.

Актуальность исследуемой проблемы. Актуальность настоящего исследования подтверждается возрастающими требованиями государства, общества к процессу воспитания современного человека, в котором советник директора по воспитанию призван сыграть важную роль. Осуществление данной роли предполагает опору на научную теорию, обращенную к раскрытию сущности процесса воспитания, его значения в личностном развитии обучающихся.

В образовательном пространстве современной школы воспитание осуществляется в соответствии с рабочей программой, в ее проектировании и реализации большую роль играет советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями [9]. Воспитательный процесс в образовании происходит в эпоху цифровых технологий, в этой связи актуальным становится исследование влияния цифровизации на воспитание школьников, на педагогическую деятельность. О трансформации воспитательной деятельности пишет Н. Б. Калинкина [7]. А. С. Ханаева исследует нравственные аспекты цифровизации воспитательной деятельности педагога, представляя свое видение «воспитания ответственных граждан в цифровом мире» [15, с. 172].

Рост числа публикаций, рассматривающих разные аспекты воспитательной деятельности педагога, подтверждает актуальность темы наших изысканий.

Сущность и содержание данной работы, современные профессиональные знания и умения выступают значимыми направлениями научного исследования. Обоснование теоретической базы и описание накопленного опыта работы советниками директора по воспитанию может стать основой для развития воспитательных практик в деятельности современной школы.

Материал и методы исследования. Опора на теоретические методы позволяет исследователям выделить сущностные подходы к вопросу воспитания современного школьника, те актуальные проблемы, с которыми столкнулась сегодня школа, родители, общество. Одним из методов настоящего исследования стало описание, на основе которого представлена деятельность одного из авторов статьи, в том числе по работе с детьми «группы риска». Методы эмпирического исследования (анкетирования) позволяют изучить мнения советников директора по воспитанию о задачах и направлениях их деятельности по вопросам воспитания. Аналитическое осмысление результатов анкетирования помогает сформировать видение специалистами по воспитанию своих задач в реализации рабочей программы воспитания.

В качестве материалов для исследования выступили нормативные акты, в том числе Федеральная рабочая программа воспитания, фиксирующая целевые ориентиры результатов воспитания [14]. Сущность основных направлений личностного развития обучающихся в процессе гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания и ценности научного познания раскрывалась через анализ современных исследований.

В рамках работы проведен опрос специалистов сферы воспитания, в нем приняло участие 57 человек – советники директора по воспитанию Республики Татарстан. Среди вопросов анкеты выделяются следующие: *Какое из перечисленных направлений воспитания более эффективно реализуется в работе с детьми?; Реализация какого направления воспитания является наиболее сложным?; В чем будет заключаться задача работы Советника воспитателя с педагогическим коллективом?* и др.

Проведенный опрос советников директора по воспитанию показал, что 36,7 % респондентов отмечают наибольшую эффективность в реализации военно-патриотического воспитания учащихся. На сложности в решении задач духовно-нравственного воспитания указало 33 % опрошенных. 40 % респондентов ключевой задачей своей деятельности считают методическое сопровождение педагогов, подчеркивая важность собственного

профессионального развития в сфере воспитания. Обработка результатов анкетирования по закрытым вопросам производилась на основе математических методов, открытые вопросы обрабатывались с помощью качественного анализа ответов.

Результаты исследования и их обсуждение. Воспитание – одна из важнейших функций системы образования, педагогическое руководство развитием личности. По мнению М. И. Рожкова и Л. В. Байбородовой, оно представляет собой «педагогический компонент социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека» [12, с. 13].

Тема воспитания получает развитие в трудах зарубежных авторов. По мнению Дж. Дьюи, воспитательная деятельность должна строиться на личном опыте ребенка путем его включения в детское общественное движение, что расширит данный опыт, станет хорошей основой его воспитания. Р. Штейнер утверждал значимость понимания возрастных этапов развития человека, его духовной культуры. Об эмпатийности воспитателя как условия создания позитивной атмосферы принятия писал К. Роджерс. Эти советы ученого должны стать основой деятельности советника директора по воспитанию.

Включаясь в систему целенаправленных действий по созданию условий развития личности обучающихся, советники директора по воспитанию выстраивают траектории вхождения школьника в детские и молодежные общественные объединения, где значительно расширяется возможность их приобщения к общечеловеческим ценностям, приобретает значимый социальный опыт.

В реализации практической деятельности в области воспитания важно осмыслить сущность и методологическую основу данного процесса, что должно стать фундаментом профессиональной деятельности советника директора по воспитанию. Как отмечено в Федеральной рабочей программе воспитания, рассматриваемый процесс осуществляется «на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов» [14, с. 5].

Отражением аксиологического подхода является ориентация воспитательного процесса на систему традиционных ценностей российского народа. Стратегической основой действий советника директора по воспитанию выступает формирование у обучающихся системы духовно-нравственных и культурных ценностей [3]. Осознание школьниками их значимости в процессе внеурочной деятельности (участия в волонтерском движении, экологических акциях и т. д.) – задача, которую советник директора по воспитанию может решить, вовлекая учащихся (в том числе детей «группы риска») в общественную деятельность.

Антропологический подход в воспитании строится на целостном, гуманистически ориентированном взгляде на человека [1]. В признании многомерности личности осуществляется воспитательный процесс, учитывающий индивидуальные особенности ее развития. Выстраиваясь на основе субъект-субъектных отношений, процесс взаимодействия советника директора по воспитанию с другими участниками образовательного процесса реализуется на основе знаний разных наук о человеке. Такие знания востребованы в работе как с обучающимися, так и с представителями старших поколений. «Антропологический принцип фактически становится ведущим методологическим принципом педагогического знания, а педагогическая практика – антропопрактикой, т. е. гуманитарной практикой формирования человека в совокупности образовательных процессов во всей полноте его проявлений как человека» [6, с. 135]. В реализации данного подхода большое значение имеет умение советника по воспитанию найти индивидуальный подход к каждому ребенку, изучая его личностные особенности на основе взаимодействия с классным руководителем, психологом, другими специалистами и родителями школьника. В изучении обучающегося как субъекта воспитания заключается суть антропологического подхода.

Культурно-исторический подход в воспитании предполагает акцент на личность как продукт исторически сложившейся системы ценностей, культурных норм, которые сегодня связаны с цифровизацией общества. Процесс превращения ребенка в субъект культуры – длительный, его реализация предполагает включение ребенка под руководством советника директора по воспитанию в различные мероприятия (экскурсии, посещение музеев, оформлений помещений к праздничным датам и т. д.). Посвящение в движение «Орлята России», «Движение Первых», знакомство с ритуалами и символами этих сообществ, участие в жизни детских общественных объединений, в проектной деятельности способствуют превращению ребенка в субъект культуры нового времени. Важным профессиональным умением советника директора по воспитанию становится способность понять и оценить, какие культурные ценности осваивают обучающиеся в образовательном процессе. При этом он должен понимать, что процесс вхождения детства в культуру обогащает «совокупный потенциал человечества новыми возможностями» [13, с. 41]. В этой связи педагогически ценным становится не только умение включения обучающихся в разнообразные виды эстетической деятельности, творчество, сопряженное с культурными традициями своего народа, других народов страны и мира, но и видение того нового, что они вносят в окружающую среду.

Акцент на активную самостоятельную деятельность школьников, в том числе детей с ОВЗ и «группы риска», соответствует системно-деятельностному подходу в воспитании. Он строится на принципах сотрудничества и ориентирован на воспитание активных гражданских позиций обучающихся уже на этапе младшей школы [4]. «Суть воспитания с точки зрения системно-деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит совместная деятельность воспитанников и взрослых по реализации совместно выработанных целей и задач» [11, с. 30]. На основе совместной деятельности выстраивается взаимодействие советника директора по воспитанию с участниками детских объединений и теми детьми, которых предстоит вовлечь в них. Особое значение имеет развитие детского самоуправления. Умение делегировать некоторые правовые полномочия самим обучающимся – ценное профессиональное умение современного педагога.

Вовлеченность в детское общественное движение позволяет школьникам получить определенный социальный опыт, увидеть свои возможности. Сформировать у обучающихся желание стать полезным для других через участие в делах детских объединений – важное умение советника директора по воспитанию. Осуществляя связь между общественными сообществами и конкретным ребенком, специалист должен уметь зародить в нем стремление стать нужным, внести свой вклад в жизнедеятельность класса, школы, общества в целом.

Показателем успешности деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями является количественный и качественный охват обучающихся школы в проводимых акциях и мероприятиях. При этом показателем их качества станет реализация гуманистической парадигмы, согласно которой в центре будет находиться личность ребенка. Признавая уникальность и ценность каждого обучающегося независимо от его здоровья или поведения, советник директора по воспитанию реализует личностно-ориентированный подход. В опоре на идеи данного подхода задача специалиста заключается в том, чтобы раскрыть потенциал любого школьника и помочь ему в самореализации. В детском общественном движении существуют условия для индивидуального развития, выбора форм деятельности с учетом интересов и потребностей ребенка. Задача старшего помочь ребенку понять свои потребности, зону интересов, не забывая о необходимости их формирования. Проба обучающегося в разнообразных формах деятельности, интеллектуальной, спортивной, художественной, практической – путь в его самоопределении.

Осознанная опора на представленные выше методологические подходы становится основой эффективной деятельности советника директора по воспитанию. Сама деятельность осуществляется в тесном взаимодействии с заместителем директора по воспитательной работе, с классными руководителями, тем самым происходит «трансляция федеральной повестки по мероприятиям и конкурсам, трансляция лучших практик и примеров наставничества, помощь в реализации инициатив учеников...» [6, с. 22]. Выстраивая стратегию взаимодействия с классными руководителями, советник директора по воспитанию не заменяет их, а координирует их деятельность, следуя идеям синергии и партнерства. Показателем эффективности такого взаимодействия станет количественный охват школьников в интересных мероприятиях, результаты профилактической работы по преодолению дисциплинарных нарушений со стороны обучающихся.

Важным направлением деятельности советника директора по воспитанию является работа с детьми «группы риска», которая предполагает преодоление их социальной изоляции и ограниченного участия в общественной жизни образовательной организации [10]. Данная категория обучающихся, как правило, характеризуется сниженным уровнем учебной и социальной мотивации, дефицитом позитивного опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также трудностями включения в коллективные формы деятельности. В этих условиях особую значимость приобретают профессиональные знания и умения советника директора по воспитанию, обеспечивающие адресную педагогическую поддержку детей и создание условий для их позитивной социализации.

Советник директора по воспитанию, обладая знаниями в области возрастной, социальной и педагогической психологии, а также в сфере профилактики девиантного поведения, выстраивает системную работу, направленную на выявление причин социальной дезадаптации и формирование индивидуальных траекторий воспитательного сопровождения [2]. Практика показывает, что включение детей «группы риска» в деятельность детских общественных организаций, в частности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», способствует расширению их социального опыта, развитию коммуникативных навыков и формированию позитивной самооценки. При этом ключевым профессиональным умением специалиста по воспитанию является способность соотносить возможности и интересы конкретного обучающегося с содержанием и форматами деятельности общественного движения.

Особое внимание в работе с данной категорией детей уделяется созданию психологически безопасной и поддерживающей воспитательной среды, в которой ребенок воспринимается как активный субъект деятельности. В рамках взаимодействия с «Движением Первых» советник директора по воспитанию организует поэтапное включение подростков в социально значимую работу через участие в волонтерских, патриотических, творческих и проектных инициативах, что позволяет снизить уровень тревожности и сопротивления, характерных для детей «группы риска». Подобный подход способствует формированию у обучающихся чувства принадлежности к коллективу и осознанию собственной социальной значимости.

Эффективность воспитательной работы во многом определяется умением советника директора по воспитанию выстраивать междисциплинарное взаимодействие с педагогическим коллективом образовательной организации, специалистами психолого-педагогического сопровождения и родителями (законными представителями). Координация усилий всех участников воспитательного процесса позволяет обеспечить преемственность и системность воспитательных воздействий, а также своевременную коррекцию индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся «группы риска». В данном контексте советник выступает не только организатором, но и медиатором социальных связей, обеспечивая интеграцию ребенка в образовательное и общественное пространство.

Преодоление социальной изоляции и ограниченного участия обучающихся «группы риска» в общественной жизни общеобразовательной организации осуществляется советником директора по воспитанию на основе целенаправленной и поэтапной воспитательной деятельности. На первоначальном этапе ключевым профессиональным умением является установление доверительных отношений с ребенком, что позволяет снизить уровень отчужденности и сформировать готовность к взаимодействию. Советник использует индивидуальные беседы, наблюдение за поведением обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также анализ социального окружения, что обеспечивает выявление актуальных потребностей и потенциальных ресурсов личности.

Важным механизмом преодоления социальной изоляции является организация ситуаций успеха, в которых ребенок получает позитивный опыт признания со стороны сверстников и педагогов. Советник директора по воспитанию целенаправленно включает детей «группы риска» в доступные формы общественной активности, начиная с малых коллективных дел и постепенно расширяя степень их ответственности и самостоятельности. Такой подход позволяет минимизировать риск вторичной дезадаптации и способствует формированию устойчивой мотивации к участию в жизни школьного сообщества.

Неотъемлемым условием успешной работы по преодолению социальной изоляции является системное взаимодействие советника директора по воспитанию с педагогами, специалистами психолого-педагогического сопровождения и родителями (законными представителями). Совместное планирование воспитательных мероприятий и согласование индивидуальных маршрутов сопровождения позволяют обеспечить единство воспитательных воздействий и создать целостное воспитательное пространство образовательной организации. В результате общественная жизнь школы становится для обучающихся «группы риска» не формальной средой, а значимым пространством личностного развития и социальной самореализации.

Таким образом, профессиональные знания и умения советника директора по воспитанию, направленные на работу с детьми «группы риска», и их включение в деятельность детских общественных организаций являются одним из ключевых условий успешности его профессиональной деятельности. Использование воспитательного потенциала «Движения Первых» позволяет не только расширить спектр воспитательных практик образовательной организации, но и создать устойчивые механизмы позитивной социализации обучающихся, что соответствует современным требованиям к организации воспитательной работы в системе общего образования.

Готовность к реализации функциональных предназначений советником директора по воспитанию предполагает высокий уровень его профессиональных компетенций. Среди них выделяются: *ценностно-смысловые компетенции* – понимание сути государственной политики в сфере воспитания, психологии возрастных и индивидуальных особенностей личности; *организационно-управленческие* – умение выбрать и реализовать стратегии взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; *социально-коммуникативные* – владение навыками педагогического взаимодействия, активного слушания, фасилитации. Авторы методического пособия «Методология оценки универсальных, личностных и профессиональных компетенций советника директора по воспитанию» пишут о наличных и потенциальных компетенциях, последние должны находиться в непрерывном развитии и совершенствовании. В этой связи для каждого советника директора по воспитанию важно уметь оценить «свои профессиональные ресурсы и перспективы, разработать план в развитии карьеры» [5, с. 61]. Планирование перспектив роста профессионального мастерства с использованием разнообразных форм оценки своих достижений (SWOT-анализ, обратная связь с учащимися, педагогами, родителями, портфолио педагога) является одним из условий эффективности профессиональной деятельности советника директора по воспитанию.

В качестве рекомендаций для специалистов по воспитанию можно дать следующие:

- в качестве координатора не стремиться заменить классного руководителя, а стать навигатором их деятельности во взаимодействии с детским и юношеским общественным движением;

- следуя принципу наставничества, содействовать созданию условий, в которых бы каждый ребенок сумел найти себя;

- следовать принципу оптимизма, верить в возможность пробуждения детской активности, ведущей к развитию личности.

Выводы. В настоящее время наблюдается усиленное внимание вопросам воспитательной деятельности школы. В основе ее реализации лежит Федеральная рабочая программа воспитания, в которой заложена стратегия действий общеобразовательных организаций в социально-личностном развитии обучающихся. Воспитательная деятельность осуществляется всеми педагогами в ходе урочной и внеурочной деятельности. Необходимость ее консолидации, систематизации, координирования стала причиной появления в школе должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Актуальность данной должности связана с возрастанием и сложностью тех воспитательных задач, над решением которых работает современная школа. Возложенные на советника директора по воспитанию функциональные обязанности делают его активным участником образовательного взаимодействия в области воспитания.

Для эффективного осуществления своей деятельности по вовлечению детей и подростков в общественные объединения, использованию их потенциала в целях воспитания советник директора должен владеть высоким уровнем теоретических знаний в области педагогики, психологии, социологии и других наук, уметь применять эти знания на практике. К актуальным умениям советника директора по воспитанию относятся умения:

- оценивать смысл государственной политики в сфере воспитания и доносить его до педагогов и родителей обучающихся;

- разрабатывать стратегическую линию действий, тактику педагогического взаимодействия по расширению общественной активности детей и подростков, в том числе обучающихся «группы риска»;

- создавать безопасность образовательной среды, условия социального благополучия, благодаря которым ребенок сможет удовлетворять свои образовательные потребности, наращивать ресурсы для личностного развития.

Детальное исследование каждого из обозначенных умений станет темой новых исследований.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бачин И. В., Погорелов С. Т. Антропологический подход в воспитании жизнестойкости и целостности личности у подростков как фактор устойчивости к зависимости // Педагогическое образование и наука. – 2019. – № 8. – С. 134–143.
2. Галиева С. Ю., Красноборова Н. А., Крузе Б. А. и др. Методология оценки универсальных, личностных и профессиональных компетенций советника директора по воспитанию : учебно-методическое пособие. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2025. – 79 с.
3. Горлова Н. А. Педагогические ориентиры культурно-исторического подхода в современном образовании // Вестник Московского государственного педагогического университета. Серия: Педагогика. – 2018. – № 3. – С. 37–46.
4. Замша А. В. Использование системно-деятельностного подхода в практике воспитателя // Евразийский союз ученых. – 2016. – № 4(25). – С. 29–31.
5. Затушкова Н. А. Особенности работы советника директора по воспитанию в выявлении и профилактике девиантного поведения обучающихся: опыт Вологодской области // Правовая парадигма государственной молодежной политики : материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Чебоксары, 2024. – С. 44–47.

6. Захарова В. С. Советник директора по воспитанию как транслятор федеральной повестки патриотического воспитания // Актуальные вопросы развития арктического региона Российской Федерации : сборник статей. – Архангельск, 2024. – С. 184–187.
7. Калинкина Н. Б. Трансформация воспитательной деятельности школы в условиях цифровизации // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12Б, № 1А. – С. 148–152.
8. Кочеулова О. А. Подготовка советников директора по воспитанию по программам магистратуры // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире – новые решения». – 2025. – № 1. – С. 348–354.
9. Нечаев М. П. Деятельность советника директора по воспитанию в проектировании и реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2025. – № 2(98). – С. 30–34.
10. Пакачакова Т. В. Направления деятельности советника директора по воспитанию в образовательной организации // Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования : материалы XII Междунар. науч.-практ. конф. – Абакан, 2024. – С. 21–22.
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс]. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_441506/ (дата обращения: 04.01.2026).
12. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
13. Савельева Е. С., Феофанова О. Е. Деятельность советника директора по воспитанию по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 87-4. – С. 306–309.
14. Текучева А. Д. Роль советника директора по воспитанию в формировании эффективного партнерства между родителями и школой // Новые исследования, 2025. – № 1(81). – С. 97–103.
16. Ханаев А. С. Нравственные аспекты цифровизации в воспитательной деятельности педагога // Педагогическое образование. – 2023. – Т. 4, № 4. – С. 172–176.
17. Федеральная рабочая программа воспитания : офиц. текст [Электронный ресурс]. – URL : <https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajj1vzn171157v9.pdf> (дата обращения: 04.01.2026).

Статья поступила в редакцию 17.02.2026

REFERENCES

1. Bachin I. V., Pogorelov S. T. Antropologicheskij podhod v vospitanii zhiznestojkosti i celostnosti lichnosti u podrostkov kak faktor ustojchivosti k zavisimosti // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. – 2019. – № 8. – С. 134–143.
2. Galieva S. Yu., Krasnoborova N. A., Kruze B. A. i dr. Metodologiya ocenki universal'nyh, lichnostnyh i professional'nyh kompetencij sovetnika direktora po vospitaniju : uchebno-metodicheskoe posobie. – Perm' : Permskij gosudarstvennyj gumanitarno-pedagogicheskij universitet, 2025. – 79 s.
3. Gorlova N. A. Pedagogicheskie orientiry kul'turno-istoricheskogo podhoda v sovremennom obrazovanii // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Pedagogika. – 2018. – № 3. – С. 37–46.
4. Zamsha A. V. Ispol'zovanie sistemno-deyatelnostnogo podhoda v praktike vospitatelya // Evrazijskij so-yuz uchenyh. – 2016. – № 4(25). – С. 29–31.
5. Zatyushkova N. A. Osobennosti raboty sovetnika direktora po vospitaniju v vyyavlenii i profilaktike deviantnogo povedeniya obuchayushchihsya: opyt Vologodskoj oblasti // Pravovaya paradigma gosudarstvennoj molodezhnoj politiki : materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. – Cheboksary, 2024. – С. 44–47.
6. Zaharova V. S. Sovetnik direktora po vospitaniju kak translyator federal'noj povestki patrioticheskogo vospitaniya // Aktual'nye voprosy razvitiya arkticheskogo regiona Rossijskoj Federacii : sbornik statej. – Arhangel'sk, 2024. – С. 184–187.
7. Kalinkina N. B. Transformaciya vospitatel'noj deyatelnosti shkoly v usloviyah cifrovizacii // Pedagogicheskij zhurnal. – 2022. – Т. 12Б, № 1А. – С. 148–152.
8. Kocheulova O. A. Podgotovka sovetnikov direktora po vospitaniju po programmam magistratury // Osovskie pedagogicheskie chteniya «Obrazovanie v sovremennom mire – novye resheniya». – 2025. – № 1. – С. 348–354.
9. Nechaev M. P. Deyatel'nost' sovetnika direktora po vospitaniju v proektirovanii i realizacii rabochej programmy vospitaniya v obrazovatel'noj organizacii // Innovacionnye proekty i programmy v obrazovanii. – 2025. – № 2(98). – С. 30–34.

10. Pakachakova T. V. Napravleniya deyatel'nosti sovetnika direktora po vospitaniyu v obrazovatel'noj organizacii // Razvitie social'no-ustojchivoj innovacionnoj sredy nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya : materialy XII Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. – Abakan, 2024. – S. 21–22.
11. Prikaz Ministerstva truda i social'noj zashchity Rossijskoj Federacii ot 30 yanvarya 2023 g. № 53n «Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Specialist v oblasti vospitaniya» [Elektronnyj resurs]. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_441506/ (data obrashcheniya: 04.01.2026).
12. Rozhkov M. I., Bajborodova L. V. Organizaciya vospitatel'nogo processa v shkole : uchebnoe posobie dlya studentov vysshih uchebnyh zavedenij. – M. : VLADOS, 2001. – 256 s.
13. Savel'eva E. S., Feofanova O. E. Deyatel'nost' sovetnika direktora po vospitaniyu po rabote s det'mi s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2025. – № 87-4. – S. 306–309.
14. Tekucheva A. D. Rol' sovetnika direktora po vospitaniyu v formirovanii effektivnogo partnerstva mezhdru roditel'yami i shkoloy // Novye issledovaniya, 2025. – № 1(81). – S. 97–103.
15. Hanaev A. S. Nravstvennye aspekty cifrovizacii v vospitatel'noj deyatel'nosti pedagoga // Pedagogicheskoe obrazovanie. – 2023. – T. 4, № 4. – S. 172–176.
16. Federal'naya rabochaya programma vospitaniya : ofic. tekst [Elektronnyj resurs]. – URL : <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajjj1vzn171157v9.pdf> (data obrashcheniya: 04.01.2026).

The article was contributed on February 17, 2026

Сведения об авторах

Челнокова Татьяна Александровна – доктор педагогических наук, профессор кафедры теоретической и инклюзивной педагогики Казанского инновационного университета имени В. Г. Тимирязова, г. Казань, Россия, <https://orcid.org/0009-0005-5521-7156>, nauka@zel.ieml.ru

Максимов Вадим Сергеевич – аспирант 2 курса кафедры теоретической и инклюзивной педагогики Казанского инновационного университета имени В. Г. Тимирязова, г. Казань, Россия, <https://orcid.org/0009-0003-0231-0352>, vadick2000@gmail.com

Author Information

Chelnokova, Tatyana Aleksandrovna – Doctor of Pedagogics, Professor of the Department of Theoretical and Inclusive Pedagogy, Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov, Kazan, Russia, <https://orcid.org/0009-0005-5521-7156>, nauka@zel.ieml.ru

Maksimov, Vadim Sergeevich – Second-year Post-graduate Student of the Department of Theoretical and Inclusive Pedagogy, Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov, Kazan, Russia, <https://orcid.org/0009-0003-0231-0352>, vadick2000@gmail.com