

УДК 378.016:811.161.1'243

DOI 10.37972/chgpu.2026.131.2.028

Т. В. Самородова, Ю. А. Непрокина

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ

*Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина,
г. Тамбов, Россия*

Аннотация. Статья посвящена методике работы с аутентичными профессионально ориентированными видеоматериалами при обучении иностранных студентов-медиков языку специальности. Освещена история вопроса, проанализированы преимущества (погружение в профессиональный контекст, развитие аудитивных и коммуникативных навыков) и недостатки (языковые и когнитивные трудности) использования аутентичных видеоматериалов. Определена актуальность исследуемой проблемы, которая обусловлена возрастающими потребностями в расширении инструментария для развития профессиональных коммуникативных навыков иностранных студентов. Материалом для исследования послужило учебное пособие Ю. А. Непрокиной и Т. В. Самородовой «Технология формирования профессиональной коммуникативной компетенции на занятиях русского языка как иностранного». В работе использованы методы анализа, классификации, систематизации и дифференцированного отбора материала. Результаты исследования и обсуждения содержат критерии отбора материалов с учетом уровня владения языком и профессиональных потребностей обучающихся. Детально показана методика составления заданий для трех этапов работы с видеоматериалом (преддемонстрационный, демонстрационный, постдемонстрационный). На примере темы «На приеме у врача» представлен комплекс заданий, направленных на формирование и развитие профессиональных коммуникативных навыков иностранных студентов-медиков. Авторами отмечены преимущества метода и сложности, возникающие в процессе работы как у студентов, так и у преподавателя (по результатам апробации), а также намечены пути их преодоления.

Ключевые слова: *русский язык как иностранный, методика преподавания, язык специальности, аутентичные видеоматериалы, профессиональные коммуникативные навыки, коммуникативный подход*

T. V. Samorodova, Yu. A. Neprokina

FORMATION OF PROFESSIONAL COMMUNICATION SKILLS AT INTERNATIONAL MEDICAL STUDENTS USING AUTHENTIC VIDEO MATERIALS IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russia

Abstract. The article is devoted to the methodology of working with authentic professionally oriented video materials in teaching foreign medical students the language of their major. The introduction highlights the history of the issue, analyzes the advantages (immersion in a professional context, development of auditory and communication skills) and disadvantages (linguistic and cognitive difficulties) of using authentic video materials. The relevance of the problem, which is due to the increasing need to expand the tools for the development of professional communication skills of international students, is determined. The research material was the textbook "Technology of Formation of Professional Communicative Competence in Russian as a Foreign Language classes" by Yu. A. Nepokina, T. V. Samorodova. The study employed the method of analysis, classification, systematization and differentiated selection of the

material. The results of the study and discussion outline criteria for selecting materials based on the students' language proficiency and professional needs. A detailed methodology for creating assignments for three stages of working with video material (pre-demonstration, demonstration, and post-demonstration) is presented. Using the topic "At the Doctor's Office" as an example, a set of assignments aimed at developing and enhancing the professional communication skills of international medical students is presented. The authors highlight the advantages of the method and the challenges encountered by both students and instructors (based on the pilot study results), and outline ways to overcome them.

Keywords: *Russian as a Foreign Language, teaching methods, major language, authentic video materials, professional communicative skills, communicative approach*

Введение. Обучение русскому языку как иностранному (РКИ) глобально подчинено решению главной методической задачи: отработке и автоматизации коммуникативных навыков. Использование видеоматериалов в процессе преподавания любого иностранного языка давно стало неотъемлемой частью учебного процесса. Включение их в структуру занятия на каждом этапе изучения целесообразно и методически оправданно. Видеоматериалы позволяют обучающимся усовершенствовать навыки произношения фонем, вызывающих трудности для воспроизведения инофонами на начальном этапе, и улучшить процесс усвоения лексики; отработать навыки аудирования и говорения; познакомиться с культурными особенностями страны изучаемого языка; приблизить обстановку на занятии к условиям реальной коммуникации и в целом разнообразить учебный процесс. Кроме того, применение видеоматериалов позволяет отрабатывать решение различных коммуникативных задач в разнообразных ситуациях с использованием лингвистических и экстралингвистических средств: жестов, мимики, эмоций. Обучающиеся лучше усваивают изучаемый материал и легче ориентируются в реально возникшей коммуникативной ситуации.

Видеоматериалы делятся на две группы: учебные и аутентичные. Первые создаются с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня владения языком, образовательных потребностей. Они имеют четкую дидактическую структуру, часто сопровождаются методическими материалами и разрабатываются для выполнения строго определенных учебно-методических задач, среди которых: введение новых лексических единиц, объяснение лексических тем; демонстрация речевых образцов и моделей общения; тренировка восприятия речи на слух; развитие навыков говорения посредством ролевых игр и диалогов; закрепление пройденного материала с помощью интерактивных заданий.

Понятие аутентичности в обучении иностранным языкам и РКИ сформировалось в середине XX в. на фоне развития коммуникативного подхода. На ранних этапах становления лингводидактики основное внимание уделялось грамматике и специально адаптированным текстам, ориентированным на учебные цели и уровень обучающихся. Однако по мере развития дисциплины стало очевидно, что для формирования коммуникативной компетенции необходимо использовать аутентичные тексты, т. е. материалы, созданные носителями языка для носителей языка. Понятие аутентичности в научный обиход ввел Генри Уидоусон. Он предложил различие между «подлинно аутентичными» материалами – оригинальными текстами, созданными без учебных целей, и «педагогически аутентичными» – адаптированными под уровень обучающихся, аргументируя, что даже адаптированные тексты сохраняют аутентичность, если они передают естественность языка и реалистичные коммуникативные ситуации [11]. После Г. Уидоусона концепция аутентичности была развита Л. Ван Лиером, который предложил трехуровневую модель: аутентичность материалов (соответствие материалов культурным и лингвистическим нормам целевого языка); прагматическая аутентичность (аутентичность контекста, в котором используется язык, аутентичность цели речевого взаимодействия и аутентичность

самого взаимодействия); личностная аутентичность (осознанный выбор обучающимся стратегий общения, понимание целей и причин выполнения коммуникативных действий) [10].

Д. Хаймс подчеркивал, что владение языком требует не только знания грамматики, но и правил использования языка в конкретных ситуациях, а для полноценного овладения необходимы социолингвистический и прагматический компоненты, учитывающие контекст, намерения и нормы общения [9]. Российские методисты согласны, что аутентичные тексты не только развивают языковые навыки, но и формируют межкультурную компетенцию. Так, Н. А. Гриднева, Н. В. Барышников [3], Е. В. Носонович, Г. П. Мильруд [6] и многие другие призывали включать содержательные аутентичные тексты с первых этапов обучения, поскольку они приближают процесс к живому общению и способствуют развитию коммуникативных навыков. Работа с языком стимулирует мотивацию обучающихся и формирует коммуникативно-когнитивный подход благодаря включению социокультурных и языковых кодов, характерных для реального общения. Аутентичные аудио- и видеоматериалы помогают познакомиться с реалиями языка и его спецификой в различных социальных слоях [6].

Н. Н. Сергеева, А. Е. Чикунова в своей работе «Аутентичные видеоматериалы как средство развития социокультурной компетенции студентов экономических специальностей» осуществили более глубокий анализ понятия *аутентичные видеоматериалы*, систематизировали эти материалы по нескольким критериям (таким как тип видеоматериала, жанр информации, средства презентации, цели использования в учебном процессе), определили сущность социокультурной компетенции, а также обосновали роль рассматриваемых авторами материалов в процессе обучения. По мнению ученых, подобные тексты позволяют получать информацию о лингвистических и социокультурных характеристиках иноязычного общения, формировать навыки интерпретаций стереотипных ситуаций, знакомиться с проблемами сверстников в стране изучаемого языка, усваивать особенности иноязычной коммуникации [8].

Исследование медицинских текстов для обучения русскому языку в профессиональной сфере проводили такие ученые, как В. Б. Куриленко, Г. Т. Мельникова, А. В. Петрухина, М. Е. Будько и П. В. Сушкевич и др. Подчеркивая специфику медицинской лексики, терминологии и грамматики, современные исследователи обосновывают целесообразность использования как аутентичных текстов, так и адаптированных, подчеркивая при этом необходимость баланса между сохранением содержательности и упрощением ([1], [2], [4], [7]).

Следует отметить, что использование аутентичных текстов при обучении русскому языку в медицинской профессиональной сфере особенно важно, потому что такие материалы максимально приближают учебный процесс к реальным условиям профессионального общения. Аутентичные тексты отражают реальную лексику, терминологию, стилистические и коммуникативные особенности, присущие медицинской практике, что позволяет иностранным студентам не просто изучать язык, а овладевать его употреблением в конкретных профессиональных ситуациях. Таким образом, подобного рода тексты являются ключевым инструментом для практического освоения русского языка медицинской сферы, поэтому и требуют тщательного методического обоснования.

Цель настоящего исследования – разработка методики составления комплекса заданий с использованием аутентичных профессионально ориентированных видеоматериалов для формирования коммуникативных навыков у иностранных студентов-медиков.

В задачи авторов входит:

- определить критерии отбора материала;
- выявить место и роль аутентичных профессионально ориентированных видеоматериалов в системе занятий по изучению языка специальности;

- разработать комплекс заданий, ориентированный на уровень подготовки и профессиональные потребности обучающихся;
- апробировать предложенную методику и оценить ее эффективность в формировании коммуникативных навыков.

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена возрастающей в настоящее время потребностью в использовании аутентичных материалов с целью развития лексико-грамматических компетенций обучающихся, а также отработки умений и навыков в области аудирования и говорения.

Новизна нашей работы заключается в том, что в ней представлен пример систематического использования аутентичных видеоматериалов на занятиях по изучению языка специальности иностранными студентами-медиками, разработан комплекс заданий для формирования, закрепления и отработки важнейших коммуникативных навыков, что указывает также на его практическую значимость.

Материал и методы исследования. В 2021 г. преподавателями кафедры русского языка как иностранного Тамбовского государственного университета имени Г. Р. Державина Ю. А. Непрокиной и Т. В. Самородовой было издано учебное пособие «Технология формирования профессиональной коммуникативной компетенции на занятиях русского языка как иностранного» [5]. Авторы статьи одновременно являются авторами указанного учебного пособия. Соответственно, материалы исследования носят оригинальный характер. Анализируемое пособие предназначено для иностранных студентов, обучающихся в Медицинском институте по специальности «Лечебное дело». Оно представляет собой сгруппированный по темам и методически обработанный сборник аутентичных материалов: текстов учебно-профессионального, учебно-научного жанра, а также различных видеоматериалов медицинского характера с ярко выраженным региональным компонентом.

Учебное пособие разделено на 3 модуля, каждый из которых включает в себя определенный перечень тем: «Структура больницы», «В аптеке», «В регистратуре», «В больнице», «Опрос пациента», «Головная боль», «Абдоминальные боли» и др. Каждая тема имеет четкую структуру: словарь, лексические задания; текст, а также притекстовые, предтекстовые и послетекстовые задания; диалоги; грамматические комментарии; контрольные задания.

Аутентичные видеоматериалы самых разных жанров – мультфильмы, художественные фильмы, видеолекции, материалы информационного характера, новости, интервью – являются обязательным компонентом каждой темы. Они методически обработаны и подготовлены к занятиям со студентами. При отборе видеоматериалов, а также при составлении заданий, предваряющих, сопровождающих и завершающих работу с ними, применялся дифференцированный подход. Дело в том, что авторы придерживаются позиции раннего введения профессиональной лексики в структуру занятий, однако в группах зачастую обучаются студенты, имеющие разный уровень владения русским языком. Учитывались следующие критерии:

- 1) *профессиональная релевантность*: соответствие медицинской тематике и теме модуля в учебном пособии, отражение реальных профессиональных ситуаций, наличие профессионально значимой лексики;
- 2) *языковая доступность*: соответствие уровню владения русским языком обучающихся, умеренное использование медицинской терминологии, естественная речь, четкое произношение, наличие невербальных средств коммуникации;
- 3) *структурные характеристики*: смысловая завершенность видеоролика, оптимальная продолжительность, четкая коммуникативная ситуация;
- 4) *культурологическая ценность*: отражение социокультурных аспектов российской медицины, демонстрация норм профессионального поведения и этикета, возможность обсуждения межкультурных различий;

5) *дидактическая ценность*: потенциал для создания занятий разного типа, возможность интеграции в систему занятий по языку специальности;

6) *технические параметры*;

7) *мотивационный потенциал*: эмоциональная вовлеченность, реальность ситуации.

В работе использованы методы анализа, классификации и систематизации, а также метод дифференцированного отбора материала.

Результаты исследования и их обсуждение. Предлагаем рассмотреть и проанализировать методику разработки комплекса заданий для темы «На приеме у врача» (Модуль II). Здесь мы принимаем аутентичный видеоролик за основу, на базе которого будут построены занятия по изучению данной темы. Работа строится по классической трехэтапной схеме.

На преддемонстрационном этапе для снятия лексических трудностей необходимы словарь и задания, направленные на понимание и усвоение вводимых лексических единиц, такие как: «Слушайте, повторяйте вслед за диктором. Читайте» [5, с. 62], «Выпишите из словаря словосочетания по моделям. Определите род, падеж и число имен существительных» [5, с. 62], «Проспрягайте все глаголы» [5, с. 62]. Здесь же следует активизировать фоновые знания обучающихся, побудить их к диалогу, предложив ответить на вопросы: «Как часто вы ходите к врачу?», «Что вы говорите врачу на приеме?».

На демонстрационном этапе важно настроить студентов на первичный просмотр видеоматериала с определенной целью, ответив на следующие вопросы: «На что жалуется пациент?» и «Каков предварительный диагноз?». Предлагается к просмотру видеоролик длительностью 9 мин. 24 сек. При последующем просмотре с детальным пониманием одновременно изучаются этапы приема пациента: приветствие, выяснение жалоб, опрос, осмотр, постановка предварительного диагноза, лечебные рекомендации.

Для подробного изучения каждого из этапов существует несколько разделов, пронумерованных и озаглавленных (1. «Опрос», 2. «Осмотр», 3. «Постановка диагноза», 4. «Рекомендации и лечение»), которые содержат собственный комплекс заданий, отвечающий ключевым методическим требованиям, предъявляемым к преддемонстрационному, демонстрационному и постдемонстрационному этапам работы с видеоматериалами.

В каждом разделе имеются опорные слова и выражения, слова для справок, а также задания, способствующие пониманию и усвоению лексем: «Выберите из словаря все существительные, определите начальную форму, род, число и падеж» [5, с. 63], «Образуйте от всех глаголов формы Настоящего и Прошедшего времени» [8, с. 64], «Образуйте Императив, используя глагол «давать» по модели» [5, с. 68], «Задайте вопрос к словам, определите часть речи» [5, с. 66], «Проспрягайте глаголы» [5, с. 66].

Особенную роль играют задания, направленные на развитие и автоматизацию навыков говорения в целом и профессиональной коммуникации «врач–пациент». При изучении каждого из этапов навыки диалогической речи тщательно отрабатываются с привлечением возможностей видеоконтента. Так, на этапе «Опрос пациента» обучающимся предлагается предварительно изучить вопросы к диалогу, перевести непонятные слова и выражения, после чего просмотреть видеофрагмент и ответить на эти вопросы.

Затем студенты должны прочитать реплики из диалога и определить, кому они принадлежат, после чего посмотреть видеоматериал еще раз и дополнить диалог пропущенными высказываниями.

На постдемонстрационном этапе в целях закрепления изученной лексики и речевых моделей обучающимся предлагается прочитать получившийся диалог, выучить его и разыграть по ролям.

При изучении этапа «Осмотр» в активный словарь иностранных студентов-медиков вводятся различные команды врача, данные в разговорном варианте, а также профессиональные медицинские термины, используемые в процессе коммуникации медицинского персонала с посетителями внутри здравоохранительных учреждений.

Имеются задания, объясняющие процесс трансформации научных терминов и понятий в форму разговорной речи, а также разницу между звучащей и письменной профессиональной медицинской речью. Эти задания особенно значимы, поскольку перевод письменной речи в устную (и наоборот) в процессе профессиональной коммуникации, а также работы с медицинской документацией зачастую вызывает значительные трудности.

Для отработки произносительных навыков и наилучшего запоминания значения команд доктора вводится элемент игры.

На этапе «Постановка диагноза» студентам после просмотра видеофрагмента предлагается прочитать диалог и заполнить пропуски, а затем проверить себя, повторно обратившись к отрывку, ответить на вопросы и на основе важной информации, полученной из него, составить собственный диалог.

При изучении этапа «Рекомендации и лечение» обучающиеся должны вначале прочитать одноименный текст, выполнив притекстовые, предтекстовые и послетекстовые задания, а затем просмотреть заключительный фрагмент с опорой на текст, ответить на вопросы, дополнить фразы, используя информацию из видео. На основе повторного обращения к видеоматериалу студентам следует заполнить пропуски в диалоге, выучить его и разыграть по ролям.

Заключительная часть изучения темы – контроль полученных знаний. В качестве проверки степени освоенности материала студентам предлагается составить диалог по плану, выучить и рассказать его.

Данный модуль был апробирован преподавателями на занятиях по русскому языку с иностранными студентами 2 курса Медицинского института Тамбовского государственного университета имени Г. Р. Державина, получив положительную оценку. Отмечена развивающаяся динамика в усвоении обучающимися речевых моделей общения в ситуации «врач–пациент», в формировании навыков аудирования в профессиональном контексте, умений преодолевать языковой барьер в типичных ситуациях медицинского общения, в повышении мотивации к обучению за счет реалистичности и практической направленности заданий. Наряду с этим выявлены некоторые сложности языкового (быстрый темп речи, медицинская терминология, использование разговорных форм), социокультурного, психологического (страх не понять содержание, неуверенность в интерпретации ситуации) характера, намечены пути их устранения и преодоления.

Выводы. Аутентичные профессионально ориентированные видеоматериалы занимают важнейшее место в системе занятий по изучению языка специальности, выступая инструментом интеграции языковой подготовки с профессиональной практикой. Они позволяют моделировать реальные профессиональные ситуации, развивать коммуникативные навыки и углублять понимание специфики профессиональной сферы.

Аутентичные видеоматериалы используются на разных этапах обучения: на этапе введения нового материала, в рамках отработки навыков аудирования, при развитии навыков говорения и дискуссии, в самостоятельной работе, при подготовке к ситуациям общения в профессиональной среде. Они выполняют несколько ключевых функций: моделирующую, мотивационную, развивающую, интенсифицирующую, компенсаторную, формирующую.

Залогом успешной работы с видеоматериалами стали: соответствие тематике занятия, уровню подготовки студентов, коммуникативной ситуации; четкая структура заданий для трех этапов работы; разнообразие заданий (аудирование с опорой, пересказ, ролевые игры); ограничение длительности фрагментов для поддержания концентрации внимания.

Выявленные сложности были преодолены за счет предварительной работы с лексикой и прогнозированием содержания, поэтапного просмотра, адаптации заданий под уровень группы.

Апробация разработанной методики подтвердила ее эффективность: у студентов отмечен прогресс в развитии навыков аудирования и устной речи, в частности, умения строить диалоги в рамках профессиональных ситуаций.

Использование аутентичных профессионально ориентированных видеоматериалов доказало свою высокую эффективность в формировании коммуникативных навыков у иностранных студентов-медиков. Методика обеспечивает погружение в профессиональный контекст, повышает мотивацию и готовит обучающихся к реальным ситуациям общения в медицинской практике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Будько М. Е., Сушкевич П. В. Лингвистические аспекты адаптации текстов по анатомии для иностранных студентов. // Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития : материалы XXII Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. Т. Н. Мельниковой (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2023. – С. 175–178.
2. Гирфанова Э. М. Корреляция способов и уровня адаптации текста по специальности с задачами обучения // Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития : материалы XXIII Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. Т. Н. Мельниковой (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2024. – С. 123–128.
3. Гриднева Н. А., Барышников Н. В. Использование аутентичных текстов в обучении РКИ // Самарский научный вестник, 2017. – Т. 6, № 4. – С. 210–214.
4. Мельникова Г. Т. Аутентичный текст как основная методическая единица при обучении РКИ // Мир педагогики и психологии, 2017. – № 6(11). – С. 20–23.
5. Непрокина Ю. А., Самородова Т. В. Технология формирования профессиональной коммуникативной компетенции на занятиях русского языка как иностранного : учеб. пособие. – Тамбов : Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2021. – 217 с. – [Электронный ресурс]. – URL : <https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib663.pdf> (дата обращения: 18.10.2025).
6. Носонович Е. В., Мильруд Г. П. Критерии содержательной аутентичности учебного текста // Иностранные языки в школе, 2008. – № 2. – С. 10–14.
7. Петрухина А. В. Лингводидактическая адаптация учебных медицинских текстов для иностранных студентов. – Научный диалог, 2022. – Т. 11, № 9. – С. 124–141.
8. Сергеева Н. Н., Чукунова А. Е. Аутентичные видеоматериалы как средство развития социокультурной компетенции студентов экономических специальностей // Педагогическое образование в России, 2011. – № 1 – С. 147–157.
9. Hymes D. On Communicative Competence. In J. B. Pride and J. Holmes (eds.), *Sociolinguistics*. – Harmondsworth : Penguin, 1972. – P. 269–293.
10. Van Lier L. *The Classroom and the Language Learner*. – New York : Longman, 1988. – 256 p.
11. Widdowson H. G. Knowledge of language and ability for use // *Applied linguistics*. – 1989. – Vol. 10, No. 2. – P. 128–137.

Статья поступила в редакцию 29.10.2025

REFERENCES

1. Bud'ko M. E., Sushkevich P. V. Lingvisticheskie aspekty adaptacii tekstov po anatomii dlya ino-strannykh studentov. // *Tekhnologii obucheniya russkomu yazyku kak inostrannomu i diagnostika rechevogo razvitiya : materialy XXII Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. / pod red. T. N. Mel'nikovoj (otv. red.) [i dr.]*. – Minsk, 2023. – S. 175–178.
2. Girfanova E. M. Korrelyaciya sposobov i urovnya adaptacii teksta po special'nosti s zadachami obucheniya // *Tekhnologii obucheniya russkomu yazyku kak inostrannomu i diagnostika rechevogo razvitiya : materialy XXIII Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. / pod red. T. N. Mel'nikovoj (otv. red.) [i dr.]*. – Minsk, 2024. – S. 123–128.
3. Gridneva N. A., Baryshnikov N. V. Ispol'zovanie autentichnykh tekstov v obuchenii RKI // *Samarskij nauchnyj vestnik*, 2017. – T. 6, № 4. – S. 210–214.
4. Mel'nikova G. T. Autentichnyj tekst kak osnovnaya metodicheskaya edinica pri obuchenii RKI // *Mir pedagogiki i psihologii*, 2017. – № 6(11). – S. 20–23.
5. Neprokina Yu. A., Samorodova T. V. Tekhnologiya formirovaniya professional'noj kommunikativnoj kompetencii na zanyatiyah russkogo yazyka kak inostrannogo : ucheb. posobie. – Tambov : Izdatel'skij dom TGU im. G. R. Derzhavina, 2021. – 217 s. – [Elektronnyj resurs]. – URL : <https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib663.pdf> (data obrashcheniya: 18.10.2025).

6. Nosonovich E. V., Mil'rud G. P. Kriterii sodержatel'noj autentichnosti uchebnogo teksta // *Inostrannye yazyki v shkole*, 2008. – № 2. – S. 10–14.
7. Petruhina A. V. Lingvodidakticheskaya adaptatsiya uchebnykh medicinskih tekstov dlya inostrannykh studentov. – *Nauchnyj dialog*, 2022. – T. 11, № 9. – S. 124–141.
8. Sergeeva N. N., Chikunova A. E. Autentichnye videomaterialy kak sredstvo razvitiya sociokul'turnoj kompetencii studentov ekonomicheskikh special'nostej // *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, 2011. – № 1 – S. 147–157.
9. Hymes D. On Communicative Competence. In J. B. Pride and J. Holmes (eds.), *Sociolinguistics*. – Harmondsworth : Penguin, 1972. – P. 269–293.
10. Van Lier L. *The Classroom and the Language Learner*. – New York : Longman, 1988. – 256 p.
11. Widdowson H. G. Knowledge of language and ability for use // *Applied linguistics*. – 1989. – Vol. 10, No. 2. – P. 128–137.

The article was contributed on October 29, 2025

Сведения об авторах

Самородова Татьяна Васильевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного Тамбовского государственного университета имени Г. Р. Державина, г. Тамбов, Россия, <https://orcid.org/0000-0003-1398-5761>, tatyana3krasnova@yandex.ru

Непрокина Юлия Александровна – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного Тамбовского государственного университета имени Г. Р. Державина, г. Тамбов, Россия, <https://orcid.org/0000-0001-6149-7709>, zikoriy@mail.ru

Author Information

Samorodova, Tatyana Vasilyevna – Candidate of Philology, Associate Professor of the Department of Russian as a Foreign Language, Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russia, <https://orcid.org/0000-0003-1398-5761>, tatyana3krasnova@yandex.ru

Neprokina, Yulia Aleksandrovna – Candidate of Philology, Associate Professor of the Department of Russian as a Foreign Language, Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russia, <https://orcid.org/0000-0001-6149-7709>, zikoriy@mail.ru