

УДК 371.13:376.5

DOI 10.37972/chgpu.2026.131.2.027

И. А. Руднева

ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗРАБОТКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСКЛЮЗИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет,
г. Волгоград, Россия*

Аннотация. Статья посвящена осмыслению теоретических оснований профессиональной подготовки педагога, востребованного современной школой. Актуальность проблемы исследования определяется социальным заказом и потребностями педагогической науки в теоретико-методологическом обосновании и построении опережающей профессиональной подготовки будущих учителей.

В статье представлено понимание сущности профессиональной подготовки педагогов к профилактике социальной эксклюзии обучающихся на основе авторской концепции. Методологическим ориентиром определена антропосоциоцентрическая парадигма. В ходе исследования использовались теоретические (анализ, сравнение, обобщение, педагогическое моделирование) и эмпирические (опрос, фокус-группа) методы.

Показана логика отбора источников разработки педагогической концепции профессиональной подготовки учителей к профилактике социальной эксклюзии обучающихся в совокупности научно-теоретических, эмпирических и нормативно-правовых предпосылок. Приводится сравнительный анализ компетенций педагога, определенных Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки бакалавров «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование», и характеристики профилактики социальной эксклюзии обучающихся как вида профессиональной деятельности учителей.

Сделан вывод о том, что новизна исследования заключается в теоретическом обосновании ценностно-целевых ориентиров разрабатываемой педагогической концепции. Перспективы исследования связаны с дальнейшей разработкой содержательного наполнения концепции, обоснованием отбора системы педагогических средств профессиональной подготовки педагогов к профилактике социальной эксклюзии обучающихся.

Ключевые слова: педагогическая концепция, готовность, педагог, профессиональная подготовка, социальная эксклюзия обучающихся, профилактика, предпосылки

I. A. Rudneva

PREREQUISITES FOR DEVELOPING A PEDAGOGICAL CONCEPT OF TEACHER TRAINING TO PREVENT SOCIAL EXCLUSION OF STUDENTS

Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, Russia

Abstract. The article is devoted to understanding the basic foundations of professional teacher training, which is in demand by a modern school. The relevance of the research problem is determined by the needs of pedagogical science in the scientific substantiation and development of theoretical and methodological foundations for advanced professional training of future teachers.

The article presents an understanding of the essence of teachers' professional training for the prevention of social exclusion of students based on the author's concept. The anthroposociocentric paradigm is defined as a methodological guideline. The research employed theoretical (analysis, comparison, generalization, pedagogical modeling) and empirical (survey, focus group) methods.

The logic of substantiating the sources of development of the pedagogical concept of teachers' professional training for the prevention of social exclusion of students in a combination of scientific, theoretical, empirical and regulatory prerequisites is shown. A comparative analysis of the teacher's competencies defined by the Federal State Educational Standard for Bachelor's Degrees in "Pedagogical Education", "Psychological and Pedagogical Education", "Special (Correctional) Education", and characteristics of the prevention of social exclusion of students as a type of professional activity of teachers.

It is concluded that the novelty of the research lies in the theoretical substantiation of the value and target guidelines of the developed pedagogical concept. The prospects of the research are related to the further development of the content of the concept, the justification of the selection of a system of pedagogical means of professional training of teachers for the prevention of social exclusion of students.

Keywords: *pedagogical concept, readiness, teacher, professional training, social exclusion of students, prevention, prerequisites*

Введение. Современное общество и система образования задают высокие требования к качеству высшего педагогического образования, опережающий характер которого служит основой социальных трансформационных процессов. Антропосоциоцентрическая парадигма ориентирует ученых на разработку педагогической теории, отвечающей потребностям практики в профессионально подготовленном педагоге, способном к успешному сопровождению социализации обучающихся, профилактике асоциального и антисоциального поведения. Профилактика социальной эксклюзии выступает значимым видом профессионально-педагогической деятельности в условиях деятельности современной школы, а также целевым ориентиром профессиональной подготовки будущих учителей в педвузе.

В педагогической науке накоплен значительный объем исследований, посвященных различным аспектам подготовки педагогов к профилактической деятельности [1], к работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации [4], имеющими особые образовательные потребности [8]. Системно разработаны вопросы междисциплинарной и командной работы педагогов образовательной организации ([14], [15]), содержания и методики профилактической деятельности учителей-профессионалов ([2], [11], [12]), значимости личностных характеристик педагога для достижения результативности в этом чрезвычайно значимом виде деятельности ([3], [7]).

Вместе с тем проблема концептуального обоснования процесса профессиональной подготовки педагогов к профилактике социальной эксклюзии обучающихся не становилась предметом специального исследования. Цель работы связана с отбором совокупности научно-теоретических, эмпирических и нормативно-правовых предпосылок моделирования авторской концепции.

Актуальность исследуемой проблемы. Актуальность исследования обусловлена социальным заказом на научное осмысление и разработку теоретико-методологических оснований опережающей профессиональной подготовки педагогов, значимостью моделирования новых подходов и содержания личностно-профессионального становления учителей в период их обучения в педвузе. Своевременность разработки педагогической концепции профессиональной подготовки педагогов к профилактике социальной эксклюзии обучающихся определяется ее потенциалом разрешения противоречий между:

- потребностью в педагогическом осмыслении специфики социализации современных детей, характеризующейся явлениями массовой социальной эксклюзии, и несовершенностью методологической основы, научных подходов, адекватных природе изучаемого феномена;

- сложившимся в науке пониманием ценности детства, значимости сопровождения процесса социализации в этом возрастном этапе и неразработанностью педагогической теории профилактики новых форм асоциального и антисоциального поведения;

– необходимостью разработки и реализации теоретических основ системной профилактической работы школы и деятельности школьных педагогических команд и дефицита знания о содержании и средствах совместного обучения будущих школьных команд в период обучения в вузе;

– потребностью практики в опережающей подготовке профессионала, способного успешно сопровождать процесс социализации обучающихся, осуществлять профилактику их социальной эксклюзии и недостаточной разработанностью теоретического обеспечения подготовки будущих педагогов к этому виду профессиональной деятельности.

Материал и методы исследования. Материалом для исследования послужили актуальные нормативно-правовые документы, регламентирующие систему образования в Российской Федерации, эмпирические данные о сущности социальной эксклюзии обучающихся, содержании профилактической деятельности педагога с обучающимися различных психолого-педагогических групп в системе общего образования.

В ходе исследования использовались теоретические методы: анализ, сравнение, обобщение, педагогическое моделирование. Для сбора эмпирических данных применялись метод фокус-групп и опрос 48 педагогов и руководителей из 7 образовательных организаций Волгоградской области, реализующих основные общеобразовательные и адаптированные основные общеобразовательные программы. Выборку составили педагоги городских и сельских школ – со стажем работы более двух лет, в возрасте от 24 до 59 лет.

Результаты исследования и их обсуждение. В общем понимании социальная эксклюзия представляет исключенность человека из системы социальных взаимодействий, ограниченность доступа к основным социальным институтам и социальным условиям, необходимым для его нормальной повседневной жизнедеятельности. Важно отметить, что экономические, культурные, социальные условия социализации могут выступать факторами риска эксклюзии человека: сочетаясь друг с другом, они во взаимосвязи с индивидуально-психологическими особенностями ребенка создают социальную ситуацию его развития. Направленность личности ребенка, выражающаяся в отказе от социальности, несформированность субъектной позиции являются основными предикторами социальной эксклюзии.

Социальная эксклюзия является социально-педагогическим феноменом, описывающим риски нормальной социализации современных детей и молодежи, чье взросление происходит в условиях социальной нестабильности и непредсказуемости, понимается нами как результат девиантной социализации (ненормальной, не соответствующей норме) [10]. Готовность к профилактической социальной эксклюзии обучающихся разных психолого-педагогических групп в условиях общеобразовательной школы является значимой компетенцией современного педагога, которая позволяет эффективно предупреждать проявления асоциального и антисоциального поведения школьников.

Педагогическая концепция профессиональной подготовки педагогов к профилактике социальной эксклюзии обучающихся (далее – Концепция) представляет собой систему научно-педагогических идей о сущности, содержании, структуре процесса подготовки, о движущих силах и педагогических условиях его развития, управления им, выступает системным решением поставленной научно-педагогической проблемы. Под концепцией мы понимаем систему идей (В. С. Ильин [5]), раскрывающих сущность изучаемого явления и строение научного знания.

Предпосылками (источниками) разработки Концепции явились три аспекта знания: научно-теоретические предпосылки, обобщенные эмпирические данные по проблематике исследования, нормативно-правовые основания. Рассмотрим их подробнее.

Научно-теоретические знания включали отобранные теоретические и методологические основания (теория о субъектности С. Л. Рубинштейна, положения о зоне ближайшего развития Л. С. Выготского, идеи о динамической структуре социальной ситуации

развития О. А. Карабановой), имеющиеся в гуманитарных науках концепции и теории, раскрывающие сущность феномена социальной эксклюзии обучающихся, в т. ч. каковы проявления, факторы риска и защиты, знания о сущности и содержании профилактики социальной эксклюзии обучающихся в структуре профессиональной деятельности педагога современной школы (исследования М. С. Астоянц, Г. В. Семеновой, Т. В. Фуряевой, др.). Мы опирались на положения социально-педагогической теории социализации (труды Л. В. Мардахаева, А. В. Мудрика, Т. А. Ромм). Для разработки концепции значимость имеет система знаний о закономерностях и логике личностно-профессионального развития будущих педагогов в период вузовского обучения (работы Л. И. Савва, Н. К. Сергеева, В. В. Серикова, др.), о содержании психологического компонента подготовки будущих педагогов, о личностных профессионально значимых качествах, позволяющих педагогу быть эффективным агентом профилактики девиантной социализации (исследования Л. М. Митиной, А. А. Реана, др.).

Исследовательский интерес представляли сбор, анализ и обобщение эмпирических фактов, раскрывающих особенности социального развития современных школьников, а также описание успешных педагогических практик, используемых педагогами в профилактической работе. Обобщению подлежали содержание, формы, авторские приемы работы с разными группами детей – с нормативно социализирующимися, с группами «социального риска», с детьми, имеющими выраженный уровень дефицитарности социального опыта, находящимися в ситуации социальной эксклюзии.

Анализ ответов педагогов, участвовавших в опросе и фокус-группах, позволил выделить наиболее существенные признаки социальной эксклюзии обучающихся, которые проявляются в поведении и деятельности. В их числе:

- «отрицание моральных норм, нет авторитетов, вседозволенность»;
- «закрытый, уход в себя, обособлен от коллектива»;
- «часто трудности в общении со сверстниками»;
- «бесконтрольное времяпрепровождение»;
- «школьную программу осваивает с трудом»;
- «нет доверия к людям»;
- «это ребенок – “невидимка”, старается занять место в задних рядах или в углу»;
- «он ни с кем не дружит, с ним никто не дружит».

Среди наиболее эффективных форм и приемов профилактики социальной эксклюзии, применяемых учителями в работе с обучающимися, педагоги назвали следующие:

- «превентивные методы взаимодействия с классом, например, читательский клуб»;
- «вовлечение ребенка в коллективно-творческие мероприятия»;
- «участие в общественной жизни класса и школы»;
- «индивидуально-профилактические беседы специалистов (в зависимости от ситуации и состояния ребенка)»;
- «работа с семьей и ближайшим окружением»;
- «создание ситуации успеха».

Современное российское общество системно предъявляет к подрастающим поколениям определенные требования на основе единого понимания базовых мировоззренческих основ, ценностей, традиций, сохраняющих национальную и этническую идентичность, составляющих культурный код нашего общества. И государство стоит на страже общественных интересов – сохранения человека, традиционной семьи, общества в целом; создания условий в системе образования для нормативной социализации обучающихся всех психолого-педагогических групп. Система нормативных документов выступает требованием, формализацией социального заказа государства и общества к высшему педагогическому образованию – для решения задач создания условий позитивной социализации

и предупреждения социальной эксклюзии обучающихся особое значение приобретает кадровое обеспечение школьного образования.

Основополагающими для разработки Концепции стали ключевые федеральные документы (рис. 1). Так, в частности Федеральный закон «Об образовании в РФ», ст. 2 определяет сущность значимого для нашего исследования понятия: воспитание – это «деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей...» [13]. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г. в качестве первостепенного принципа опирается на «понимание роли учителя, педагога как ключевой фигуры для обеспечения качества общего образования и для будущего развития страны, реализация ценностно-смыслового подхода к подготовке учителей будущих поколений Российской Федерации» [6].

Конституция Российской Федерации			
Стратегия национальной безопасности РФ	Национальные цели развития РФ на период до 2030 г. и перспективу до 2036 г.	Стратегия комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 г.	План основных мероприятий в рамках Десятилетия детства на период до 2027 г.
Федеральный закон «Об образовании» в РФ	Национальный проект «Молодежь и дети» до 2030 г.	Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей	
Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.		ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата «Образование и педагогические науки»	Профстандарты «Педагог», «Психолог в сфере образования», «Специалист в области воспитания»

Рисунок 1 – Нормативная база разработки концепции профессиональной подготовки педагогов к профилактике социальной эксклюзии обучающихся

Задачи профессиональной воспитательной деятельности педагога, его предупредительно-профилактической, социозащитной функции закреплены требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование». Ряд формулировок универсальных и общепрофессиональных компетенций в значительной мере согласуются и связаны содержанием профессионально-педагогической деятельности с обучающимися по профилактике социальной эксклюзии (таблица 1).

Согласно положениям профессионального стандарта «Педагог», профилактическая деятельность является специфическим содержанием труда каждого педагога (воспитателя, учителя), имманентно включенным в содержание обобщенной трудовой функции «Воспитательная деятельность», например, трудовые функции «Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации», «Проектирование и реализация воспитательных программ». Содержание обобщенной трудовой функции «Развивающая деятельность» также связано с созданием условий для нормативной социализации обучающихся, отражено в трудовых функциях «Оказание адресной помощи обучающимся», «Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума» и др. [9].

Таблица 1 – Сопоставительный анализ формируемых компетенций по ФГОС ВО и содержания профессиональной деятельности педагога

Наименование компетенций	Характеристика профилактики как вида деятельности педагога
УК-1. Системное и критическое мышление	Профилактика социальной эксклюзии обучающихся осуществляется в системе воспитательной работы школы как со всем контингентом обучающихся, так и в формате целенаправленной работы с группами риска
УК-2. Разработка и реализация проектов	Ориентация системы профилактики на индивидуальную работу с обучающимся, учитывающую социальную ситуацию развития ребенка
УК-3. Командная работа и лидерство	Профилактика как совместная работа школьной команды на основе единства ценностных ориентаций, вовлеченности, активного участия каждого члена команды, принесение каждым личного опыта, практических действий из своей области знаний и практики
ОПК-3. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	Педагог имеет опыт разработки и применения эффективных форм и методов работы, отбора содержания воспитательной работы, сопровождающей социализацию обучающихся, а также опыт работы в составе педагогической команды
ОПК-4. Построение воспитывающей образовательной среды	Профилактика социальной эксклюзии осуществляется на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей; педагог признает ценность инклюзии, уникальность каждого ребенка, а также ответственность за благополучие будущих поколений
ОПК-6. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Педагог как социальный взрослый создает ситуацию обучения, демонстрирует образцы поведения, задает тональность общения, вовлекает, мотивирует и поощряет ребенка, осуществляет педагогический контроль, выстраивает индивидуальный образовательный маршрут
ОПК-7. Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Педагог включается в социальную ситуацию развития ребенка, корректирует ее, оказывает при необходимости допсихологическую помощь, привлекает ресурсы семьи, социального и территориального окружения в решении задач сопровождения социализации ребенка
ОПК-8. Научные основы педагогической деятельности	Профилактика социальной эксклюзии обучающихся осуществляется на основе владения системными психолого-педагогическими, социально-педагогическими, дефектологическими знаниями

Обобщенная структура предпосылок построения опережающей профессиональной подготовки будущих педагогов на основе авторской педагогической концепции профессиональной подготовки педагога к профилактике социальной эксклюзии обучающихся представлена на рисунке 2.

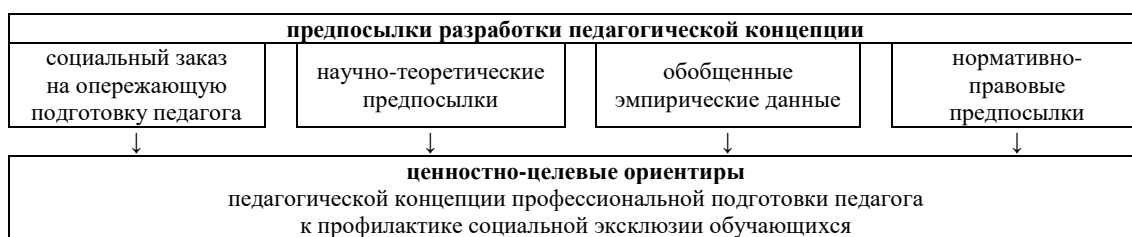


Рисунок 2 – Обобщенная структура предпосылок построения авторской педагогической концепции

Выводы. В результате проведения исследовательской работы нами были определены научно-теоретические, эмпирические и нормативно-правовые предпосылки разработки авторской педагогической концепции профессиональной подготовки педагогов к профилактике социальной эксклюзии обучающихся. Теоретические предпосылки и эмпирические данные систематизированы, рассмотрены во взаимосвязи с нормативными документами. Новизна исследования состоит в обосновании своевременности и актуальности теоретической проработки проблемы опережающей профессиональной подготовки современного педагога,

способного успешно сопровождать социализацию школьников, предупреждать их социальную эксклюзию.

Исследование вносит вклад в развитие:

– социальной педагогики в части педагогического осмысления специфики социализации современных детей, характеризующейся явлениями массовой социальной эксклюзии, разработки методологической основы, научных подходов, адекватных природе изучаемого феномена;

– педагогики высшей школы в аспекте разработки теоретического и методологического обеспечения целостного процесса профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе, способных успешно сопровождать процесс социализации обучающихся, осуществлять профилактику их социальной эксклюзии.

Материалы работы послужат основой для дальнейшей разработки содержательного наполнения Концепции, модели процесса профессиональной подготовки педагогов в вузе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Васильева Е. В., Хрисанова Е. Г. Внеурочная воспитательная деятельность как инструмент профилактики делинквентного поведения младших школьников // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2025. – № 2(127). – С. 59–67.
2. Гарашкина Н. В., Горлова Н. А., Яковлева Е. В. Развитие навыков работы в целостном педагогическом коллективе школы у будущих учителей // Перспективы науки и образования. – 2025. – № 1. – С. 119–134. – DOI 10.32744/pse.2025.1.8.
3. Дорохова Т. С., Галагузова Ю. Н., Симонова И. А. Опыт исследования готовности классного руководителя к реализации социально-педагогических компетенций // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 3(57). – С. 641–657. – DOI 10.32744/pse.2022.3.37.
4. Иванов Д. В. Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении младших школьников // Бюллетень науки и практики. – 2022. – № 12. – С. 453–460. – DOI 10.33619/2414-2948/85/55.
5. Ильин В. С. О концепции целостного учебно-воспитательного процесса // Известия ВГПУ. – 2012. – № 4. – С. 4–11.
6. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – URL : <http://static.government.ru/media/files/5hVUIZXA2JMcPrHoJqfohMeoToZAwtA5.pdf> (дата обращения: 04.03.2026).
7. Манакова М. В. Школьный учитель в современной социальной ситуации // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60–4. – С. 438–442.
8. Петров В. Н., Кантемирова И. Б. Феномен социальной эксклюзии/инклюзии в аспекте образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2019. – № 2(239). – С. 129–137.
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – URL : <https://base.garant.ru/70535556/?ysclid=m8726iom5b970359274> (дата обращения: 04.03.2026).
10. Руднева И. А. 1.6. Содержание профессиональной подготовки будущих педагогов к профилактике социальной эксклюзии обучающихся // Высшее образование в России: проблемы и вызовы времени : коллективная монография. – Ульяновск : Зебра, 2025. – С. 57–68.
11. Садовникова Ж. В., Сериков В. В. Предупреждение деструктивного поведения школьников: позиция и роль учителя // Наука и школа. – 2024. – № 5. – С. 114–125. – DOI 10.31862/1819-463X-2024-5-114-125.
12. Семенова Г. В., Дворецкая М. Я., Кичигина О. А. Межличностное отвержение в контексте воспитательной деятельности школы // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2023. – № 207. – С. 153–165. – DOI 10.33910/1992-6464-2023-207-153-165.
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями) [Электронный ресурс]. – URL : <http://government.ru/docs/all/100618/> (дата обращения: 04.03.2026).
14. Bouillet D., Majcen S. A. Risks of Social Exclusion Among Children in ECEC Settings: Assessments by Parents and ECEC Teachers // SAGE Open. – 2022. – Vol. 12(3). – DOI 10.1177/21582440221126636.
15. Gheorghita N. Education Of Children: Access To Services, Factors And Conditions Of Exclusion // Sociology and Social Work Review, International Society for projects in Education and Research. – 2017. – Vol. 1(1). – P. 68–78.

Статья поступила в редакцию 12.03.2026

REFERENCES

1. Vasil'eva E. V., Hrisanova E. G. Vneurochnaya vospitatel'naya deyatel'nost' kak instrument profilaktiki de-linkventnogo povedeniya mladshih shkol'nikov // Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo uni-versiteta im. I. Ya. Yakovleva. – 2025. – № 2(127). – S. 59–67.
2. Garashkina N. V., Gorlova N. A., Yakovleva E. V. Razvitie navykov raboty v celostnom pedagogiche-skom kollektive shkoly u budushchih uchitelej // Perspektivy nauki i obrazovaniya. – 2025. – № 1. – S. 119–134. – DOI 10.32744/pse.2025.1.8.
3. Dorohova T. S., Galaguzova Yu. N., Simonova I. A. Opyt issledovaniya gotovnosti klassnogo ruko-voditelya k realizacii social'no-pedagogicheskikh kompetencij // Perspektivy nauki i obrazovaniya. – 2022. – № 3(57). – S. 641–657. – DOI 10.32744/pse.2022.3.37.
4. Ivanov D. V. Psihologo-pedagogicheskaya korrekciya trudnostej v obuchenii mladshih shkol'nikov // Byulleten' nauki i praktiki. – 2022. – № 12. – S. 453–460. – DOI 10.33619/2414-2948/85/55.
5. Il'in V. C. O koncepcii celostnogo uchebno-vospitatel'nogo processa // Izvestiya VGPU. – 2012. – № 4. – S. 4–11.
6. Koncepciya podgotovki pedagogicheskikh kadrov dlya sistemy obrazovaniya na period do 2030 goda [El-ektronnyj resurs]. – URL : <http://static.government.ru/media/files/5hVUIZXA2JMcPrHoJqfohMeoToZAwA5.pdf> (data obrashcheniya: 04.03.2026).
7. Manakova M. V. Shkol'nyj uchitel' v sovremennoj social'noj situacii // Problemy sovremennogo pedagog-icheskogo obrazovaniya. – 2018. – № 60–4. – S. 438–442.
8. Petrov V. N., Kantemirova I. B. Fenomen social'noj eksklyuzii/inklyuzii v aspekte obrazovatel'noj deyatel'nosti detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya // Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo univer-siteta. Seriya: Regionovedenie: filosofiya, istoriya, sociologiya, yurisprudenciya, politologiya, kul'turologiya. – 2019. – № 2(239). – S. 129–137.
9. Prikaz Ministerstva truda i social'noj zashchity RF ot 18 oktyabrya 2013 g. № 544n «Ob utverzhdenii pro-fessional'nogo standarta «Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doskol'nogo, nachal'nogo obshchego, os-novnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')» [Elektronnyj resurs]. – URL : <https://base.garant.ru/70535556/?ysclid=m8726iom5b970359274> (data obrashcheniya: 04.03.2026).
10. Rudneva I. A. 1.6. Soderzhanie professional'noj podgotovki budushchih pedagogov k profilaktike so-cial'noj eksklyuzii obuchayushchihsya // Vysshee obrazovanie v Rossii: problemy i vyzovy vremeni : kollektivnaya monografiya. – Ul'yanovsk : Zebra, 2025. – S. 57–68.
11. Sadovnikova Zh. V., Serikov V. V. Preduprezhdenie destruktivnogo povedeniya shkol'nikov: poziciya i rol' uchitelya // Nauka i shkola. – 2024. – № 5. – S. 114–125. – DOI 10.31862/1819-463X-2024-5-114-125.
12. Semenova G. V., Dvoreckaya M. Ya., Kichigina O. A. Mezhluchnostnoe otverzhenie v kontekste vospit-atel'noj deyatel'nosti shkoly // Izvestiya RGPU im. A. I. Gercena. – 2023. – № 207. – S. 153–165. – DOI 10.33910/1992-6464-2023-207-153-165.
13. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» ot 29.12.2012 g. № 273-FZ (s izmeneniyami) [Elektronnyj resurs]. – URL : <http://government.ru/docs/all/100618/> (data obrashcheniya: 04.03.2026).
14. Bouillet D., Majcen S. A. Risks of Social Exclusion Among Children in ECEC Settings: Assessments by Parents and ECEC Teachers // SAGE Open. – 2022. – Vol. 12(3). – DOI 10.1177/21582440221126636.
15. Gheorghita N. Education Of Children: Access To Services, Factors And Conditions Of Exclusion // Sociology and Social Work Review, International Society for projects in Education and Research. – 2017. – Vol. 1(1). – P. 68–78.

The article was contributed on March 12, 2026

Сведения об авторе

Руднева Инна Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры соци-альной педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университе-та, г. Волгоград, Россия, <https://orcid.org/0000-0001-9155-142X>, inna.rudneva@mail.ru

Author Information

Rudneva, Inna Aleksandrovna – Candidate of Pedagogics, Associate Professor of the De-partment of Social Pedagogy, Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, Russia, <https://orcid.org/0000-0001-9155-142X>, inna.rudneva@mail.ru