

УДК 37.011.31-051(540)

DOI 10.37972/chgpu.2026.131.2.025

М. А. Мефодьева¹, А. В. Фахрутдинова¹, Г. А. Александрова²

**СОВРЕМЕННЫЙ ИНДИЙСКИЙ УЧИТЕЛЬ:
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И КАРЬЕРНЫЙ РОСТ**

¹*Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия*

²*Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева,
г. Чебоксары, Россия*

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена глобальными образовательными трансформациями, необходимостью подготовки педагогов к работе в условиях цифровой экономики и особым интересом к образовательным реформам в странах БРИКС. Цель работы – охарактеризовать пути реформирования педагогического образования через призму Национальной политики в области образования (NEP 2020) и внедрения Национальных профессиональных стандартов для учителей (NPST). Материалом для исследования послужили официальные правительственные документы, аналитические отчеты, научные публикации индийских и российских исследователей, а также данные с цифровых образовательных платформ (DIKSHA, NISHTHA, SWAYAM). Методологической основой в работе выступают сравнительно-педагогический анализ и системный подход к изучению нормативно-правовой базы. В статье представлен комплексный анализ реформы педагогического образования в Индии, инициированной Национальной политикой образования (NEP 2020), роли и структуры нового Национального профессионального стандарта для учителей (NPST) как ключевого инструмента трансформации. Результатом исследования является детальная структуризация архитектуры индийской системы педагогического образования, охватывающей все уровни – от дошкольного до послевузовского. Установлено, что NPST, вводящий четырехуровневую модель карьерного роста (от начинающего учителя до учителя-лидера), является системообразующим элементом, стандартизирующим компетенции и синхронизирующим подготовку педагогов с вызовами современной школы. Выявлен ключевой вызов реформы – необходимость адаптации стандартов к уникальному социокультурному разнообразию Индии. Делается вывод, что успех преобразований зависит от преодоления разрыва между амбициозными политическими целями NEP 2020 и реальной образовательной практикой в регионах.

Ключевые слова: педагогическое образование, NEP 2020, профессиональные стандарты, реформирование образования, профессиональной развитие учителей, многоуровневая система подготовки

М. А. Mefodyeva¹, A. V. Fakhrutdinova¹, G. A. Aleksandrova²

**MODERN INDIAN TEACHER:
PROFESSIONAL DEVELOPMENT AND CAREER GROWTH**

¹*Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia*

²*I. Yakovlev CHSPU, Cheboksary, Russia*

Abstract. The study relevance is due to global educational transformations, the need to prepare teachers for the digital economy, and the special interest in educational reforms in BRICS countries. The purpose of the study is to characterize the ways of reforming teacher education through the National Education Policy (NEP 2020) and the implementation of the National Professional Standards for Teachers (NPST). The study is based on official government documents, analytical reports, scientific publications

by Indian and Russian researchers, data from digital educational platforms (DIKSHA, NISHTHA, SWAYAM). The methodological basis includes comparative pedagogical analysis and a systematic approach to studying the regulatory framework. The article provides a comprehensive analysis of teacher education reform in India initiated by the National Education Policy (NEP 2020), the role and structure of National Professional Standard. The article presents a comprehensive analysis of teacher education reform in India, initiated by the NEP, the role and structure of the National Professional Standards for Teachers (NPST) as a key tool for transformation. The study results in a detailed structuring the architecture of the Indian teacher education system, covering all levels from pre-primary to postgraduate. It has been established that the NPST, introducing a four-level career model (from novice teacher to teacher-leader), is a system-forming element standardizing competencies and synchronizing teacher training with modern schools' challenges. The key challenge of the reform is revealed – the need to adapt the standards to India's unique sociocultural diversity. It is concluded that the success of the transformation depends on bridging the gap between the ambitious political goals of the NEP 2020 and the actual educational practices in the regions.

Keywords: *teacher education, NEP 2020, professional teacher standards, education reform, teacher professional development, multi-level training system*

Введение. В эпоху глобальных трансформаций педагоги вынуждены адаптироваться к новым вызовам, осваивая инновационные технологии и расширяя круг своих профессиональных обязанностей, что ведет к качественному сдвигу в их мировоззрении. Система подготовки учителей призвана решать вопросы подготовки к работе в стремительно развивающемся мире.

Современный педагог – не только носитель фундаментальных духовных, нравственных национальных ценностей, включая языковое многообразие и традиции коренных народов Индии, но и активный транслятор передовых достижений в области наук об образовании и в сфере внедрения цифровых инициатив, предложенных Национальным советом по подготовке кадров и исследованиям в области образования (National Council of Educational Research and Education (NCERT)) [10]. Учитывая значительный преобразующий потенциал информационно-коммуникативных технологий, современные дискуссии сосредоточены на создании гибких цифровых платформ (SWAYAM, NISHTHA, DIKSHA), которые предлагают целый ряд курсов, доступных дидактических материалов и ресурсов для непрерывного профессионального роста учителей ([22], [23]). Интеграция цифровых решений в организацию учебного процесса будущих педагогов Индии способствует формированию адаптивной, доступной и вовлекающей системы педагогического образования, способной отвечать динамичным запросам современного общества.

Несмотря на обширную теоретическую и нормативную базу, существовавшую до 2020 года (Национальная образовательная программа (NCF 2005), Национальная программа педагогического образования (NCFTE 2009), Система непрерывного и всестороннего оценивания (CCE 2009), Нормативные акты Национального совета по педагогическому образованию (NCTE Regulation 2014)), новые политические установки, такие как Национальная политика образования (NEP 2020) и инструменты их реализации в лице Национального профессионального стандарта для учителей (NPST), трансформируют практическую архитектуру многоуровневой системы педагогического образования. Данный Стандарт содержит совокупность стандартов, обеспечивающих системный подход к следующим процессам: а) определение требований к учителям на разных этапах карьеры, б) проектирование программ базового профессионального образования и повышения квалификации педагогов, в) систематизация компетенций, необходимых для эффективной педагогической деятельности, г) установление критериев результативности для каждой стадии карьерного роста, д) администрирование кадровых процессов, включая вопросы

долгосрочного найма и обеспечения стабильности занятости, е) определение траектории профессионального развития, ж) создание методологической базы для проведения аттестации, влияющей на материальное стимулирование и должностной рост, з) оптимизация и унификация процедур оценивания деятельности учителей. Национальный совет по педагогическому образованию выступает в роли экспертного центра, который обеспечивает сопровождение образовательных структур для реализации и контроля единых стандартов и протоколов педагогической деятельности.

Сами и Бахаст [16] рассматривают педагогическое образование в Индии как совокупность политических и процедурных мер по формированию профессиональных компетенций, процесс совершенствования которого в Индии базируется на разработанных рамочных программах (Национальная образовательная программа (NCF), Национальная программа педагогического образования (NCFTE) ([12], [13]), Системы непрерывного и всестороннего оценивания (CCE) [21], а также Нормативных актах Национального совета по педагогическому образованию (NCTE 2014) [15]). Ретроспективный анализ мер по модернизации программ представлен в трудах Дж. Сонвейна [19]. Критический анализ стратегии реформирования педагогического образования, заложенной в Национальной политике образования (NEP 2020), дан в работе Шармы и др. [18], которая характеризует новую политику как усовершенствованную версию традиционных подходов в Индии к педагогическому образованию. Вопросы профессиональной идентичности педагогов и уровня их информационной грамотности как базовых компетенций освещены в работе Кумара и Вашиста [8]. Сравнительный аспект разработки и внедрения профессиональных стандартов NPST 2021 в сопоставлении с российским Профстандартом 2013 г. представлен в исследовании Л. Э. Беловецкой [1].

Целью данного исследования является комплексный анализ текущего состояния и перспектив развития системы педагогического образования в Индии, с особым акцентом на пути модернизации и адаптации к вызовам XXI в., через призму Национальной политики в области образования (NEP 2020) и внедрения Национальных профессиональных стандартов для учителей (NPST).

Актуальность исследуемой проблемы. Актуальность исследования обусловлена несколькими взаимосвязанными факторами. В эпоху глобальных трансформаций перед образованием стоит задача подготовки педагогов, способных не только транслировать знания, но и формировать у учащихся компетенции для жизни в условиях неопределенности. В силу политических трансформаций современного общества особую значимость для сравнительно-педагогических исследований обретает изучение образовательной компоненты общественного устройства стран БРИКС. Соответственно, система подготовки педагогических кадров в Индии, претерпевшая изменения на основе проведенной масштабной реформы на основе NEP 2020 и NPST, представляет гносеологический, политический и экономический интерес для международного сообщества. Это позволяет выявить модели стандартизации, непрерывной подготовки учителей, способствующих интеграции новых технологий в образовательный процесс. Результаты данного исследования представляют научный интерес для стран со схожими вызовами модернизации, где также идет поиск оптимальных путей развития профессиональных стандартов педагога и построения национальной системы учительского роста. Таким образом, работа вносит вклад в сравнительную педагогику и предлагает аналитическую основу для проектирования политики в области научной и образовательной коллаборации, ориентированной на сотрудничество и разработку программ экспорта российского образования.

Материал и методы исследования. Статья носит описательно-аналитический характер. Сбор данных осуществлялся посредством комплексного исследования официальных правительственных порталов, ученых планов ведущих вузов Индии. Этот процесс

предусматривал подробный анализ программно-нормативной документации (Национальной политики образования, Национальных профессиональных стандартов для учителей, Национальной программы педагогического образования и др.), научных публикаций, электронных ресурсов и научных контактов.

Результаты исследования и их обсуждение. Образование в Индии – это многогранный и многоступенчатый процесс, основанный на междисциплинарном подходе и синтезе знаний из различных научных сфер, в котором особое внимание уделяется формированию ценностных ориентиров и личностных установок будущих педагогов, таких как:

– *расширение гуманитарной составляющей обучения* (углубление знаний не только в профессиональной сфере, но и в области истории, культуры и философии для формирования широкого мировоззрения);

– *ориентация на социальную ответственность* (формирование готовности трудиться на благо общества как важнейшей профессиональной компетенции и условия самореализации учителя);

– *актуализация духовно-нравственных ценностей* (обеспечение глубокого понимания и принятия студентами традиционных этических основ индийского общества);

– *реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин* (осознание того, что каждый предмет является инструментом формирования системы национальных ценностей) ([2], [3]).

Анализ современного состояния педагогического образования в Индии позволил выделить наличие разнообразных программ, охватывающих все уровни подготовки педагога (таблица 1).

Таблица 1 – Структура системы педагогического образования в Индии

Уровень подготовки	Курсы и программы	Основная характеристика
Дошкольное образование Pre-primary level	- Подготовка воспитателей детских садов (Nursery Teacher Training (NTT)) – 1 год; - Диплом о дошкольном образовании (Diploma in Early Childhood Education (DECE)) – 2 года; - Диплом в области дошкольного образования и развития (Early Childhood Care and Education Diploma (ECCEd)) – 1 год.	Система дошкольного воспитания охватывает возрастную группу от 3 до 6 лет. На данном уровне от педагогов требуется глубокое знание возрастной психологии, владение игровыми образовательными технологиями и навыками обеспечения ухода за дошкольниками
Начальное образование Elementary level	- Степень бакалавра в области начального образования (Bachelor's in Elementary Education (B.Ed.Ed)) – 4 года; - Диплом о начальном образовании (Diploma in Elementary Education (D.El.Ed.)) – 2 года; - Подготовка учителей начальных классов (Primary Teacher Training (PTT)) – 2 года.	Начальный уровень образования охватывает период обучения с 1 по 8 класс. Основу подготовки педагогов этого звена составляют педагогические дисциплины, предметные знания и методики, ориентированные на индивидуальные потребности ребенка
Среднее образование Secondary level	- Степень бакалавра образования (Bachelor of Education (B.Ed.)) – 2 года; - Интегрированные программы бакалавриата гуманитарных и естественных наук (Integrated B.A. / B.Sc.B.Ed. programmes) – 4 года.	Среднее образование охватывает период с 9 по 12 класс. Преподаватели, осуществляющие обучение на данном уровне, должны обладать глубокими предметными знаниями и проявлять высокий уровень педагогического мастерства

Подготовка педагогических кадров высшей квалификации Teacher Education at Higher level (Postgraduate and Research)	• Магистр образования (Master of Education (M.Ed.)); • Кандидат наук образовательных технологий и междисциплинарных исследований процесса обучения (PhD in Education and Learning Sciences); • Кандидат наук в сфере разработки образовательных программ и дидактики (PhD in Curriculum and Instruction); • Квалификационная подготовка для сдачи государственного экзамена на право замещения должностей в системе высшего образования и конкурс на получение стипендии младшего научного сотрудника (UGC-NET / JRF preparation for higher education teaching).	На этом уровне осуществляется подготовка научно-педагогических кадров, научных сотрудников и административных кадров. Программы обучения сосредоточены на углубленном изучении теории образования, проектировании учебных планов и формировании государственной политики в области образования
Повышение квалификации In-Service Training	• Цифровая платформа для обмена образовательным контентом (DIKSHA – Digital Infrastructure for Knowledge Sharing); • Национальный проект по повышению квалификации руководителей образовательных учреждений и преподавательского состава (NISHTHA 3.0 National Initiative for School heads and Teachers Holistic Advancement); • Государственные программы по продвижению цифрового обучения и расширению профессиональных возможностей педагогов (PM eVIDYA, SWAYAM); • NPTEL courses.	Помимо базовой вузовской подготовки, педагоги проходят курсы повышения квалификации, направленные на актуализацию их теоретических знаний и практических навыков

Исследование показало, что качество образования находится в прямой зависимости от эффективности реализуемых программ подготовки педагогических кадров. В таблице 2 представлены государственные и частные образовательные учреждения, которые предлагают будущим педагогам программы по формированию профессиональных компетенций.

Таблица 2 – Программы формирования профессиональных компетенций

Уровень подготовки	Учебные программы	Образовательные учреждения
Дошкольное образование Pre-primary level	Подготовка воспитателей детских садов (Nursery Teacher Training (NTT))	Институт повышения квалификации им. И. Ганди (Indira Gandhi Institute of Advanced Education, New Delhi); Индийский политехнический институт для женщин (INDOSS Polytechnic for Women, New Delhi); Институт профессионального образования им. Раджи Рама Мохана Роя (Raja Ram Mohan Roy Institute of Vocational Studies, Chandigarh).
	Диплом о дошкольном образовании (Diploma in Early Childhood Education (DECE)) Диплом в области дошкольного образования и развития (Early Childhood Care and Education Diploma (ECCEd))	Государственный институт образования (State Institute of Education, Goa); Университет Мумбаи (University of Mumbai, Mumbai); Бомбейский педагогический колледж (Bombay Teachers' Training College, Mumbai).
Начальное образование Elementary level	Подготовка учителей начальных классов (Primary Teacher Training (PTT))	Районный институт образования и профессиональной подготовки (District Institute of Education and Training, Meghalaya, Bhopal); Педагогический институт им. Рамакришны (Ramakrishna Teacher Training Institute, New Delhi).

	Степень бакалавра в области начального образования (Bachelor's in Elementary Education (B.Ed.Ed))	Центральный институт образования (Central Institute of Education, New Delhi); Бансидхар Махавидьялая Колледж (Bansidhar Mahavidyalaya, Orai); Гарги колледж при Делийском университете (Gargi College, New Delhi).
	Диплом о начальном образовании (Diploma in Elementary Education (D.El.Ed.))	Районный институт образования и профессиональной подготовки (District Institute of Education and Training, Tura); Колледж подготовки учителей начальных классов (Primary Teacher Education College, Bhojpur).
Среднее образование Secondary level	Степень бакалавра образования (Bachelor of Education (B.Ed.))	Делийский университет (University of Delhi, New Delhi); Индийский университет Банарас (Banaras Hindu University, Varanasi).
	Интегрированные программы бакалавриата гуманитарных и естественных наук (Integrated B.A. / B.Sc.B.Ed. programmes)	Университет Банастхали (Banasthali Vidyapith, Rajasthan); Университет Гурю Гобинда Сингха Индрапрастхи (Guru Gobind Singh Indraprastha University, New Delhi); Университет Курукшетры (Kurukshetra University, Kurukshetra).
Подготовка педагогических кадров высшей квалификации Teacher Education at Higher level (Postgraduate and Research)	Магистр образования (Master of Education (M.Ed.)) Кандидат наук образовательных технологий и междисциплинарных исследований процесса обучения (PhD in Education and Learning Sciences) Кандидат наук в сфере разработки образовательных программ и методики (PhD in Curriculum and Instruction)	Университет Горакхпура (Gorakhpur University, Gorakhpur); Университет Махараджи Кришнакумарсинджи (Maharaja Krishnakumarsinhji Bhavnagar University, Bhavnagar); Университет Кальяни (University of Kalyani, Kalyani); Университет Дибругарха (Dibrugarh University, Dibrugarh).
	Квалификационная подготовка для сдачи государственного экзамена на право замещения должностей в системе высшего образования и конкурс на получение стипендии младшего научного сотрудника (UGC NET / JRF preparation for higher education teaching)	Национальное агентство тестирования (National testing Agency, New Delhi).
Повышение квалификации In-Service Training	Цифровая платформа для обмена образовательным контентом (DIKSHA – Digital Infrastructure for Knowledge Sharing) Национальный проект по повышению квалификации руководителей образовательных учреждений и преподавательского состава (NISHTHA 3.0 National Initiative for School heads and Teachers Holistic Advancement) Государственные программы по продвижению цифрового обучения и расширению профессиональных возможностей педагогов (PM eVIDYA, SWAYAM) NPTEL courses	Национальный открытый университет им. И. Ганди (Indira Gandhi National Open University, New Delhi); Индийские технологические университеты (Indian Technological Universities, Mumbai, Delhi, Kanpur, Kharagpur, Madras, Guwahati, Roorkee); Платформы edTech (Vedantu, Great Minds, Masterclass, DIKSHA, NISHTHA 3.0, PM eVIDYA, SWAYAM).

Как мы видим из представленных данных, государственные инициативы нацелены на совершенствование подготовки к процессу преподавания. Исследователи и педагоги отмечают, что такая трансформация подготовки педагогических кадров ведет к повышению академических показателей и адаптации к актуальным образовательным запросам (достижение единообразия и системности в подготовке учителей по всей стране, регулирование программ и установление стандартов качества педагогического образования, внедрение инновационных методик преподавания, повышение квалификации педагогов, продвижение онлайн-образования) ([4], [7], [17]). Использование передового опыта и цифровых инструментов позволяет педагогам создавать идеальные условия для полноценного развития ребенка ([5], [6]).

Одним из ключевых приоритетов Национальной политики (NEP 2020) является повышение профессиональной субъектности преподавателей, что призвано превратить их в инициаторов образовательных реформ. Для обеспечения этой стратегии разработаны и внедрены Национальные профессиональные стандарты для учителей (National Professional Standards for Teachers (NPST)), которые выступают фундаментом для достижения задач, заявленных в обновленной политике образования [14].

Национальные профессиональные стандарты – это нормативная база, регламентирующая требования к эффективной педагогической деятельности. Данные стандарты позволяют четко определить квалификационный профиль учителя, т. е. необходимый объем знаний и умений на каждом этапе профессионального роста. Главная цель внедрения подобных стандартов – синхронизация требований к подготовке преподавателей с вызовами и потребностями современных школ. В рамках стандартов разработана четырехуровневая модель карьерного роста, которая представлена следующими этапами:

- Начинаяющий учитель (Beginner Teacher_Pragammi Shikshak)
- Опытный учитель (Proficient Teacher_Praveen Shikshak)
- Учитель-эксперт (Expert Teacher_Kushal Shikshak)
- Ведущий учитель (Lead Teacher_Pramukh Shikshak)

Педагогическая подготовка, основанная на принципах NPST, нацелена на реализацию целостного подхода в обучении. Это предполагает персонализацию образовательного процесса, развитие у учащихся навыков критического мышления и способности к самостоятельному решению сложных задач. В создании Стандартов принимал участие широкий круг институциональных субъектов: Национальный совет по педагогическому образованию [11], Национальный совет по подготовке кадров и исследованиям в области образования [22], Государственный совет по исследованиям и подготовке кадров [23], ведущие вузы, центры профессионального образования [20].

Для успешного ответа на требования современности индийское образование проходит через процесс системного обновления, целью которого является создание новой модели, гармонично сочетающей цели образования с традициями, культурой и системой ценностей Индии. Национальная политика образования (NEP 2020) предлагает провести фундаментальную реструктуризацию и модернизацию всех элементов образовательной системы.

На уровне школьного образования делается акцент на качественном образовании на всех этапах обучения, где обучающиеся будут не только способствовать решению множества вызовов развития страны, но и активно участвовать в создании справедливого общества. Открытие начальных школ способствовало расширению доступа к образованию, но затруднило эффективное использование кадровых и материальных ресурсов. В связи с этим Национальная политика направлена на объединение государственных школ в комплексы для эффективного и рационального управления. Кроме того, предполагается увеличение государственных инвестиций, активное внедрение технологий и развитие профессионального образования.

Технологическая интеграция будет осуществляться через ряд проектов, включающих создание интерактивных учебных материалов, высококачественного электронного контента для повышения квалификации учителей и обучающихся и банков оценочных заданий, ориентированных на достижение конкретных результатов обучения [9].

Национальная политика предлагает обширный план реформирования высшего образования, направленный на создание современной, интегрированной и конкурентноспособной системы. Ключевые направления включают: а) переход к междисциплинарному и целостному образованию, б) предоставление институциональной автономии, в) содействие качественным исследованиям через создание Национального исследовательского фонда, г) непрерывное повышение квалификации преподавателей, интеграцию технологий и доступность контента на индийских языках, д) интернационализацию высшего образования, е) реструктуризацию управления и нормативно-правовой базы.

Ожидается, что эти меры окажут долгосрочное позитивное влияние на систему образования и к 2047 г. сделают Индию глобальным центром квалифицированной рабочей силы, что приведет ее к статусу развитой страны. Успешная реализация Политики требует скоординированных действий всех уровней власти и участников образовательного процесса.

Выводы. Проведенное исследование позволяет заключить, что педагогическое образование в Индии находится на стадии глубокой трансформации, движущей силой которой является комплекс мер в рамках NEP 2020. Центральным элементом этой трансформации стало введение Национальных профессиональных стандартов для учителей (NPST), призванных унифицировать требования к компетенциям педагогов на всех уровнях и создать прозрачную систему карьерного роста. Анализ показал, что индийская система подготовки педагогических кадров характеризуется структурной сложностью и многоуровневостью, охватывая программы от дошкольной подготовки до научно-исследовательских степеней, и активно интегрирует цифровые платформы для непрерывного образования. Однако успех данных реформ напрямую зависит от их адаптации к социокультурному контексту и реальным условиям в образовательных учреждениях. Преодоление разрыва между амбициозными целями, заложенными в стандартах, и повседневной педагогической практикой, а также обеспечение равного доступа к качественным программам подготовки остаются ключевыми вызовами. Таким образом, дальнейшее развитие системы требует скоординированных усилий государства, образовательных институтов и самих педагогов, для которых новые стандарты должны стать не формальным требованием, а инструментом реального профессионального роста и повышения качества образования в стране.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беловецкая Л. Э. Требования к современному педагогу в Индии в контексте национального профессионального образовательного стандарта // Непрерывное образование: XXI век. – 2025. – Т. 13, № 2. – DOI 10.15393/j5.art.2025.10591.
2. Мефодьева М. А., Фахрутдинова А. В. Роль учителя в реализации ценностно-ориентированного воспитания в Индии // Вестник Томского Государственного университета. – 2020. – № 456. – С. 210–216. – DOI 10.17223/15617793/456/25.
3. Ткаченко И. В. Сравнительный анализ проблем подготовки учителей за рубежом (на примере Индии и Турции) // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – С. 6–9. – DOI 10.18411/trnio-11-2021-182.
4. Bachpan, India's Leading Preschool Network [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.bachpanglobal.com/blog/preschool-education-india-facts-changing-scenario/> (дата обращения: 06.02.2026).
5. Central Institute of Educational Technology. Diksha [Электронный ресурс]. – URL : <https://ciet.ncert.gov.in/initiative/diksha> (дата обращения: 06.02.2026).
6. Central Institute of Educational Technology. PM eVidya [Электронный ресурс]. – URL : <https://ciet.ncert.gov.in/initiative/pmevidya> (дата обращения: 06.02.2026).
7. How to become a teacher in India – The ultimate career guide [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.edumilestones.com/blog/details/how-to-become-a-teacher-in-India-the-ultimate-career-guide> (дата обращения: 06.02.2026).
8. Kumar D., Vashisth V. Global Trends in Teacher Education // International Journal of Education for Peace and Development. – 2014. – Vol. 2(1). – P. 29–31.

9. Ministry of Education. National Education Policy, 2020 [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.education.gov.in/en/nep/about-nep> (дата обращения: 06.02.2026).
10. Mondal A., Baidya M. N. Future Teacher Education in India // *The Social Science Review*. – 2024. – Vol. 2, Is. 2. – P. 38–44.
11. National Council for Teacher Education. (A Statutory Body of the Government of India) [Электронный ресурс]. – URL : <https://web.ncte.gov.in> (дата обращения: 06.02.2026).
12. National Curriculum Framework for School Education 2023 [Электронный ресурс]. – URL : https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NCF-School-Education-Pre-Draft.pdf (дата обращения: 06.02.2026).
13. NCFTE: Guide on National Curriculum Framework for Teacher Education [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.iitms.co.in/blog/national-curriculum-framework-for-teacher-education.html> (дата обращения: 06.02.2026).
14. NCTE. National Professional Standards for Teachers (NPST) [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.pcer.ac.in/wp-content/uploads/2022/01/National-Professional-Teacher-Standards.pdf> (дата обращения: 06.02.2026).
15. NCTE Regulations [Электронный ресурс]. – URL : <https://web.ncte.gov.in/page/ncte-regulations> (дата обращения: 06.02.2026).
16. Sami H. H. B., Bahast S. M. Teacher Education: The Relevance and Efficiency of Current Syllabi in Preparing Teachers for a Real Classroom // *Canadian Journal of Educational and Social Studies*. – 2022. – No. 2(3). – P. 79–97. – DOI <https://doi.org/10.53103/cjess.v2i3.41>.
17. Shaping Young Minds: 6 Different Routes to Become a Teacher in India [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.mindler.com/blog/how-to-become-a-teacher-in-india/> (дата обращения: 06.02.2026).
18. Sharma G., Mittal R., Zayan Teacher Education in India's National Education Policy 2020: Knowledge Traditions, Global Discourses and National Regulations // *Contemporary Education Dialogue*. – 2023. – No. 20(2). – P. 256–282. – DOI <https://doi.org/10.1177/09731849231168728>.
19. Sonwane J. R. Teacher education in India // *International Journal of Research and Analytical Reviews*. – 2015. – Vol. 2, Is. 3. – P. 23–27.
20. Understanding NPST: The Road Ahead for Indian Education [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.extramarks.com/blogs/schools/npst-national-professional-standards-for-teachers/> (дата обращения: 06.02.2026).
21. What is CCE: Importance of Continuous and Comprehensive Evaluation [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.iitms.co.in/blog/importance-of-continuous-and-comprehensive-evaluation.html> (дата обращения: 06.02.2026).
22. Department of School Education and Literacy. National Council of Educational Research and Education [Электронный ресурс]. – URL : <https://dsel.education.gov.in/en/ncert> (дата обращения: 06.02.2026).
23. State Council of Educational Research and Training [Электронный ресурс]. – URL : <https://scert.cg.gov.in/> (дата обращения: 06.02.2026).

Статья поступила в редакцию 11.05.2026

REFERENCES

1. Beloveckaya L. E. Trebovaniya k sovremennomu pedagogu v Indii v kontekste nacional'nogo professional'nogo obrazovatel'nogo standarta // *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek*. – 2025. – T. 13, № 2. – DOI 10.15393/j5.art.2025.10591.
2. Mefod'eva M. A., Fahrutdinova A. V. Rol' uchitelya v realizacii cennostno-orientirovannogo vospitaniya v Indii // *Vestnik Tomskogo Gosudarstvennogo universiteta*. – 2020. – № 456. – S. 210–216. – DOI 10.17223/15617793/456/25.
3. Tkachenko I. V. Sravnitel'nyĭ analiz problem podgotovki uchitelei za rubezhom (na primere Indii i Turcii) // *Tendencii razvitiya nauki i obrazovaniya*. – 2021. – S. 6–9. – DOI 10.18411/trnio-11-2021-182.
4. Bachpan, India's Leading Preschool Network [Elektronnyj resurs]. – URL : <https://www.bachpanglobal.com/blog/preschool-education-india-facts-changing-scenario/> (data obrashcheniya: 06.02.2026).
5. Central Institute of Educational Technology. Diksha [Elektronnyj resurs]. – URL : <https://ciet.ncert.gov.in/initiative/diksha> (data obrashcheniya: 06.02.2026).
6. Central Institute of Educational Technology. PM eVidya [Elektronnyj resurs]. – URL : <https://ciet.ncert.gov.in/initiative/pmevidya> (data obrashcheniya: 06.02.2026).
7. How to become a teacher in India – The ultimate career guide [Elektronnyj resurs]. – URL : <https://www.edumilestones.com/blog/details/how-to-become-a-teacher-in-India-the-ultimate-career-guide> (data obrashcheniya: 06.02.2026).
8. Kumar D., Vashisth V. Global Trends in Teacher Education // *International Journal of Education for Peace and Development*. – 2014. – Vol. 2(1). – P. 29–31.
9. Ministry of Education. National Education Policy, 2020 [Elektronnyj resurs]. – URL : <https://www.education.gov.in/en/nep/about-nep> (data obrashcheniya: 06.02.2026).
10. Mondal A., Baidya M. N. Future Teacher Education in India // *The Social Science Review*. – 2024. – Vol. 2, Is. 2. – P. 38–44.

11. National Council for Teacher Education. (A Statutory Body of the Government of India) [Elektronnyj resurs]. – URL : <https://web.ncte.gov.in> (data obrashcheniya: 06.02.2026).
12. National Curriculum Framework for School Education 2023 [Elektronnyj resurs]. – URL : https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NCF-School-Education-Pre-Draft.pdf (data obrashcheniya: 06.02.2026).
13. NCFTE: Guide on National Curriculum Framework for Teacher Education [Elektronnyj resurs]. – URL : <https://www.iitms.co.in/blog/national-curriculum-framework-for-teacher-education.html> (data obrashcheniya: 06.02.2026).
14. NCTE. National Professional Standards for Teachers (NPST) [Elektronnyj resurs]. – URL : <https://www.pcer.ac.in/wp-content/uploads/2022/01/National-Professional-Teacher-Standards.pdf> (data obrashcheniya: 06.02.2026).
15. NCTE Regulations [Elektronnyj resurs]. – URL : <https://web.ncte.gov.in/page/ncte-regulations> (data obrashcheniya: 06.02.2026).
16. Sami H. H. B., Bahast S. M. Teacher Education: The Relevance and Efficiency of Current Syllabi in Preparing Teachers for a Real Classroom // Canadian Journal of Educational and Social Studies. – 2022. – No. 2(3). – P. 79–97. – DOI <https://doi.org/10.53103/cjess.v2i3.41>.
17. Shaping Young Minds: 6 Different Routes to Become a Teacher in India [Elektronnyj resurs]. – URL : <https://www.mindler.com/blog/how-to-become-a-teacher-in-india/> (data obrashcheniya: 06.02.2026).
18. Sharma G., Mittal R., Zayan Teacher Education in India's National Education Policy 2020: Knowledge Traditions, Global Discourses and National Regulations // Contemporary Education Dialogue. – 2023. – No. 20(2). – P. 256–282. – DOI <https://doi.org/10.1177/09731849231168728>.
19. Sonwane J. R. Teacher education in India // International Journal of Research and Analytical Reviews. – 2015. – Vol. 2, Is. 3. – P. 23–27.
20. Understanding NPST: The Road Ahead for Indian Education [Elektronnyj resurs]. – URL : <https://www.extramarks.com/blogs/schools/npst-national-professional-standards-for-teachers/> (data obrashcheniya: 06.02.2026).
21. What is CCE: Importance of Continuous and Comprehensive Evaluation [Elektronnyj resurs]. – URL : <https://www.iitms.co.in/blog/importance-of-continuous-and-comprehensive-evaluation.html> (data obrashcheniya: 06.02.2026).
22. Department of School Education and Literacy. National Council of Educational Research and Education [Elektronnyj resurs]. – URL : <https://dsel.education.gov.in/en/ncert> (data obrashcheniya: 06.02.2026).
23. State Council of Educational Research and Training [Elektronnyj resurs]. – URL : <https://scert.cg.gov.in/> (data obrashcheniya: 06.02.2026).

The article was contributed on May 11, 2026

Сведения об авторах

Медфодьева Марина Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков в сфере международных отношений Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань, Россия, <http://orcid.org/0000-0001-9119-9470>, anjali@inbox.ru

Фахрутдинова Анастасия Викторовна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой иностранных языков в сфере международных отношений Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань, Россия, <http://orcid.org/0000-0001-7872-7507>, avfach@mail.ru

Александрова Галина Александровна – кандидат технических наук, доцент, начальник отдела аспирантуры и докторантуры Чувашиского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-6449-4199>, nochgpu@mail.ru

Author Information

Mefodyeva, Marina Anatolyevna – Candidate of Pedagogics, Associate Professor of the Department of Foreign Languages in International Relations, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia, <http://orcid.org/0000-0001-9119-9470>, anjali@inbox.ru

Fakhrutdinova, Anastasia Viktorovna – Doctor of Pedagogics, Professor, Head of the Department of Foreign Languages in International Relations, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia, <http://orcid.org/0000-0001-7872-7507>, avfach@mail.ru

Aleksandrova, Galina Aleksandrovna – Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Post-graduate and Doctoral Studies, I. Yakovlev CHSPU, Cheboksary, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-6449-4199>, nochgpu@mail.ru