

Д. А. Мазилкина

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ
У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА: КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД**

Медицинский университет им. Б. В. Петровского (ФГБНУ «Российский научный центр хирургии имени академика Б. В. Петровского»), г. Москва, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены особенности обучения публичной речи студентов медицинского вуза в контексте их будущей профессии. Актуальность исследования обусловлена поиском эффективных подходов к формированию у будущих врачей коммуникативной компетенции, являющейся необходимым условием их успешной самореализации в профессиональной сфере.

Автором уделено внимание вопросу формирования и развития навыков публичного выступления как важной составляющей коммуникативной компетенции. Проанализировано современное состояние проблемы обучения медицинской риторике, обоснована целесообразность применения контекстного подхода в обучении дисциплине «Русский язык и основы деловой коммуникации».

В ходе исследования показан пример реализации контекстного подхода при развитии навыков публичного выступления в процессе обучения информирующей речи студентов 1-го курса медицинского вуза. Разработаны и апробированы практические задания, направленные на анализ образцов информирующей речи и ее создание.

На основании проведенного исследования можно сделать вывод, что применение контекстного подхода в преподавании усиливает мотивацию обучающихся к работе за счет их погружения в материал, связанный с будущей профессиональной деятельностью. Предложенные задания побуждают студентов совершать речемыслительные действия, важные для развития качества клинического мышления и навыков публичного выступления.

Ключевые слова: *навыки публичного выступления, контекстный подход, коммуникативная компетенция будущих врачей, информирующая речь, медицинская риторика, риторика*

Д. А. Mazilina

**FORMATION OF PUBLIC SPEAKING SKILLS
AMONG MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS: CONTEXTUAL APPROACH**

*Petrovsky Medical University
(Petrovsky National Research Centre of Surgery), Moscow, Russia*

Abstract. The article examines the features of teaching public speech to medical university students in the context of their future profession. The relevance of the study is determined by the search for

effective approaches to the formation of future doctors' communicative competence, which is an indispensable condition for their successful self-realization in the professional field.

The author pays attention to the issue of formation and development of public speaking skills as an important component of communication competence. The current state of the problem of teaching medical rhetoric is analyzed, and the expediency of using a contextual approach in teaching the discipline "Russian Language and Basics of Business Communication" is substantiated.

The study showed an example of the implementation of a contextual approach in the development of public speaking skills in the process of teaching informative speech to first-year medical university students. Practical tasks aimed at analyzing samples of informing speech and its creation were developed and tested.

Based on the conducted research, it can be concluded that the use of a contextual approach in teaching enhances the motivation of students to work by immersing them in the material related to future professional activities. The proposed tasks encourage students to perform speech-thinking actions that are important for developing the qualities of clinical thinking and public speaking skills.

Keywords: *public speaking skills, contextual approach, communicative competence of future doctors, informative speech, medical rhetoric, rhetoric*

Введение. К уровню развития коммуникативной компетенции современного врача предъявляются достаточно высокие требования. Во ФГОС ВО для специалитета направления *31.05.01 Лечебное дело* сказано о такой универсальной компетенции, как «Коммуникация»: будущий врач должен уметь «применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия» [16]. Без умения осуществлять коммуникацию невозможно достижение высоких результатов в различных сферах профессиональной деятельности, в том числе и в медицинской сфере.

По мнению ряда исследователей, коммуникативная компетентность является важнейшей составляющей общей профессиональной компетентности будущего медицинского работника и включает в себя такт, корректность, самообладание, способность проявлять толерантность ([3], [7], [12]). Необходимость эффективного ежедневного взаимодействия с пациентами и коллегами требует от врача коммуникабельности, умений вести переговоры, конструктивно разрешать конфликты и успешно доносить информацию до аудитории. Последнее отсылает к вопросу о формировании и развитии навыков публичного выступления у студентов медицинского вуза как важной составляющей их коммуникативной компетенции, что является предметом рассмотрения в данной статье.

В речевой деятельности врачей не так часто встречаются ситуации, обязывающие их выступать перед аудиторией, но все же, помимо индивидуального приема пациентов, им предстоит информировать население об основах здорового образа жизни, участвовать в конференциях, семинарах и форумах, консилиумах и совещаниях. Владеющий навыками публичного выступления специалист будет более успешно решать задачи в рамках разнообразных коммуникативных ситуаций, увереннее взаимодействовать с разными людьми. Таким образом, проблема исследования заключается в необходимости поиска эффективных подходов к формированию навыков публичного выступления у будущих врачей в процессе изучения дисциплины «Русский язык и основы деловой коммуникации».

Сказанное выше обуславливает цель нашего исследования – выявление и анализ основных подходов к формированию навыков публичного выступления у студентов медицинского вуза в контексте их будущей профессии. В соответствии с указанной целью определены следующие задачи:

1) определение особенностей контекстного подхода в обучении публичному выступлению будущих врачей;

2) разработка и апробирование практических заданий для обучения публичной речи (на примере информирующей речи), способствующих формированию навыков публичного выступления у студентов медицинского вуза.

Актуальность исследуемой проблемы. Актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных средств обучения студентов-медиков основам публичного выступления, что является важным аспектом формирования коммуникативной компетенции, столь необходимой специалистам медицинской сферы для осуществления эффективного речевого взаимодействия в своей профессиональной деятельности.

Материал и методы исследования. Материалом для исследования послужили устные тексты публичных выступлений студентов 1 курса медицинского университета. В работе использовались такие методы исследования, как теоретический анализ научной, методической и учебной литературы, систематизация и обобщение фактического материала, полученного в результате педагогического наблюдения и проведения опроса, анкетирования, беседы. Указанные методы позволили определить методологические основы исследования и сформулировать собственную позицию.

Результаты исследования и их обсуждение. В нашей работе мы ориентировались на контекстный подход в обучении, исследованный в трудах А. А. Вербицкого: согласно данному подходу, изучение всех дисциплин должно происходить в контексте содержания будущей профессиональной деятельности обучающихся [4]. Следование контекстному подходу в обучении будущих врачей дисциплине «Русский язык и основы деловой коммуникации» требует от преподавателя ориентироваться на важные для них профессиональные качества и стремиться отбирать учебный материал, связанный с медицинской сферой.

Формируя навыки публичных выступлений, мы обращаем внимание на такую организацию работы, которая способствует развитию у обучающихся клинического мышления, являющегося важной проблемой медицинского образования в целом. О. М. Кузьминов, Л. А. Пшеничных, Л. А. Крупенькина под клиническим мышлением понимают профессиональный навык, который «предполагает на основе теоретических и эмпирических знаний решение нестандартных задач, внесение коррекций в процессе получения новых фактов» [10, с. 419]. Некоторые исследователи выделяют такую особенность клинического мышления, как «критическое отношение к своим решениям, касающимся диагностики и лечения» [13, с. 430]. Очевидно наличие требований к особенностям мышления врача при осуществлении им интеллектуальной деятельности: необходимо уметь работать с полученными сведениями, анализируя и достаточно точно интерпретируя информацию, при необходимости своевременно менять ход решения на более правильный.

К вопросу формирования важных для клинического мышления речемыслительных качеств в процессе обучения медицинской риторике обращалась Е. Н. Гринько при разработке собственной концепции: исследователь предположил, что классический риторический канон может являться базой формирования речемыслительной и коммуникативной культуры врача [6]. Мы соглашались с данной позицией. К примеру, составление публичной речи предполагает проработку большого количества источников при отборе материала, что помогает совершенствовать аналитические и синтетические навыки работы с информацией, развивает умение выделять главное и второстепенное. Планирование структуры текста выступления и отбор аргументов с учетом анализа особенностей и ожиданий предполагаемой аудитории в процессе составления речи, а также внимательный самоанализ после ее произнесения перед слушателями способствуют развитию логического и критического мышления, эмпатии. Работа над подготовкой публичного выступления на медицинскую тему побуждает студентов погружаться также и в проблемы, связанные с их будущей профессиональной деятельностью. Получается целесообразным предположение, что изучение речеведческих дисциплин способно внести некоторый вклад в решение

проблемы формирования клинического мышления у студентов, развивая отдельные важные для него качества.

Следует отметить, что особенности медицинской риторики и специфика обучения ей студентов медицинского вуза недостаточно освещены: в настоящее время можно выделить не так много работ, посвященных указанной проблематике. Так, известны элективный учебник «Медицинская риторика» А. Ф. Краснова, И. Н. Денисова, Р. Б. Ахмедзянова (2005 г.) [9] и учебное пособие Е. Н. Гринько с таким же названием (2018 г.) [6].

Е. В. Орловой разработан элективный курс «Практическая риторика» (2003 г.), в котором студенты получают представление об основных понятиях и категориях практической риторики, обучаются правильно строить монологическое и диалогическое высказывание, соблюдая языковые нормы [14].

М. Р. Савова считает необходимым для развития риторической компетенции у студентов медицинского вуза введение общей риторики на младших курсах и медицинской риторики на старших с целью развития специальных компетенций [15]. Также исследователь пишет о важности курса педагогической риторики для преподавателей медицинских вузов, в котором должна быть реализация коммуникативного, прагматического, деятельностного, текстового методических подходов [15].

О. Ф. Кучеренко рассматривает проблему формирования навыков публичного выступления у обучающихся медицинских вузов, планирующих пройти подготовку для руководителей медицинских учреждений и предприятий санитарно-гигиенических организаций; автором изложены требования к профессиональной речи врачей и обозначены методы формирования ораторских умений [11].

В учебном пособии «Медицинская риторика» (2018 г.) Е. Н. Гринько представляет концепцию, основанную на специфике работы врача, опоре на примеры из области медицины и медицинского дискурса, включающую изучение классического риторического канона как базы формирования речемыслительной культуры студентов-медиков [6].

А. С. Крайнова рассматривает риторику в медицинском вузе как самостоятельный модуль в рамках дисциплины «Русский язык и речевая культура», связанный с особенностями профессионального медицинского дискурса [8].

Таким образом, в последние десятилетия наблюдается возрастающее внимание к мало разработанной проблеме обучения будущих врачей основам медицинской риторики, что отражает некоторые особенности реализации контекстного подхода: опора на основы классической риторики в сочетании с речевыми ситуациями из медицинской сферы, медицинского дискурса. Обучение публичной речи приобретает прагматический характер, приближающий студентов к их будущей профессии, но при этом, с нашей точки зрения, остается методическая проблема поиска образцов публичной речи на медицинскую тему для отработки навыков публичных выступлений в различных коммуникативных ситуациях.

В настоящее время в методике преподавания риторики наблюдается огромное разнообразие подходов к обучению публичной речи, что можно наблюдать в научной, методической и учебной литературе. Рассмотрим некоторые позиции, которые, на наш взгляд, заслуживают особого внимания при обучении студентов основам построения и произнесения публичной речи.

А. А. Волков считает выработанные в риторике категории – логос, пафос и этос – значимыми для всех дисциплин филологии, уделяя особое внимание этосу как предмету риторики: «Именно этос определяет логос и пафос высказывания, которые ограничиваются требованием уместности» [5, с. 143]. Он трактуется ученым как «способность создавать целесообразные высказывания, приемлемые для адресата и организующие его сознание и деятельность» [5, с. 139]. Понимание особой роли этоса в создании высказывания призывает отнестись ответственно к этапу планирования публичного выступления,

где рождается замысел будущей речи, определяющий ее содержание. Именно здесь важно задуматься об интересах аудитории, к которой будет обращена публичная речь, постараться понять, какие требования она будет предъявлять к оратору и его высказыванию. Данный аспект особенно важен и для врачей, работающих с большим количеством коллег и пациентов.

В. И. Аннушкин считает необходимым развивать речевые способности обучающихся в трех основных направлениях: «... необходимо, чтобы совершенствовалась собственная изобретательность в создаваемых речах, предлагались образцы речей, тренировался речевой аппарат в технических упражнениях» [2, с. 66]. Среди ключевых проблем современного обучения риторике ученый выделяет не только преподнесение теоретического материала по дисциплине, но и совершенствование речевой культуры, воспитание личности, «представление оптимальных, эстетически совершенных образцов; практическое “зажигательное” обучение хорошей речи через написание и произнесение разнотемных текстов, декламацию образцов и краткие занятия техникой речи» [1, с. 25]. Таким образом, для формирования навыков публичного выступления в процессе преподавания риторики важно делать акцент на анализе образцовых текстов мастеров слова, практике создания и произнесения собственных текстов выступления, что позволит отрабатывать технику речи. Но при этом немаловажным остается вопрос о развитии культуры речи оратора, которая будет проявлять себя не только в наличии или отсутствии ошибок, но и в соблюдении этического (следование нормам морали и этикета) и коммуникативного (умение выстроить и преподнести высказывание в более уместной для данной речевой ситуации форме) аспектов.

В учебных планах медицинских университетов риторика как отдельная дисциплина не предусмотрена, поэтому она обычно включена в качестве отдельного раздела в курс русского языка (в нашем случае подобный курс носит название «Русский язык и основы деловой коммуникации»), который изучается в течение одного семестра. Остановимся подробнее на примере реализации нами контекстного подхода при обучении информирующей публичной речи студентов 1-го курса медицинского вуза.

К информирующей речи как разновидности публичных выступлений врач обращается при просвещении и информировании населения, при передаче знаний коллегам и студентам, при выступлении на совещаниях и т. п. В связи с этим информирующее публичное выступление на профессиональную тему заслуживает особого внимания в нашей практике преподавания.

После рассмотрения теоретических основ риторики мы приступаем к более подробному изучению особенностей информирующей речи и рассматриваем примеры ее жанров, выбирая тексты на медицинскую тему, которые могут служить риторическими образцами. Мы предлагали студентам знакомство с фрагментами вступительной лекции знаменитого советского хирурга С. С. Юдина «Образы прошлого и силуэты некоторых военнопольных хирургов», посвященными Н. И. Пирогову [17]. Выбор данного текста обусловлен не только его связью с медицинской проблематикой: он содержит актуальные для студентов сведения по истории медицины и представляет собой образец богатой разнообразными риторическими приемами речи. Врач-ученый, демонстрирующий безупречное владение культурой речи и широкий кругозор, является авторитетом для будущих медицинских работников, что должно мотивировать их в дальнейшем к совершенствованию собственной коммуникативной компетенции.

Обучающиеся начинали работу с чтения и анализа представленных фрагментов публичной речи С. С. Юдина. Им требовалось определить жанровую разновидность данного текста и доказать свою позицию. Далее анализировалась структура выступления, система риторических приемов и языковых выразительных средств, которые использовал автор. Для тренировки техники речи студентам предлагалось выбрать небольшой понравившийся

им фрагмент из проанализированной лекции С. С. Юдина и прочитайте его выразительно, уделяя при этом особое внимание таким невербальным средствам, как интонация, пауза, темп. Важно подчеркнуть, что выразительное чтение текста возможно только после его осмысления, поэтому мы давали студентам это задание после анализа. Таким образом, благодаря работе с примерами текстов информирующей речи обучающиеся увидели опыт практического применения риторических приемов, осознали важность их воздействия на восприятие информации слушателями.

Следующая задача для студентов – создание собственной информирующей речи. Студенты должны выбрать интересную для них медицинскую тему и подготовить по ней небольшой доклад с мультимедийной презентацией. Обучающимся был установлен временной регламент в 5–10 минут. От студентов также требовалось произносить речь свободно (не разрешалось пользоваться текстом доклада) и при составлении презентации учитывать ее иллюстративную, вспомогательную функцию, позволяющую аудитории визуально воспринимать информацию. По окончании речи выступившие должны были ответить на вопросы публики, что помогало им тренировать навыки взаимодействия со слушателями, которые могут инициировать диалог; далее студентам следовало провести самоанализ.

Опыт работы в формировании у студентов навыков публичного выступления на примере информирующей речи показал, что в целом обучающимся интересно обращаться к поиску материала на важную для них профессиональную тему, что свидетельствует об усилении мотивации к работе. Нами отмечено, что большинство студентов столкнулось с проблемой учета заданного регламента при отборе материала и его структурировании. Не всем удавалось составить краткий и одновременно информативный текст, достаточно освещающий выбранную тему, и даже многие из справившихся с указанной задачей признались, что им было достаточно трудно.

Обучающиеся постарались использовать риторические приемы выразительности и привлечения внимания при подаче материала, пробуя их действие на практике. При этом наблюдение за реакцией аудитории вызывало интерес и у выступающих, и у слушателей. В речи некоторых студентов отсутствовало вступление, обучающиеся вовсе пренебрегали подбором выразительных средств. Многие признались, что в целом испытывают стеснение во время выступления перед публикой.

Выводы. Полученные результаты нашего исследования позволяют признать применение контекстного подхода целесообразным при формировании навыков публичного выступления у студентов медицинского вуза. Данный подход способствует усилению мотивации обучающихся к работе над своей речевой культурой через погружение в материал, связанный с будущей профессией.

Практические задания для обучения публичной информирующей речи, разработанные с учетом контекстного подхода, обеспечивают активное включение в работу каждого студента, побуждают его совершать действия, важные для развития качества клинического мышления. Работа с различными источниками информации с целью последующего создания текста публичного выступления требует проведения анализа, синтеза, обобщения, сопоставления. У студентов совершенствуется умение взаимодействия с аудиторией, что способствует обогащению опыта практического применения риторических приемов и способов использования наглядности при подаче материала.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Аннушкин В. И.* Культурно-образовательная миссия риторики в организации жизни общества и формировании личности человека // *Риторика в социокультурном пространстве современной России : Материалы XXVII Международной научно-практической конференции.* – М. : Языки народов мира, 2024. – С. 22–29.
2. *Аннушкин В. И.* *Риторика. Вводный курс: учебное пособие.* – М. : Флинта : Наука, 2006. – 296 с.

3. Бугаева И. О., Клоктунова Н. А., Ремпель Е. А. и др. Способы формирования коммуникативных навыков у студентов медицинских вузов: педагогический опыт // Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 3. – С. 109–114. – DOI 10.51379/kpj.2021.147.3.015.
4. Вербицкий А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с.
5. Волков А. А. Риторика в духовном образовании // Слово и образ. Вопросы изучения христианского литературного наследия. – 2020. – № 1(2). – С. 138–159. – DOI 10.31802/WI.2020.2.1.008.
6. Гринько Е. Н. Медицинская риторика : учебное пособие. – М. : ФЛИНТА, 2018. – 208 с.
7. Клоктунова Н. А., Барсукова М. И., Ремпель Е. А. и др. Формирование коммуникативных навыков врача в процессе обучения в медицинском вузе // Гуманитарные науки и образование. – 2018. – Т. 9, № 3(35). – С. 50–56.
8. Крайнова А. С. Риторический компонент культуры речи для изучения в медицинском вузе // Русский язык в современном мире : Сборник научных статей по итогам научно-практической конференции. – Смоленск, 2024. – С. 122–127.
9. Краснов А. Ф., Денисов И. Н., Ахмедзянов Р. Б. Медицинская риторика : электив. учеб. для высш. и сред. мед. шк. – М. : 2005. – 396 с.
10. Кузьминов О. М., Пишеничных Л. А., Крупенькина Л. А. Формирование клинического мышления и современные информационные технологии в образовании : монография. – Белгород, 2012. – 110 с.
11. Кучеренко О. Ф. Формирование навыков ораторского мастерства у менеджеров здравоохранения // Медицина и экология. – 2017. – № 2(83). – С. 118–123.
12. Лунева Л. П., Винокурова Ю. А. Коммуникативная компетенция врача: проблемные аспекты и возможности их совершенствования // Актуальные проблемы преподавания русского языка в школе и вузе : сб. трудов V Международной научно-практической конференции. – Рязань, 2025. – С. 180–185.
13. Мелентьев А. С., Мелентьев И. А., Арутюнов Г. П. и др. Пропедевтические основы формирования клинического и гериатрического мышления врача / под ред. проф. А. С. Мелентьева. – М. : 2021. – 479 с.
14. Орлова Е. В. Электив «Практическая риторика» в системе коммуникативных дисциплин медицинского вуза // Записки Горного института. – 2005. – № 2. – С. 58–59.
15. Савова М. Р. Пути повышения профессиональной коммуникативно-речевой компетентности преподавателей медицинских вузов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2010. – Т. 12, № 5(2). – С. 386–389.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело (утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 988, с изменениями и дополнениями от 27 февраля 2023 г.) [Электронный ресурс]. – URL : <https://base.garant.ru/74566342/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 12.01.2026).
17. Юдин С. С. Размышления хирурга: советский «Николай Пирогов». – М. : Родина, 2022. – 240 с.

Статья поступила в редакцию 20.01.2026

REFERENCES

1. Annushkin V. I. Kul'turno-obrazovatel'naya missiya ritoriki v organizacii zhizni obshchestva i formirovaniy lichnosti cheloveka // Ritorika v sociokul'turnom prostranstve sovremennoj Rossii : Materialy XXVII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – М. : Yazyki narodov mira, 2024. – С. 22–29.
2. Annushkin V. I. Ritorika. Vvodnyj kurs : uchebnoe posobie. – М. : Flinta : Nauka, 2006. – 296 s.
3. Bugaeva I. O., Kloktunova N. A., Rempel' E. A. i dr. Sposoby formirovaniya kommunikativnykh navykov u studentov medicinskih vuzov: pedagogicheskij opyt // Kazanskiy pedagogicheskij zhurnal. – 2021. – № 3. – С. 109–114. – DOI 10.51379/kpj.2021.147.3.015.
4. Verbickij A. A. Kompetentnostnyj podhod i teoriya kontekstnogo obucheniya : materialy k chetvertomu zasedaniyu metodologicheskogo seminar. – М. : Issledovatel'skij centr problem kachestva podgotovki specialistov, 2004. – 84 s.
5. Volkov A. A. Ritorika v dukhovnom obrazovanii // Slovo i obraz. Voprosy izucheniya khristianskogo literaturnogo naslediya. – 2020. – № 1(2). – С. 138–159. – DOI 10.31802/WI.2020.2.1.008.
6. Grin'ko E. N. Medicinskaya ritorika : uchebnoe posobie. – М. : FLINTA, 2018. – 208 s.
7. Kloktunova N. A., Barsukova M. I., Rempel' E. A. i dr. Formirovanie kommunikativnykh navykov vracha v processe obucheniya v medicinskom vuzе // Gumanitarnye nauki i obrazovanie. – 2018. – Т. 9, № 3(35). – С. 50–56.
8. Krajnova A. S. Ritoricheskij komponent kul'tury rechi dlya izucheniya v medicinskom vuzе // Russkij yazyk v sovremennom mire : Sbornik nauchnykh statej po itogam nauchno-prakticheskoy konferencii. – Smolensk, 2024. – С. 122–127.

9. Krasnov A. F., Denisov I. N., Akhmedzyanov R. B. Medicinskaya ritorika : ehlektiv. ucheb. dlya vyssh. I sred. med. shk. – M. : 2005. – 396 s.
10. Kuz'minov O. M., Pshenichnykh L. A., Krupen'kina L. A. Formirovanie klinicheskogo myshleniya i sovremennye informacionnye tekhnologii v obrazovanii : monografiya. – Belgorod, 2012. – 110 s.
11. Kucherenko O. F. Formirovanie navykov oratorskogo masterstva u menedzherov zdrazvoohraneniya // Medicina i ekologiya. – 2017. – № 2(83). – S. 118–123.
12. Luneva L. P., Vinokurova Yu. A. Kommunikativnaya kompetenciya vracha: problemnye aspekty i vozmozhnosti ikh sovershenstvovaniya // Aktual'nye problemy prepodavaniya russkogo yazyka v shkole i vuze: sb. trudov V Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Ryazan', 2025. – S. 180–185.
13. Melent'ev A. S., Melent'ev I. A., Arutyunov G. P. i dr. Propedevticheskie osnovy formirovaniya klinicheskogo i geriatricheskogo myshleniya vracha / pod red. prof. A. S. Melent'eva. – M. : 2021. – 479 s.
14. Orlova E. V. Ehlektiv «Prakticheskaya ritorika» v sisteme kommunikativnykh disciplin medicinskogo vuza // Zapiski Gornogo instituta. – 2005. – № 2. – S. 58–59.
15. Savova M. R. Puti povysheniya professional'noj kommunikativno-rechevoj kompetentnosti prepodavatelej medicinskikh vuzov // Izvestiya Samarskogo nauchnogo centra Rossijskoy akademii nauk. – 2010. – T. 12, № 5(2). – S. 386–389.
16. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego obrazovaniya – specialitet po special'nosti 31.05.01 Lechebnoe delo (utverzhden Prikazom Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoy Federacii ot 12 avgusta 2020 g. N 988, s izmeneniyami i dopolnениями ot 27 fevralya 2023 g.) [Elektronnyj resurs]. – URL : <https://base.garant.ru/74566342/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (data obrashcheniya: 12.01.2026).
17. Yudin S. S. Razmyshleniya khirurga: sovetskij «Nikolaj Pirogov». – M. : Rodina, 2022. – 240 s.

The article was contributed on January 20, 2026

Сведения об авторе

Мазилина Дарья Андреевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и физического воспитания Медицинского университета им. Б. В. Петровского, г. Москва, Россия, <https://orcid.org/0009-0004-8341-3763>, Daria.fenix@yandex.ru

Author Information

Mazilina, Daria Andreevna – Candidate of Pedagogics, Associate Professor of the Department of Humanities and Physical Education, Petrovsky Medical University, Moscow, Russia, <https://orcid.org/0009-0004-8341-3763>, Daria.fenix@yandex.ru