

УДК 378.18

DOI 10.37972/chgpu.2025.129.4.017

О. А. Семенова

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗОВСКУЮ СРЕДУ

*Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова,
г. Чебоксары, Россия*

Аннотация. Статья посвящена анализу социокультурной адаптации иностранных студентов в российских вузах, актуальность которой обусловлена интернационализацией образования и возрастающим притоком обучающихся из-за рубежа. Автор анализирует проблемы адаптации иностранных граждан, которые учатся по программам высшего образования на территории Российской Федерации, включая языковые, академические, социально-бытовые и психологические вызовы, влияющие на успешность обучения и благополучие студентов. Целью данной работы является выявление роли воспитательной работы вуза в организации социокультурной адаптации иностранных студентов и их успешной интеграции в общее студенческое пространство. Исследование опирается на опыт и практику воспитательной работы Чувашского государственного университета имени И. Н. Ульянова с применением системного и сравнительного анализов и обобщения.

В ходе исследования выявляются ключевые направления воспитательной работы вуза, зарекомендовавшие себя в качестве наиболее эффективных и простых в реализации, а также эксплицируется ведущая роль воспитательной работы в формировании межкультурной толерантности и создании поддерживающей среды. На примере успешных программ ЧГУ имени И. Н. Ульянова (подготовительное отделение, кураторство, культурно-массовые мероприятия, психологическая поддержка) делается вывод, что эффективная социокультурная адаптация требует системных педагогических стратегий и активной воспитательной работы, способствуя успешной интеграции иностранных студентов в российское образовательное пространство.

Ключевые слова: *иностранцы студенты, социокультурная адаптация, интеграция, воспитательная работа, вузовская среда, педагогические стратегии*

О. А. Semenova

SOCIOCULTURAL ADAPTATION AND INTEGRATION OF FOREIGN STUDENTS INTO THE UNIVERSITY ENVIRONMENT

I. Ulyanov Chuvash State University, Cheboksary, Russia

Abstract. This article analyzes the sociocultural adaptation of international students at Russian universities, a topic relevant to the internationalization of education and the increasing influx of international students. The author examines the adaptation challenges of foreign citizens studying in higher education programs in the Russian Federation, encompassing linguistic, academic, social, and psychological challenges that impact student success and well-being. The purpose of this study is to identify the role of university educational efforts in organizing the sociocultural adaptation of international students and their successful integration into the general student community. The study draws on the experience and practice of educational work at I. Ulyanov Chuvash State University, using a systemic, comparative analysis and generalization.

The study identifies key areas of the university's educational work that have proven to be the most effective and easiest to implement, and explicates the leading role of educational work in fostering intercultural tolerance and creating a supportive environment. Using the example of successful programs at I. Ulyanov Chuvash State University (preparatory department, mentoring, cultural events, psychological

support), it concludes that effective sociocultural adaptation requires systemic pedagogical strategies and active educational work, facilitating the successful integration of international students into the Russian educational system.

Keywords: *foreign students, sociocultural adaptation, integration, educational work, university environment, pedagogical strategies*

Введение. Современное высшее образование в Российской Федерации характеризуется значительным увеличением контингента иностранных студентов, что обусловлено реализацией государственной политики по интернационализации образования и повышению привлекательности российского высшего образования на мировом уровне. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ [11] иностранные граждане имеют равные права с гражданами России на получение образования, что подчеркивает важность создания благоприятных условий для их обучения и полноценной жизни в академической и социокультурной среде.

Однако прибытие в новую страну, незнакомую культурную среду и образовательную систему неизбежно порождает комплекс проблем, связанных с социокультурной адаптацией. Как отмечает Д. Д. Дмитриева, иностранные студенты сталкиваются прежде всего с проблемами профессиональной и бытовой коммуникации. Владение русским языком не гарантирует знание и понимание особенностей российской культуры и менталитета, которые необходимы для успешной коммуникации с остальными обучающимися. В этой ситуации особо актуализируется применение в учебно-воспитательном процессе страноведческой информации о России: о русских обычаях и традициях, особенностях национального характера и т. д. [1, с. 32]. Как показывает опыт общения с иностранными обучающимися, многие из приезжих студентов демонстрируют низкий уровень осведомленности не только в отношении российской культуры, но и мировой культуры в целом, что загоняет их в рамки коммуникации исключительно с представителями своей страны. Социальное взаимодействие между людьми, особенно в замкнутых условиях, порождает различные межличностные отношения как позитивного (взаимное уважение, доверие, симпатия, сотрудничество), так и негативного характера (неприязнь, недоверие, предвзятость) [5, с. 305]. Отсутствие коммуникации и социальная отстраненность иностранных студентов отрицательно влияют на общее восприятие страны, формируя однобокий и поверхностный образ, основанный на бытовых трудностях, недостатке поддержки и способности к глубокому пониманию местной культуры.

Согласно Н. П. Петровой, иностранные студенты представляют собой как важный источник финансовых ресурсов, так и имиджеобразующий фактор не только для конкретного вуза, но и для страны в целом. Выпускники высших учебных заведений России в последующем пополняют национальную элиту других стран, которые могут выступать в качестве эффективных «агентов влияния», сохраняющих личную лояльность к стране [6, с. 143]. Подобный опыт обучения и проживания иностранных студентов в России является мощным инструментом формирования положительного образа страны на международной арене – демонстрирует открытость, толерантность, высокий уровень образования и культуры.

Успешность обучения иностранных обучающихся, их психологическое благополучие и дальнейшая профессиональная самореализация во многом зависят от эффективности процесса их адаптации. Целью работы является выявление роли воспитательной работы вуза в организации социокультурной адаптации иностранных студентов и их эффективной интеграции в общее студенческое пространство.

Актуальность исследуемой проблемы. Актуальность настоящего исследования обусловлена рядом факторов. Во-первых, увеличение числа иностранных обучающихся ставит перед системой высшего образования Российской Федерации новые задачи по созданию комфортной и поддерживающей среды. Неудачный опыт адаптации может привести к снижению академической успеваемости, развитию стрессовых состояний, социальной изоляции и, как следствие, оттоку студентов. Во-вторых, социокультурная адаптация является многогранным процессом, охватывающим академические, социально-бытовые, психологические и языковые аспекты. В-третьих, успешная интеграция иностранных студентов способствует не только их личностному развитию, но и обогащению социокультурной среды самого вуза, содействует развитию межкультурного диалога и укреплению международных связей.

Материал и методы исследования. Материалом для исследования послужили научные публикации по проблеме социокультурной адаптации и интеграции иностранных студентов, статистические данные по контингенту иностранных обучающихся в российских вузах, а также опыт воспитательной работы с иностранными студентами Чувашского государственного университета имени И. Н. Ульянова. В работе использованы описательный метод, метод контекстуального анализа, сравнение.

Результаты исследования и их обсуждение. По данным Министерства науки и высшего образования за 2024 г. в российских вузах обучалось более 389 тыс. иностранных студентов, что является рекордным показателем. За последние пять лет эта цифра выросла на 16 % [4]. Эти показатели далеки от идеальных, т. к. для повышения престижа и конкурентоспособности российского образования Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 г. и на перспективу до 2036 г. устанавливает в качестве приоритетных целей увеличение численности иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в российских образовательных организациях высшего образования и научных организациях не менее чем до 500 тыс. человек к 2030 г. [3].

М. Б. Понявина и П. С. Селезнев отмечают, что такая тенденция – это, несомненно, положительное явление как для экономики страны, так и для ее статуса: увеличение числа иностранных обучающихся обеспечивает узнаваемость вузов РФ на международной образовательной арене, повышает престиж нашей страны за рубежом [7, с. 107]. Успешный опыт обучения и проживания иностранных студентов формирует позитивный образ России как страны с высоким уровнем образования, богатой культурой и, что немало важно, гостеприимством. Расширение потенциала такой «мягкой силы» в арсенале Российской Федерации особенно актуально в условиях современной нестабильной геополитической обстановки в мире и укрепившегося статуса нашей страны как агрессора и угрозы международной безопасности.

В таком контексте воспитательный процесс в вузе расценивается не просто как система организации внеучебной деятельности студентов, а как часть общекультурного процесса, связанного с развитием личности, в тесном взаимодействии с экономической, политической, социальной, а также культурологической ситуациями в стране [10, с. 155].

Воспитательная работа занимает одну из ключевых ролей в организации образовательного процесса в условиях современного вуза, а в отношении иностранных студентов эта деятельность приобретает еще и критическую, стратегическую ценность, выходящую далеко за рамки традиционного понимания академического наставничества. Она становится фундаментальным элементом для реализации всех тех преимуществ, которые приносят иностранные студенты.

Согласно Н. А. Дмитриенко, социокультурная адаптация обучающихся представляет собой динамический процесс взаимодействия личности и новой для нее социокультурной

среды, включающий освоение новой системы ценностей, норм, образцов поведения, социальных ролей и форм коммуникации [2, с. 102]. Начало студенческой жизни является стрессовой ситуацией для молодых людей, которые только окончили школу и переходят в новый, относительно взрослый этап своей жизни. В случае с иностранными гражданами эта ситуация обостряется дополнительными сложностями.

Во-первых, это языковая адаптация. Несомненно, владение русским языком является фундаментальным условием успешного приспособления, и многие вузы активно реализуют подготовительные отделения для иностранных граждан, где основной акцент делается на интенсивном изучении русского языка как средства межличностной и академической коммуникации. Однако на практике более трети иностранных студентов не владеют русским языком даже на базовом уровне. Более того, встречаются обучающиеся, которые с трудом изъясняются на английском, предпочитая ему родной язык, как правило, арабский или французский.

В прошлом году на базе Чувашского государственного университета им. И. Н. Ульянова нами был проведен опрос студентов первого курса медицинского факультета о языковых трудностях, которые возникли у студентов в процессе обучения и адаптации в новой стране. В опросе приняли участие 376 человек. 8 % респондентов считают, что они имеют уверенный уровень владения русским языком (представители стран Африки, граждане Ирана, Турции); 21 % опрошенных отмечают разговорный уровень с использованием переводчика (также представители стран Африки, граждане Ирана, Ирака); 66,5 % студентов владеют, по их мнению, низким уровнем знания русского, но имеют уверенный уровень владения английским языком (большинство из них граждане Индии); остальные отмечают знание только своего родного языка. После прохождения подготовительного курса студенты подтвердили, что периодически испытывают трудности в понимании разговорной речи, особенно в условиях неформальной обстановки, что затрудняет их общение с российскими студентами и преподавателями.

Для преодоления этой проблемы организованы регулярные мероприятия совместно с российскими студентами в различных форматах (квизы, мастер-классы, квесты и т. д.). Например, интеллектуальная игра, приуроченная ко Дню народного единства, проводимая студентами юридического факультета. Одним из ключевых преимуществ мероприятий такого формата является взаимообучаемость и диалог на равных в парадигме «студент–студент», т. к. обе группы обучающихся получают возможность прокачать свои языковые навыки. Добавим, что российские студенты получают бесценный организаторский опыт, а иностранные – знакомство с российской культурой через взаимодействие с ее носителями.

Во-вторых, сложности вызывает академическая и социально-бытовая адаптация. Первая связана с освоением специфики российской образовательной системы, форм и методов обучения, системы оценивания, требований к выполнению учебных заданий. Т. М. Терещенко и Л. А. Федотова подчеркивают, что наиболее успешная адаптация происходит тогда, когда студент сам в этом заинтересован, когда он воспринимает изменившиеся обстоятельства жизни с позитивной стороны, с желанием преодолеть трудности и получить максимум от новой образовательной среды, которая определяет уровень профессиональной подготовки будущего специалиста [9, с. 69]. Вторая (социально-бытовая) адаптация охватывает вопросы проживания в общежитии, организации питания, использования транспортной инфраструктуры, медицинского обслуживания, оформления необходимых документов. Для этих целей в ЧувГУ функционирует Совет иностранных обучающихся – студенческое общественное объединение, формируемое по инициативе иностранных обучающихся с целью реализации их прав на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития

ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив в ЧувГУ [8]. В круг обязанностей Совета входят: защита прав и представление интересов иностранных обучающихся; формирование их гражданской культуры, активной гражданской позиции; сохранение и развитие ценностей и традиций взаимного уважения между иностранными студентами и местными жителями; организация их отдыха и досуга, проведение культурно-массовых мероприятий; участие в разработке системы поощрения иностранных обучающихся ЧувГУ за достижения в различных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе за активное участие в деятельности Студенческого совета ЧувГУ. Ежегодно Советом организуется целый комплекс мероприятий для успешной адаптации иностранных граждан:

1. «Ритмы Мира» – Фестиваль Дружбы Народов, культурное мероприятие с участием иностранных студентов в Чувашии. Фестиваль является живым калейдоскопом национальных культур, которые представляют студенты Чувашского государственного университета, приехавшие в республику из более 50 стран. Это одно из важнейших средств воспитания молодежи в духе патриотизма, межконфессионального согласия и межкультурного диалога, мира и сотрудничества между странами и народами.

2. Квест «Welcome to ЧувГУ» – помогает первокурсникам быстрее адаптироваться к новым условиям учебы и быта.

3. ЧГУfest – музыкальный фестиваль, на котором студенты из зарубежных стран демонстрируют свои таланты.

4. «Кубок наций» – ежегодный турнир по мини-футболу, проводящийся в целях укрепления спортивных традиций университета, межнациональных отношений между обучающимися, популяризации мини-футбола среди студентов университета, привлечения их к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

5. «Иностранный студент года» – конкурс, стимулирующий социальную активность, творческий потенциал и стремление к успеху среди иностранных студентов. Среди наиболее успешных проектов победители конкурса «Иностранный студент года» представили такие инициативы, как медицинский волонтерский проект «Helping Hands», научно-популярная выставка «MedFair», сборник «Сказки Африки», проект социальной поддержки «Hope Union», Telegram-бот-помощник «Explore ChuvSU», основы оказания первой медицинской помощи «Paramedic ЧГУ», получив признание и поддержку администрации университета.

Помимо студенческой и преподавательской поддержки для иностранных студентов ежегодно организовываются встречи с представителями правоохранительных органов, сотрудниками миграционной службы и представителями духовенства, которые проходят под эгидой «открытого диалога», где обучающиеся имеют возможность задать интересующие их вопросы и решить имеющиеся проблемы.

Переезд в другую страну, разлука с близкими, изменение привычного образа жизни неизбежно вызывают у иностранных студентов стресс, депрессию, чувство одиночества и тревоги. Опрос, проведенный Т. Л. Чернышевой среди иностранных обучающихся, позволил сделать вывод об адаптационных процессах, преимущественно в социально-культурном аспекте. Ответы на вопрос «Насколько легко Вы влились в учебный процесс?» обнаружили тот факт, что порядка 52 % студентов-иностранцев испытывали дискомфорт после приезда на учебу в Россию, особенно это следует отнести к гражданам стран дальнего зарубежья. При ответе на вопрос «Встречались ли Вы с трудностями в налаживании контактов с российскими студентами и местным населением из-за разности ценностей, традиций и обычаев?» 44 % респондентов признали наличие проблем. 39 % опрошенных посчитали основным барьером эффективной коммуникации непонимание мотивов поступков россиян [12, с. 90]. Это только подтверждает ранее высказанные нами тезисы. Поэтому

считаем необходимым своевременно оказать им посильную поддержку и задействовать в мирное созидательное русло. Грамотно выстроенная воспитательная работа в данном случае является одним из наиболее эффективных и значимых инструментов социокультурной адаптации и интеграции иностранных студентов. Она не только помогает им преодолеть трудности, но и способствует формированию толерантности, взаимоуважения и межкультурного диалога.

Считаем, что при организации воспитательной работы важно придерживаться следующих ключевых аспектов:

1. Формирование межкультурной толерантности и уважения – любые мероприятия, организованные в рамках воспитательной работы с иностранными и российскими студентами (фестивали национальных культур, дни дружбы народов, круглые столы по межкультурному диалогу), должны быть нацелены на культурный обмен, формирование уважительного отношения к традициям других народов и разрушение стереотипного мышления о той или иной стране.

2. Создание комфортной и поддерживающей среды – воспитательная работа должна быть поэтапной и начинаться с грамотно выстроенной деятельности кураторов, студенческих наставников, культурных центров, чтобы с первых дней выстроить атмосферу открытости и поддержки. Регулярные встречи, совместные мероприятия, экскурсии позволяют студентам почувствовать себя частью академического сообщества, найти новых друзей и избежать чувства одиночества.

3. Популяризация российской культуры и традиций – это важное направление деятельности воспитательной работы, т. к. знакомство с историей, искусством, литературой, обычаями и традициями России через посещение музеев, театров, участие в народных праздниках и тематических вечерах способствует более глубокому пониманию российской действительности и облегчает процесс культурной адаптации.

4. Развитие социальной активности и коммуникативных навыков – воспитательная работа должна строиться на активном, но при этом мягком вмешательстве во внеучебную жизнь студентов. Вовлечение иностранных обучающихся в общественную жизнь вуза, спортивные секции, волонтерские движения, творческие коллективы способствует развитию их коммуникативных навыков, расширению круга общения с российскими студентами, формированию лидерских качеств и активной гражданской позиции.

5. Психологическая поддержка и профилактика дезадаптации – это важное направление, которое должно быть отлажено через лиц, непосредственно и регулярно взаимодействующих со студентами (кураторы, специалисты по воспитательной работе на факультетах). Они должны обладать навыками межкультурной коммуникации, чтобы своевременно выявлять признаки дезадаптации и оказывать обучающимся необходимую психологическую помощь, направлять их к специалистам при необходимости.

В ЧувГУ за каждой группой иностранных студентов закреплен куратор из числа профессорско-преподавательского состава, который осуществляет индивидуальное сопровождение, помогает решать возникающие проблемы и организует внеучебную деятельность. Активно развивается система студенческого наставничества («Корпус наставников»), в которой старшекурсники из числа российских и ранее адаптировавшихся иностранных студентов оказывают поддержку новичкам.

На наш взгляд, деятельность Чувашского государственного университета имени И. Н. Ульянова в области адаптации иностранных обучающихся является ярким примером комплексного и системного подхода к решению этой актуальной проблемы, что позволяет добиться высоких результатов в их интеграции в российское образовательное пространство. Каждая программа, реализуемая вузом в этом направлении, имеет своей конечной

целью комфортное пребывание студентов в университете на протяжении всего образовательного процесса.

Выводы. Нами представлена и проанализирована действующая система социокультурной адаптации и интеграции иностранных студентов в вузовскую среду, реализуемая в стенах Чувашского государственного университета им. И. Н. Ульянова. Проведенный анализ позволил установить, что системный подход и грамотно организованные воспитательные стратегии повышают эффективность и существенно упрощают процесс адаптации иностранных студентов в новых для них условиях. Успешность этого процесса определяется эффективностью языковой, академической, социально-бытовой и психологической адаптации.

Воспитательная работа играет ключевую роль в данном процессе, способствуя формированию межкультурной толерантности, созданию комфортной среды, популяризации российской культуры и развитию социальной активности студентов. Опыт Чувашского государственного университета имени И. Н. Ульянова демонстрирует эффективность комплексных адаптирующих программ, включающих подготовительное отделение, службу сопровождения, систему кураторства и наставничества, а также активное вовлечение обучающихся в культурно-массовые и спортивные мероприятия. Считаем, что аналогичная деятельность должна стать неотъемлемой частью каждого вуза, в котором обучаются иностранные студенты, т. к. личный положительный опыт, сформированный благодаря внимательной воспитательной работе, является мощным инструментом против предвзятости и негативных стереотипов о стране.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дмитриева Д. Д. Роль внеаудиторной воспитательной работы в подготовке иностранных студентов к межкультурной коммуникации на русском языке // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2023. – № 1(42). – С. 31–34. – DOI 10.57145/27128474_2023_12_01_40.
2. Дмитриенко Н. А., Коваленко Н. С., Васильева С. Л. Социокультурная адаптация иностранных студентов в образовательной среде университетов Томска // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 4. – С. 100–105. – DOI 10.26170/ro20-04-12.
3. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года (утв. Правительством РФ) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_495719/ (дата обращения: 05.11.2025).
4. Иностранные студенты в России: число иностранных студентов в России за год выросло до 389 тыс. человек [Электронный ресурс] // ИА TAdviser. – 2024. – URL : https://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%98%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8 (дата обращения: 01.11.2025).
5. Павлова С. А., Уварова Н. Н. Проблема коммуникации студентов в межличностном общении // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 6(73). – С. 305–306.
6. Петрова Н. П. Специальная воспитательная работа в вузе как способ социально-психологической адаптации студентов-иностранцев // Теоретические и практические вопросы психологии и педагогики. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 143–146.
7. Понявина М. Б., Селезнев П. С. Увеличение количества иностранных студентов в российских вузах как элемент государственной политики в сфере образования // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2020. – № 1. – С. 104–107. – DOI 10.26794/2226-7867-2020-10-1-104-108.
8. Совет иностранных обучающихся [Электронный ресурс] // Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова : официальный сайт. – URL : <https://www.chuvsu.ru/international/vneuchebnaya-deyatelnost/sovetostrannyh-obuchayushhihsya/?usclid=mhvhkxj4bo343142819> (дата обращения: 01.11.2025).
9. Терещенко Т. М., Федотова Л. А. Академическая адаптация иностранных студентов в образовательном пространстве педагогического вуза // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – № 3(146). – С. 68–73.
10. Турчина Ж. Е., Бакшеев А. И., Бакшеева С. Л. Роль воспитательной работы в профессиональном становлении современного специалиста высшей школы // Современное педагогическое образование. – 2022. – № 2. – С. 154–158.

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 05.11.2025).

12. Чернышева Т. Л. Адаптация иностранных студентов в рамках реализации третьей миссии университета // ПНИО. – 2024. – № 3(69). – С. 90–112.

Статья поступила в редакцию 14.11.2025

REFERENCES

1. Dmitrieva D. D. Rol' vneauditornoj vospitatel'noj raboty v podgotovke inostrannykh studentov k mezhkul'turnoj kommunikacii na russkom yazyke // Azimut nauchnykh issledovanij: pedagogika i psikhologiya. – 2023. – № 1(42). – С. 31–34. – DOI 10.57145/27128474_2023_12_01_40.

2. Dmitrienko N. A., Kovalenko N. S., Vasil'eva S. L. Sociokul'turnaya adaptaciya inostrannykh studentov v obrazovatel'noj srede universitetov Tomskaja // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. – 2020. – № 4. – С. 100–105. – DOI 10.26170/po20-04-12.

3. Edinyj plan po dostizheniyu nacional'nykh celej razvitiya Rossijskoj Federacii do 2030 goda i na perspektivu do 2036 goda (utv. Pravitel'stvom RF) [Elektronnyj resurs] // SPS «Konsul'tant-PlyuS». – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_495719/ (дата обрashcheniya: 05.11.2025).

4. Inostrannye studenty v Rossii: chislo inostrannykh studentov v Rossii za god vyroslo do 389 tys. chelovek [Elektronnyj resurs] // IA TAdviser. – 2024. – URL : https://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%98%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8 (дата обрashcheniya: 01.11.2025).

5. Pavlova S. A., Uvarova N. N. Problema kommunikacii studentov v mezhl'ichnostnom obshchenii // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. – 2018. – № 6(73). – С. 305–306.

6. Petrova N. P. Special'naya vospitatel'naya rabota v vuze kak sposob social'no-psikhologicheskoy adaptacii studentov-inostrancev // Teoreticheskie i prakticheskie voprosy psikhologii i pedagogiki. Sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – 2015. – С. 143–146.

7. Ponyavina M. B., Seleznev P. S. Uvelichenie kolichstva inostrannykh studentov v rossijskikh vuzakh kak ehlement gosudarstvennoj politiki v sfere obrazovaniya // Gumanitarnye nauki. Vestnik Finansovogo universiteta. – 2020. – № 1. – С. 104–107. – DOI 10.26794/2226-7867-2020-10-1-104-108.

8. Sovet inostrannykh obuchayushchikhsya [Elektronnyj resurs] // Chuvashskij gosudarstvennyj universitet im. I. N. Ul'yanova : oficial'nyj sajt. – URL : <https://www.chuvsu.ru/international/vnechebnaya-deyatelnost/sovet-inostrannyh-obuchayushchihsya/?ysclid=mhvhkxj4bo343142819> (дата обрashcheniya: 01.11.2025).

9. Tereshchenko T. M., Fedotova L. A. Akademicheskaya adaptaciya inostrannykh studentov v obrazovatel'nom prostranstve pedagogicheskogo vuza // Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2020. – № 3(146). – С. 68–73.

10. Turchina Zh. E., Baksheev A. I., Baksheeva S. L. Rol' vospitatel'noj raboty v professional'nom stanovlenii sovremennoho specialista vysshej shkoly // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. – 2022. – № 2. – С. 154–158.

11. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» ot 29.12.2012 № 273-FZ [Elektronnyj resurs] // SPS «Konsul'tanTPlyuS». – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обрashcheniya: 05.11.2025).

12. Chernysheva T. L. Adaptaciya inostrannykh studentov v ramkakh realizacii tret'ej missii universiteta // PNIО. – 2024. – № 3(69). – С. 90–112.

The article was contributed on November 17, 2025

Сведения об авторе

Семенова Ольга Алексеевна – аспирант кафедры философии, социологии и педагогики Чувашского государственного университета имени И. Н. Ульянова, г. Чебоксары, Россия, <https://orcid.org/0009-0007-0942-8803>, olga_alekseevna92@mail.ru

Author Information

Semenova, Olga Alekseevna – Post-graduate Student, Department of Philosophy, Sociology and Pedagogics, I. Ulyanov Chuvash State University, Cheboksary, Russia, <https://orcid.org/0009-0007-0942-8803>, olga_alekseevna92@mail.ru