

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ
НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ**

*Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых,
г. Владимир, Россия*

Аннотация. Статья посвящена исследованию эффективности образовательного квеста как средства развития коммуникативных умений говорения на уроках английского языка у учащихся 10-го класса. Актуальность работы обусловлена поиском современных педагогических инструментов, позволяющих преодолеть разрыв между пониманием языка и способностью говорить на нем, выходя за рамки репродуктивных упражнений.

В ходе исследования разработан и апробирован образовательный квест «Невероятная кража», основанный на материале учебно-методического комплекса «Rainbow English». С целью выявления эффективности технологии образовательного квеста проведен педагогический эксперимент с участием контрольной и экспериментальной групп. Основным методом выступает тестирование речевых умений в формате диалога.

В результате итогового тестирования учащиеся экспериментальной группы, занимавшиеся по технологии образовательного квеста, демонстрируют существенный прогресс в развитии коммуникативных умений по сравнению с контрольной группой. Наиболее значительная динамика наблюдается в умении вести диалог и применять изученную лексику в спонтанной речи. Полученные данные подтверждают потенциал квест-технологии как средства развития коммуникативных умений на уроке английского языка.

На основании проведенного исследования делается вывод о том, что образовательный квест оказывает положительное влияние на развитие коммуникативных умений говорения и может быть рекомендован для применения в старшей школе.

Ключевые слова: *обучение англоязычной устной речи, обучение говорению на английском языке, образовательный квест, интерактивные технологии на уроке английского языка, предметные результаты по английскому языку*

**EDUCATIONAL QUEST
AS A MEANS OF DEVELOPING COMMUNICATIVE SKILLS
IN ENGLISH LESSONS IN THE 10th GRADE**

Vladimir State University, Vladimir, Russia

Abstract. The article investigates the effectiveness of the educational quest as a means of developing communicative skills of speaking in English lessons among 10th-grade students. The relevance of the study is determined by the search for modern pedagogical tools that can bridge the gap between language comprehension and speaking ability going beyond reproductive exercises.

As part of the study the educational quest “The Incredible Theft” was developed and tested based on the “Rainbow English” textbook materials. A pedagogical experiment involving control and experimental groups was conducted to assess the effectiveness of the educational quest technology with an oral dialogue test serving as the primary evaluation method.

The final assessment revealed that students in the experimental group who learned through the educational quest technology demonstrated more substantial progress in developing communicative skills compared to the control group. The most significant improvement was observed in their ability to maintain a dialogue and use learned vocabulary in spontaneous speech. The obtained data confirm the potential of quest technology as a means of developing communicative skills in English lessons.

The study concludes that the educational quest has a positive impact on the development of speaking skills and can be recommended for implementation in high school.

Keywords: *teaching English oral speech, teaching English speaking, educational quest, interactive technologies in English lessons, subject-specific learning outcomes in English*

Введение. Ключевой целью изучения предмета английского языка в общеобразовательной школе является формирование у учащихся коммуникативной компетенции, которая проявляется в развитии у обучающихся коммуникативных умений в четырех речевых аспектах иностранного языка, а именно говорения, чтения, аудирования и письма [3]. Как отечественные, так и зарубежные ученые в области педагогики ведут постоянные поиски современных интерактивных технологий, позволяющих сделать процесс развития соответствующей компетенции более эффективным, быстрым и интересным для учащихся [2, с. 39]. Так, обзор мировых исследований показывает, что интерактивные технологии оказывают позитивное влияние на развитие устного речевого аспекта коммуникативной компетенции [12, с. 235].

К числу современных перспективных интерактивных технологий относится образовательный квест. Он разработан и представлен в педагогическом поле Б. Доджем в 1995 г. в формате веб-квеста. Впоследствии эта технология получила активное развитие, и уже к 2014 г. типология образовательного квеста значительно расширилась, что представлено в подробной классификации И. Н. Сокол. Квест вышел за пределы онлайн-пространства в реальный режим, чем подчеркивается возможность комбинирования сетевого и офлайн-режима в процессе реализации этой технологии [5].

Цель настоящего исследования – выявить практическую эффективность технологии образовательного квеста как средства развития коммуникативных умений говорения на уроках английского языка у учащихся 10-го класса школы.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:

1. Проанализировать педагогическую и методическую литературу на предмет применения образовательного квеста на уроках английского языка в школе.

2. Разработать и внедрить в практику обучения английскому языку образовательный квест с опорой на учебно-методический комплекс «Rainbow English».

3. На основании опытно-экспериментальной работы определить эффективность образовательного квеста как средства развития коммуникативных умений учащихся 10-го класса школы.

Актуальность исследуемой проблемы. Обучение английскому языку в современной школе строится на основе учебно-методического комплекса (далее – УМК). В рамках УМК обучающимся необходимо осваивать материал в соответствии с учебным планом, который обычно предполагает достаточно быстрый темп обучения. При этом актуальные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и современные исследования в области образования рекомендуют применять на уроках передовые интерактивные технологии для наиболее эффективного освоения и закрепления материала, а также для развития метапредметных умений и навыков. Однако на применение соответствующих технологий на уроках не хватает времени, и педагогу приходится выбирать между своевременным освоением учебного материала в соответствии с программой и внедрением закрепляющей интерактивной технологии.

Кроме того, упражнения в УМК, направленные на закрепление пройденного материала, зачастую являются репродуктивными. В связи с этим развитию навыков говорения на английском языке уделяется недостаточное внимание. Так возникает распространенная проблема, когда обучающиеся понимают иностранный язык на слух, могут читать различные тексты, но не способны самостоятельно говорить и общаться на этом языке, применять изученный материал в речи.

Образовательный квест при правильной организации проведения этой технологии может заменить собой типовые упражнения, представленные в УМК и направленные на закрепление изученного материала. Благодаря своей специфике образовательный квест требует непосредственного устного общения участников друг с другом, с учителем и с участниками квеста, в результате чего новый языковой материал сразу закрепляется в устной речи учащихся. Таким образом, актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью верификации эффективности образовательного квеста как интерактивной технологии, которая не заменяет собой традиционный образовательный процесс, а дополняет и совершенствует его.

Образовательный квест изучается современными зарубежными исследователями в области педагогики на уроках английского языка как иностранного в качестве средства развития у обучающихся навыков критического мышления во время чтения ([10], [13]), понимания прочитанного текста на иностранном языке [9], а также развития письма [11] и говорения [14].

Актуальные отечественные исследования подтверждают эффективность квеста как средства формирования лексических навыков [8], а также как объединяющего компонента урока английского языка [1], средства обучения чтению [6] и повышения познавательной активности [7].

Соответствующие результаты исследований и теоретические выводы обуславливают актуальность изучения эффективности образовательного квеста в качестве технологии развития устного речевого аспекта коммуникативной компетенции на уроке английского языка в условиях российского образования.

Материал и методы исследования. Материалом для исследования служит учебно-методическая литература, посвященная разработке и применению образовательных квестов в педагогической практике. В процессе работы на основе художественного литературного произведения А. Кристи «Невероятная кража» составлен одноименный образовательный квест из четырех эпизодов на английском языке. Этот квест создан в соответствии

с учебной программой предмета английского языка на основе УМК «Rainbow English» под редакцией О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой.

Внедрение образовательного квеста осуществлено в формате опытно-экспериментальной работы, в которой приняли участие 29 учащихся 10-ых классов МАОУ «Гимназия № 3» г. Владимира. Контрольную группу составили 14 учащихся 10-го «А» класса, экспериментальную группу – 14 учащихся 10-го «Б» класса.

Для оценки динамики учебных достижений использован комплекс методов: на начальном и итоговом этапах исследования проведено устное тестирование речевых умений учащихся в формате диалога, наблюдение, сравнение.

В качестве основных методов исследования выступили анализ научно-методической литературы, педагогический эксперимент, тестирование, сравнительный анализ полученных данных.

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ учебно-методической литературы показывает, что для достижения наиболее высоких результатов при внедрении образовательного квеста в процесс обучения английскому языку необходимо соблюдать ряд рекомендаций при его составлении. В частности он должен быть долгосрочным, т. е. включать не менее трех эпизодов, каждый из которых реализуется на отдельном уроке. Также квест должен сочетать в себе работу в реальном и виртуальном режимах. Кроме того, образовательный квест следует применять как в процессе проведения урока, так и в качестве элемента домашнего задания. Для его поэтапной реализации нами применена технологическая карта образовательного квеста по Е. А. Игумновой и И. В. Радецкой [4, с. 53], которая представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Технологическая карта образовательного квеста «Невероятная кража»

Элемент структуры квеста	Описание структуры квеста
Название	«Невероятная кража»
Направленность	Английский язык
Цель	Развитие устного речевого аспекта коммуникативной компетенции на уроке английского языка
Продолжительность	Сериях из четырех уроков. Квест проводится один раз в неделю, поэтому общая продолжительность составляет один месяц
Целевая группа	Учащиеся 10-го класса школы
Сюжет и основное задание	Действие происходит в Лондоне. Время действия: XIX в. Учащиеся играют роль детективов. К детективам обращается известный английский инженер, у которого пропали чертежи для важного государственного проекта. Обучающимся необходимо решить череду загадок, выяснить, кто украл чертежи, и вернуть их
Персонажи квеста	Известный английский инженер, служанка инженера Мэри, друг инженера Клаус, гости инженера
Задания и препятствия	Опрос служанки, осмотр локаций и поиск улики, чтение и расшифровка записки, обсуждение и выдвижение гипотез, составление фоторобота
Ресурсы	Мультимедийная презентация, ноутбук, проектор

Разработанный нами образовательный квест состоит из четырех сюжетно связанных между собой эпизодов. Первый эпизод разработан на основе следующих разделов УМК «Rainbow English» для обучающихся 10-го класса школы: Unit 1, Step 2 – Unit 1, Step 4. Дети выступают в роли детективов, класс преобразован в детективное агентство. Начальные задания эпизода направлены на погружение в игровую среду и командообразование: создание названия детективного агентства, восстановление пропущенных слов в слогане. Далее следует серия учебных действий, нацеленных на актуализацию и закрепление

лексического, грамматического и стилистического языкового материала выбранных разделов учебника.

По условию сюжетной линии учащиеся выполняют задание на аудирование, в рамках которого они слушают монолог персонажа (служанки). Это позволяет обозначить временные рамки игры и основную цель расследования. После этого проводится коллективное обсуждение, в ходе которого ученики предлагают первичный план дальнейших действий. Это способствует закреплению новой лексики на английском языке и развитию навыков спонтанной диалогической речи.

В конце эпизода дети обнаруживают на месте преступления записку вора. Их задача заключается в том, чтобы идентифицировать стиль текста, восстановить полные формы сокращенных слов и словосочетаний в соответствии с литературной нормой языка и интерпретировать смысл. Это задание создано на основе материала УМК по теме «Функциональные стили английского языка», тем самым обеспечено практическое применение полученных знаний.

Второй этап квеста реализован после изучения разделов Unit 1, Step 4–6. Он посвящен закреплению лексического материала по теме «Внешность», а также грамматических структур Past Simple и Past Progressive. В рамках сюжета обучающиеся выполняют задание по опросу свидетелей. Роли свидетелей исполняет учитель: он отвечает на вопросы детей. Целью опроса является составление портрета подозреваемого. Ключевая задача заключается в том, чтобы ученики правильно выстраивали вопросы с соблюдением правил грамматики при использовании английских грамматических времен.

На основе полученной информации в качестве домашнего задания обучающиеся должны самостоятельно создать фоторобот описанного персонажа на специальном онлайн-ресурсе. Для этого им требуется объединить усилия с целью обмена информацией. Этот этап позволяет комплексно актуализировать лексико-грамматический материал и задействовать цифровые ресурсы для творческой работы.

Третий этап квеста внедрен после прохождения Unit 1, Step 7–10. Дети сравнивали созданные фотороботы с группой персонажей на изображении, транслируемом учителем. Обучающиеся поняли, что их фотороботы похожи не на выставленных на первом плане персонажей, а на портрет, изображенный на фоне.

На этом этапе сюжетная линия усложняется: схожесть фоторобота со старинным портретом вызывает панику среди персонажей. Одна из служанок инженера падает в обморок, и учащимся необходимо оказать ей первую медицинскую помощь. Опираясь на изученную медицинскую лексику, дети в мини-группах составляют письменный алгоритм действий по оказанию помощи, используя грамматические времена Future Simple и Future-In-The-Past. После выполнения задания обучающиеся обсуждают сложившуюся ситуацию и собственный прогресс в прохождении квеста. Этот эпизод способствует развитию навыков письменной и устной речи в рамках проблемной ситуации.

Четвертый (заключительный) этап квеста вводится после освоения Unit 1, Step 10 – Unit 2, Step 2. Данный этап посвящен тематике дружбы и межличностных отношений. В финале расследования учащиеся обнаруживают за портретом финальную записку, стилистически схожую с найденной ранее, из чего делается вывод о том, что все записки написаны одним и тем же человеком. Из полученных улик становится ясно, что кража инсценирована слугами инженера, чтобы чертежи не достались его другу, который хотел присвоить их и изобретение инженера.

Финальной задачей для учащихся выступает анализ сложившейся ситуации. Им нужно определить, являются ли взаимоотношения инженера и его друга «токсичными» и опасными для первого, а затем сформулировать советы инженеру на основе изученной лексики по теме «Дружба».

Квест завершается коллективной рефлексией, в ходе которой обучающиеся оценивают их опыт участия в этой образовательной технологии. Таким образом, квест позволяет в рамках единого сюжета охватить широкий спектр языковых умений и актуализировать важные социокультурные темы.

Уровень эффективности применения образовательного квеста выявлен посредством сравнения результатов вводного и итогового тестирования у контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп в формате диалога учителя с обучающимися. Этот диалог оценен по четырем критериям, за каждый из которых ученик мог получить от нуля до пяти баллов, где ноль означает, что критерий не выявлен, а пять – критерий выявлен на максимальном уровне.

Критерий «Умения и навыки диалогической речи» подразумевает умение учащегося вести связный диалог на иностранном языке, а именно: высказывать реакцию на реплики собеседника, соблюдать смысловые и логические связи между репликами, не менять тему резко в процессе общения, задавать уточняющие вопросы.

Критерий «Связность и раскрытие темы» отражает умение ученика высказываться по теме длинными, осмысленными предложениями, рассматривать ее с разных точек зрения.

Критерий «Грамматические навыки» предполагает правильное использование грамматических структур в речи.

Критерий «Лексические навыки» отражает правильное использование нового изучаемого лексического материала в устной речи.

Результаты вводного тестирования, проведенного в ЭГ перед внедрением образовательного квеста, представлены на рисунке 1.

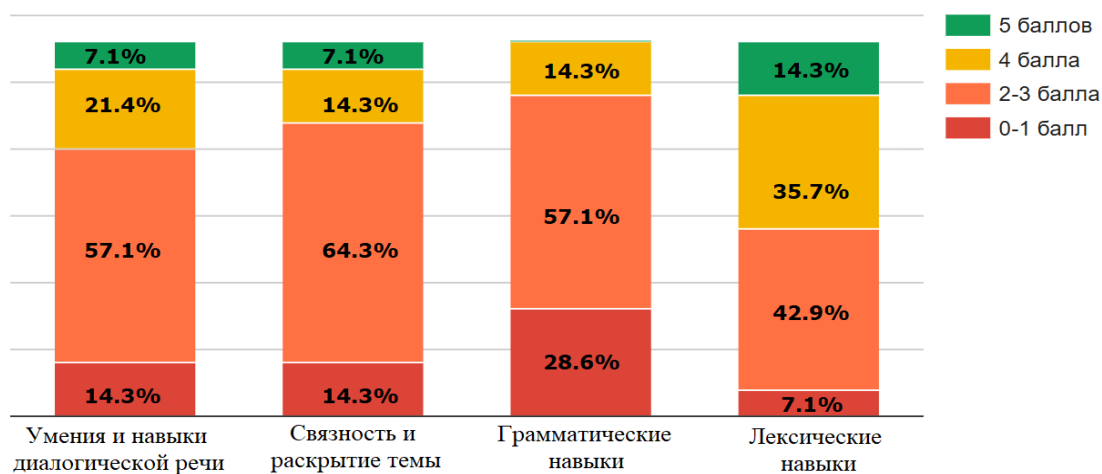


Рисунок 1 – Результаты вводного тестирования в ЭГ

Из результатов вводного тестирования видно, что от 7,1 % до 28,6 % учащихся не справились с выполнением каждого из критериев. При этом наибольшую долю тестируемых (от 42,9 % до 64,3 %) составили учащиеся, которые по критериям тестирования получили 2 или 3 балла.

Результаты аналогичного вводного тестирования в КГ представлены на рисунке 2.

Учащиеся КГ показали результат, близкий к ЭГ. От 7,1 % до 21,4 % детей КГ не смогли выполнить критерии тестирования, при этом от 42,9 % до 57,1 % тестируемых выполнили критерии на 2–3 балла.

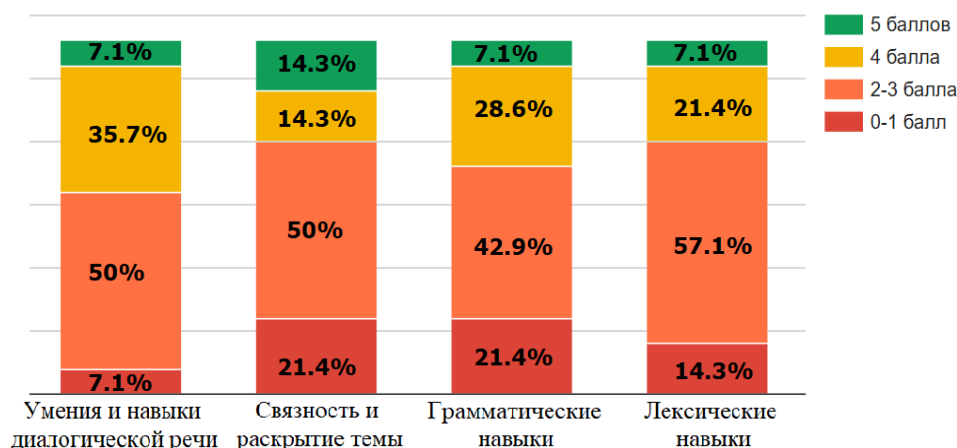


Рисунок 2 – Результаты вводного тестирования в КГ

По истечении периода прохождения образовательного квеста ЭГ в обеих группах проведено итоговое тестирование (в формате диалога учителя и ученика).

Результат итогового тестирования ЭГ отражен на рисунке 3.

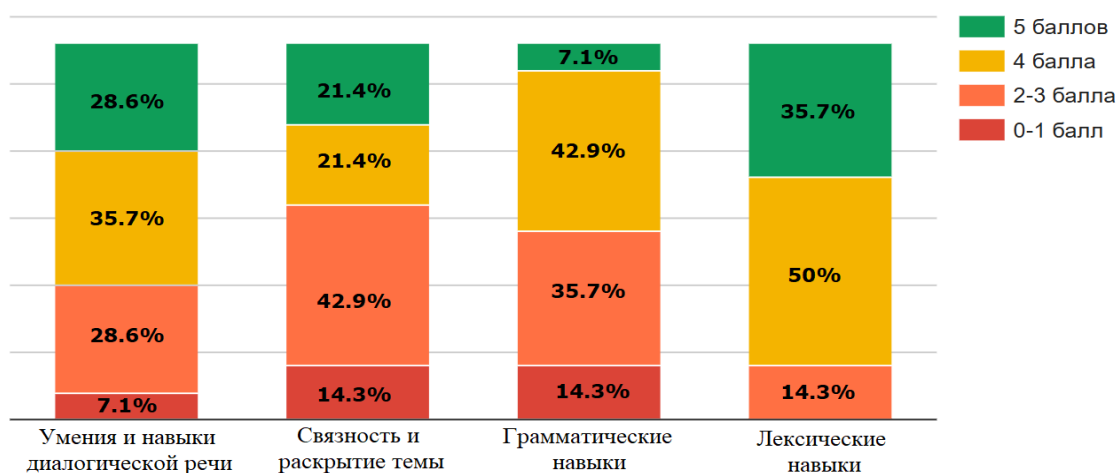


Рисунок 3 – Результаты итогового тестирования в ЭГ

Результаты итогового тестирования показали, что доля учащихся, не способных справиться с критериями тестирования, снизилась и составила от 0 % до 14,3 %. Также стоит обратить внимание, что значительно увеличились доли учащихся, получивших 5 баллов (от 7,1 % до 35,7 %) и 4 балла (от 21,4 % до 50 %) по отдельным критериям.

В наибольшей степени усовершенствованы умения учащихся вести диалог (критерий «Умения и навыки диалогической речи») и применять изученный лексический материал в диалоге (критерий «Лексические навыки»). На наш взгляд, это связано со спецификой общения учащихся на иностранном языке в рамках образовательного квеста. Во-первых, в процессе ведения диалога с персонажами квеста перед детьми стояла задача следовать определенным правилам общения, а также выдерживать единый смысл диалога и отвечать быстро в связи с ограничениями по времени. Во-вторых, закрепляемый

лексический материал был неотъемлемой частью каждого элемента квеста, поэтому учащиеся постоянно использовали его при выполнении заданий. Это привело к более эффективному и прочному усвоению новой лексики учениками.

Грамматический материал также применен в заданиях квеста, в связи с чем значительно повысилась доля учащихся, выполнивших критерий «Грамматические навыки» на 4 балла (было 14,3 %, стало 42,9 %).

Наименее выраженная динамика наблюдалась в отношении критерия «Связность и раскрытие темы», определяющего степень развернутости высказывания. Полученные данные позволяют предположить, что формирование навыка построения глубоких, исчерпывающих ответов требует более длительной и целенаправленной подготовки.

Для сравнения результаты итогового тестирования КГ отражены на рисунке 4.

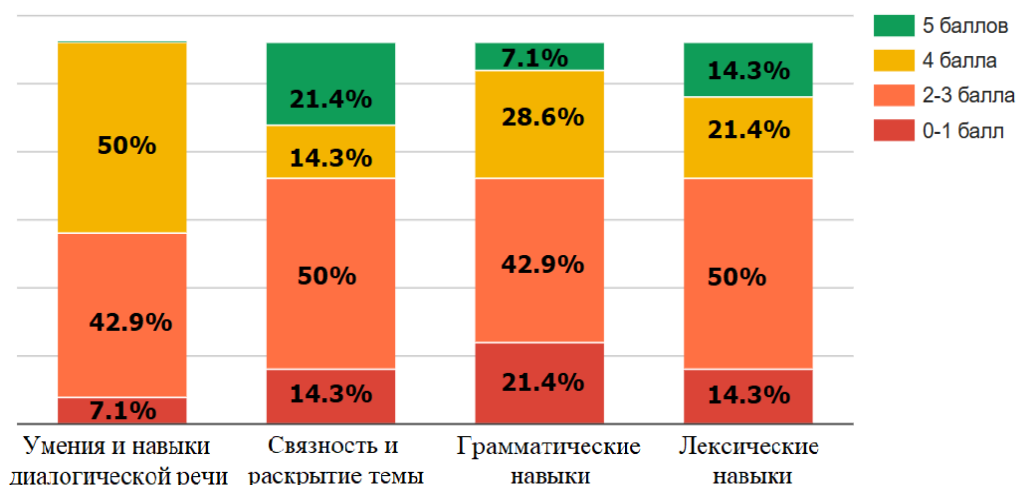


Рисунок 4 – Результаты итогового тестирования в КГ

К моменту итогового тестирования от 7,1 % до 21,4 % обучающиеся КГ не смогли справиться с выполнением критериев. Кроме того, наибольшая доля детей (от 42,9 % до 50 % тестируемых) по-прежнему выполняли указанные критерии на 2–3 балла.

Чтобы наглядно показать разницу между результатами ЭК и ЭГ, следует подчеркнуть следующее:

– По критерию «Умения и навыки диалогической речи» в ЭГ доля учащихся, набравших 5 баллов, увеличилась на 21,5 %, в КГ – уменьшилась на 7,1 %.

– По критерию «Связность и раскрытие темы» доля учащихся, набравших 5 баллов, в экспериментальной группе увеличилась на 14,3 %, в КГ – увеличилась на 7,1 %.

– По критерию «Грамматические навыки» доля учащихся, набравших 5 баллов, в экспериментальной группе увеличилась на 7,1 %, в КГ осталась без изменений.

– По критерию «Лексические навыки» доля учащихся, набравших 5 баллов, в экспериментальной группе увеличилась на 21,4 %, в КГ группе – увеличилась на 7,2 %.

Сравнительный анализ прогресса обеих групп выявил, что учащиеся экспериментальной группы, которые закрепляли материал при помощи технологии образовательного квеста, добились более существенного прогресса по всем заданным направлениям коммуникативных умений в рамках говорения.

Выводы. Проведенная опытно-экспериментальная работа и сравнительный анализ результатов контрольной и экспериментальной групп позволяют определить, что образовательный квест действительно оказывает существенное положительное влияние на развитие коммуникативных умений говорения у обучающихся 10-го класса на уроках английского языка. Исследование подтверждает, что ученики, которые закрепляют языковой материал

при помощи образовательного квеста, показывают результат лучше, чем те, кто обрабатывает тот же материал с помощью традиционных методов.

Основным преимуществом образовательного квеста на уроках английского языка является активное комплексное развитие у учащихся 10-го класса умений диалогической речи, связности и раскрытия темы в устной форме, а также совершенствование лексических и грамматических навыков. Непрерывное диалогическое взаимодействие учеников друг с другом и с персонажами в рамках квеста при использовании нового языкового материала приводит к более интенсивному и эффективному усвоению грамматических структур и лексических единиц. Кроме того, у детей формируются устойчивые речевые паттерны и снижается языковой барьер, в результате чего речь становится более целостной, связной и естественной. Это ключевой фактор в условиях формирования коммуникативной компетенции устной речи.

Рассматриваемая технология может быть использована учителями английского языка в качестве альтернативного варианта отработки языкового материала и его качественного закрепления в устном формате.

Дальнейшие исследования применения образовательного квеста следует проводить в области использования этой технологии с целью развития коммуникативных умений письма, чтения и аудирования на уроке английского языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Агеева А. И., Жиркова О. П.* Образовательный квест как объединяющий компонент урока английского языка // Мир – Язык – Человек : материалы V Международной научно-практической конференции. – Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, 2022. – С. 534–540. – EDN HDTTWTW.
2. *Еловская С. В.* Использование интерактивных образовательных технологий при обучении иностранному языку в вузе // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – Т. 23, № 176. – С. 39–45. – DOI 10.20310/1810-0201-2018-23-176-39-45. – EDN VMCORS.
3. *Захарова Т. В. и др.* Коммуникативная компетентность: понятие, характеристики [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – URL : <https://science-education.ru/gu/article/view?id=20413> (дата обращения: 15.11.2025).
4. *Игумнова Е. А., Радецкая И. В.* Квест-технология в образовании : учеб. пособие / Забайкал. гос. ун-т. – Чита, 2016. – 164 с.
5. *Кичерова М. Н., Ефимова Г. З.* Образовательные квесты как креативная педагогическая технология для студентов нового поколения [Электронный ресурс] // Мир науки. Педагогика и психология. – 2016. – № 5. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-kvesty-kak-kreativnaya-pedagogicheskaya-tehnologiya-dlya-studentov-novogo-pokoleniya> (дата обращения: 15.11.2025).
6. *Линева Е. А., Овчинникова М. В.* Использование веб-квестов в обучении чтению на уроках английского языка в начальной школе // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2023. – № 1. – С. 60–66. – EDN WAPMZS.
7. *Маслова Т. А., Котулева А. А.* Веб-квест-технологии как средство повышения познавательной активности обучающихся // Мир образования – образование в мире. – 2024. – № 2(94). – С. 133–141. – DOI 10.51944/20738536_2024_2_133. – EDN TYOAPB.
8. *Николаев А. И., Максимова Д. С.* Использование квест-технологии при формировании лексических навыков на уроках английского языка в 7 классе // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 5(84). – С. 156–158. – DOI 10.24411/1991-5497-2020-00913. – EDN VGRDMP.
9. *Alqahtani S. M., Alfadda H. A.* Integrating WebQuests into ESL Classrooms to Reinforce Students' Vocabulary and Reading Comprehension [Электронный ресурс] // International Journal of Education and Literacy Studies. – 2025. – Т. 13, № 1. – P. 268–278. – URL : <https://doi.org/10.1080/09588221.2015.1061019> (дата обращения: 13.11.2025).
10. *Badr A. B. B. A. et al.* The Effectiveness of Web-Quest in Developing EFL Critical Reading Skill among Higher Studies Students “Faculty of Graduate Studies for Education Students as a Model” [Электронный ресурс] // Journal of Research in Curriculum Instruction and Educational Technology. – 2025. – Т. 11, № 1. – P. 159–188. – URL : <https://doi.org/10.21608/jrciet.2025.404428> (дата обращения: 9.10.2025).
11. *Hafidz M., Ulfa S. M.* The effect of WebQuest on students' writing skill // SELL Journal: Scope of English Language Teaching, Linguistics, and Literature. – 2020. – Vol. 5, № 1. – P. 19–31.
12. *Mahbub I. S. P., Hadina H.* A systematic overview of issues for developing EFL learners' oral English communication skills [Электронный ресурс] // Journal of Language and Education. – 2021. – Т. 7, № 1(25). – P. 229–240. – URL : <https://doi.org/10.17323/jle.2021.10737> (дата обращения: 11.10.2025).

13. Omachonu C. G. Inculcating critical thinking skills in reading comprehension in English using the WebQuest approach // Nigerian Journal of Curriculum Studies. – 2025. – Vol. 30, № 3. – P. 163–172.

14. Scanni S. Using WebQuests to improve oral English performance in university courses with non-linguistic programmes // Studi di glottodidattica. – 2024. – Vol. 9, № 1. – P. 88–97.

Статья поступила в редакцию 16.11.2025

REFERENCES

1. Ageeva A. I., Zhirkova O. P. Obrazovatel'nyj kvest kak ob"edinyayushchij komponent uroka anglijskogo yazyka // Mir – Yazyk – Chelovek : materialy V Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – Vladimir : Vladimirskij gosudarstvennyj universitet imeni Aleksandra Grigor'evicha i Nikolaya Grigor'evicha Stoletovyh, 2022. – S. 534–540. – EDN HDTTWTW.

2. Elovskaya S. V. Ispol'zovanie interaktivnyh obrazovatel'nyh tekhnologij pri obuchenii inostrannomu yazyku v vuze // Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki. – 2018. – T. 23, № 176. – S. 39–45. – DOI 10.20310/1810-0201-2018-23-176-39-45. – EDN VMCORS.

3. Zaharova T. V. i dr. Kommunikativnaya kompetentnost': ponyatie, harakteristiki [Elektronnyj resurs] // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2015. – № 4. – URL : <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20413> (data obrashcheniya: 15.11.2025).

4. Igumnova E. A., Radeckaya I. V. Kvest-tekhnologiya v obrazovanii : ucheb. posobie / Zabajkal. gos. un-t. – Chita, 2016. – 164 s.

5. Kicherova M. N., Efimova G. Z. Obrazovatel'nye kvesty kak kreativnaya pedagogicheskaya tekhnologiya dlya studentov novogo pokoleniya [Elektronnyj resurs] // Mir nauki. Pedagogika i psihologiya. – 2016. – № 5. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-kvesty-kak-kreativnaya-pedagogicheskaya-tehnologiya-dlya-studentov-novogo-pokoleniya> (data obrashcheniya: 15.11.2025).

6. Lineva E. A., Ovchinnikova M. V. Ispol'zovanie veb-kvestov v obuchenii chteniyu na urokah anglijskogo yazyka v nachal'noj shkole // Vestnik Gosudarstvennogo gumanitarno-tekhnologicheskogo universiteta. – 2023. – № 1. – S. 60–66. – EDN WAPMZS.

7. Maslova T. A., Kotuleva A. A. Veb-kvest-tekhnologii kak sredstvo povysheniya poznavatel'noj aktivnosti obuchayushchihsya // Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire. – 2024. – № 2(94). – S. 133–141. – DOI 10.51944/20738536_2024_2_133. – EDN TYOAPB.

8. Nikolaev A. I., Maksimova D. S. Ispol'zovanie kvest-tekhnologii pri formirovanii leksicheskikh navykov na urokah anglijskogo yazyka v 7 klasse // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. – 2020. – № 5(84). – S. 156–158. – DOI 10.24411/1991-5497-2020-00913. – EDN VGRDMP.

9. Alqahtani S. M., Alfadda H. A. Integrating WebQuests into ESL Classrooms to Reinforce Students' Vo-cabulary and Reading Comprehension [Elektronnyj resurs] // International Journal of Education and Literacy Studies. – 2025. – T. 13, № 1. – P. 268–278. – URL : <https://doi.org/10.1080/09588221.2015.1061019> (data obrashcheniya: 13.11.2025).

10. Badr A. B. B. A. et al. The Effectiveness of Web-Quest in Developing EFL Critical Reading Skill among Higher Studies Students “Faculty of Graduate Studies for Education Students as a Model” [Elektronnyj resurs] // Journal of Research in Curriculum Instruction and Educational Technology. – 2025. – T. 11, № 1. – P. 159–188. – URL : <https://doi.org/10.21608/jrciet.2025.404428> (data obrashcheniya: 9.10.2025).

11. Hafidz M., Ulfa S. M. The effect of WebQuest on students' writing skill // SELL Journal: Scope of English Language Teaching, Linguistics, and Literature. – 2020. – Vol. 5, № 1. – P. 19–31.

12. Mahbub I. S. P., Hadina H. A systematic overview of issues for developing EFL learners' oral Eng-lish communication skills [Elektronnyj resurs] // Journal of Language and Education. – 2021. – T. 7, № 1(25). – P. 229–240. – URL : <https://doi.org/10.17323/jle.2021.10737> (data obrashcheniya: 11.10.2025).

13. Omachonu C. G. Inculcating critical thinking skills in reading comprehension in English using the WebQuest approach // Nigerian Journal of Curriculum Studies. – 2025. – Vol. 30, № 3. – P. 163–172.

14. Scanni S. Using WebQuests to improve oral English performance in university courses with non-linguistic programmes // Studi di glottodidattica. – 2024. – Vol. 9, № 1. – P. 88–97.

The article was contributed on November 16, 2025

Сведения об авторе

Агеева Анастасия Игоревна – ассистент кафедры педагогики Владимирского государственного университета имени А. Г. и Н. Г. Столетовых, г. Владимир, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-9516-2007>, thefrty@yandex.ru

Author Information

Ageeva, Anastasia Igorevna – Assistant of the Department of Pedagogics, Vladimir State University, Vladimir, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-9516-2007>, thefrty@yandex.ru