

УДК 373.5.016:[811.111'272.1:004.8]

DOI 10.37972/chgpu.2025.128.3.014

Е. Н. Григорьева¹, А. Г. Абрамова², Т. Ю. Гурьянова²

ОБУЧЕНИЕ НАПИСАНИЮ ЭССЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СТАРШИХ КЛАССАХ ШКОЛЫ

¹*Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева,
г. Чебоксары, Россия*

²*Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова,
г. Чебоксары, Россия*

Аннотация. В статье рассматривается вопрос обучения иноязычной письменной речи, а именно написанию эссе на английском языке с помощью письменных наставников на основе искусственного интеллекта. Раскрываются важные теоретические аспекты проблемы, анализируются основные виды упражнений для обучения письменной речи.

Авторы статьи приводят статистические данные проведенного ими опроса учителей английского языка школ, помогающие определить современное состояние проблемы обучения иностранным языкам с помощью нейротехнологий. Также ими проанализированы возможности, достоинства и недостатки существующих письменных наставников на основе искусственного интеллекта (Kampus AI, WordyBot, Character AI, ChatGPT, DeepSeek), предложена поэтапная методика их применения для обучения письменной речи на иностранном языке.

В работе представлены результаты апробации разработанного авторами комплекса упражнений по обучению детей старшего школьного возраста написанию эссе на английском языке с помощью технологий искусственного интеллекта, делается вывод о преимуществах обучения письменной речи средствами виртуальных наставников при соблюдении определенных педагогических условий. Обосновываются преимущества обучения написанию англоязычного эссе с помощью технологий искусственного интеллекта: персонализированная и быстрая обратная связь, развитие самостоятельности у учащихся при работе с текстами, снижение тревожности у учащихся при совершении ошибок.

Ключевые слова: *обучение написанию эссе на английском языке, обучение англоязычной письменной речи, письменные наставники на основе искусственного интеллекта, технологии искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам, нейросети в обучении иностранным языкам*

Е. Н. Grigoryeva¹, A. G. Abramova², T. Yu. Guryanova²

TEACHING ENGLISH ESSAY WRITING USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN HIGH SCHOOL

¹*I. Yakovlev CHSPU, Cheboksary, Russia*

²*I. Ulyanov Chuvash State University, Cheboksary, Russia*

Abstract. The article examines the problem of teaching foreign language writing: writing an essay in English with the help of written mentors based on Artificial Intelligence. The article reveals the main theoretical aspects of the problem, describes the main types of exercises for teaching writing.

The authors of the article cite statistical data from their survey of English language teachers, which determine the current state of the problem of teaching foreign languages using AI. The authors analyzed the capabilities, advantages and disadvantages of existing artificial intelligence-based writing mentors (Kampus AI, WordyBot, Character AI, ChatGPT, DeepSeek) and presented a methodology for their use in teaching writing.

The article presents the results of testing the developed set of exercises for teaching essay writing in English using Artificial Intelligence technologies for high school children, and concludes that there are advantages of teaching writing using virtual mentors if certain pedagogical conditions are met. The authors substantiate the advantages of learning to write an English-language essay using AI: personalized and fast feedback, developing students' independence and reducing students' anxiety.

Keywords: *teaching writing essays in English, teaching English-language writing, writing mentors based on Artificial Intelligence, Artificial Intelligence technologies in teaching foreign languages, neural networks in teaching foreign languages*

Введение. Письменная речь является самым сложным для обучения видом речевой деятельности. Во-первых, это связано с ее продуктивным характером. Во-вторых, обучение письменной речи на иностранном языке требует от учащихся высокого уровня знания языка: освоения навыков орфографии, каллиграфии, пунктуации, грамматических правил, владения определенным лексическим запасом и т. п. В-третьих, обучение письменной речи требует глубокого погружения в процесс и занимает много времени как у учителя на подготовку материала и его проверку, так и у учащихся.

Проблеме обучения письменной речи на английском языке посвящены работы таких ученых-лингвистов и методистов, как И. Л. Бим, Е. И. Пассов, Н. Д. Гальскова, Е. Н. Соловова, А. А. Миролубов и другие. Вопросы применения искусственного интеллекта (ИИ) в образовательном процессе нашли отражение в трудах П. В. Сысоева, М. Д. Ростовской [1], T. Chiu [5], M. Pozas [9], X. Wang. Педагогический потенциал нейросетей в обучении иностранному языку рассматривался в работах М. Н. Евстигнеева, M. Sussmann [10], Wang Chenghao [4], Q. Cai [3], K. Guo [6], J. Jeon [7], A. Park [8].

Цель данного исследования – разработать и апробировать комплекс упражнений для обучения учащихся старших классов написанию эссе с использованием технологий искусственного интеллекта.

Исходя из поставленной цели были определены задачи исследования:

- 1) раскрыть цели, задачи и содержание обучения письменной речи на уроках английского языка в старших классах;
- 2) исследовать существующие методики и подходы к обучению письменной речи на английском языке;
- 3) проанализировать возможности и функционал письменных наставников на основе искусственного интеллекта;
- 4) разработать и апробировать комплекс упражнений с использованием ИИ-наставников для обучения письменной речи на английском языке учеников старших классов.

Актуальность исследуемой проблемы. Мы полагаем, что одним из эффективных средств обучения написанию эссе может стать искусственный интеллект, так как он может взять на себя ряд функций учителя, предоставить учащимся более персонализированную поддержку и позволить им глубже и быстрее усваивать материал: анализировать эссе учащихся в режиме реального времени, находить ошибки (орфографические, грамматические, лексические, стилистические, содержательные), давать персональные рекомендации учащемуся по работе над структурой и логикой письменного высказывания, при этом развивая у него умение работать самостоятельно.

Актуальность темы статьи также обусловлена наличием в ЕГЭ и ОГЭ по иностранном языку заданий, требующих продемонстрировать умения написания эссе и личное письмо, а также возрастающим интересом педагогов к работе с искусственным интеллектом при обучении языкам.

Материал и методы исследования. Материалом исследования послужили Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, методическая литература о потенциале технологий искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам, а также платформы на основе искусственного интеллекта. В ходе исследования был проведен анализ существующих чат-ботов и ИИ-технологий на предмет их функционала и возможностей применения в качестве средства обучения англоязычной письменной речи, осуществлен анализ источников по проблеме формирования навыков и умений обучения письменной речи. Использовались также такие эмпирические методы исследования, как наблюдение и экспериментальная работа.

Результаты исследования и их обсуждение. Эссе – одна из самых сложных форм письменной речи, требующая четкой структуры, аргументации своей и чужой точек зрения, владения академическим стилем. Согласно ФГОС СОО, выпускники школ должны уметь писать эссе на иностранном языке объемом не менее 180 слов. При написании эссе они должны уметь «составлять план и последовательность действий, прогнозировать результат, контролировать его» [2], при этом необходимо соблюдение логики, нейтрального стиля и высокого уровня языковой грамотности, всех языковых норм.

Проанализировав классификацию упражнений для обучения письменной речи в трудах различных методистов (А. Н. Щукина, Е. И. Пассова, С. Ф. Шатилова, И. В. Рахманова, Е. Н. Солововой и других) (см. таблицу 1), в своем исследовании мы решили взять за основу классификацию А. Н. Щукина. В ней письменные упражнения делятся на языковые, условно-речевые и речевые.

Таблица 1 – Классификация упражнений для обучения письменной речи

Методист	Типы упражнений	Особенности классификации
А. Н. Щукин	- языковые (имитативные, подстановочные, трансформационные); - условно-речевые; - речевые (репродуктивные, продуктивные)	Наиболее развернутая схема упражнений, упражнения расположены по степени усложнения и направлены в сторону речевой деятельности
Е. И. Пассов	- условно-коммуникативные; - коммуникативные	Упражнения различаются по степени свободы речевого действия
И. В. Рахманов	- языковые; - речевые	Один из первых отечественных классификаторов
Б. А. Лapidус	- комбинированные	Объединение языковых и речевых упражнений для комплексного развития навыков
С. Ф. Шатилов	- языковые; - предречевые; - речевые	Предречевые упражнения – подготовительный этап, речевые упражнения направлены на самостоятельное речевое высказывание
Э. П. Шубин	- некоммуникативные; - коммуникативные	Критерий разделения – наличие/отсутствие реальной речевой задачи и контекста общения
И. Д. Салистра	- тренировочные; - речевые	Тренировочные упражнения направлены на автоматизацию, речевые – на смысловое общение

Большие временные и умственные затраты преподавателя на проверку эссе учащихся и обратную связь с каждым учеником часто являются проблемой при обучении письменной речи. В связи с этим мы считаем, что искусственный интеллект способен принять на себя решение задач, связанных с проверкой письменных работ и подробным

разбором допущенных учеником ошибок: орфографических, грамматических, лексических, стилистических, содержательных, логических, фактических и др.

Перед началом экспериментальной работы мы провели опрос 20 учителей иностранного языка г. Чебоксары. По его результатам выяснилось, что только около 20 % учителей используют искусственный интеллект на уроках иностранного языка; 15 % респондентов используют ИИ для генерации языкового материала для уроков, например, для создания мультфильмов с использованием пройденной грамматики и лексики; 10 % опрошенных относятся к искусственному интеллекту с опасением.

Вполне понятно настороженное отношение некоторых педагогов к применению искусственного интеллекта в обучении: иногда учащиеся действительно прибегают к нейротехнологиям для того, чтобы выдать результаты работы ИИ за свои. Мы полагаем, что задача педагогов – научиться самим и обучить учащихся использовать эти технологии эффективно и грамотно. Разработка конкретных поэтапных методик для обучения языку с помощью ИИ, по нашему мнению, может помочь учителям лучше регулировать этот процесс.

В ходе работы нами был проведен анализ существующих платформ с ИИ (таких как Kampus AI, WordyBot, Character AI, ChatGPT, DeepSeek), выявлены их плюсы и минусы (см. таблицу 2).

Таблица 2 – Сравнительный анализ письменных наставников на основе ИИ

Платформа	ChatGPT	DeepSeek	Character AI	WordyBot	Kampus AI
С какими форматами текста умеет работать?	Любой формат	Любой формат	Преимущественно тексты неформального стиля: переписки, посты в соцсетях и т. п.	Академические	Академические
Какие ошибки анализирует?	Все виды ошибок: грамматические, орфографические, пунктуационные, лексические, речевые, стилистические, логические	Все виды ошибок: грамматические, орфографические, пунктуационные, лексические, речевые, стилистические, логические	Грамматические, орфографические	Не анализирует	Не анализирует
Глубина и качество обратной связи	Персональная глубокая обратная связь по любой ошибке	Персональная глубокая обратная связь по любой ошибке	Поверхностная обратная связь	Нет обратной связи	Нет обратной связи
Способ взаимодействия	Чат-бот	Чат-бот	Чат-бот	Онлайн-платформа	Онлайн-платформа
Адаптация под уровень владения языком	Мгновенно адаптируется	Мгновенно адаптируется	Адаптируется в зависимости от выбора персонажа	Не адаптируется	Не адаптируется
Работа с текстами различных стилей	Поддерживает все стили	Поддерживает все стили	Преимущественно разговорная речь	Академический язык	Академический язык

Сравнительный анализ показал, что ChatGPT по сравнению с другими платформами дает более развернутую и понятную обратную связь, а не просто исправляет ошибки; понимает стиль эссе; умеет задавать уточняющие вопросы, направляя ученика; адаптируется под уровень знаний обучающегося; работает на русском и английском языках. При этом, по нашему мнению, важно понимать, что ChatGPT так же, как и другие платформы на основе ИИ, может допускать фактические ошибки, поэтому эффективное обучение

написанию эссе может осуществляться только в триаде «ученик – преподаватель – искусственный интеллект», где преподаватель выступает организатором всего процесса обучения и контроля на всех этапах работы.

В ходе экспериментального исследования мы проводили работу над развитием у учащихся умений и навыков письменной речи с помощью искусственного интеллекта. Эксперимент проводился в 10 классе СОШ № 65 г. Чебоксары.

На констатирующем этапе мы измерили исходный уровень сформированности умений и навыков письменной речи у учащихся контрольной и экспериментальной групп, используя в качестве диагностики и критериев оценки материал для подготовки к ЕГЭ по английскому языку с сайта Федерального института педагогических измерений. Исходный уровень в опытной группе составил 3,4 балла, в контрольной – 4 балла.

Далее мы перешли к формирующему этапу экспериментальной работы: апробировали предлагаемую нами методику развития умений и навыков письменной речи у учащихся с помощью искусственного интеллекта (см. таблицу 3). Согласно данной методике обучения написанию эссе, письменный наставник на основе искусственного интеллекта становится помощником в образовательном процессе, при этом исключая до минимума возможность использования ИИ учащимися для генерации готовых текстов.

Таблица 3 – Этапы работы с ИИ для обучения написанию эссе на английском языке

Этап	Ход работы
Этап 1	Предварительная подготовка: изучение структуры эссе, развитие навыков аргументации, изучение клише
Этап 2	Оценка эссе, сгенерированных ИИ, на основе критериев ЕГЭ по английскому языку
Этап 3	Самостоятельное написание эссе в аудитории без использования письменных наставников
Этап 4	Знакомство с письменным наставником, изучение его функционала и алгоритма работы
Этап 5	Самостоятельная доработка эссе дома на основе полученных рекомендаций от ИИ. Алгоритм работы с письменным наставником ChatGPT: 1. Со стороны учителя: предварительно дать учащимся промпт для чат-бота. 2. Далее учащиеся должны: 1) загрузить в чат-бот написанный ими самостоятельно в аудитории вариант эссе с текстом-промптом, полученным от преподавателя; 2) проанализировать рекомендации по стилю текста; 3) проанализировать частые лексические, грамматические, орфографические ошибки; 4) проанализировать композицию эссе, объем слов, аргументы, организацию текста, решение коммуникативной задачи; 5) попросить ChatGPT составить итоговый список рекомендаций и изучить их; 6) переделать эссе самостоятельно с учетом этих рекомендаций
Этап 6	Совместная рефлексия: представление нового варианта эссе, обсуждение правок от письменного наставника
Этап 7	Написание нового эссе по другой теме с учетом рекомендаций от ИИ и анализа ошибок
Этап 8	Саморефлексия: обсуждение помощи письменного наставника на основе ИИ

Опишем данную методику подробнее. На первом уроке ученики познакомились со структурой эссе и изучали клише. На втором этапе мы предложили им упражнения для развития навыков письменной речи: конструктивное упражнение на восстановление структуры эссе, упражнение на сортировку аргументов для эссе, поиск ошибок в тексте эссе. На третьем этапе ученики писали черновик эссе без подсказок и шаблонов.

Далее мы познакомили учащихся с возможностями использования ChatGPT для редактирования эссе. Им был предложен специальный промпт – с конкретными критериями анализа: структура, стиль, аргументация, язык. Затем, получив обратную связь от ИИ, ученики вносили правки в свои первоначальные эссе. Каждый шаг комментировался ИИ, а учитель отслеживал прогресс в реальном времени. Это развивало навык саморедактирования

и осознанного письма. После доработки ученики представляли свои эссе классу: рассказывали, что именно улучшили, чем помог искусственный интеллект.

Затем ученики писали контрольное эссе по схожей теме в классе уже без рекомендаций ИИ.

По итогам эксперимента уровень развития умений и навыков письменной речи учащихся в экспериментальной группе вырос до 4,3 (+0,9) балла, в контрольной – до 4,4 (+0,4) балла.

Выводы. Экспериментальная работа по обучению написанию эссе на английском языке с помощью искусственного интеллекта выявила ряд преимуществ: персонализированная быстрая обратная связь, развитие у учащихся самостоятельности при работе с текстами, снижение тревожности при совершении ошибок, возможность и неограниченность многократной доработки текста, экономия временных ресурсов педагога.

При этом мы полагаем, что этот процесс будет эффективным при соблюдении ряда методических рекомендаций:

- 1) использование ИИ должно быть встроено в систему упражнений;
- 2) ученики должны использовать ИИ как аналитический инструмент (анализировать ошибки, структуру, стиль и т. д.), а не копировать тексты;
- 3) использовать четкий промпт при работе с ChatGPT;
- 4) развивать навык рефлексии учащихся: после доработки эссе важно обсуждать, что улучшилось, какие рекомендации были даны ИИ;
- 5) ИИ должен использоваться под контролем учителя – как часть методической системы, а не в отрыве от нее. Учитель организует, корректирует, мотивирует и направляет.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ростовская М. Д. Использование искусственного интеллекта (AI) в обучении английскому языку // Вестник науки. – 2024. – № 10(79), т. 3. – С. 727–732.
2. Семенова Е. С., Григорьева Е. Н. Технологии Web 2.0 как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий у учащихся в процессе обучения иностранному языку // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2015. – № 2(86). – С. 176–180. – EDN RTXZGK.
3. Cai Q., Lin Y., Yu Z. Factors influencing learner attitudes towards ChatGPT-assisted language learning in higher education [Электронный ресурс] // International Journal of Human-Computer Interaction. – 2023. – P. 1–15. – URL : <https://doi.org/10.1080/10447318.2023.2261725> (дата обращения: 01.08.2025).
4. Chenghao W., Yuqing W., Bin Z. Revolutionising EFL pedagogy: Innovative strategies for integrating GAI (ChatGPT) into language teaching // Journal of Language Teaching. – 2024. – № 4(1). – P. 1–7.
5. Chiu T. K. F., Xia Q., Zhou X., Chai C. S., Cheng M. Systematic literature review on opportunities, challenges, and future research recommendations of artificial intelligence in education [Электронный ресурс] // Computers and Education: Artificial Intelligence. – 2024. – № 4. – Article 100118. – URL : <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2022.100118> (дата обращения: 01.08.2025).
6. Guo K., Wang D. To resist it or to embrace it? Examining ChatGPT's potential to support teacher feedback in EFL writing [Электронный ресурс] // Education and Information Technologies. – 2023. – URL : <https://doi.org/10.1007/s10639-023-12146-0> (дата обращения: 01.08.2025).
7. Jeon J., Lee S., Choe H. Beyond ChatGPT: A conceptual framework and systematic review of speech-recognition chatbots for language learning [Электронный ресурс] // Computers & Education. – 2023. – № 206. – Article 104898. – URL : <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.104898> (дата обращения: 01.08.2025).
8. Pack A., Maloney J. Using generative artificial intelligence for language education research: Insights from using OpenAI 's ChatGPT [Электронный ресурс] // TESOL Quarterly. – 2023. – № 57(4). – P. 1571–1582. – URL : <https://doi.org/10.1002/tesq.3253> (дата обращения: 01.08.2025).
9. Pozas M., Letzel V., Schneider C. Teachers and differentiated instruction: Exploring differentiation practices to address student diversity // Journal of Research in Special Educational Needs. – 2020. – № 20(3). – P. 217–230.
10. Sussmann M. A. Tools for the Four Skills in English Language Learning // TESOL Connections. – 2024. – April. – P. 2–4.

Статья поступила в редакцию 09.08.2025

REFERENCES

1. Rostovskaya M. D. Ispol'zovanie iskusstvennogo intellekta (AI) v obuchenii anglijskomu yazyku // Vestnik nauki. – 2024. – № 10(79), t. 3. – S. 727–732.
2. Semenova E. S., Grigor'eva E. N. Tekhnologii Web 2.0 kak sredstvo formirovaniya regulativnykh universal'nykh uchebnykh dejstvij u uchashchihsya v processe obucheniya inostrannomu yazyku // Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I. Ya. Yakovleva. – 2015. – № 2(86). – S. 176–180. – EDN RTXZGK.
3. Cai Q., Lin Y., Yu Z. Factors influencing learner attitudes towards ChatGPT-assisted language learning in higher education [Elektronnyj resurs] // International Journal of Human-Computer Interaction. – 2023. – P. 1–15. – URL : <https://doi.org/10.1080/10447318.2023.2261725> (data obrashcheniya: 01.08.2025).
4. Chenghao W., Yuqing W., Bin Z. Revolutionising EFL pedagogy: Innovative strategies for integrating GAI (ChatGPT) into language teaching // Journal of Language Teaching. – 2024. – № 4(1). – P. 1–7.
5. Chiu T. K. F., Xia Q., Zhou X., Chai C. S., Cheng M. Systematic literature review on opportunities, challenges, and future research recommendations of artificial intelligence in education [Elektronnyj resurs] // Computers and Education: Artificial Intelligence. – 2024. – № 4. – Article 100118. – URL : <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2022.100118> (data obrashcheniya: 01.08.2025).
6. Guo K., Wang D. To resist it or to embrace it? Examining ChatGPT's potential to support teacher feedback in EFL writing [Elektronnyj resurs] // Education and Information Technologies. – 2023. – URL : <https://doi.org/10.1007/s10639-023-12146-0> (data obrashcheniya: 01.08.2025).
7. Jeon J., Lee S., Choe H. Beyond ChatGPT: A conceptual framework and systematic review of speech-recognition chatbots for language learning [Elektronnyj resurs] // Computers & Education. – 2023. – № 206. – Article 104898. – URL : <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.104898> (data obrashcheniya: 01.08.2025).
8. Pack A., Maloney J. Using generative artificial intelligence for language education research: Insights from using OpenAI 's ChatGPT [Elektronnyj resurs] // TESOL Quarterly. – 2023. – № 57(4). – P. 1571–1582. – URL : <https://doi.org/10.1002/tesq.3253> (data obrashcheniya: 01.08.2025).
9. Pozas M., Letzel V., Schneider C. Teachers and differentiated instruction: Exploring differentiation practices to address student diversity // Journal of Research in Special Educational Needs. – 2020. – № 20(3). – P. 217–230.
10. Sussmann M. A. Tools for the Four Skills in English Language Learning // TESOL Connections. – 2024. – April. – P. 2–4.

The article was contributed on August 9, 2025

Сведения об авторах

Григорьева Елена Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры европейских языков и лингводидактики Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-5099-6243>, elnic82@rambler.ru

Абрамова Анжелика Геннадьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры романо-германской филологии и переводоведения Чувашского государственного университета имени И. Н. Ульянова, г. Чебоксары, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-6740-3141>, foreign-languages-department@mail.ru

Гурьянова Татьяна Юрьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков № 1 Чувашского государственного университета имени И. Н. Ульянова, г. Чебоксары, Россия, <https://orcid.org/0000-0003-3440-4479>, vgurtat@yandex.ru

Author Information

Grigoryeva, Elena Nikolaevna – Candidate of Pedagogics, Associate Professor of the Department of European Languages and Linguodidactics, I. Yakovlev CHSPU, Cheboksary, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-5099-6243>, elnic82@rambler.ru

Abramova, Anzhelika Gennadyevna – Candidate of Philology, Associate Professor of the Department of Romano-Germanic Philology and Translation Studies, I. Ulyanov Chuvash State University, Cheboksary, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-6740-3141>, foreign-languages-department@mail.ru

Guryanova, Tatyana Yuryevna – Candidate of Pedagogics, Associate Professor of the Department of Foreign Languages № 1, I. Ulyanov Chuvash State University, Cheboksary, Russia, <https://orcid.org/0000-0003-3440-4479>, vgurtat@yandex.ru