

*С. В. Велиева*

**НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР  
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ:  
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ  
В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПАРАДИГМ**

*Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева,  
г. Чебоксары, Россия*

**Аннотация.** Статья посвящена анализу исторической эволюции и институциональной трансформации научно-образовательного инновационного центра (НОИЦ) педагогики и психологии личности при Чувашском государственном педагогическом университете им. И. Я. Яковлева как репрезентативного кейса адаптации высшей школы к современным вызовам. Актуальность исследования обусловлена необходимостью изучения процессов трансформации традиционных педагогических структур в ответ на парадигмальные сдвиги в образовании, вызванные социально-экономическими и культурными изменениями. Исследование основано на историко-генетическом и системном подходах, позволяющих проанализировать этапы развития центра от его основания до современного состояния, включая анализ структурных изменений, кадровой политики и научно-исследовательской деятельности. Выявлены ключевые этапы трансформации центра: от практико-ориентированной структуры к научно-образовательному хабу. Определены стратегические ориентиры деятельности, включая разработку инновационных образовательных технологий, проведение фундаментальных и прикладных исследований, а также создание системы непрерывного образования. Проанализирована роль центра в реализации государственных программ развития образования. Делается вывод о том, что НОИЦ педагогики и психологии личности демонстрирует успешную модель адаптации к современным образовательным парадигмам, сочетая преемственность руководства, обновление кадрового состава и расширение структурных подразделений, что соответствует стратегическим целям развития российского образования.

**Ключевые слова:** *научно-образовательный инновационный центр (НОИЦ) педагогики и психологии личности, институциональная трансформация, образовательные инновации, психолого-педагогическое образование, культурологический подход, инклюзивное образование, непрерывное образование, федеральная инновационная площадка*

*S. V. Velieva*

**SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL INNOVATION CENTER  
OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY OF PERSONALITY:  
INSTITUTIONAL TRANSFORMATION IN THE CONTEXT  
OF MODERN EDUCATIONAL PARADIGMS**

*I. Yakovlev CHSPU, Cheboksary, Russia*

**Abstract.** The article analyzes the historical evolution and institutional transformation of the Scientific and Educational Innovation Center of Pedagogy and Psychology of Personality as a representative case of higher education's adaptation to modern challenges. The relevance stems from the need to study the transformation of traditional pedagogical structures in response to paradigm shifts in education caused by socio-economic and cultural changes. Using historical-genetic and systemic approaches, the study examines the development stages of the center from its foundation to the present, including structural changes, personnel policy, and research activities. Key transformation stages are identified: from a practice-

oriented structure to a research-educational hub. Strategic orientations include developing innovative educational technologies, conducting fundamental and applied research, and creating a continuous education system. The center's role in implementing state educational development programs is analyzed. The Center demonstrates a successful adaptation model to modern educational paradigms, combining leadership continuity, staff renewal, and structural expansion, aligning with strategic goals of the Russian education development.

**Keywords:** *Scientific and Educational Innovation Center (SEIC) of Pedagogy and Psychology of Personality, institutional transformation, educational innovations, psychological and pedagogical education, culturological approach, inclusive education, continuous education, federal innovation platform*

**Введение.** Современная система высшего педагогического образования претерпевает фундаментальные трансформации, обусловленные глобальными парадигмальными сдвигами в образовательной политике и социально-экономическом ландшафте [5], [6]. Эти изменения, включая цифровизацию, переход к инклюзивным моделям обучения и необходимость реализации принципов непрерывного образования, требуют переосмысления традиционных организационных структур и подходов к научно-образовательной деятельности [1], [10], [8].

В данном контексте научно-образовательный инновационный центр (НОИЦ) педагогики и психологии личности при Чувашском государственном педагогическом университете им. И. Я. Яковлева представляет собой репрезентативный кейс институциональной адаптации, интегрирующий исследовательскую, образовательную и практико-ориентированную деятельность. Институциональная трансформация центра, инициированная в начале третьего тысячелетия, прошла несколько этапов содержательной метаморфозы, детерминированной как имманентной логикой развития психолого-педагогического знания, так и экзогенными социально-экономическими и культурными императивами [9].

Создание в 2001 году центра педагогики и психологии детства в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева стало ответом на объективную необходимость преодоления диссонанса между теоретической подготовкой студентов и прагматическими требованиями образовательной системы [2]. Первоначальная миссия центра была сконцентрирована на формировании компетенций, актуальных для реального сектора, что позволило создать уникальную образовательную экосистему и установить прочные связи с практикой [3].

Цель настоящего исследования заключается в комплексном анализе институциональной трансформации научно-образовательного инновационного центра педагогики и психологии личности как репрезентативной модели адаптации высшего педагогического образования к современным вызовам, обусловленным парадигмальными сдвигами в образовательной политике и социально-экономическими изменениями, с последующей разработкой теоретико-методологических основ для проектирования аналогичных преобразований в других образовательных учреждениях.

**Актуальность исследуемой проблемы.** Актуальность исследования обусловлена необходимостью осмысления трансформационных процессов в системе высшего педагогического образования, вызванных как внешними вызовами, так и внутренней логикой развития психолого-педагогического знания [1], [9]. Современные вызовы, детерминированные процессами цифровой трансформации [7], становлением инклюзивной парадигмы и императивом непрерывного образования, актуализируют необходимость разработки инновационных организационно-педагогических моделей научно-образовательной деятельности [3], [4].

В контексте глобальной образовательной повестки идентифицируются следующие системообразующие аспекты:

1. Глобализационно-интеграционные процессы. Либерализация образовательных границ и формирование транснационального образовательного пространства катализируют интеграционные процессы в сфере педагогики [6].

2. Цифровая трансформация. Имплементация цифровых технологий существенно модифицирует образовательную экосистему, однако сохраняющаяся цифровая асимметрия создает существенные барьеры для обеспечения равного доступа к качественному образованию [7].

3. Персонализация образовательных траекторий. Реализация индивидуально-ориентированного подхода требует фундаментального пересмотра организационных моделей педагогической деятельности, особенно в условиях массового образования [8].

4. Психоэмоциональный аспект. Возрастающая психологическая нагрузка на участников образовательного процесса актуализирует необходимость разработки эффективных механизмов психолого-педагогического сопровождения [4].

В данном контексте НОИЦ педагогики и психологии личности представляет собой репрезентативную модель трансформации, демонстрируя эволюцию от узкопрофильного учреждения к многопрофильному научно-образовательному хабу. Особую значимость приобретает анализ механизмов адаптации традиционных педагогических структур к новым реалиям [5], [10], что имеет важное методологическое значение для проектирования аналогичных преобразований в других образовательных учреждениях [2].

Важнейшим аспектом данной трансформации является кадровая архитектура центра, которая характеризуется динамичным обновлением состава. Историческая ретроспектива руководства демонстрирует последовательную смену лидеров: Г. П. Захарова (до 2019 г.), Т. Н. Семенова (2019-2023 гг.), С. В. Велиева (с 2023 г.). В настоящее время в состав центра входят ведущие специалисты: Н. В. Иванова, Л. Л. Ильина, Н. Ю. Ярабаева, а также внештатные сотрудники из Белоруссии, Кыргызстана и Сербии, что свидетельствует о международном признании и интеграции центра в мировое научно-образовательное пространство.

**Материал и методы исследования.** Методологическую основу исследования составили системный подход, историко-генетический метод и институциональный анализ. В качестве материалов исследования использовались программные документы развития образования (Концепция подготовки педагогических кадров до 2030 года, Государственная программа «Развитие образования» до 2030 года), внутренняя документация центра (отчеты о научно-исследовательской деятельности, учебные программы, материалы экспериментальных площадок), публикации сотрудников центра в рецензируемых изданиях, данные мониторинга эффективности деятельности образовательного учреждения (ЧГПУ им. И. Я. Яковлева) за период 2001–2024 гг. Особое внимание уделялось анализу договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями (220 дошкольных и 26 коррекционных учреждений Чувашской Республики), а также материалам федеральной инновационной площадки Министерства науки и высшего образования РФ. Для обработки эмпирических данных применялись методы контент-анализа, сравнительно-сопоставительный анализ и экспертная оценка.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Проведенное исследование выявило четкую этапность институциональной трансформации центра.

На первом этапе (2001–2016 гг.) происходило становление центра как практико-ориентированной структуры, ориентированной на преодоление разрыва между теорией и практикой.

Институционализация центра была обусловлена объективной необходимостью преодоления диссонанса между теоретической подготовкой студентов и прагматическими требованиями образовательной системы, вследствие чего его первоначальная миссия

была сконцентрирована на формировании компетенций, актуальных для реального сектора, включая лечебно-оздоровительный массаж, современные двигательные системы, а также организацию психологических тренингов и семинаров, что, в свою очередь, позволило не только создать уникальную образовательную экосистему, но и установить прочные симбиотические связи с практикой, манифестировавшиеся в заключении договоров о сотрудничестве с ведущими вузами страны, в частности с Московским педагогическим государственным университетом, Чебоксарским педагогическим колледжем и многочисленными дошкольными и коррекционными образовательными учреждениями Чувашской Республики. Создание девяти экспериментальных площадок, шесть из которых получили статус республиканских, позволило апробировать инновационные образовательные технологии.

На втором этапе (2016–2025 гг.) произошла качественная трансформация центра в научно-образовательный хаб. Преобразование в научно-образовательный инновационный центр педагогики и психологии детства (2016 г.), а затем в научно-образовательный инновационный центр педагогики и психологии личности (2024 г.) сопровождалось значительным расширением функций и направлений деятельности центра.

В период 2014–2015 гг. научно-образовательный инновационный центр педагогики и психологии детства выступил соисполнителями двух ключевых проектов Московского педагогического государственного университета.

В рамках проекта «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата по направлению “Психолого-педагогическое образование” (Воспитатель) на основе сетевого взаимодействия» (контракт № 05.043.11.0028) организовано сетевое взаимодействие между образовательными организациями высшего и дошкольного образования, что позволило интегрировать теоретическую подготовку с практической деятельностью в реальных условиях.

Проект «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов по направлению “Специальное (дефектологическое) образование” (Учитель-дефектолог)» фокусировался на разработке и апробации новых модулей основных профессиональных образовательных программ, ориентированных на потребности детей с ОВЗ.

В результате реализации проектов сетевые партнеры, включая коррекционные образовательные учреждения Чувашской Республики, повысили квалификацию по методике апробации и экспертизы образовательных программ; проведен анализ научно-теоретических и практических материалов, а также материалов для мониторинга инклюзивных практик.

В 2016 году центр продолжил участие в федеральном проекте модернизации педагогического образования, реализуя проект «Внедрение компетентностного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ по УГСН “Образование и педагогические науки” (профиль “Педагог-дефектолог)»». В рамках проекта разработана модель превентивной помощи детям с ОВЗ и нормотипичным развитием, включающая формы и методы диагностики и коррекции трудностей личностного и познавательного развития; выделены и апробированы эффективные пути формирования психологической готовности будущих педагогов к инновационной деятельности в инклюзивном образовательном пространстве; разработаны направления, модели и формы психологического сопровождения членов замещающих семей, включая семьи, воспитывающие детей с ОВЗ.

В 2017 году коллективу центра было делегировано выполнение Государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках проекта № 27.9732.217/БЧ от 01.06.2017 года. В период с 2017 по 2019 год осуществлено комплексное междисциплинарное исследование, нацеленное на концептуальное моделирование системы оказания ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В процессе реализации проекта были систематизированы теоретико-

методологические основания, выявлены ключевые принципы и определены стратегические направления развития системы ранней помощи в Российской Федерации и зарубежных странах. Особый исследовательский интерес был сконцентрирован на анализе практико-ориентированного опыта организации ранней диагностики, коррекции нарушений развития, прогнозирования индивидуального образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения ближайшего социального окружения ребенка.

Приоритетное внимание в рамках исследования было уделено разработке научно-методического обеспечения и организационно-психологических рекомендаций по имплементации региональной модели и межведомственной программы ранней комплексной помощи детям целевой группы до трехлетнего возраста. Полученные результаты обладают значительной практической ценностью для руководителей и специалистов служб ранней помощи, центров развития ребенка, дошкольных образовательных учреждений компенсирующей направленности и специальных (коррекционных) образовательных организаций. Внедрение разработанной модели системной ранней помощи создает необходимые условия для профилактики возникновения вторичных отклонений в развитии, максимальной актуализации потенциала ребенка и успешной инклюзии значительной части детей в общий образовательный поток на ранних этапах онтогенеза.

Проведенная работа вносит существенный вклад в формирование целостной национальной системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, интегрирующей современные теоретические разработки, апробированные практические решения и эффективное межведомственное взаимодействие, что полностью соответствует стратегическим ориентирам развития отечественного образования в контексте реализации парадигмы инклюзивного и социально ориентированного общества.

В эти же годы была разработана комплексная система подразделений, включающая детскую академию, центр инклюзивного образования, научно-исследовательскую лабораторию, кластер непрерывного образования и ресурсный центр интерактивных технологий.

Признанием научно-методологического потенциала центра стало присвоение ему в 2021 году статуса федеральной инновационной площадки для реализации проекта по комплексному сопровождению профессионально-личностного развития молодых педагогов в условиях цифровизации.

Научно-исследовательская деятельность центра исторически сконцентрирована вокруг культурологического подхода, что позволило разработать инновационные диагностические инструменты для оценки психических состояний детей, методики развития речи в условиях билингвизма и экспресс-метод выявления речевых нарушений.

В рамках основного научного направления «Культурологические проблемы образования в условиях инновационного развития общества» продолжают разрабатываться следующие ключевые темы, интегрирующие теоретико-методологические основы и экспериментальную работу:

1. Исследование билингвизма как социальной ситуации развития, особенно актуальной для регионов с полиэтничным составом. Направления работы в рамках этой темы включают разработку учебно-методических пособий на чувашском языке, одобренных Министерством образования Чувашской Республики; анализ проблем преподавания в условиях билингвизма (исследуются различия между литературным и разговорным чувашским языком, уровень владения языком выпускниками русскоязычных школ); создание программ, сочетающих изучение родного языка с элементами культурного наследия, чтобы преодолеть формальный подход и повысить мотивацию обучающихся.

2. Разработка комплексного научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития молодых педагогов системы дошкольного образования в условиях цифровизации образования. Данное направление ориентировано на преодоление проблем адаптации молодых специалистов, которые с первого дня работы в дошкольных

образовательных учреждениях сталкиваются с требованиями профессионализма. Ключевые аспекты исследования включают: внедрение моделей наставничества (традиционная, флэш-, ситуационная, реверсивная), направленных на эмоциональную поддержку и методическое руководство; проведение мастер-классов (за 4 года организовано свыше 400), сфокусированных на практических навыках: проведение различных образовательных мероприятий, взаимодействие с родителями, использование цифровых инструментов; разработка циклограмм деятельности и индивидуальных планов развития, учитывающих специфику полиэтнических детских садов.

3. Модель развития творческих способностей детей дошкольного возраста в художественном труде этнокультурной направленности основана на интеграции этнокультурного компонента в образовательный процесс через использование традиционных ремесел, фольклора и символики чувашской культуры для стимулирования творческого потенциала детей; организацию совместной деятельности взрослых и детей: праздники, экскурсии, художественные мастерские, где применяются знания о национальных обычаях и быте; экспериментальную апробацию в полиэтнических детских садах, где дети через художественный труд осваивают культурное наследие, развивая когнитивные и моторные навыки.

4. Психологические особенности психических состояний у обучающихся в образовательном этнокультурном пространстве. Исследование основано на анализе влияния поликультурной среды на психические состояния обучающихся. В условиях билингвизма и полиэтничности, характерных для Чувашии, у детей формируется особая структура личности, требующая специфических подходов к их социализации и психологической поддержке. Экспериментальная работа включает разработку диагностических методик для оценки психических состояний, адаптивности и эмоционального интеллекта в условиях билингвального обучения; анализ кризисов вхождения в новую социальную общность, обусловленных языковыми и культурными барьерами; внедрение программ психологического сопровождения, основанных на культурологическом подходе, включая техники когнитивно-поведенческой, игровой и арт-терапии.

Представленные темы отражают комплексный подход к решению культурологических проблем образования, комбинирующий теоретические исследования с практической апробацией в реальных образовательных условиях. Особый акцент делается на адаптации методологии к региональным особенностям, на полиэтничности Чувашии, на современных вызовах общества (цифровизация, инклюзивность). Результаты внедряются через учебные и учебно-методические пособия, мастер-классы и программы сопровождения, что способствует устойчивому развитию образовательной системы.

За период 2001–2025 гг. сотрудниками центра организовано и проведено 68 научно-практических конференций международного, всероссийского и вузовского уровней, опубликовано более 300 научных работ, разработано 80 учебных пособий и программ, 15 учебно-методических пособий.

Анализ зарегистрированных 8 баз данных, представленных в научном обороте, позволяет выявить системные тенденции в разработке психолого-педагогического инструментария для оптимизации психической и личностной сферы субъектов образовательного процесса. Массив зарегистрированных баз данных демонстрирует эволюцию от частных методик оптимизации психических состояний к системному моделированию психологически безопасной образовательной среды, что соответствует стратегическим ориентирам развития отечественного образования и подчеркивает практическую значимость научных разработок в данной области.

Особого внимания заслуживает создание Центра компетенций для родителей и подростков (май 2025 г.), который реализует дуалистическую модель деятельности: практическую работу с целевыми группами и научно-методическое сопровождение специалистов, работающих с семьями группы риска. Данное подразделение оснащено специализированными

дидактическими материалами для работы с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации, и их родителями.

Результаты исследований успешно имплементированы в образовательный процесс 166 учреждений-партнеров, что документально подтверждено соответствующими актами внедрения. В рамках реализации стратегии развития центра был учрежден консалтинговый кампус, ориентированный на проведение комплексных мониторинговых исследований профессиональных дефицитов, образовательных потребностей и запросов педагогических работников дошкольных образовательных организаций. Деятельность кампуса включает проектирование специализированных программ, методик и диагностических инструментов для выявления и развития профессиональной компетентности молодых специалистов с формированием индивидуальных траекторий профессионального роста.

Особое внимание уделено созданию инновационного пространства развития опережающих компетенций, связанных с организацией педагогической деятельности. Были разработаны и реализованы smart-программы дополнительного профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Ключевые программы включают: «ФГОС дошкольного образования: организация и содержание образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья» (72/144 ч.), «Инновационная деятельность в образовании» (72/144 ч.), «Актуальные проблемы образования ребенка в условиях реализации ФГОС» (72/144 ч.), а также специализированные курсы по коррекции речевых нарушений, инклюзивному образованию и методической работе.

Дополнительно реализуются программы профессиональной переподготовки: «Педагогика и психология дошкольного образования» (540 ч.), «Специальное (дефектологическое) образование» (540 ч.), «Логопедия» (560/1080 ч.), курсы повышения квалификации: «Система оказания ранней комплексной помощи детям с ОВЗ» (72 ч.), «Психология состояний в специальной педагогике и психологии», «Психологическое сопровождение участников военных действий и их близких» (72/144 ч.). Данные инициативы способствуют формированию комплексной системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров, обеспечивая соответствие современным вызовам образовательной среды.

**Выводы.** Проведенный анализ позволяет заключить, что трансформация высшего педагогического образования является ответом на глобальные вызовы современности, включая цифровизацию, необходимость инклюзивности и непрерывного образования. НОИЦ педагогики и психологии личности служит репрезентативной моделью успешной институциональной адаптации, сочетающей инновационные подходы к организации научно-образовательной деятельности с сохранением традиционных ценностей педагогики.

Институциональная трансформация НОИЦ педагогики и психологии личности представляет собой успешную модель адаптации традиционной педагогической структуры к современным образовательным парадигмам.

Эволюция центра от практико-ориентированного учреждения к научно-образовательному хабу осуществлялась через последовательную реализацию этапов становления, развития и качественной трансформации.

Ключевыми факторами успешной трансформации центра стали: гибкая организационная структура, динамичное обновление кадрового состава, развитие международного сотрудничества и эффективная интеграция научной и образовательной деятельности.

Создание многоуровневой системы подразделений позволило реализовать полный инновационный цикл – от генерации знания до его внедрения в образовательную практику.

Присвоение статуса федеральной инновационной площадки подтвердило лидерские позиции центра и способствовало диссеминации разработанных моделей в систему отечественного образования.

Перспективы развития центра связаны с дальнейшей цифровизацией образовательного процесса, расширением международного сотрудничества и углублением исследований в области культурологических проблем образования. Дальнейшее исследование процессов трансформации центра будет способствовать выявлению ключевых факторов успешной модернизации педагогического образования в условиях быстро меняющейся образовательной парадигмы.

Результаты исследования могут быть использованы для проектирования аналогичных трансформаций в других образовательных учреждениях, а также для разработки стратегий развития педагогического образования в условиях современных вызовов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Богдан Н. Н., Масилова М. Г., Самсонова Е. А. Трансформация системы высшего образования и ее влияние на состояние профессионального здоровья преподавателей вузов // *Современные наукоёмкие технологии*. – 2024. – № 5-2. – С. 337–342. – DOI <https://doi.org/10.17513/snt.40049>.
2. Захарова Г. П. Повышение качества образования на основе роста профессионализма и социальной ответственности педагогов // *Инновационные модели и технологии комплексного сопровождения детей с нарушениями развития : сборник научных статей II Международной научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»*, Чебоксары, 21 февраля 2017 года / отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 76–81.
3. Зверкова А. Ю., Волохова В. И., Абрамова В. В. Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства: сочетаем формальное и неформальное образование // *Сибирский педагогический журнал*. – 2024. – № 2. – С. 169–171.
4. Лопалева Н. Л., Синько В. Н., Шиловецев А. В. и др. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся // *Российский научный вестник*. – 2025. – № 2. – С. 248–250. – DOI [10.24412/2782-3830-2025-2-248-250](https://doi.org/10.24412/2782-3830-2025-2-248-250).
5. Baker L. R., Phelan S., Woods N. N., Boyd V. A., Rowland P., & Ng S. L. Re-envisioning paradigms of education: towards awareness, alignment, and pluralism // *Advances in Health Sciences Education*. – 2021. – Vol. 26. – P. 1045–1058.
6. Chetry K. K. Transforming Education: Paradigm Shifts in 21st Century Learning // *The Academic*. – 2024. – Vol. 2. – Iss. 5. – P. 469–479.
7. Harry A. & Sayudin S. Role of AI in education. *Interdisciplinary Journal and Humanity (INJURITY)*. – 2023. – № 2(3). – P. 260–268. – DOI [10.58631/injury.v2i3.52](https://doi.org/10.58631/injury.v2i3.52).
8. Khedkar P. D. & Preeti N. Transformative Pedagogy: A Paradigm Shift in Higher Education // *IJRSI, 3-rd International Conference on Multidisciplinary Research & Practice*. – 2016. – Vol. IV. – Iss. I. – P. 332–337.
9. Navasero-Gascon C. S., Santos E. M., Borja II R. E., Azarcon R. O., & Santos J. M. Paradigm Shift to Higher-Quality Education Based on the SDG: A Framework for Reforms in Teacher education Programs // *Journal of Lifestyle and SDGs Review*. – 2024. – № 4(1). e01921. – DOI [10.47172/2965-730X.SDGsReview.v4.n00.pe01921](https://doi.org/10.47172/2965-730X.SDGsReview.v4.n00.pe01921).
10. Zhong R. & Zhao Y. Paradigm Shifts in Education: An Ecological Analysis // *ECNU Review of Education*. – 2025. – Vol. 8(1). – P. 21–40. – DOI [10.1177/20965311241296162](https://doi.org/10.1177/20965311241296162).

Статья поступила в редакцию 08.09.2025

#### REFERENCES

1. Bogdan N. N., Masilova M. G., Samsonova E. A. Transformaciya sistemy vysshego obrazovaniya i ee vliyaniye na sostoyaniye professional'nogo zdorov'ya prepodavatelej vuzov // *Sovremennyye naukoemkie tekhnologii*. – 2024. – № 5-2. – S. 337–342. – DOI <https://doi.org/10.17513/snt.40049>.
2. Zaharova G. P. Povysheniye kachestva obrazovaniya na osnove rosta professionalizma i social'noj otvetstvennosti pedagogov // *Innovacionnyye modeli i tekhnologii kompleksnogo soprovozhdeniya detej s narusheniyami razvitiya : sbornik nauchnyh statej II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Kompleksnoye soprovozhdeniye detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya»*, Cheboksary, 21 fevralya 2017 goda / отв. red. T. N. Semenova. – Cheboksary : Chuvash. gos. ped. un-t, 2017. – S. 76–81.
3. Zverkova A. Yu., Volohova V. I., Abramova V. V. Sovremennyye napravleniya psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya detstva: sochetaem formal'noe i informal'noe obrazovanie // *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal*. – 2024. – № 2. – S. 169–171.
4. Lopaleva N. L., Sin'ko V. N., Shilovcev A. V. i dr. Psihologo-pedagogicheskoye soprovozhdeniye obuchayushchihsya // *Rossijskij nauchnyj vestnik*. – 2025. – № 2. – S. 248–250. – DOI [10.24412/2782-3830-2025-2-248-250](https://doi.org/10.24412/2782-3830-2025-2-248-250).
5. Baker L. R., Phelan S., Woods N. N., Boyd V. A., Rowland P., & Ng S. L. Re-envisioning paradigms of education: towards awareness, alignment, and pluralism // *Advances in Health Sciences Education*. – 2021. – Vol. 26. – P. 1045–1058.

6. Chetry K. K. Transforming Education: Paradigm Shifts in 21st Century Learning // *The Academic*. – 2024. – Vol. 2. – Iss. 5. – P. 469–479.
7. Harry A. & Sayudin S. Role of AI in education. *Interdisciplinary Journal and Hummanity (INJURITY)*. – 2023. – № 2(3). – P. 260–268. – DOI 10.58631/injury.v2i3.52.
8. Khedkar P. D. & Preeti N. Transformative Pedagogy: A Paradigm Shift in Higher Education // *IJRSI*, 3-rd International Conference on Multidisciplinary Research & Practice. – 2016. – Vol. IV. – Iss. I. – P. 332–337.
9. Navasero-Gascon C. S., Santos E. M., Borja II R. E., Azarcon R. O., & Santos J. M. Paradigm Shift to Higher-Quality Education Based on the SDG: A Framework for Reforms in Teacher education Programs // *Journal of Lifestyle and SDGs Review*. – 2024. – № 4(1). e01921. – DOI 10.47172/2965-730X.SDGsReview.v4.n00.pe01921.
10. Zhong R. & Zhao Y. Paradigm Shifts in Education: An Ecological Analysis // *ECNU Review of Education*. – 2025. – Vol. 8(1). – P. 21–40. – DOI 10.1177/20965311241296162.

The article was contributed on September 8, 2025

#### **Сведения об авторе**

*Велиева Светлана Витальевна* – кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии образования Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия, <https://orcid.org/0000-0001-7343-4780>, [stlena70@mail.ru](mailto:stlena70@mail.ru)

#### **Author Information**

*Velieva, Svetlana Vitalyevna* – Candidate of Psychology, Associate Professor of the Department of Preschool Pedagogy and Psychology, I. Yakovlev CHSPU, Cheboksary, Russia, <https://orcid.org/0000-0001-7343-4780>, [stlena70@mail.ru](mailto:stlena70@mail.ru)