

ЭЛИТАРНАЯ ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ ЛИЧНОСТИ: СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА

*Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева,
г. Чебоксары, Россия*

Аннотация. В центре внимания в статье – элитарная ориентированность как свойство личности. Рассмотрение элитности как критерия развития человека позволяет исследовать изучаемый феномен с позиций воспитательной ценности. Выдающиеся способности и принятие их массами делают личность элитной с точки зрения существующего идеального образа. Такой подход позволяет исследовать стремление человека к лучшему в проекции элитарной ориентированности как природной потребности личности. В статье представлен подход к определению данного явления с позиций акмеологической теории. В соответствии с устоявшимися в педагогике традициями структурная модель личности представлена ценностно-мотивационной, когнитивной и деятельностно-поведенческой составляющими.

Ценностно-мотивационный компонент раскрывается через устремленность личности к осознанию лучшего, хорошего, совершенного и постигаемого в результате самотрансценденции. Критериями выступают признание человеком своего несовершенства по отношению к выбранному элитарному идеалу, стремление к самосовершенствованию, эмоционально-волевая готовность к достижению целей. Познание личностью элитности предлагается исследовать по спектру выбранных элитарных идеалов и доле псевдоэлиты в списке образцов и кумиров. Деятельностно-поведенческая составляющая изучается в проекции реализации личностью целей, представляющих собой субъективную репрезентацию свойств элитарного идеала. Преодоление кризиса разочарования в нем служит показателем развития личности в понимании элитности и характеризует устойчивость элитарной ориентированности. Подчеркивается необходимость рассмотрения исследуемого явления как единого целого во взаимосвязи с выделенными компонентами.

В статье утверждается, что элитарная ориентированность является не только «привилегией» элитарной личности. Автором предлагается расширить научный поиск сущности элитарности, рассмотреть стремление к лучшему как естественную потребность каждого.

Выдвинутые предположения и подходы к выделению структуры и определению изучаемого феномена могут помочь продвинуться в понимании закономерностей элитизации личности как процесса восхождения человека от хорошего к лучшему, а от лучшего к совершенному.

Ключевые слова: *элита, псевдоэлита, элитность, элитарность, элитарная личность, элитарный идеал, элитарный образ, элитарная ориентированность личности, элитарная ориентация*

V. N. Ivanov

ELITIST ORIENTATION OF PERSONALITY: ESSENCE AND STRUCTURE

I. Yakovlev CHSPU, Cheboksary, Russia

Abstract. The article focuses on elitist orientation as a personality trait. Consideration of elitism as a criterion of an elitist personality allows us to explore the essence of elitist orientation from the standpoint of educational value. Outstanding abilities and their acceptance by the masses as the best make a person elite in terms of an ideal image for the development of others. This approach allows us to consider a person's desire for the best in the projection of elitist orientation as the natural essence of the individual. The article presents an approach to defining the essence of the elitist orientation of an individual

from the standpoint of acmeological theory. In accordance with the established traditions in pedagogy, the structural model of personality is represented by value-motivational, cognitive and activity-behavioral components.

The essence of the value-motivational component of elitist orientation is revealed through the individual's striving to realize the best, the good, the perfect, and the attainable as a result of self-transcendence. The criteria considered are the individual's recognition of his or her imperfection in relation to the chosen elitist ideal, the desire for self-improvement, and emotional and volitional readiness to achieve goals. It is proposed to study the individual's knowledge of the essence of elitism, as a cognitive component of elitist orientation, according to the spectrum of selected elitist ideals, according to the share of pseudo-elite in the list of personalities of role models and idols. The activity-behavioral component of elitist orientation is considered in the projection of the individual's realization of goals, which represent a subjective representation of the properties of the elitist ideal. Overcoming the crisis of disappointment in the elitist ideal serves as an indicator of the development of the individual in understanding the essence of elitism and characterizes the stability of the elitist orientation. The necessity of considering the phenomenon of elitist orientation of the individual as a whole in connection with the identified components is emphasized.

The article argues that elitist orientation is not only a "privilege" of the elitist individual. The author proposes to expand the scientific search for the essence of elitism, considering the desire for the best as a natural need of any individual.

The proposed assumptions and approaches to identifying the structure and defining the essence of the elitist orientation of the individual can help advance in understanding the patterns of the elitization of the individual as a process of a person's ascent from good to better, and from better to perfect.

Keywords: *elite, pseudo-elite, elitism, elitist personality, elitist ideal, elitist image, elitist orientation of personality, elitist orientation*

Введение. Объектом нашего исследования является процесс поэтапного развития личности в осознании сущности элитности как ценности и потребности в лучшем. Целью исследования является раскрытие понятия *элитарная ориентированность личности*. Отправной точкой в изучении этого феномена является человек, который характеризуется устремленностью к лучшему. В исследованиях *лучшее* определяется прилагательным «элитный», *избранность* подчеркивается существительным «элита». Качество, выделяющее высший слой общества из массы, характеризует понятие «элитность», а принадлежность к этой группе людей – «элитарный».

Устремленность человека к лучшему, совершенному можно определить через элитность. Прилагательным «элитарный» мы подчеркиваем обладание развивающейся личностью качествами элиты, ее соответствие идеалу.

Феномен элитарности, рассматриваемый нами с антропологической точки зрения в широком социокультурном контексте, представляет сложное явление, различные стороны которого изучаются в рамках ряда отраслей научного знания. Элитарная ориентированность как свойство личности является основой формирования элитарности. Этот аспект привлекает внимание многих исследователей ([1], [8], [13], [27], [28] и др.). Например, Н. С. Пряжников подчеркивает важность и сложность процесса самоопределения человека на пути обретения того или иного образа и выделяет элитарную ориентированность в качестве возможного смысла развития личности через постижение элитарного и поиск идеалов личностного и профессионального саморазвития [26].

Личность формируется, воплощая в себе сущностные человеческие силы и одновременно реализуясь в пространстве элитарных идеалов. Она обретает тот образ, который задается социокультурным контекстом, под влиянием ярких и неординарных людей. В связи с этим исследователи рассматривают *образование* как процесс и результат динамично развивающегося образа конкретной личности ([2], [3], [5], [6], [17], [19], [32], [34]). Образование обладает функцией создания условий для реализации заложенных в человеке

возможностей, постижения им различных смыслов окружающего мира, диалога с ним, в том числе через обретение элитарности и выбор элитарного идеала.

Отечественные исследователи, такие как Б. М. Бим-Бад, Ю. И. Гусинский, Л. П. Карабущенко, В. А. Караковский, Г. Б. Корнетов, Л. И. Новикова, Г. И. Петрова, А. В. Петровский, В. М. Розин, Н. Л. Селиванова, Л. А. Степашко, П. В. Степанов, Э. Н. Турчанинова и др., раскрыли антропологическую основу образования, позволяющую рассмотреть элитарную самоидентичность через раскрытие элитности и самореализацию в пространстве существующего идеала.

В отдельной публикации нами обоснованы возможность и целесообразность определения элитарности с позиции развития элитности личности [11]. Исследования Б. Г. Анянueva, А. А. Бодалева, А. А. Деркач, Н. В. Кузьминой, Н. А. Рыбникова и др. указывают на продуктивность акмеологического подхода к исследованию анализируемого феномена. Рассмотрение формирования лучших качеств человека сквозь призму формирования элитарной ориентированности, через раскрытие сущности ее структурных составляющих позволяет выйти на уровень изучения закономерностей и принципов элитизации личности в рамках воспитания.

Актуальность исследуемой проблемы определяется исключительной ролью, которую элиты играют в воспитании подрастающего поколения, а также существующей дискуссией вокруг понимания элитарной ориентированности личности, связанной с различиями в подходах к содержанию термина «элитарный». В предыдущих работах ([10], [11]) нами обоснована логичность определения *элитарного* как промежуточного состояния развития элитности человека, ориентированного на высший слой общества в качестве цели самосовершенствования. Элитная личность – это идеал, образ, к которому стремится человек на всем жизненном пути в процессе образования и самообразования. Ориентация к самосовершенствованию на примере существующих элитарных идеалов является естественной потребностью общества.

Формирование элитарной ориентированности личности в контексте создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей приобретает государственную значимость. Система образования играет ключевую роль в формировании элитарных идеалов у обучающихся и развитии умений различать элиту от псевдоэлиты. Принятые на государственном уровне документы ([21], [22], [23], [30], [31] и др.) красноречиво отражают назревшую потребность общества в выстраивании целостной системы воспитания подрастающего поколения и ограждения его от влияния деструктивных сил. В связи с особенностями псевдоэлиты и ее информационной активностью проблема развития элитарной ориентированности обучающихся приобретает характер национальной безопасности и выходит на уровень проблем сохранения суверенитета страны.

Государство и общество в целом заинтересованы в формировании лучших качеств личности как условия сохранения и прогрессивного развития человеческой цивилизации. Основой совершенствования личности выступает удовлетворение потребности в элитарной ориентированности. В этом интересы отдельного человека и общества совпадают.

Принимая элитарную ориентированность как естественную потребность человека, определяя целью образования совершенствование его природы, мы констатируем актуальность целенаправленного содействия личности в обретении элитарных качеств. Соответственно, выделение изучаемого явления в качестве цели, условия, процесса и результата развития системы образования побуждает нас к его научному исследованию.

Материал и методы исследования. Теоретические положения антропологии, аксиологии и акмеологии стали основой исследования понятий «элита» и «элитарная ориентированность личности». Постулаты элитизма о естественности и позитивности образования

высшего слоя общества позволили выдвинуть тезис о природном стремлении человека к лучшему и потребности развития элитарной личности. Диалектический метод применялся в ходе рассмотрения влияния на людей выдающихся личностей (элитарных идеалов).

В качестве материала исследования использованы публикации в научных журналах, статьи в сборниках конференций, предложения коллег по итогам дискуссий по проблемам воспитания элиты, нормативно-правовые документы, определяющие развитие отечественной системы образования.

Настоящая работа выполнена на основе результатов исследований отечественной школой элитологии обозначенных ими проблемных тем, требующих разработки и обсуждения. Изучение феномена элитарной ориентированности личности может иметь развитие исходя из созданной теоретической базы и современных методологических подходов.

Сравнительный метод использован при анализе структуры элитарной ориентированности личности и выявлении особенностей поэтапного формирования ее элитарных идеалов. Для уточнения различия понятий «элитный» и «элитарный», дефиниций «элитная личность» и «элитарный идеал» применен принцип относительности и абсолютности результатов развития элитности как свойства личности.

Результаты исследования и их обсуждение. Личность ученика во всех его проявлениях является основным субъектом образования и предметом педагогического исследования. Существуют различные подходы к определению понятия «личность» ([2], [7], [18], [20], [29]). В рамках нашего исследования наиболее подходящим является дефиниция, данная в элитологии: личность – человек, ориентированный на лучшее с притязанием на признание [13]. При этом исходим из того, что стремление человека к лучшему (элитарная ориентированность) является его естественным качеством.

Как правило, в публикациях элитой обозначаются личности, получившие объективное признание по своим лучшим качествам ([4], [9], [15], [16], [35]). Элитность – это критерий / мера ценности (сумма достоинств), характеризующий совершенство личности, выделяющий ее среди других в силу объективной признанности в качестве лучшего. Она является содержательной характеристикой человека.

Выделяя элитную личность из общей массы, окружающие подчеркивают ее уникальные свойства / качества, позволяющие признавать ее лучшим / совершенным. Элитное – это то, что в данное время и в данном месте по своим ценностным проявлениям в сравнении с другими признается лучшим.

Ключевые понятия, лежащие в основе обсуждения предлагаемой темы, нами раскрыты в отдельной публикации, и в данной статье мы ссылаемся на нее [10]. Важными для нас являются теоретические основания элитности как вершины в развитии отдельного человека и общности людей, а также условия их достижения, раскрытые в акмеологии (А. А. Бодалев, Ю. А. Гагин, А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина, Г. И. Хозяинов), и аксиологическое учение о природе ценностей, их месте и роли в целостной структуре мироотношения и мировоззрения людей (Г. Риккерта, М. Шелера, Н. Гартмана, Ф. В. Знанецкого, В. И. Плотникова, А. Б. Невелева и др.). Эти и другие исследования позволяют нам сформулировать основные понятия элитологии.

Элитарная личность – это выдающийся по своим интеллектуально-нравственным качествам человек, находящийся в процессе самосовершенствования и получивший объективное признание. Этим понятием мы подчеркиваем наличие у нее свойств, которые удовлетворяют качествам элиты. Такая личность и при достижении выдающихся результатов, близких к соответствующему идеальному образу, осознает свое несовершенство и продолжает развиваться. Следовательно, *элитарно ориентированная личность* – это самоопределяющаяся личность, устремленная на познание сущности элитности, выделяющая на этой основе элитные образы (конкретные, обобщенные или воображаемые) в качестве

цели саморазвития и реализующая себя в системе этих ценностей. Она выделяется среди других устремленностью на личностное развитие через осознание лучшего, хорошего, совершенного в результате самотрансценденции (способности человека выходить за рамки самого себя, умения находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни), в контексте понимания образа «элитарного» как ценности саморазвития.

Элитарный идеал – это то динамично изменяющееся и усложняющееся совершенное, к которому стремится личность на всем жизненном пути в процессе образования (обретения образа) и самообразования (приобретения образа). Становление человека, особенно в школьные годы, сопровождается периодической сменой элитарных идеалов, формирующихся под воздействием определенных личностей. Считаем целесообразным использование дефиниции *элитарный*, а не *элитный* (идеал), поскольку мы акцентируем внимание на бесконечности и незавершенности процесса в достижении высочайшего результата.

Как правило, при исследовании сложных систем применяется метод анализа отдельных элементов, составляющих взаимосвязанную структуру. Человек с ярко выраженной элитарной ориентированностью представляет собой сложную открытую гуманитарную систему. Традиционно при исследовании свойств личности выделяют мотивационную, когнитивную и деятельностную составляющие. Сущность элитарной ориентированности личности будем рассматривать как совокупность ценностно-мотивационной, когнитивной и деятельностно-поведенческой составляющих. Единство и взаимосвязь выделенных структурных компонентов позволяют исследовать развитие личности через устремленность в познании элитности, поиск ею смыслов и ценностей, а также возможных элитарных идеалов самоопределения и саморазвития. При таком подходе элитарная ориентированность является не только «привилегией» человека, но, что важно для педагогического исследования, становится естественной его потребностью (стремление к поиску жизненных идеалов / смыслов). Этим мы значительно расширяем пространство научного поиска при определении элитарности, открываем возможность исследования системы образования как социокультурной среды развития элитарно ориентированной личности.

На основе анализа публикаций ([1], [5], [6], [7], [12], [26], [28], [29], [33] и др.) можно констатировать единство взглядов исследователей на значительность мотивационно-ценностного компонента в деятельности личности. Мы согласны с авторами ([1], [8], [26], [28]), выделяющими иерархическую структуру элитности личности и определяющими приоритетность аффективной составляющей ценностно-мотивационного компонента. Необходимо отметить, что специфика нашего исследования требует разграничить два понятия. Мотивационно-ценностная сфера личности представляет собой иерархическую структуру ценностей, в которой каждый из видов мотивации направлен на достижение определенных ценностей. Ценностно-мотивационная сфера делает акцент на ценностях, детерминирующих мотивацию. Следовательно, различие между понятиями заключается в том, что первое фокусируется на взаимосвязи мотивации с ценностями, а второе – на роли ценностей в мотивации личности. При этом подчеркиваем, что составляющие каждой из сфер взаимосвязаны, поэтому разграничение понятий довольно условное. В данном случае мы отмечаем значимость лучшего как ценности для мотивации личности к саморазвитию.

Ценностно-мотивационный компонент, по нашему мнению, характеризуется следующими показателями: отношением к элитности как значимой ценности; устойчивым интересом к постижению сущности элитарной / элитной личности; принятием своего несовершенства по отношению к своему элитарному идеалу (идентификация себя элитным образцом); переживаниями (радость, удовлетворенность, гордость, огорчение, кризис разочарования и т. п.) как стимулами к достижению состояния хорошего, из хорошего – к лучшему, а из лучшего – к совершенному; стремлением к более совершенному в осознаваемом пространстве элитности и элитарного идеала; эмоционально-волевой готовностью развиваться соответственно сформированному элитарному образцу.

Принимая в качестве исходного положения тезис о том, что все личности стремятся к лучшему, мы утверждаем, что мотивация как потребность к самосовершенствованию запрограммирована в нас от природы. Сохранение и поддержание в ребенке этого стремления, развитие у него желания и уверенности преодолевать сложности на пути к хорошему являются важной и сложной проблемой, требующей отдельного рассмотрения.

В рамках заявленной нами темы обратим внимание на некоторые аспекты. Во-первых, для развивающейся личности мотивация является ключевым фактором достижения успеха. Как показывают многочисленные исследования ([5], [12], [17], [20], [25], [28], [33] и др.), по уровню этого аспекта школьники различаются больше, чем по способностям. Во-вторых, мотивация тесно связана с такими регуляторными функциями элитарно ориентированной личности, как сила воли в достижении успеха, умение выбирать лучшее, контролировать свою деятельность и организовывать ее во благо окружающих. Элитарно ориентированный ребенок скорее добьется цели за счет своей целеустремленности, чем его более способный, но менее организованный одноклассник. Такой подход позволяет формировать в детях мотивацию на достижение более высоких результатов, а также способствует развитию уверенности в себе и повышает самооценку. В-третьих, поскольку для школьника ведущей деятельностью является учеба, проблема формирования адекватной самооценки и пространства элитарных ценностей саморазвития становится приоритетной задачей педагогического исследования и целью элитарной системы образования. Следовательно, чем больше мы знаем ценностно-мотивационные основания развития личности, тем эффективнее будут реализованы педагогические условия сохранения и формирования элитарной ориентированности конкретного ребенка. Таким образом, мы можем утверждать, что для педагогики выявление сущности этого феномена, принципов и закономерностей развития ценностно-мотивационных смыслов развивающейся личности в зависимости от возрастных, индивидуальных и социально-культурных условий является перспективным направлением исследования.

В философии, прежде всего в элитологии ([3], [14], [13], [16]), сформированы необходимые и достаточные условия для изучения ценностно-мотивационного компонента элитарной ориентированности личности в качестве отдельного направления педагогического исследования. Сложнее ситуация обстоит в психологии элитарности, т. к. проблема мотивации и мотивов остается остро дискуссионной. Тем не менее мы можем опираться на исследования мотивации в рамках теории личности ([12], [18], [20], [29], [32], [33]). Хорошая научная база имеется и в социологии, которая рассматривает место элиты в структуре общества и выполняемые ею функции, анализирует структуру и механизмы рекрутирования, выявляет особенности функционирования высших слоев общества ([9], [15], [16], [24], [28]). Взгляды на элиту как на референтную группу, на которую многие ориентируются, могут стать основой анализа элитарных ориентаций личности в педагогике.

Как известно, в развитии личности человека важную роль играют биологические и социальные факторы. В силу этих причин самоопределяющаяся личность в своем стремлении стать лучше по-своему осознает элитность и элитарный идеал. Каждый имеет свое пространство ценностей в выборе элитарного образа. Многофакторная зависимость когнитивной составляющей изучаемого феномена и вероятностный характер результатов педагогического воздействия на человека актуализируют рассмотрение проблемы развития элитарности личности. Очевидно, что необходимы комплексные исследования процесса формирования элитарной ориентированности личности в условиях незащищенности от массивной информационной атаки со стороны псевдоэлиты.

Для понимания глубины проблемы следует заметить, что большинство людей ориентируется на базовые и социально необходимые потребности. Такое положение их удовлетворяет. Конечно, человек имеет право не быть лучшим, но как личность он может

быть только элитарно ориентированным. Как показывают исследования ([2], [5], [11], [17], [27], [32], [34] и др.), стремление к самосовершенствованию (готовности к реализации элитарного идеала) во многом определяется общей социокультурной ситуацией в обществе и условиями воспитания человека. Формирование потребности развиваться в системе высших ценностей сообразно элитарному идеалу является важной задачей системы образования. Принятые в последние годы нормативные документы и законодательные акты ([21], [22], [23], [30], [31] и др.) закрепляют эту идею как приоритет государства. Поэтому все содержание образования связано со сложной и жизненно важной проблемой – поиском идеалов личностного самоопределения. Формирование личностью индивидуального пространства ценностей и смыслов, соотносимых с лучшими образцами, и осознание значимости элитарного идеала для самосовершенствования составляют ядро когнитивного компонента элитарно ориентированной личности.

Трудность осознания человеком истинной сущности элитности и вариативность выбора элитарного идеала делают проблему элитарных ориентаций личности многоаспектным направлением исследования. В качестве исходного положения мы принимаем изучаемое явление как естественное свойство личности. Следовательно, элитарная ориентированность как стремление к поиску, обретению и облагораживанию элитарного качества свойственна не только элите, но и всем здравомыслящим людям. Вопрос лишь в том, как глубоко осознана человеком элитность. В связи с этим когнитивная составляющая элитарной ориентированности личности имеет первостепенное значение для педагогики как науки и системы образования как практики применения ее положений.

В поисках когнитивных оснований развития элитарной ориентированности личности следует обратиться к историческому опыту и элитологическим исследованиям. За последние три десятилетия усилиями многих ученых ([3], [6], [13], [15], [28] и др.) разработаны философские основы элитологии как науки «о лучшем, для лучших и во имя лучшего» [16, с. 18], обоснована необходимость комплексного рассмотрения процесса поэтапного развития элитности личности с позиций социально-гуманитарных наук. Опираясь на эти исследования и принимая за основу научные знания, накопленные в педагогике и психологии, мы имеем возможность изучить элитизацию (обретение личностью лучших качеств) в аспекте формирования элитарной ориентированности личности. Представляется перспективным исследование данного феномена через Я-концепцию, которая включает в себя представление личности о себе настоящем (Я-реальный – каким вижу себя) и проектируемом (Я-идеальный – каким хочу быть). Эти два представления тесно связаны с личностным восприятием мнения окружающих (Я-зеркальный – каким меня видят другие). Несоответствие между этими категориями определяет отношение личности к самому себе и влияет на принятие ею важных решений. Только при позитивном соотношении трех составляющих достигаются педагогические цели.

В силу сложности определения элитности и многогранности проявления элитарности трудно однозначно трактовать эти два понятия. Для раскрытия содержания когнитивной составляющей элитарной ориентированности личности считаем возможным обратиться к лаконичному и емкому определению элиты, данному П. Л. Карабущенко: «элитой фактически являются те, кто способен из хорошего сделать лучшее, а из лучшего – совершенное» [16, с. 21]. В данном случае автор акцентирует внимание на этапах развития личности через осознание сущности элитности и реализации своего потенциала в соответствии с элитарным идеалом.

Элитарная ориентированность – это не только и не столько ориентация на конкретные элиты, она представляет систему знаний о лучшем и понимание бесконечности процесса постижения совершенства. Элитопедагогика как система знаний о лучшем, о закономерностях сохранения элитарной ориентированности личности, о принципах, лежащих

в основе организации образования и самообразования, о методах, формах, средствах, технологиях воспитания может стать отдельным направлением в педагогической науке. Чем больше личность осознает элитность / элитарность, тем шире пространство восприятия элиты и элитарного идеала; чем выше требования к качеству элиты, тем сложнее восхождение человека на пути «Хорошего-Лучшего-Совершенного». Следовательно, по спектру элитарных идеалов можно судить об уровне сформированности когнитивной составляющей личности. Элитопедагогика может выявить и теоретически обосновать закономерности и принципы элитизации личности и обеспечить практическое ее использование в системе образования.

Сложность исследования когнитивной составляющей элитарной ориентированности личности не только в том, что трудно научно обосновать сущность элитности. Проблема усложняется многофакторной зависимостью осознания человеком элитарных представлений, разнообразием пространства личностных ценностей, широтой спектра возможностей выбора идеалов и образов, вариативностью реализуемого элитарного идеала. К этому следует добавить, что развитие элитарной ориентированности личности протекает через периодически повторяющиеся «кризисы разочарования» в идеалах [26]. В этом случае познавательная деятельность обогащает понимание элитности, расширяет горизонт пространства ценностей и вариативность выбора личностью элитарного идеала. Одновременно с этим происходит процесс разочарования человека в прежних образах и возрастает ощущение своего несовершенства. Подтверждается приписываемая А. Эйнштейну мысль – чем больше я узнаю, тем больше я понимаю, как много я не знаю. Именно преодоление «кризиса разочарования» характеризует процесс и результат развития когнитивной составляющей элитарной ориентированности и может служить в качестве постулата в выявлении закономерностей обретения человеком качествами элиты.

Особого внимания заслуживают аспект формирования критического мышления личности в выборе идеалов и образов и проблема развития элитарной ориентированности на отрицательных примерах.

Важными представляются исследования анализируемого феномена в аспектах интеллектуального, духовно-нравственного, патриотического, гражданского, эстетического, трудового, физического воспитания. Только системное рассмотрение целостной личности в отражении процесса развития когнитивной составляющей элитарной ориентированности во всех ее проявлениях позволит раскрыть педагогические основы элитизации обучающихся.

Наиболее полно когнитивный компонент рассматриваемого явления отражается в качествах элитарных идеалов, выбранных в результате познания элитности. В зависимости от спектра представленности в этом списке общепризнанной элиты, псевдоэлиты, кумиров, идеалов и образцов для подражания можно судить об особенностях элитарной ориентированности личности. Характерным для большинства людей является обращение не столько к конкретным личностям, сколько к сформированным ими идеалам. По структуре выбранных образов, степени разброса или дифференцированности качеств элитарных идеалов можно судить об уровне развития у человека представлений об элитности. Естественно, что спектр идеалов зависит от возраста и социокультурных особенностей образовательной среды, поэтому список этих идеалов у каждой личности сугубо индивидуален. Эмпирическая база и сравнительный анализ элитарных идеалов обучающихся могут стать важным информативным материалом для элитопедагогики.

Таким образом, когнитивную составляющую изучаемого явления мы можем обнаружить, прежде всего, в выбранных личностью элитных идеалах и в отношении к себе в пространстве этих ценностей. Важным содержательным показателем развития этой составляющей является динамика усложнения понимания человеком элитности и выбора на этой основе элитарного идеала саморазвития. Когнитивная составляющая комплексно

характеризуется умением личности различать элиту от псевдоэлиты. В силу многогранности феномена элиты и различий в понимании элитарности предпринята попытка сформулировать подходы к определению когнитивной составляющей элитарной ориентированности как качества, характеризующего развивающуюся личность.

Лучшее – это не всегда избранное, оно должно быть достигнутым и признанным в дальнейшем, что в совокупности определяет элиту. Деятельностно-поведенческий компонент элитарной ориентированности характеризует способность личности реализовываться в пространстве элитарных идеалов. Сохранение человеком на протяжении всей жизни стремления к лучшему отражает истинную элитарную личность. Очевидно, что ее среди других выделяют ценностно-мотивационные достоинства и достигнутые результаты, получившие общественное признание. Личность, сохраняющая элитарную ориентированность, осознающая свое несовершенство при всех возможных признаниях другими в качестве лучшего, обладает элитностью и может служить элитарным идеалом для окружающих. Следовательно, с акмеологической и меритократической позиций деятельностно-поведенческая составляющая феномена является важной характеристикой подлинности элитарной личности.

Таким образом, в основе любой деятельности лежат мотивы, переходящие в цели и действия. Однако только их практическая реализация и полученные результаты могут подтвердить элитарную ориентированность личности. Элитизация представляет собой процесс поиска, обретения человеком новой элитности и приумножения этого качества в себе в ходе активной деятельности. Сохранение элитарной ориентированности при неудачах и разочарованиях, достижении выдающихся результатов и всеобщем признании в качестве лучшего характеризуют подлинно элитарную личность.

Деятельностно-поведенческая составляющая рассматриваемого феномена является реализованным когнитивным идеальным образом, представляющим собой субъективную репрезентацию свойств элитной личности (виртуальной или реальной). Как правило, элитарно ориентированная личность будет стремиться превзойти «своего учителя» за счет избыточности конкретных действий. Демонстрировать подобное поведение невозможно без ориентации к идеальным ценностям, без постоянного развития понимания лучшего и совершенного, без эмоционально-волевых усилий над собой и активной деятельности по самосовершенствованию. Например, понять поведение или деятельность элитарной личности не представляется возможным без определения уровня осознания ею элитности (представлений о лучшем / совершенном) и структуры мотивов выбора идеалов и образов саморазвития. Этим мы подчеркиваем важность изучения феномена элитарной ориентированности личности как единого целого, структурное разделение которого является условным (каждая из составляющих должна рассматриваться во взаимосвязи с остальными).

В завершение обсуждения исследуемого явления следует заметить, что только системное изучение ценностно-мотивационной, когнитивной и деятельностно-поведенческой составляющих во взаимосвязи с педагогическими условиями, воздействующими на человека, позволяет приблизиться к пониманию закономерностей и принципов элитизации (обретения элитных свойств). Вместе с этим выделенная нами трехкомпонентная структура элитарной ориентированности личности и раскрытие ее компонентов позволяют нам сделать важный шаг в понимании процесса элитизации. Каждая из составляющих рассматриваемого феномена представляет сложную систему, которая должна стать предметом отдельного педагогического исследования. Раскрытие закономерностей и обоснование принципов развития элитарной ориентированности личности может стать ключевым аспектом в решении этой задачи. Прежде чем приступить к обсуждению обозначенных тем, считаем целесообразным дождаться реакции коллег на предложенный в статье подход к определению изучаемого понятия.

Выводы. В качестве аксиомы мы выдвинули тезис о естественном стремлении каждой личности к лучшему. Признание человека по каким-либо качествам лучшим среди других определяется прилагательным «элитный». Элитная личность – это человек, получивший общественное признание по своим выдающимся способностям и ставший для окружающих примером для подражания. Понятием «элитарный» подчеркивается принадлежность к высшему слою общества. Элитарной личностью является человек, признающий свое несовершенство и стремящийся к развитию при достижении выдающихся результатов. Люди, принятые другими в качестве лучших примеров для своего саморазвития, являются образцами. Кумиры, культивируемые в обществе примеры для подражания формируют обобщенный элитарный идеал развивающейся личности. Элитные (признанные по своим качествам совершенными) и элитарные (являющиеся лучшими среди других) личности обладают общим свойством – элитностью. Постигание человеком глубинной сущности этого свойства является ключевой составляющей в формировании элитарного идеала и представляет собой непрерывный и бесконечный процесс. Развитие элитарной ориентированности сопровождается кризисом прежних и формированием новых идеалов. Сохранение человеком на протяжении всей жизни стремления развиваться сообразно элитарному идеалу характеризует подлинно элитарную личность.

Элитарная ориентированность – это феномен, присущий любой развивающейся личности. Ее сохранение и развитие является важной педагогической задачей. Предложенная в статье трехкомпонентная структура рассматриваемого явления позволяет раскрыть сущность и выявить закономерности и принципы его развития. Элитарная ориентация, являясь целенаправленным педагогическим процессом, должна стать предметом отдельного исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Арсеньев А. С.* Философские основания понимания личности: цикл популярных лекций-очерков с приложениями : учеб. пособие для студентов вузов. – М. : Академия, 2001. – 592 с.
2. *Асмолов А. Г.* Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Смысл : Академия, 2007. – 528 с.
3. *Ашин Г. К.* Элитология: история, теория, современность. – М. : МГИМО-Университет, 2010. – 600 с.
4. *Ашин Г. К., Понеделков А. В., Старостин А. М.* Основы политической элитологии : учеб. пособие (допущено Министерством образования и науки РФ). – 2-е изд., доп. – Ростов-на-Дону : Дониздат, 2012. – 608 с.
5. *Бил-Бад Б. М.* Педагогическая антропология : курс лекций. – М. : Изд-во УРАО, 2002. – 208 с.
6. *Волков Г. Н.* Избранные сочинения : в 7 т. Т. 1 : Чувашская этнопедагогика / отв. ред. С. Л. Михеева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 399 с.
7. *Выготский Л. С.* Психология. – М. : Эксмо-пресс, 2000. – 245 с.
8. *Грабовский А. И.* Формирование элитарных ориентаций у молодежи в общеобразовательной школе : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.08. – М., 2000. – 25 с.
9. *Гудков Л. Д., Дубин Б. В., Левада Ю. А.* Проблема «элиты» в современной России. Размышления над результатами социологического исследования. – М. : Фонд «Либеральная миссия», 2007. – 370 с.
10. *Иванов В. Н.* Элитарное образование и элитарная школа: подходы к определению понятий // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2025. – № 1(126). – С. 107–116.
11. *Иванов В. Н.* Элитарная школа в национальной системе образования. – Чебоксары, 1999. – 184 с.
12. *Ильин Е. П.* Мотивация и мотивы. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.
13. *Карабущенко П. Л.* Антропологическая элитология. – М. : ИНФРА-М, 2024. – 340 с.
14. *Карабущенко П. Л., Карабущенко Н. Б.* Психологические теории элит. – М. : Памятники исторической мысли, 2006. – 448 с.
15. *Карабущенко П. Л.* Триады политического сознания: массы – элиты – лидеры. – Астрахань : Астраханский ун-т, 2004. – 316 с.
16. *Карабущенко П. Л.* Философские корни элитологии // Философские аспекты элитологии. – 2020. – № 1. – С. 16–44.
17. *Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л.* Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. – М. : Новая школа, 1996. – 160 с.
18. *Кон И. С.* В поисках себя: личность и ее самосознание. – М. : Политиздат, 1984. – 336 с.

19. Крайг Г. Н. Психология развития. – СПб. : Питер, 2000. – 992 с.
20. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М. : Смысл, 2004. – 345 с.
21. О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся: приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 [Электронный ресурс]. – URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012280006?ysclid=mbs3хра8ea528901999> (дата обращения: 12.03.2025).
22. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&p=140174&from=201339-0&rnd=0.7363866470037892�> (дата обращения: 22.03.2025).
23. Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р [Электронный ресурс]. – URL : https://school.moscow/api/navigator/public/uploads/data_file/1605723691_%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F (дата обращения: 12.03.2025).
24. Покатов Д. В. Политическая элита России: Теория. История. Современность (социологический анализ) / под ред. Г. В. Дыльнова. – Саратов, 2010. – 320 с.
25. Протопопов А. Элитарное образование в эгалитарном обществе // Эксперт. – 2007. – № 40. – С. 88–89.
26. Пряжников Н. С. Психология элитарности. – М. : МПСИ, 2000. – 512 с.
27. Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю. Психология труда и человеческого достоинства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2003. – 480 с.
28. Резаков Р. Г. Социально-педагогические условия формирования интеллектуальной элиты в системе непрерывного образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. – М., 2002. – 315 с.
29. Розин В. М. Личность и ее изучение. – М. : УРСС, 2004. – 229 с.
30. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/77839.html> (дата обращения: 12.03.2025).
31. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_475991/ (дата обращения: 12.03.2025).
32. Фернхем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение / пер. с нем. – СПб. : Питер, 2001. – 368 с.
33. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – СПб. : Питер, 2003. – 408 с.
34. Цукерман Г. А., Мастеров Б. М. Психология саморазвития. – М. : Интерфакс, 1995. – 286 с.
35. Элитология: энциклопедический словарь / под ред. проф. П. Л. Карабущенко. – М. : Экон-информ, 2013. – 618 с.

Статья поступила в редакцию 07.05.2025

REFERENCES

1. Arsen'ev A. S. Filosofskie osnovaniya ponimaniya lichnosti : cikl populyarnykh lekcij-ocherkov s prilozheniyami : ucheb. posobie dlya studentov vuzov. – М. : Akademiya, 2001. – 592 s.
2. Asmolov A. G. Psihologiya lichnosti: kul'turno-istoricheskoe ponimanie razvitiya cheloveka. – 3-e izd., ispr. i dop. – М. : Smysl : Akademiya, 2007. – 528 s.
3. Ashin G. K. Elitologiya: istoriya, teoriya, sovremennost'. – М. : MGIMO-Universitet, 2010. – 600 s.
4. Ashin G. K., Ponedelkov A. V., Starostin A. M. Osnovy politicheskoy elitologii : ucheb. posobie (dopushcheno Ministerstvom obrazovaniya i nauki RF). – 2-e izd., dop. – Rostov-na-Donu : Donizdat, 2012. – 608 s.
5. Bim-Bad B. M. Pedagogicheskaya antropologiya : kurs lekcij. – М. : Izd-vo URAO, 2002. – 208 s.
6. Volkov G. N. Izbrannye sochineniya : v 7 t. T. 1 : Chuvashskaya etnopedagogika / otv. red. S. L. Miheeva. – Cheboksary : Chuvash. gos. ped. un-t, 2009. – 399 s.
7. Vygotskij L. S. Psihologiya. – М. : Eksmo-press, 2000. – 245 s.
8. Grabovskij A. I. Formirovanie elitarnykh orientacij u molodezhi v obshcheobrazovatel'noj shkole : avtoref. dis. ... kand. sociol. nauk : 22.00.08. – М., 2000. – 25 s.
9. Gudkov L. D., Dubin B. V., Levada Yu. A. Problema «elity» v segodnyashnej Rossii. Razmyshleniya nad rezul'tatami sociologicheskogo issledovaniya. – М. : Fond «Liberal'naya missiya», 2007. – 370 s.
10. Ivanov V. N. Elitarnaya shkola v nacional'noj sisteme obrazovaniya. – Cheboksary, 1999. – 184 s.
11. Ivanov V. N. Elitarnoe obrazovanie i elitarnaya shkola: podhody k opredeleniyu ponyatij // Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I. Ya. Yakovleva. – 2025. – № 1(126). – S. 107–116.
12. Il'in E. P. Motivaciya i motivy. – SPb. : Piter, 2000. – 512 s.
13. Karabushchenko P. L. Triady politicheskogo soznaniya: massy – elity – lidery. – Astrahan' : Astrahanskij un-t, 2004. – 316 s.
14. Karabushchenko P. L., Karabushchenko N. B. Psihologicheskie teorii elit. – М. : Pamyatniki istoricheskoy mysli, 2006. – 448 s.

15. Karabushchenko P. L. Filosofskie komi elitologii // Filosofskie aspekty elitologii. – 2020. – № 1. – S. 16–44.
16. Karabushchenko P. L. Antropologicheskaya elitologiya. – M. : INFRA-M, 2024. – 340 s.
17. Karakovskij V. A., Novikova L. I., Selivanova N. L. Vospitanie? Vospitanie... Vospitanie! Teoriya i praktika shkol'nyh vospitatel'nyh sistem. – M. : Novaya shkola, 1996. – 160 s.
18. Kon I. S. V poiskah sebya: lichnost' i ee samosoznanie. – M. : Politizdat, 1984. – 336 s.
19. Krajg G. N. Psihologiya razvitiya. – SPb. : Piter, 2000. – 992 s.
20. Leont'ev A. N. Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'. – M. : Smysl, 2004. – 345 s.
21. O vnesenii izmenenij v nekotorye federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty obshchego obrazovaniya po voprosam vospitaniya obuchayushchihhsya: prikaz Ministerstva prosveshcheniya RF ot 11 dekabrya 2020 g. № 712 [Elektronnyj resurs]. – URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012280006?ysclid=mbs3xpa8ea528901999> (data obrashcheniya: 12.03.2025).
22. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: Federal'nyj zakon № 273-FZ: prinyat Gosudarstvennoj Dumoj 21 dekabrya 2012 goda [Elektronnyj resurs] – URL : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=140174&from=201339-0&rnd=0.7363866470037892�> (data obrashcheniya: 22.03.2025).
23. Ob utverzhdenii Plana meropriyatij po realizacii v 2021–2025 godah Strategii razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda: rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 12 noyabrya 2020 g. № 2945-r. – [Elektronnyj resurs]. – URL : https://school.moscow/api/navigator/public/uploads/data_file/1605723691_%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F (data obrashcheniya: 12.03.2025).
24. Pokatov D. V. Politicheskaya elita Rossii: Teoriya. Istoriya. Sovremennost' (sociologicheskij analiz) / pod red. G. V. Dyl'nova. – Saratov, 2010. – 320 s.
25. Protopopov A. Elitarnoe obrazovanie v egalitarnom obshchestve // Ekspert. – 2007. – № 40. – S. 88–89.
26. Pryazhnikov N. S. Psihologiya elitarnosti. – M. : MPSI, 2000. – 512 s.
27. Pryazhnikov N. S., Pryazhnikova E. Yu. Psihologiya truda i chelovecheskogo dostoinstva : ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenij. – M. : Akademiya, 2003. – 480 s.
28. Rezakov R. G. Social'no-pedagogicheskie usloviya formirovaniya intellektual'noj elity v sisteme nepriyvnogo obrazovaniya : dis. ... d-ra ped. nauk : 13.00.01. – M., 2002. – 315 s.
29. Rozin V. M. Lichnost' i ee izuchenie. – M. : URSS, 2004. – 229 s.
30. Ukaz Prezidenta RF ot 9 noyabrya 2022 g. № 809 «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniyu i ukrepleniyu traditsionnyh rossijskih duhovno-nravstvennyh cennostej» [Elektronnyj resurs]. – URL : <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/77839.html> (data obrashcheniya: 12.03.2025).
31. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 07.05.2024 g. № 309 «O nacional'nyh celyah razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda i na perspektivu do 2036 goda» [Elektronnyj resurs]. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_475991/ (data obrashcheniya: 12.03.2025).
32. Fernhem A., Hejven P. Lichnost' i social'noe povedenie / per. s nem. – SPb. : Piter, 2001. – 368 s.
33. Hekkhauzen X. Motivaciya i deyatel'nost'. – SPb. : Piter, 2003. – 408 s.
34. Cukerman G. A., Masterov B. M. Psihologiya samorazvitiya. – M. : Interfaks, 1995. – 286 s.
35. Elitologiya: enciklopedicheskij slovar' / pod red. prof. P. L. Karabushchenko. – M. : Ekon-inform, 2013. – 618 s.

The article was contributed on May 7, 2025

Сведения об авторе

Иванов Владимир Николаевич – доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной и инновационной работе Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-3049-7252>, ivn57@mail.ru

Author Information

Ivanov, Vladimir Nikolaevich – Doctor of Pedagogics, Professor, Vice-Rector for Academic and Innovative Affairs, I. Yakovlev CHSPU, Cheboksary, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-3049-7252>, ivn57@mail.ru