

ВНЕУРОЧНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева,
г. Чебоксары, Россия*

Аннотация. В статье раскрывается проблема профилактики делинквентного поведения обучающихся начальных классов, которые, находясь в критическом периоде своего развития, являются уязвимыми к негативным влияниям и отклонениям. Делинквентное поведение в младшем школьном возрасте может иметь долгосрочные последствия, включая проблемы с законом, трудности в обучении и социализации. Целью исследования является разработка и обоснование возможностей внеурочной воспитательной деятельности в профилактике делинквентного поведения младших школьников.

Актуальность исследования обусловлена такими факторами, как тенденция к увеличению отклонений в поведении детей, изменение ценностных ориентаций подрастающего поколения, неблагоприятные семейно-бытовые отношения, отсутствие родительского контроля, недостаточная материальная база семьи и многое другое.

Исследование проблемы осуществлено с применением методов теоретического анализа точек зрения ученых в рамках данной области изучения, обобщения обнаруженной информации, ее сопоставления. Проведены тестирование младших школьников по методике Н. В. Кулешовой «Что такое хорошо и что такое плохо», наблюдение за их поведением, эксперимент по решению рассматриваемой проблемы в процессе внеурочной воспитательной работы.

В работе представлено определение понятия «делинквентное поведение младших школьников» как устойчивое отклоняющееся поведение детей, выражающееся в совершении действий, нарушающих правовые нормы или социальные правила. Продемонстрирован эффект внедрения разработанного авторами содержания внеурочной воспитательной деятельности, который выражен в повышении уровня сформированности у детей умения делать выбор с позиций ответственности за совершенное. Делается вывод о положительном влиянии проведенной работы на эффективность профилактики делинквентного поведения младших школьников в условиях общеобразовательной организации.

Ключевые слова: *делинквентное поведение, профилактика, педагогические методы, дети младшего школьного возраста, внеурочная воспитательная деятельность*

E. V. Vasilyeva, E. G. Khrisanova

EXTRACURRICULAR EDUCATIONAL ACTIVITIES AS A TOOL FOR PREVENTION OF DELINQUENT BEHAVIOR OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

I. Yakovlev CHSPU, Cheboksary, Russia

Abstract. The article reveals the problem of prevention of delinquent behavior of primary school students, who are vulnerable to negative influences and behavioral deviations when experiencing a critical period of their development. Delinquent behavior in early school age can have long-term consequences, including problems with the law, learning difficulties, and socialization. The aim of the study is to develop and substantiate the possibilities of extracurricular educational activities in the prevention of delinquent behavior of younger schoolchildren.

The relevance of the problem is due to the increase deviations in children's behavior, changes in the value orientations of young people, unfavorable family and household relations, lack of parental control over children's behavior, insufficient material base of the family and much more.

The study of the problem was carried out using the method of theoretical analysis of scientists' points of view on the problem of research, generalization of the discovered information, and its comparison. The younger students were tested according to N.V. Kuleshova's methodology "What is good and what is bad", observation of their behavior, and an experiment to solve the problem under study in the process of extracurricular educational work.

The paper provides the definition of the concept of *delinquent behavior of younger schoolchildren* as a stable deviant behavior of children which is expressed in actions that violate legal norms or social rules. It demonstrates the effect of introducing the content of extracurricular educational activities developed by the authors which contributed to the increase in the level of formation of the ability of younger schoolchildren to make choices from a position of responsibility for what they do. It is concluded that the work carried out has a positive effect on the effectiveness of prevention of delinquency.

Keywords: *delinquent behavior, prevention, pedagogical methods, primary schoolchildren, extracurricular educational activities*

Введение. Обучающиеся начальной школы находятся в критическом периоде своего развития: они сталкиваются с множеством социальных, эмоциональных и иных жизненных вызовов. Это делает их более уязвимыми к негативным влияниям и ведет к девиациям. Делинквентное поведение в младшем школьном возрасте может иметь долгосрочные последствия, включая проблемы с законом, трудности в обучении и социализации. Практическая востребованность решения вопроса его профилактики подкреплена приоритетами государственной политики в сфере образования, отраженными в Федеральном законе от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [15], «Основах государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168) [9] и др. Школы и другие образовательные организации играют ключевую роль в формировании личности подрастающего поколения и могут стать эффективной площадкой для реализации профилактических программ.

Целью настоящего исследования является разработка и обоснование технологии профилактики делинквентного поведения обучающихся начальных классов в процессе внеурочной воспитательной деятельности.

Актуальность исследуемой проблемы. В условиях современной образовательной системы вопрос профилактики делинквентного поведения среди младших школьников приобретает особую значимость. Наличие у них таких поведенческих отклонений, как агрессивные

проявления, дисциплинарные нарушения, склонность к конфликтам и игнорирование общепринятых норм, свидетельствует о потенциальных рисках развития противоправных действий в будущем. Проблема профилактики делинквентного поведения обучающихся начального звена приобретает большую значимость в современных условиях, когда наблюдается рост числа детей, демонстрирующих отклонения в поведении, выражающиеся в агрессивности, несоблюдении социальных норм, нарушении дисциплины и правонарушениях.

Феномен делинквентного поведения является достаточно исследованным. Его изучением занимались как ученые-психологи, так и специалисты в области юриспруденции, социологии и педагогики. Однако проблема внедрения профилактических мер и поиска эффективных технологий предупреждения делинквентного поведения у младших школьников, особенно в рамках внеурочной воспитательной деятельности, требует дальнейшего исследования. В частности, недостаточно изученными остаются механизмы раннего выявления и коррекции делинквентного поведения, а также специфика применения профилактических программ с учетом возрастных особенностей детей 7–11 лет. Не разработаны педагогические условия организации профилактики девиаций. Отсутствуют эффективные педагогические программы, подходы, направленные на раннее выявление и предотвращение делинквентности у младших школьников. Образовательные организации не имеют достаточных воспитательных ресурсов, отсутствует интеграция между школами и семьями обучающихся. В результате дети, проявляющие склонность к отклонениям, сталкиваются с отсутствием необходимой поддержки и внимания, что приводит к усугублению проблемы в будущем. В связи с вышесказанным возникает необходимость разработки и внедрения эффективных методов и средств, направленных на предупреждение подобных явлений в образовательной среде. Внеурочная воспитательная деятельность предоставляет широкий спектр возможностей для формирования у младших школьников законопослушного поведения, что определяет ее как профилактический инструмент.

Материал и методы исследования. В качестве материала для исследования послужили научные изыскания, посвященные раскрытию сущностно-содержательных характеристик феномена делинквентного поведения, и труды в области профилактики данной формы девиации у детей и молодежи. Применены методы теоретического анализа точек зрения ученых по рассматриваемой проблеме, обобщения обнаруженной информации, ее сопоставления.

Эмпирические методы исследования включали проведение педагогического эксперимента, тестирование младших школьников по методике Н. В. Кулешовой «Что такое хорошо и что такое плохо», наблюдение за поведением детей.

Результаты исследования и их обсуждение. Проблема исследования профилактики девиаций детей и подростков в науке не нова. Интерес к изучению делинквентного поведения как социально-педагогического явления сформировался в конце XIX – начале XX в. на фоне роста преступности среди подрастающего поколения, что потребовало разработки мер по ее предупреждению.

Первоначально изучение девиантных и делинквентных форм поведения осуществлялось в рамках криминологии и психиатрии. Ученый Ч. Ломброзо акцентировал внимание на биологических и психологических факторах, способствующих склонности индивида к противоправным действиям [5].

Во второй половине XX в. подход к изучению делинквентности расширился благодаря работам Л. С. Выготского [2], А. С. Макаренко [6], Э. Г. Эриксона [18], которые рассматривали данное явление с учетом влияния социальной среды, педагогических факторов и семейного воспитания. Проведенные исследования в этой области способствовали выявлению социально-педагогических аспектов рассматриваемой проблемы.

Причины и условия возникновения делинквентного поведения несовершеннолетних отражены в трудах А. С. Белкина [1], Е. В. Змановской [4], Т. Г. Суминой [13], Г. С. Тагировой [14] и др.

В исследованиях Л. И. Маленковой [7], М. И. Рожкова [11], Л. Ю. Сироткина [12], и др. даны типологии личности трудных, педагогически запущенных подростков, обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность профилактической работы в различных образовательных учреждениях.

Современные научные работы Д. В. Григорьева [3], Р. В. Овчаровой [8], Н. Е. Щурковой [17] и др. посвящены разработке педагогических технологий предупреждения асоциального поведения.

Анализ проведенных исследований позволяет сделать вывод, что делинквентное поведение учеными рассматривается как совокупность действий, нарушающих правовые, моральные и социальные нормы. Оно включает агрессию, вандализм, употребление наркотических веществ, мелкие кражи и иные формы противоправной активности. В отличие от девиантного поведения, которое охватывает более широкий спектр социальных отклонений, делинквентность имеет ярко выраженный противоправный характер, что делает ее предметом междисциплинарного исследования (психологии, педагогики, юриспруденции и социологии).

Таким образом, делинквентное поведение ребенка (от англ. *delinquency* – правонарушение) мы определяем как устойчивую совокупность поступков, противоречащих социальным нормам, морально-этическим принципам и правовым установлениям общества. В младшем школьном возрасте оно может выражаться в различных формах: агрессивности, склонности к конфликтам, несоблюдении дисциплины, лжи, нецензурной брани в общественных местах, вандализме, мелких кражах, хулиганстве, сквернословии и других асоциальных поступках.

В научной и методической литературе отсутствует понятие «делинквентное поведение младших школьников». Значительная часть исследований делинквентности сосредоточена на подростковом возрасте. Вместе с тем поведение младших школьников (7–11 лет) имеет качественные отличия, такие как недостаточная осознанность (дети могут не понимать противоправности своих действий), подражательный характер (поведение ребенка часто копирует модели поведения членов семьи, сверстников или персонажей, рекламируемых медиа), связь с кризисами развития (адаптация к школе, формирование самоорганизации и саморегуляции), психологические проблемы или влияние неблагоприятной среды. С учетом перечисленных особенностей предлагается следующее определение изучаемого явления: *делинквентное поведение младших школьников* – это устойчивое отклоняющееся поведение детей в возрасте 7–11 лет, выражающееся в совершении действий, нарушающих правовые нормы (мелкие кражи, порча имущества, агрессия с причинением вреда жизни и здоровью окружающих) или социальные правила (систематические побеги из школы, прогулы, хулиганство, ложь).

Одной из причин проявления делинквентности в младшем школьном возрасте являются сложности в адаптации ребенка к школе и педагогическая запущенность. Стоит обратить внимание на то, что в школьной практике к детям с девиациями часто относят психически здоровых учащихся (с незначительными отклонениями в пределах нормы), у которых наблюдаются трудности в нравственном, интеллектуальном, эмоционально-волевом развитии. Эти проблемы возникают из-за ошибок в воспитании (как со стороны семьи, так и общества), неблагоприятных условий развития в определенные периоды жизни и, как следствие, приводят к устойчивому противодействию стандартным педагогическим методам коррекции.

Главными факторами риска делинквентности детей являются неблагополучная семейная среда, отсутствие позитивных социальных ориентиров, недостаточная профилактическая работа в школах.

Проявления делинквентного поведения в детском возрасте могут способствовать формированию устойчивой криминальной направленности личности, ее десоциализации и отчуждению от общества. В связи с этим особую значимость приобретает разработка эффективных превентивных мер педагогического воздействия, направленных на предотвращение противоправных установок у несовершеннолетних.

Термин «профилактика» (от греч. «предохранительный») обычно ассоциируется с запланированным предупреждением какого-то неблагоприятного события, т. е. с устранением причин, способных вызвать те или иные нежелательные последствия. Из этого следует, что профилактика должна проводиться в форме запланированных действий, нацеленных, главным образом, на достижение желаемого воспитательного результата, но, в то же время, и на предотвращение возможных негативных явлений [10].

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определяет цели и задачи государственной политики по защите интересов и прав ребенка, повышению роли семьи и других социальных институтов в предупреждении безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Профилактика рассматривается как «система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении» [16].

Профилактика делинквентного поведения в социально-педагогическом контексте представляет собой комплекс мер, призванных минимизировать риски противоправного поведения, способствовать развитию у младших школьников законопослушной модели поведения. Предлагаем выделить три уровня профилактики, осуществляемой педагогами общеобразовательных школ:

- первичный (создание благоприятных условий для учебы и развития ребенка);
- вторичный (целенаправленная работа с детьми групп риска посредством коррекционных программ);
- третичный (индивидуальная работа с несовершеннолетними, демонстрирующими стойкие формы делинквентности).

К ключевым направлениям профилактической работы можно отнести формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей, организацию досуга, педагогическое сопровождение семей, внедрение программ ресоциализации.

Эффективность профилактики зависит от скоординированного взаимодействия образовательных учреждений, социальных служб, правоохранительных органов и семьи, что требует комплексного и системного подхода к решению данной проблемы.

К наиболее общим формам и методам профилактической работы в общеобразовательных организациях относятся:

- игровые технологии (деловые, ролевые игры, инсценировки), которые позволяют детям моделировать социальные ситуации и осознавать последствия своих поступков;
- круглые столы, дискуссии, тематические беседы, направленные на формирование правового сознания младших школьников;
- психологические тренинги и практикумы, развивающие у детей эмоциональный интеллект, навыки саморегуляции и бесконфликтного общения;

– социальные проекты и волонтерская деятельность, способствующие формированию активной гражданской позиции подрастающего поколения;

– взаимодействие с семьей (проведение родительских собраний, консультаций, интерактивных лекций для повышения педагогической компетентности родителей).

Эффективность организации педагогической работы по профилактике делинквентного поведения во многом зависит от интеграции указанных методов в образовательную среду общеобразовательной школы.

Предупредить делинквентное поведение эффективнее, чем бороться с его последствиями. Поэтому особенно важно начинать работу уже в начальной школе – необходимо формировать у детей нравственные ценности, правовую грамотность, социальную ответственность. Внеурочная воспитательная работа позволяет в неформальной обстановке развивать у детей эмпатию, самоконтроль и уважение к закону.

Приведем результаты исследования, проведенного нами в школах г. Чебоксары. Целью работы стала профилактика делинквентного поведения среди учащихся младших классов. Всего в эксперименте участвовало 80 учеников начального звена. Исследование осуществлялось на базе двух общеобразовательных школ (два класса – по 25 и 27 учеников) и одной гимназии (один класс – 28 учеников). Экспериментальная работа проводилась с 2023 по 2025 г. с обучающимися младших классов с охватом их обучения со 2-го по 4-й классы совместно с классными руководителями.

На первом этапе диагностирован уровень нравственного развития школьников, определены их способности различать добро и зло, оценивать поступки с морально-этической точки зрения. Использовались такие методы, как тестирование и наблюдение.

Тестирование проведено по адаптированной методике Н. В. Кулешовой «Что такое хорошо и что такое плохо», которая направлена на диагностику уровня нравственного развития ребенка. По его результатам выявлены негативные тенденции в понимании детьми базовых общепринятых норм. Оказалось, что 30 % детей (24 школьника) не могли объяснить, почему воровать – это плохо, совершать противоправные поступки – недопустимо, 45 % детей (36 школьников) оправдывали агрессию в ответ на обиду, считая ее допустимой реакцией. Только 23 % учеников (20 школьников) продемонстрировали осознанное понимание и смогли аргументировать правильность или ошибочность тех или иных поступков. Результаты исследования свидетельствуют, что значительная часть обучающихся испытывает трудности в дифференциации моральных категорий, что говорит о необходимости целенаправленной работы по формированию у них этического сознания и социально-приемлемых моделей поведения.

Наблюдение за поведением младших школьников проводилось в процессе проигрывания конфликтов и ситуаций нравственного выбора:

– «Украденный телефон»: что делать, если один ребенок утверждает, что просто взял его, чтобы посмотреть, но без спроса, а другой обвиняет его в краже;

– «Порча имущества школы»: двое учащихся случайно разбили окно в коридоре, один из школьников признал свою вину, а второй – нет.

Работа по профилактике делинквентного поведения обучающихся включала:

– проведение «Уроков доброты и права», во время которых велись беседы со школьниками о моральных нормах (о честности, уважении, справедливости);

– совместный анализ сказок и историй с нравственным выбором «А как поступил бы ты?»;

– создание «Книги добрых дел класса», в которой фиксировались позитивные поступки детей.

В экспериментальном классе проводился социальный проект «Мы – граждане России».

Организованы мероприятия, направленные на укрепление гражданской идентичности, патриотизма, правовой грамотности и социальной активности:

– встречи с известными общественными деятелями, юристами, историками, беседовавшими с младшими школьниками на такие темы, как «Конституция Российской Федерации: права и обязанности граждан», «История государства российского», «Что значит быть гражданином?», «Как мы можем повлиять на развитие страны?»;

– конкурс эссе на тему «Что для меня значит Родина?»;

– конкурс рисунков «Я – гражданин России»;

– конкурс рисунков на тему «Добрый и злой поступок».

Результатами проведенной работы стали:

– снижение количества случаев нарушения школьниками дисциплины во время уроков и во внеурочной деятельности – на 40 % (4 школьника). Это особенно заметно на фоне исходных данных: из 80 детей экспериментальной группы 10 школьников изначально демонстрировали серьезные поведенческие проблемы. Они систематически нарушали установленные правила, дисциплину, проявляли асоциальные наклонности, агрессивное поведение, испытывали трудности в самоконтроле;

– повышение уровня сформированности нравственных представлений школьников (по методике Н. В. Кулешовой) – на 25 % (20 учеников). Данный результат свидетельствует об эффективности примененных педагогических методов и подтверждает возможность целенаправленного развития морально-ценностных ориентиров в условиях общеобразовательной организации.

Повторное проигрывание ситуаций нравственного выбора по окончании экспериментальной работы отражает повышение уровня сформированности у детей умения делать правильный выбор с позиций ответственности за результаты своего поведения (на 25 %).

Выводы. Настоящее исследование показывает, что описанная нами внеурочная воспитательная деятельность может служить эффективным инструментом профилактики делинквентного поведения среди учеников младшего звена, поскольку она способствует формированию у школьников правового сознания, социальной ответственности, осознанию своей роли в жизни страны и развитию чувства патриотизма. Проведение мероприятий через массовое вовлечение обучающихся, применение образовательных программ с практическими примерами помогают предотвратить делинквентное поведение младших школьников.

Нравственное воспитание, гражданско-правовое просвещение формируют у детей уважение к окружающим, обществу, закону и являются важной составляющей в профилактике делинквентного поведения младших школьников в процессе внеурочной воспитательной деятельности. Совместная работа всего класса создает положительный настрой, отвлекает от необдуманных и противоправных действий, а также укрепляет социальные связи и доброжелательные отношения в школьном сообществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Белкин А. С.* Основы возрастной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Академия, 2000. – 192 с.
2. *Выготский Л. С.* Педология подростка // Собрание сочинений : в 6 т. Т. 4. – М. : Педагогика, 1984. – 432 с.
3. *Григорьев Д. В., Кулешова И. В., Степанов П. В.* Воспитательная система школы: от А до Я : пособие для учителя / под ред. Л. И. Виноградовой. – М. : Просвещение, 2006. – 207 с.
4. *Змановская Е. В., Рыбников В. Ю.* Делинквентное поведение личности и группы. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб. : Питер, 2019. – 349 с.
5. *Ломброзо Ч.* Преступный человек : пер. с итал. – М. : Эксмо, 2021. – 416 с.
6. *Макаренко А. С.* О воспитании : сборник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Политиздат, 1990. – 414 с.
7. *Маленкова Л. И.* Воспитание в современной школе : книга для учителя-воспитателя. – М. : Педагогическое общество России : Ноосфера, 1999. – 299 с.

8. *Овчарова Р. В.* Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебник для вузов. – М. : Юрайт, 2025. – 162 с.
9. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 N Пр-1168) // «Российская газета». – 2011. – № 151. – URL : <https://rg.ru/documents/2011/07/14/pravosoznanie-dok.html>.
10. *Павлов И. В., Павлов В. И., Павлова И. И.* Профилактика девиантного поведения подростков : учеб.-метод. пособие. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2023. – 216 с.
11. *Рожков М. И.* Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением : учеб.-метод. пособие. – М. : ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2006. – 239 с.
12. *Сироткин Л. Ю.* Общение как организационно-системообразующая основа воспитания // Воспитание подрастающего поколения: опыт, проблемы, перспективы : сборник статей : в 2 ч. Ч. 2. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – С. 118–123.
13. *Сумина Т. Г.* Теория и методика воспитательной работы : курс лекций. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. – 124 с.
14. *Тагирова Г. С.* Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками : практ. пособие. – М. : Педагогическое общество России, 2008. – 128 с.
15. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
16. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». [Электронный ресурс]. – URL : <https://base.garant.ru/12116087/>
17. *Щуркова Н. Е.* Воспитание в школе: новый взгляд с позиции культуры: для директоров и заместителей директоров школ по учеб.-воспитат. работе. – М. : Педагогический поиск, 1997. – 78 с.
18. *Эриксон Э. Г.* Детство и общество / пер. с англ. и науч. ред. А. А. Алексеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Летний сад, 2000. – 415 с.

Статья поступила в редакцию 13.05.2025

REFERENCES

1. Belkin A. S. *Osnovy vozrastnoj pedagogiki : ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij.* – М. : Akademiya, 2000. – 192 s.
2. Vygotskij L. S. *Pedologiya podrostka // Sbornie sochinenij : v 6 t. T. 4.* – М. : Pedagogika, 1984. – 432 s.
3. Grigor'ev D. V., Kuleshova I. V., Stepanov P. V. *Vospitatel'naya sistema shkoly: ot A do Ya : posobie dlya uchitelya / pod red. L. I. Vinogradovoj.* – М. : Prosveshchenie, 2006. – 207 s.
4. Zmanovskaya E. V., Rybnikov V. Yu. *Deviantnoe povedenie lichnosti i gruppy.* – 3-e izd., dop. i pererab. – SPb. : Piter, 2019. – 349 s.
5. Lombrozo Ch. *Prestupnyj chelovek : per. s ital.* – М. : Eksmo, 2021. – 416 s.
6. Makarenko A. S. *O vospitanii : sbornik.* – 2-e izd., pererab. i dop. – М. : Politizdat, 1990. – 414 s.
7. Malenkova L. I. *Vospitanie v sovremennoj shkole : kniga dlya uchitelya-vospitatelya.* – М. : Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii : Noosfera, 1999. – 299 s.
8. Ovcharova R. V. *Psihologo-pedagogicheskie osnovy raboty s «trudnymi» det'mi : uchebnik dlya vuzov.* – М. : Yurajt, 2025. – 162 s.
9. *Osnovy gosudarstvennoj politiki Rossijskoj Federacii v sfere razvitiya pravovoj gramotnosti i pravosoznaniya grazhdan* (utv. Prezidentom RF 28.04.2011 N Pr-1168) // «Rossijskaya gazeta». – 2011. – № 151. – URL : <https://rg.ru/documents/2011/07/14/pravosoznanie-dok.html>.
10. *Pavlov I. V., Pavlov V. I., Pavlova I. I.* Profilaktika deviantnogo povedeniya podrostkov : ucheb.-metod. posobie. – Cheboksary : Chuvash. gos. ped. un-t, 2023. – 216 s.
11. *Rozhkov M. I.* Vospitanie trudnogo rebenka: deti s deviantnym povedeniem : ucheb.-metod. posobie. – М. : VLADOS : IMPE im. A. S. Griboedova, 2006. – 239 s.
12. *Sirotkin L. Yu.* Obshchenie kak organizacionno-sistemoobrazuyushchaya osnova vospitaniya // Vospitanie podrastayushchego pokoleniya: opyt, problemy, perspektivy : sbornik statej : v 2 ch. Ch. 2. – Cheboksary : Chuvash. gos. ped. un-t, 2013. – S. 118–123.
13. *Sumina T. G.* Teoriya i metodika vospitatel'noj raboty : kurs lekcij. – Ekaterinburg : Izd-vo Ros. gos. prof.-ped. un-ta, 2010. – 124 s.
14. *Tagirova G. S.* Psihologo-pedagogicheskaya korrekcionnaya rabota s trudnymi podrostkami : prakt. posobie. – М. : Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 2008. – 128 s.
15. *Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii».* [Elektronnyj resurs]. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
16. *Federal'nyj zakon ot 24 iyunya 1999 g. N 120-FZ «Ob osnovah sistemy profilaktiki beznadzornosti i pravonarushenij nesovershennoletnih».* [Elektronnyj resurs]. – URL : <https://base.garant.ru/12116087/>

17. Shchurkova N. E. Vospitanie v shkole: novyj vzglyad s pozicii kul'tury: dlya direktorov i zamestitelej direktorov shkol po ucheb.-vospitat. rabote. – M. : Pedagogicheskij poisk, 1997. – 78 s.

18. Erikson E. G. Detstvo i obshchestvo / per. s angl. i nauch. red. A. A. Alekseeva. – 2-e izd., pererab. i dop. – SPb. : Letnij sad, 2000. – 415 s.

The article was contributed on May 13, 2025

Сведения об авторах

Васильева Екатерина Владимировна – аспирант кафедры педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия, <https://orcid.org/0009-0005-3515-2877>, ek.vl.vasileva@gmail.com

Хрисанова Елена Геннадьевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-5045-5148>, elenka0304@gmail.com

Author Information

Vasilyeva, Ekaterina Vladimirovna – Post-graduate Student of the Department of Pedagogics and Psychology, I. Yakovlev CHSPU, Cheboksary, Russia, <https://orcid.org/0009-0005-3515-2877>, ek.vl.vasileva@gmail.com

Khrisanova, Elena Gennadyevna – Doctor of Pedagogics, Associate Professor of the Department of Pedagogics and Psychology, I. Yakovlev CHSPU, Cheboksary, <https://orcid.org/0000-0002-5045-5148>, elenka0304@gmail.com