

УДК 378.147:336

DOI 10.37972/chgpu.2025.126.1.018

Е. С. Шерстюк

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
СТУДЕНТАМ НЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ НАСЕЛЕНИЯ**

*Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева,
г. Чебоксары, Россия*

Аннотация. Население, имеющее достаточный уровень знаний в области финансов, способное свободно распоряжаться своими денежными средствами и разбирающееся в банковских продуктах, – залог процветания экономики страны. Цифровизация этой сферы внесла изменения в систему образования. Так, появилась необходимость в дисциплинах по основам денежной культуры. Рабочие программы дисциплин предложены и внедрены, но следует разработать методику преподавания финансовой грамотности студентам, в том числе обучающимся по неэкономическим специальностям.

Анализ опыта ведущих российских университетов, оценка уровня финансовой грамотности на территории Российской Федерации и Чувашской Республики легли в основу разработанной методики преподавания дисциплины «Финансово-экономический практикум» студентам неэкономических специальностей ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.

Статистические данные по итоговому российскому индексу финансовой грамотности свидетельствуют о росте знаний в этой области, но в то же время отмечается множество случаев мошенничества. Правительство страны, а также Чувашской Республики активно занимается актуализацией вопросов повышения уровня денежной культуры населения с помощью разработки (под контролем Центрального Банка России) различных программ, связанных с просвещением населения в области финансов, в том числе на родном (чувашском) языке.

Ключевые слова: *всероссийский индекс финансовой грамотности, мошенничество, студенты неэкономических специальностей, финансово-экономический практикум, методика преподавания*

E. S. Sherstyuk

**METHODS OF TEACHING FINANCIAL LITERACY
TO STUDENTS OF NON-ECONOMIC TRAINING PROGRAMMES
OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION
IN ORDER TO IMPROVE THE FINANCIAL CULTURE OF THE POPULATION**

I. Yakovlev CHSPU, Cheboksary, Russia

Abstract. The population with a sufficient level of knowledge in the field of finance and able to freely manage their money and understand banking products is the key to the prosperity of the country's economy. The digitalization of the economy has brought changes to the education system, so there is a need for subjects on the basis of financial literacy. The training programs have been proposed and implemented, but it is necessary to develop the methods for teaching financial literacy among students of non-economic training programmes, using the example of I. Yakovlev CHSPU.

The analysis of the experience of leading Russian universities, the assessment of the level of financial literacy in the Russian Federation and the Chuvash Republic formed the basis of the developed methodology for teaching the subject "Financial and Economic Practicum".

The statistical data on the final Russian financial literacy index showed an increase in financial knowledge, as well as an increase in financial fraud. The Government of the country, including the Chuvash

Republic, is actively engaged in updating the issues of increasing the level of financial literacy of the population through the development of various programs under the supervision of the Central Bank of Russia, including the development of public education programs in the field of financial issues in their native (Chuvash) language.

Keywords: *Russian financial literacy index, fraud, students of non-economic training programmes, financial and economic practicum, teaching methods*

Введение. Население, имеющее достаточный уровень финансовых знаний, всегда может обезопасить себя в этом плане. Способность разумно распоряжаться денежными средствами, инвестировать, защищать себя от злоумышленников – одна из первоочередных задач человека в современном мире. Денежная культура, переходящая в финансовую грамотность, важна в развитии населения страны [4], поэтому нужно научить молодое поколение необходимым основам планирования бюджета и его защиты. В рамках высшего профессионального образования студенты экономического профиля обязаны приобрести знания, умения и навыки по вопросам финансовой грамотности. Однако в стороне остаются обучающиеся неэкономических специальностей, которые также нуждаются в получении этой информации [12]. Банк России является главным координатором по реализации стратегии повышения финансовой грамотности в стране [8]. С 2020 по 2023 г. внедрены программы образовательных курсов в области экономической культуры [7]. Согласно ФГОС ВО третьего поколения в программу подготовки бакалавров и специалистов включена универсальная компетенция УК–10 с формулировкой «способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности» [10].

Цель нашего исследования заключается в предложении методики преподавания финансовой грамотности в рамках дисциплины «Финансово-экономический практикум» студентам неэкономических специальностей ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.

В основу исследования легли данные по уровню финансовой грамотности, информация о его повышении среди населения Чувашской Республики и динамике роста случаев мошенничества (на основе содержания статей Банка России). Региональные особенности преподавания основ финансовой грамотности рассмотрены в работе Н. В. Дулина, Д. В. Моисеева [2]. Исследование Р. А. Кокорева, Е. Н. Кудряшовой, И. Г. Телешовой, С. А. Трухачева отражает новые задачи университетов в повышении денежной культуры студентов [4]. Особенности преподавания финансовой грамотности среди обучающихся неэкономических специальностей рассмотрены в работах Н. В. Титаренко [10], Е. С. Шерстюк, Л. С. Викторовой [11], Н. Д. Шимширта, В. В. Копилевича [12].

Основополагающими документами в исследовании стали письмо Минобрнауки России от 22.04.2020 г. № МН-3/1000 «О формировании универсальной компетенции», план мероприятий (дорожная карта) по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017–2023 гг. (утв. Банком России, Минфином России 03.12.2018) [7].

Актуальность исследуемой проблемы. Денежная культура стала важным компонентом развития человека всех возрастов в современном мире. Рост числа мошенников и созданных ими схем махинаций на территории отдельных областей и всей страны заставило правительство на местном, региональном и федеральном уровнях решать вопрос об обучении и информировании населения.

Студенты неэкономических специальностей в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева знакомятся с понятием «финансовая грамотность», изучая дисциплину «Финансово-экономический практикум». Рабочие программы по данной дисциплине в рамках направлений подготовки разработаны и актуализированы. Следует только предложить структурированную методику ведения этого практикума с учетом региональных особенностей социального существования, финансовой социализации, которая происходит в социокультурной среде

ближайших общностей (семья, референтная / социальная группа, социальный класс), культурной специфики хозяйственной деятельности, финансовой культуры страны [2].

Материал и методы исследования. В основу исследования легли разработанные с 2015 г. учебно-методические комплексы по финансовой грамотности на базе ведущих российских университетов (МГУ, РАНХиГС и НИУ ВШЭ) [11], статистические данные по российскому индексу финансовой грамотности [3].

Анализ информации в этих комплексах по теме нашего исследования и ее обобщение, необходимые для разработки методики преподавания дисциплины «Финансово-экономический практикум», станут основными методами в ходе исследования.

Результаты исследования и их обсуждение. Измерения проводились в три этапа – в 2017 г., 2018 г. и 2020 г. – как среди взрослого населения, так и среди молодежи в возрасте от 14 до 22 лет [3]. Общее число респондентов составило более 4 тыс. человек из 307 городов и сел практически всех субъектов РФ (рис. 1).

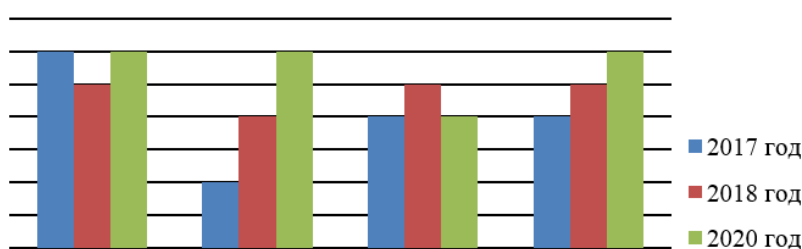


Рисунок 1 – Итоговый российский индекс финансовой грамотности

Отметим повышение итогового российского индекса денежной культуры за 2017–2020 гг., а также рост финансовых знаний, соответствующего поведения в вопросах накоплений, инвестиций, создания так называемой подушки безопасности. Финансовая грамотность жителей Российской Федерации возрастает, но при этом случаи мошенничества не уменьшаются. Около 1 млн. операций в 2023 г. население страны совершило не по своей воле, под влиянием мошеннических схем, которые за период 2022–2023 гг. активно распространялись, в особенности при пользовании пострадавшими безналичной формы расчета [6].

Обратим внимание на рост краж у жителей Чувашии, совершенных телефонными аферистами. Следует отметить уменьшение в 2024 г. доли преступлений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий на 7 % по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Финансовая грамотность для жителей республики становится одним из первоочередных направлений, которому уделяет внимание правительство в лице Главы Чувашии [5].

2 сентября в Москве подписано четырехстороннее соглашение на 2020–2023 гг. об утверждении региональной программы по повышению финансовой грамотности в Чувашской Республике. Это позволит внедрить программы по денежной культуре на всех уровнях системы образования, а также повысить доступность информации по просвещению населения и защите прав потребителей финансовых услуг – прежде всего в сельской местности, малых городах и труднодоступных населенных пунктах [1].

Ежегодно студенты имеют возможность участвовать во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности, стать волонтерами просвещения по программе, осуществляемой Ассоциацией Развития Финансовой Грамотности.

Два проекта, реализуемых в Чувашии, были включены в Каталог лучших региональных практик по финансовой грамотности за 2024 г. – «Финансовая грамотность на родном (чувашском) языке» и «Финансовая безопасность без границ».

Проект «Финансовая безопасность без границ» направлен на повышение уровня кибербезопасности людей с нарушениями слуха. В 2023 г. Чувашия стала первым регионом, где начали рассказывать о мошенничестве с привлечением профессионального сурдопереводчика. В рамках проекта «Финансовая грамотность на родном (чувашском) языке» на протяжении года распространяются буклеты, проспекты, листовки, переведенные на чувашский язык [9].

С 2022 г. в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева в программы бакалавриата неэкономических специальностей введена дисциплина «Финансово-экономический практикум». Программа дисциплины состоит из теоретических занятий в лекционной форме и практических работ, большой объем часов составляет самостоятельная работа.

В рамках дисциплины «Финансово-экономический практикум» выделяются пять разделов:

1. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование.
2. Инвестиции и сбережения.
3. Кредиты и займы.
4. Налогообложение физических лиц.
5. Пенсионное и страховое обеспечение.

Методика преподавания рассматриваемой дисциплины среди студентов неэкономических специальностей в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева включает в себя лекции и практические занятия.

Академическими методами ведения лекций являются вводная, тематическая лекции и лекция-беседа. В ходе вводного занятия объясняется потребность населения страны в финансовой грамотности. Следующие лекции выстраиваются в тематические занятия с элементами беседы.

На практических занятиях по дисциплине «Финансово-экономический практикум» в рамках тем соответствующих разделов студенты решают ситуационные задания, часть которых выстраивается на основе данных по Чувашской Республике.

Первый раздел включает в себя темы «Доходы и расходы», «Финансовое планирование».

При раскрытии темы «Доходы и расходы» дается информация о потребностях человека и их классификации. Лектор предлагает студентам озвучить свои точки зрения о первичных и вторичных потребностях, тем самым подводя слушателей к изучению их классификации по пирамиде Маслоу. Особое внимание уделяется изучению источников доходов и расходов, студентам дается их классификация, в соответствии с которой им необходимо привести собственные примеры.

Тема «Финансовое планирование» продолжает разговор о доходах и расходах. На основании знаний об их источниках лектор рассказывает о способах построения семейного (личного) бюджета. Например, это возможно осуществить через создание таблицы, в которой будут отражены доходы и расходы человека за месяц с указанием сумм. Данные этой таблицы можно начертить на бумаге или построить с помощью программы Excel. Лектор также говорит о возможности использования уже разработанных таблиц финансового планирования, которые предложены в интернете. При планировании бюджета необходимо заложить в расходы «финансовую подушку безопасности» (ту сумму доходов, которую не тратят, а откладывают для непредвиденных расходов в месяц) в размере десяти процентов от доходов.

На практических занятиях по разделу «Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование» студенты решают ситуационные задания. Например, составляется семейный (личный) бюджет на основе реальных доходов и расходов семьи согласно ценам на продовольственные и непродовольственные товары на территории Чувашской Республики.

В разделе «Инвестиции и сбережения» рассматриваются темы «Инструменты сбережений», «Инвестиции».

Тема «Инструменты сбережений» знакомит студентов с возможностью вкладывать свои денежные средства в ценные бумаги и недвижимость. Приводятся статистические данные об уровне доходности в зависимости от видов ценных бумаг.

В теме «Инвестиции» подробно детализируются направления инвестиций для физических лиц, а также говорится об инфляции, ее динамике и влиянии на выбор инструментов сбережений.

По этому разделу практические задания включают ситуационные задачи исходя из данных предложений действующих кредитных организаций, рассматриваются объекты инвестирования физическими лицами на территории Чувашской Республики.

В разделе «Кредиты и займы» рассматривается тема «Кредиты и займы». Лектор подробно рассказывает о видах кредитования с опорой на последние изменения, действующие в банках на территории республики, актуальные процентные ставки по кредитам. Студенты узнают о таких льготах, как кредитные каникулы, реструктуризация и рефинансирование кредита, делятся примерами использования кредитных льгот.

Практические задания по разделу позволяют студентам самостоятельно рассчитывать проценты по кредитам в зависимости от сроков их предоставления.

Раздел «Налогообложение физических лиц» включает следующие темы: «Права и обязанности налогоплательщика», «Налогообложение граждан».

Информация о налогах, налогообложении в России во время проведения лекции актуальна для слушателей в связи с постоянными изменениями в этой сфере – о режимах налогообложения, видах налогов, их ставках, льготах при их уплате, что интересует многих студентов. На лекции говорится о структуре Федеральной налоговой службы и ее территориальных органах, различиях в налогообложении юридических и физических лиц.

В теме «Налогообложения граждан» раскрываются виды налогов, которые уплачивает физическое лицо, налоговые ставки, льготы, сроки уплаты, штрафные санкции при неуплате. Также говорится о сервисе «Личный кабинет налогоплательщика для физических лиц», в котором должен быть зарегистрирован каждый гражданин Российской Федерации.

Практические задания по данным темам учат студентов определять объект налогообложения, налоговую базу и процентную ставку по всем видам налогов, уплачиваемым физическими лицами.

Последний раздел «Пенсионное и страховое обеспечение» дает информацию по темам «Пенсионное обеспечение», «Страховое обеспечение».

В теме «Пенсионное обеспечение» лектор освещает вопросы формирования и расчета будущей пенсии по старости, состоящей из страховой и накопительной частей. Страховая часть составляется за счет перечислений в Социальный фонд Российской Федерации от заработной платы, которые ежегодно переводятся в индивидуальные пенсионные коэффициенты. Накопительная часть формируется в течение трудовой деятельности человека на его личном пенсионном счете и выплачивается по достижении им определенного возраста.

Тема «Страховое обеспечение» раскрывает стороны договора страхования, основной понятийный аппарат этого типа экономических отношений, виды договоров для юридических и физических лиц.

На практических занятиях по разделу студенты учатся рассчитывать размер своей будущей пенсии по старости. Также решаются ситуационные задания по личному и имущественному страхованию физических лиц. Обязательно рассматриваются предложения действующих государственных и негосударственных пенсионных фондов на территории Чувашской Республики, страховых компаний для физических лиц.

Выводы. Методика преподавания дисциплины «Финансово-экономических практик» студентам неэкономических специальностей в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева предполагает проведение лекций и практических занятий с учетом региональных особенностей. Лекционный материал выстраивается с опорой на актуальные статистические данные о доходах и расходах населения Чувашской Республики и информацию о действующих инвестиционных и страховых компаниях, кредитных организациях, государственных и негосударственных пенсионных фондах и их предложениях. Особый акцент делается на программах повышения финансовой грамотности на территории Чувашской Республики, которые помогают определить и повысить уровень знаний по разделам дисциплины «Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование», «Инвестиции и сбережения», «Кредиты и займы», «Налогообложение физических лиц», «Пенсионное и страховое обеспечение». Практические задания строятся на решении ситуационных заданий с учетом территориального аспекта.

ЛИТЕРАТУРА

1. В Чувашии переходят на новый уровень повышения финансовой грамотности граждан [Электронный ресурс]. – URL : <https://cbr.ru/press/regevent/?id=7534> (дата обращения: 18.11.2024).
2. Дулина Н. В., Моисеева Д. В. Региональные различия в финансовых практиках и установках современного российского студенчества (по материалам прикладного социологического исследования) [Электронный ресурс] // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2018. – № 44. – URL : www.researchgate.net/publication/331092587_Regional_differences_in_financial_practices_and_attitudes_of_modern_Russian_students_on_the_materials_of_an_applied_sociological_research (дата обращения: 18.11.2024).
3. Измерение уровня финансовой грамотности: третий этап [Электронный ресурс]. – URL : https://cbr.ru/analytics/szpp/fin_literacy/fin_ed_intro/ (дата обращения: 18.11.2024).
4. Кокорев Р. А., Кудряшова Е. Н., Телишова И. Г., Трухачев С. А. Новые задачи университетов в повышении финансовой грамотности студентов [Электронный ресурс] // Экономическая наука и развитие университетских научных школ (к 75-летию экономического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова) : сборник статей Международной научной конференции «Ломоносовские чтения – 2016», Москва, 18–20 апреля 2016 г. – М., 2016. – Т. 1. – URL : www.elibrary.ru/download/elibrary_21490705_31759469.pdf (дата обращения: 18.11.2024).
5. Количество финансовых киберпреступлений в Чувашии сократилось на семь процентов [Электронный ресурс]. – URL : <https://cap.ru/news/2024/06/21/kolichestvo-finansovih-kiberprestuplenij-v-chuvash?ysclid=m3zlv3mm4x107810663> (дата обращения: 18.11.2024).
6. Обзор операций, совершенных без согласия клиентов финансовых организаций [Электронный ресурс]. – URL : https://cbr.ru/analytics/ib/operations_survey/2023/ (дата обращения: 18.11.2024).
7. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2020 г. № МН-3/1000 «О формировании универсальной компетенции» [Электронный ресурс]. – URL : http://fgosvo.ru/uploadfiles/method/22.04.2020_MN_3_1000_.pdf (дата обращения: 18.11.2024).
8. План мероприятий (дорожная карта) по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017–2023 годы (утв. Банком России, Минфином России 03.12.2018) [Электронный ресурс]. – URL : https://cbr.ru/protection_rights/finprosvet/str_road_maps/ (дата обращения: 18.11.2024).
9. Проекты Чувашии по повышению финансовой грамотности вошли в число лучших [Электронный ресурс]. – URL : <https://cheb.mk.ru/social/2024/08/23/proekty-chuvashii-po-povysheniyu-finansovoy-gramotnosti-voshli-v-chislo-luchshikh.html> (дата обращения: 18.11.2024).
10. Титаренко Н. В. Проблемы и перспективы формирования компетенций в области финансовой грамотности в процессе подготовки бакалавров архитектуры [Электронный ресурс] // Архитектон: известия вузов. – 2021. – № 1(73). – URL : http://archvuz.ru/2021_1/24/ (дата обращения: 18.11.2024).
11. Шерстюк Е. С., Викторова Л. С. Преподаватели финансовой грамотности [Электронный ресурс] // Социально-гуманитарные исследования развития регионов России: история и современность : сборник научных статей. – Чебоксары, 2024. – URL : www.elibrary.ru/item.asp?id=70253648 (дата обращения: 18.11.2024).
12. Шимширт Н. Д., Котилевич В. В. Теоретические основы и проблемы реализации программ повышения финансовой грамотности студентов в вузах в современных условиях [Электронный ресурс] // Global & Regional Research. – 2019. – Т. 1, № 4. – URL : <http://grr-bgu.ru/reader/article.aspx?id=23324> (дата обращения: 18.11.2024).

Статья поступила в редакцию 07.12.2024

REFERENCES

1. V Chuvashii perekhodyat na novyy uroven' povysheniya finansovoy gramotnosti grazhdan [Elektronnyj resurs]. – URL : <https://cbr.ru/press/regevent/?id=7534> (data obrashcheniya: 18.11.2024).
2. Dulina N. V., Moiseeva D. V. Regional'nye razlichiya v finansovyh praktikah i ustanovkah sovremen-nogo rossijskogo studenchestva (po materialam prikladnogo sociologicheskogo issledovaniya) [Elektronnyj resurs] // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Filosofiya. Sociologiya. Politologiya. – 2018. – № 44. – URL : www.researchgate.net/publication/331092587_Regional_differences_in_financial_practices_and_attitudes_of_modern_Russian_students_on_the_materials_of_an_applied_sociological_research (data obrashcheniya: 18.11.2024).
3. Izmerenie urovnya finansovoy gramotnosti: tretij etap [Elektronnyj resurs]. – URL : https://cbr.ru/analytics/szpp/fin_literacy/fin_ed_intro/ (data obrashcheniya: 18.11.2024).
4. Kokorev R. A., Kudryashova E. N., Teleshova I. G., Truhachev S. A. Novye zadachi universitetov v povyshenii finansovoy gramotnosti studentov [Elektronnyj resurs] // Ekonomicheskaya nauka i razvitie universi-tetskikh nauchnyh shkol (k 75-letiyu ekonomicheskogo fakul'teta MGU imeni M. V. Lomonosova) : sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii «Lomonosovskie chteniya – 2016», Moskva, 18–20 aprelya 2016 g. – M., 2016. – T. 1. – URL : www.elibrary.ru/download/elibrary_21490705_31759469.pdf (data obrashcheniya: 18.11.2024).
5. Kolichestvo finansovyh kiberprestuplenij v Chuvashii sokratilos' na sem' procentov [Elektronnyj resurs]. – URL : <https://cap.ru/news/2024/06/21/kolichestvo-finansovih-kiberprestuplenij-v-chuvash?ysclid=m3zlv3mm4x107810663> (data obrashcheniya: 18.11.2024).
6. Obzor operacij, sovershennyh bez soglasiya klientov finansovyh organizacij [Elektronnyj resurs]. – URL : https://cbr.ru/analytics/ib/operations_survey/2023/ (data obrashcheniya: 18.11.2024).
7. Pis'mo Minobrnauki Rossii ot 22.04.2020 g. № MN-3/1000 «O formirovanii universal'noj kompetencii» [Elektronnyj resurs]. – URL : http://fgosvo.ru/uploadfiles/method/22.04.2020_MN_3_1000_.pdf (data obrashcheniya: 18.11.2024).
8. Plan meropriyatij (dorozhnaya karta) po realizacii Strategii povysheniya finansovoy gramotnosti v RF na 2017–2023 gody (utv. Bankom Rossii, Minfinom Rossii 03.12.2018) [Elektronnyj resurs]. – URL : https://cbr.ru/protection_rights/finprosvet/str_road_maps/ (data obrashcheniya: 18.11.2024).
9. Proekty Chuvashii po povysheniyu finansovoy gramotnosti voshli v chislo luchshih [Elektronnyj resurs]. – URL : <https://cheb.mk.ru/social/2024/08/23/proekty-chuvashii-po-povysheniyu-finansovoy-gramotnosti-voshli-v-chislo-luchshikh.html> (data obrashcheniya: 18.11.2024).
10. Titarenko N. V. Problemy i perspektivy formirovaniya kompetencij v oblasti finansovoy gramotnosti v processe podgotovki bakalavrov arhitektury [Elektronnyj resurs] // Arhitekton: izvestiya vuzov. – 2021. – № 1(73). – URL : http://archvuz.ru/2021_1/24/ (data obrashcheniya: 18.11.2024).
11. Sherstyuk E. S., Viktorova L. S. Prepodavateli finansovoy gramotnosti [Elektronnyj resurs] // Social'no-gumanitarnye issledovaniya razvitiya regionov Rossii: istoriya i sovremennost' : sbornik nauchnyh statej. – Chebo-ksary, 2024. – URL : www.elibrary.ru/item.asp?id=70253648 (data obrashcheniya: 18.11.2024).
12. Shimshirt N. D., Kopilevich V. V. Teoreticheskie osnovy i problemy realizacii programm povysheniya finansovoy gramotnosti studentov v vuzah v sovremennyh usloviyah [Elektronnyj resurs] // Global & Regional Research. – 2019. – T. 1, № 4. – URL : <http://grr-bgu.ru/reader/article.aspx?id=23324> (data obrashcheniya: 18.11.2024).

The article was contributed on December 07, 2024

Сведения об авторе

Шерстюк Елена Сергеевна – кандидат экономических наук, доцент кафедры эконо-мики, управления и права Чувашского государственного педагогического универси-тета им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия, <https://orcid.org/0009-0001-3465-3099>, february-6@yandex.ru.

Author Information

Sherstyuk, Elena Sergeevna – Candidate of Economics, Associate Professor of the De-partment of Economics, Management and Law, I. Yakovlev CHSPU, Cheboksary, Russia, <https://orcid.org/0009-0001-3465-3099>, february-6@yandex.ru.