

Н. М. Коршунова

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕДИЙ: ФАКТОРЫ, ЭТАПЫ, РЕЗУЛЬТАТ

*Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова,
г. Чебоксары, Россия*

Благодарность

Выражается признательность автора за финансовую поддержку исследования в рамках конкурса грантов «Наука молодых», проводимого ЧГУ имени И. Н. Ульянова среди аспирантов и молодых преподавателей.

Аннотация. В данном исследовании проводится анализ факторов, этапов и итогов этнокультурной социализации студентов в высших учебных заведениях. Это явление изучается на основе рассмотрения работ Ф. Гиддинга, Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Ч. Кули и Дж. Мида. Автор обращает внимание на аспекты социализации, описанные А. В. Мудриком, этапы этого процесса, предложенные Ю. А. Катилевкой. Особый интерес представляют результаты, полученные в ходе изучения этнокультурной социализации, упомянутые И. В. Кожановым, Р. Р. Накоховой, Д. Х. Накоховой и М. Б. Салпагаровой. Цель исследования заключается в анализе факторов, видов, стадий и достижений, которые выделяются в рамках этнокультурной социализации студентов. Актуальность исследования обуславливается значимостью этого процесса в современной многонациональной среде. В российских университетах увеличивается количество представителей различных народов, что способствует развитию межкультурного общения, в связи с чем явление этнокультурной социализации становится важным для изучения в педагогике, психологии и социологии. В качестве исследовательского материала использованы работы отечественных и международных ученых, затрагивающие проблемы социализации. Применены следующие методы исследования: наблюдение, анализ и обобщение существующей литературы. Автор предлагает углубить изучение данной области для создания поддерживающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию студентов и формированию толерантного общества.

Ключевые слова: *этнокультурная социализация, студенты, высшие учебные заведения, факторы этнокультурной социализации, этапы этнокультурной социализации, результат этнокультурной социализации*

N. M. Korshunova

ETHNOCULTURAL SOCIALIZATION OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS: FACTORS, STAGES, RESULT

I. Ulyanov Chuvash State University, Cheboksary, Russia

Acknowledgement

The author is grateful for the financial support of the research within the framework of the grant competition “Science of the Young” conducted by I. Ulyanov Chuvash State University among graduate students and young teachers.

Abstract. This study analyzes the factors, stages and outcomes of ethnocultural socialization of students in higher educational institutions. Socialization is studied on the basis of the works of F. Giddings, E. Durkheim, T. Parsons, Ch. Cooley and J. Mead. The aspects of socialization described by A. V. Mudrik

are considered; the stages of socialization proposed by Yu. A. Katilevka; as well as the results of ethnocultural socialization mentioned by I.V. Kozhanov, R. R. Nakokhova, D. Kh. Nakokhova and M. B. Salpagarova. The main purpose of the study is to analyze the factors, types, stages and achievements that we can obtain in the process of ethnocultural socialization of students. The relevance of the study of these concepts is determined by the nature of socialization in a modern multinational environment. The number of representatives of various peoples is increasing in Russian universities, which contributes to the development of intercultural communication and makes the topic of ethnocultural socialization important for studying in pedagogy, psychology and sociology. The research material used is the work of both domestic and international scientists dealing with the problems of socialization. The methods include analysis and generalization of the existing literature. The author suggests deepening research in this area to create a supportive educational environment conducive to the comprehensive development of students and the formation of a tolerant society.

Keywords: *ethnocultural socialization, students, higher educational institutions, factors of ethnocultural socialization, stages of ethnocultural socialization, the result of ethnocultural socialization*

Введение. Этнокультурная социализация студентов высших учебных заведений представляет собой сложный и многоуровневый процесс, включающий взаимодействие различных культурных, социальных и образовательных факторов. Этот процесс начинается с осознания студента своей культурной идентичности и продолжает развиваться через взаимодействие с представителями других этносов и культур.

Цель настоящего исследования заключается в выявлении и анализе факторов, этапов и результатов этнокультурной социализации студентов высших учебных заведений. В условиях глобализации и многокультурного общества это явление становится важным процессом, формирующим личность будущих профессионалов. В ходе исследования выделены основные факторы, влияющие на этнокультурную социализацию: социальная среда, образовательные практики, взаимодействие с представителями разных культур и участие в культурных мероприятиях. Перечисленные факторы оказывают значительное влияние на формирование этнической идентичности студентов и их способность к межкультурному диалогу.

Этапы социализации охватывают как начальные стадии знакомства с культурным многообразием, так и более глубокое понимание и принятие различных норм и ценностей того или иного этноса.

В рамках исследования этнокультурной социализации студентов высших учебных заведений рассматриваются следующие задачи:

- 1) анализ факторов, влияющих на этот процесс, включая социальные, образовательные и культурные аспекты;
- 2) изучение его этапов, начиная с первоначальной интеграции студентов в образовательное учреждение до продвижения в профессиональную среду;
- 3) оценка влияния этнокультурной среды на формирование идентичности и межкультурной компетентности обучающихся.

Актуальность исследуемой проблемы. Актуальность проблемы этнокультурной социализации студентов высших учебных заведений обусловлена многогранностью и динамичностью современного общества. Рассматриваемое явление представляет собой значимый процесс, способствующий интеграции обучающихся в разнообразные культурные контексты, формированию их гражданской идентичности и развитию межкультурного диалога.

Материал и методы исследования. Материал и методика исследования в рамках данной работы направлены на анализ этнокультурной социализации студентов высших учебных заведений, что является важной составляющей их формирующейся идентичности и социальной интеграции. В работе применен качественный подход, основанный на использовании методов анализа, обобщения и наблюдения.

Результаты исследования и их обсуждение. Термин «социализация» введен американским социологом Ф. Г. Гиддингом, который определяет ее как процесс развития социальной природы человека, усвоения социальных норм и ценностей, подготовки к жизни в социокультурной среде [3]. В социологии существует два подхода к изучению этого процесса: субъект-объектный и субъект-субъектный. Основоположники субъект-объектного подхода, французский ученый Э. Дюркгейм и американский философ Т. Парсонс, считают, что в ходе социализации человеку определена пассивная роль, он адаптируется к обществу, которое формирует его в соответствии со своей культурой [15]. Социализованность людей в рамках этого подхода понимается как сформированность их определенных качеств, требуемых обществом и определяемых их положением в нем [5]. Американские ученые Ч. Кули и Дж. Мид, основываясь на субъект-субъектном подходе, полагают, что человек сам принимает активное участие в своей социализации [11]. Его социализованность в данном случае выражается в том, что он не только адаптируется к жизни в обществе, но и становится субъектом собственного развития [9]. Однако эта социализованность может стать неэффективной из-за различных обстоятельств, таких как переезд, взросление, изменение социального статуса и др.

Этнокультурная социализация также может проходить в течение всей жизни, например, в раннем возрасте, когда ребенок воспитывается в семье и взаимодействует со сверстниками, в рамках учебной деятельности в школе, высшем учебном заведении и т. п.

Этнокультурная социализация является одним из направлений социализации студентов в высшем образовательном учреждении. Этот процесс включает в себя особенно-сти как этнической, так и культурной социализации.

Опираясь на классификацию факторов рассматриваемого явления А. В. Мудрика [12], опишем факторы этнокультурной социализации студентов в региональном высшем учебном заведении, например:

1) макрофакторы (Россия): студентам из других стран необходимо освоиться в новой для них стране, познакомиться с ее ценностями, традициями и обычаями;

2) мезофакторы (Чувашская Республика): в этом регионе преимущественно проживают чуваша; в вузы республики, помимо студентов-иностранцев, поступают представители других национальностей России (русские, татары, марийцы, мордва и др.), а также люди, живущие как в городах, так и в поселках, селах и т. п., что предполагает определенную степень адаптации к новым условиям;

3) микрофакторы – семья, где закладываются определенные ценности, происходит обучение родному, материнскому языку; вузы, где учатся взаимодействовать представители разных национальностей и изучаются история и культура разных народов; средства массовой информации, формирующие представление о культуре народов и их значимости в контексте мировой истории; религия, определяющая ценности и моральные нормы, и др.

Этапы этнокультурной социализации рассматривает Ю. А. Катилевская. На начальном этапе предполагается, что студенты должны найти способ взаимодействия в социальной среде, механизм социального общения. На втором этапе осваиваются социальные нормы, культурные элементы и ценности. Третьему этапу характерно изменение социальной системы, которое согласуется собственными интересами личности. На заключительном этапе происходит встраивание в новую социокультурную среду [6].

Студенты высших учебных заведений на первом этапе учатся взаимодействовать с одноклассниками, сокурсниками, преподавателями, деканатом, различными подразделениями учреждения. Активно включаясь в студенческую жизнь, они применяют свои таланты в научном обществе, спортивной деятельности, волонтерском движении, творческих конкурсах и фестивалях и т. п. Студентами осваиваются ценности и нормы новых

для них объединений. Обучающиеся согласуют их со своими собственными интересами и включаются в новую для них социокультурную среду.

Во время учебы в высшем учебном заведении студентам может быть оказана поддержка агентами как первичной (семья, друзья и т. п.), так и вторичной социализации. Следует отметить, что роль последних в образовательном учреждении возрастает. Так, на этнокультурную социализацию студентов могут повлиять представители отделов межкультурного образования, заместители деканов факультетов, преподаватели кафедры и др.

В философском контексте системного анализа категории социализации З. А. Аксютинной указывается, что этот процесс представляет собой устойчивую модель человеческих взаимодействий в социальной среде, результатом которых является «социокультурное развитие индивида, приобретение им социального опыта и социальности» [1]. М. М. Шульга, рассматривая это явление в рамках социологии, считает, что продуктом социализации является социализированность, включающая в себя определенный набор «социальных качеств и свойств, соответствующих потребностям самореализации индивидов в изменяющемся обществе и потребностям эффективного преобразования данного общества» [17]. А. В. Мудрик, изучая указанный процесс с точки зрения педагогики и психологии, считает, что воспитание может являться частью социализации, а воспитанность, в свою очередь, – частью социализированности [13]. В психологии результатом социализации называют «личность» (О. Б. Хлебодарова) [16] и социализированность, которая понимается как сформированность черт, задаваемых статусом, требуемых обществом (И. С. Бусыгина) [2].

Этнокультурная социализация представляет собой взаимосвязь этнической и культурной адаптации. В рамках первого процесса формируется этническая толерантность, заключающаяся в принятии этнокультурных различий (С. Б. Дагбаева) [4], в рамках второго – культурная картина мира [10].

Многие исследователи выделяют различные продукты рассматриваемого явления. Так, результатом этнокультурной социализации могут выступать:

- социальная компетентность (Р. Р. Накохова, Д. Х. Накохова, М. Б. Салпагарова) [14];
- этнокультурная компетентность (И. В. Кожанов) [7].

Результатом этнокультурной социализации мы считаем этнокультурную социализированность, которая достигается при реализации выделенных нами знаниевого, рефлексивного, аксиологического и поведенческого критериев [8].

Обучаясь в вузе, студенты попадают в поликультурную среду. Этнокультурная социализация происходит не только в рамках одной культуры, но и в рамках культур других национальностей, что позволяет развить критическое мышление. В поликультурном сообществе студенты социально адаптируются одновременно в нескольких культурах, например, русской и чувашской, русской и татарской, русской и марийской и т. п., что позволяет усвоить ценности, нормы и обычаи народов, узнать об их истории и традициях, сформировать сознание и идентичность.

В каждой культуре есть своя специфика этнокультурной социализации. Например, обучаясь в российском региональном высшем учебном заведении, студенты знакомятся не только с традициями и ценностями России в целом, но и с культурой отдельно взятого региона страны.

Выводы. Итак, в статье рассмотрены факторы, этапы и результат этнокультурной социализации студентов. Исследования показали, что успешная этнокультурная социализация обучающихся играет важную роль в их адаптации к учебному процессу и формировании личностных качеств. Осознание собственной культурной принадлежности, уважение к разнообразию культур и понимание их ценностей способствуют гармоничному развитию личности и успешной ее интеграции в общество. Таким образом, важно

продолжать исследования в этой области для создания благоприятной образовательной среды, способствующей разностороннему развитию студентов и формированию толерантного общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксютин З. А. Философский контекст системного анализа категории социализация // Ученые записки Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского. Философия. Политология. Культурология. – 2021. – № 4. – С. 5–18.
2. Бусыгина И. С. Психологические основы процесса социализации // Психолого-педагогическое наследие прошлого в современной социально-педагогической деятельности : материалы 2-х Макаренковских студенческих педагогических чтений. – Екатеринбург, 2005. – С. 20–26.
3. Гиддингс Ф. Х. Теория социализации : учебный план социологических принципов для использования классов колледжа и университета. – Нью-Йорк : MacMillan & Co., 1897. – 47 с.
4. Дагбаева С. Б. Этническая социализация молодого поколения в изменяющемся мире [Электронный ресурс] // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. – 2012. – № 1. – С. 240–246. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/etnicheskaya-sotsializatsiya-molodogo-pokoleniya-v-izmenyayuschemsya-mire> (дата обращения: 03.04.2024).
5. Дюркгейм Э. Метод социологии / пер. с фр. – Киев ; Харьков : Ф. А. Иогансон, ценз. 1899. – 153 с.
6. Катилевская Ю. А. Этнокультурная социализация студентов педагогического вуза // Казанская наука. – 2023. – № 11. – С. 98–101.
7. Кожанов И. В. Сущность и структура этнокультурной социализации личности // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 8-5. – С. 1193–1197.
8. Кожанов И. В., Кориунова Н. М. Модель этнокультурной социализации будущих педагогов // Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 5(148). – С. 88–95.
9. Кули Ч. Х. Человеческая природа и социальный порядок / пер. с англ ; под ред. А. Б. Толстова. – М. : Идея-Пресс : Дом интеллект. кн., 2000. – 309 с.
10. Максимова Е. В. Культурная социализация инвалидов как основа их интеграции в социум // Социально-рекреационный потенциал региона: здоровьесберегающие, социальные и физкультурно-спортивные технологии : сборник научных статей по материалам научно-практической конференции с международным участием. – Курск : Курская академия государственной и муниципальной службы, 2017. – С. 114–118.
11. Мид Дж. Г. Избранное / пер. с англ. В. Г. Николаева ; отв. ред. Д. В. Ефременко. – М. : ИНИОН РАН, 2009. – 290 с.
12. Мудрик А. В. Социализация человека : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2004. – 304 с.
13. Мудрик А. В. Воспитание как составная часть процесса социализации // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2008. – № 3(10). – С. 7–24.
14. Накохова Р. Р., Накохова Д. Х., Салгагарова М. Б. Этнокультурная социализация как детерминант социальной компетентности // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2014. – № 4. – С. 76–79.
15. Парсонс Т. Социальная система / пер. с англ. – М. : Акад. проект, 2018. – 529 с.
16. Хлебодарова О. Б. Личность как результат социализации [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2010. – № 6. – С. 266–271. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnost-kak-rezultat-sotsializatsii> (дата обращения: 02.04.2024).
17. Шульга М. М. Социализация в образовательном пространстве высшей школы современной России : автореф. дис. ... д-ра социол. наук : 22.00.06. – Ставрополь, 2006. – 40 с.

Статья поступила в редакцию 05.08.2024

REFERENCES

1. Aksyutina Z. A. Filosofskij kontekst sistemnogo analiza kategorii socializaciya // Uchenye zapiski Krymskogo federal'nogo universiteta im. V. I. Vernadskogo. Filosofiya. Politologiya. Kul'turologiya. – 2021. – № 4. – С. 5–18.
2. Busygina I. S. Psihologicheskie osnovy processa socializacii // Psihologo-pedagogicheskoe nasledie proshlogo v sovremennoj social'no-pedagogicheskoy deyatel'nosti : materialy 2-h Makarenkovskih studencheskih pedagogicheskikh chtenij. – Ekaterinburg, 2005. – S. 20–26.
3. Giddings F. H. Teoriya socializacii : uchebnyj plan sociologicheskikh principov dlya ispol'zovaniya klassov kolledzha i universiteta. – N'yu-Jork : MacMillan & Co., 1897. – 47 s.

4. Dagbaeva S. B. Etnicheskaya socializaciya molodogo pokoleniya v izmenyayushchemsya mire [Elektronnyj resurs] // Gumanitarnyj vektor. Seriya: Pedagogika, psihologiya. – 2012. – № 1. – S. 240–246. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/etnicheskaya-sotsializatsiya-molodogo-pokoleniya-v-izmenyayushchemsya-mire> (data obrashcheniya: 03.04.2024).
5. Dyurkgejm E. Metod sociologii / per. s fr. – Kiev ; Har'kov : F. A. Ioganson, cenz. 1899. – 153 s.
6. Katilevskaya Yu. A. Etnokul'turnaya socializaciya studentov pedagogicheskogo vuza // Kazanskaya nauka. – 2023. – № 11. – S. 98–101.
7. Kozhanov I. V. Sushchnost' i struktura etnokul'turnoj socializacii lichnosti // Fundamental'nye issledovaniya. – 2013. – № 8-5. – S. 1193–1197.
8. Kozhanov I. V., Korshunova N. M. Model' etnokul'turnoj socializacii budushchih pedagogov // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. – 2021. – № 5(148). – S. 88–95.
9. Kuli Ch. H. Chelovecheskaya priroda i social'nyj poryadok / per. s angl ; pod red. A. B. Tolstova. – M. : Ideya-Press : Dom intellekt. kn., 2000. – 309 s.
10. Maksimova E. V. Kul'turnaya socializaciya invalidov kak osnova ih integracii v socium // Social'no-rekreacionnyj potencial regiona: zdorov'esberegayushchie, social'nye i fizkul'turno-sportivnye tekhnologii : Sbornik nauchnyh statej po materialam nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. – Kursk : Kurskaya akademiya gosudarstvennoj i municipal'noj sluzhby, 2017. – S. 114–118.
11. Mid Dzh. G. Izbrannoe / per. s angl. V. G. Nikolaeva ; otv. red. D. V. Efremenko. – M. : INION RAN, 2009. – 290 s.
12. Mudrik A. V. Socializaciya cheloveka : ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenij. – M. : Akademiya, 2004. – 304 s.
13. Mudrik A. V. Vospitanie kak sostavnaya chast' processa socializacii // Vestnik Pravoslavnogo Svyato-Tihonovskogo gumanitarnogo universiteta. Seriya 4: Pedagogika. Psihologiya. – 2008. – № 3(10). – S. 7–24.
14. Nakohova R. R., Nakohova D. H., Salpagarova M. B. Etnokul'turnaya socializaciya kak determinant social'noj kompetentnosti // Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psihologo-pedagogicheskie nauki. – 2014. – № 4. – S. 76–79.
15. Parsons T. Social'naya sistema / per. s angl. – M. : Akad. proekt, 2018. – 529 s.
16. Hlebodarova O. B. Lichnost' kak rezultat socializacii [Elektronnyj resurs] // Aktual'nye problemy gumanitarnyh i estestvennyh nauk. – 2010. – № 6. – S. 266–271. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnost-kak-rezultat-sotsializatsii> (data obrashcheniya: 02.04.2024).
17. Shul'ga M. M. Socializaciya v obrazovatel'nom prostranstve vysshej shkoly sovremennoj Rossii : avtoref. dis. ... d-ra sociol. nauk : 22.00.06. – Stavropol', 2006. – 40 s.

The article was contributed on August 05, 2024

Сведения об авторе

Коршунова Надежда Михайловна – ассистент кафедры романо-германской филологии и переводоведения Чувашского государственного университета имени И. Н. Ульянова, г. Чебоксары, Россия, <https://orcid.org/0000-0003-3812-321X>, nadya4ka7@mail.ru

Author Information

Korshunova, Nadezhda Mikhaylovna – Assistant of the Department of Romano-Germanic Philology and Translation Studies, I. Ulyanov Chuvash State University, Cheboksary, Russia, <https://orcid.org/0000-0003-3812-321X>, nadya4ka7@mail.ru