

В. Н. Иванов

**ЭЛИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЭЛИТАРНАЯ ШКОЛА:  
ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЙ**

*Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева,  
г. Чебоксары, Россия*

**Аннотация.** В статье отмечаются результаты исследований отечественных ученых в познании сущности таких понятий, как «элита», «элитность», «элитарный» и «элитный». Несмотря на сложность и многогранность данного ряда терминов, ученым удалось обосновать и отстоять элитологию как самостоятельную комплексную науку. Исследователями сформирован научный аппарат, раскрыты философские и исторические аспекты генезиса основных категорий, подготовлен и представлен широкой публике энциклопедический словарь, изданы монографии по различным аспектам человеческой уникальности и сущности феномена элиты, рассмотрены проблемы формирования элитарного сознания и элитарной ориентации личности и мн. др.

В настоящей статье раскрывается понятие элитарности с позиций процесса развития элитности личности. Развертывается основанный на этом аспекте подход к содержанию определений «элитарный» и «элитный». В качестве критерия и отправной точки выявления уровня развития элитарного сознания личности принимается ее элитарная ориентированность. Такая «оптика» дает возможность более точно определить сходства и различия этих понятий, что, в свою очередь, открывает новые горизонты для исследования элитизации как потребности, цели, условия, процесса и результата.

В статье утверждается, что важным фактором в понимании сущности элиты является функциональная роль других личностей, которых уместно назвать представителями масс («массами»). Именно им элиты обязаны своим признанием, во многом определяемым выдающимися способностями последних. В работе делается акцент на непродуктивности изучения исследуемого феномена без связи с явлением «массовости». В связи с этим обоснован вывод о сущностном различии понятий «элитарный» и «элитный». Предложен вариант рассмотрения элитарного как промежуточного состояния развития элитности с ориентацией на элиту.

Выдвинутые предположения и подходы к определению содержания «элитарного» и «элитного» позволили взглянуть на проблему элитарных школ с позиций массовых и выдвинуть тезис о необходимости развития элитарной ориентированности личности как перспективного направления обновления системы образования в целом.

**Ключевые слова:** *элита, элитность, элитарный, элитный, роль массы, взаимообусловленность массы и элиты, элитарная ориентация, элитарная школа, массовая школа, элитарное образование*

V. N. Ivanov

**ELITE EDUCATION AND ELITE SCHOOL:  
APPROACHES TO DEFINING CONCEPTS**

*I. Yakovlev CHSPU, Cheboksary, Russia*

**Abstract.** The article discusses the findings of research conducted by domestic scientists on the nature of concepts related to *elite*, *elitism*, *elitist*, and *elite*. Despite the intricacy and varied applications of these terms, scientists have substantiated and advocated for elitology as an independent, sophisticated scientific discipline. The researchers have developed a comprehensive scientific apparatus; elucidated the

philosophical and historical underpinnings of the main categories; and compiled an encyclopedic dictionary for general dissemination; published the monographs that explore diverse aspects of human uniqueness and the essence of the phenomenon of elite; considered the formation of elite consciousness and the elite orientation of personality have been thoroughly examined, among numerous other contributions.

The paper elucidates the essence of elitism from the perspective of the development of elite personality. The paper proposes a novel approach to defining the concepts of *elitist* and *elite*, emphasizing the development of elitist consciousness as a critical factor in this process. It adopts an elitist orientation of personality as a criterion and a starting point for assessing the development of elitist consciousness. This methodological approach facilitates a more precise delineation of the similarities and differences between elitism and the elite, thereby expanding the analytical scope of studies on elitization as a need, goal, condition, process, and result.

The article posits that a crucial element in comprehending the nature of the elite is the functional role of other individuals, who are aptly designated as representatives of the *masses*. It is to the masses that elites are indebted for their recognition, which is predominantly influenced by the exceptional capabilities of the latter. The paper underscores the futility of contemplating the phenomenon of the elite without acknowledging the phenomenon of *masses*. In this regard, the conclusion about the essential difference between the concepts of *elitist* and *elite* is justified. A variant of considering the elitist as an intermediate state of elitism development with elite orientation is proposed.

The paper's assumptions and approaches to defining the essence of *elite* and *mass* enable an examination of the issue of elite schools from the perspective of mass education. This examination results in the proposal of a thesis on the necessity of cultivating elite-oriented personalities as a promising direction for the education system's renewal, both in general and in mass schools.

**Keywords:** *elite, elitism, elitist, the mass role, interdependence of the masses and the elite, elite orientation, elite school, mass school, elite education*

**Введение.** Объектом исследования является сущностная характеристика элитарности и элиты с позиций признанности массами и развития элитарного сознания личности как цели образования. Предметом наших изысканий выступает элитарная ориентация как главное свойство сознания человека.

Цель статьи – раскрыть сущность терминов «элитный», «элитарный», «элитарная школа» и «элитарное образование» через генезис элитарной ориентированности как источника развития «элитности» в сознании личности.

В самом начале интересно обратиться к истории закрепления в словарях понятий «элита», «элитный» и «элитарный». В «Толковом словаре живого великорусского языка» В. И. Даля, четыре тома которого выходили с 1863 по 1864 гг. и были переработаны в 1880–1882 гг., этих слов не обнаружено. Можем предположить, что они или не были еще заимствованы русским языком, или не получили широкого распространения. Публичное признание понятие «элита» получило в «Толковом словаре русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова. Определено 3 его значения: *избранное, лучшее, отобранное*. Прилагательные «элитный» и «элитарный» появляются в 1949 г. в «Словаре русского языка» С. И. Ожегова, а их различие зафиксировано лишь в «Словаре русского языка», изданном Институтом русского языка Академии наук СССР в 1981–1984 гг. под редакцией профессора А. П. Евгеньевой.

Как видим, «вхождение» в научный оборот ключевых категорий элитологии имеет более чем вековую историю. Пристальный интерес исследователей к определению сущности элитности и понятий «элитный» и «элитарный» проявился в конце XX столетия. В это время опубликованы работы, закладывающие основы для поиска и выдвижения новых подходов к раскрытию рассматриваемых явлений. Анализ научной литературы ([1], [3], [7], [8], [11], [15], [16] и др.) свидетельствует о многовековой истории обращения ученых к теме человеческой избранности и уникальности отдельных личностей. Особую

значимость для нашего исследования имеют работы, посвященные проблеме формирования элитарного сознания ([2], [4], [12]) и элитарной ориентированности личности ([8], [10], [14], [15]). На этом этапе не считаем целесообразным вступать в дискуссию по поводу нашего отношения к представленным в научных публикациях концепциям. Обсуждение может быть более продуктивным, если оно будет выстроено на осмыслении предлагаемых нами подходов. В связи с этим в данной работе основное внимание уделено именно этой задаче.

Отправной точкой рассмотрения сущности элитарной личности для нас является факт признания массами ее таковой. Это, в свою очередь, смещает на передний план вопросы восприятия основной частью общества элиты и ее влияния на их ориентацию. Считаем, что развитие элитологии будет более продуктивным, если рассматривать этот феномен в связи с процессами взаимовлияния и взаимосвязи массы и элиты. При таком подходе процесс развития личности уместно проанализировать сквозь призму формирования элитарной ориентированности и развития соответствующего сознания индивидуума вне зависимости от его общественного статуса. Рассмотрение элитизации человека (позапного развития элитности) в оптике развития элитарного сознания даст возможность предметно изучить развертывание ориентированности личности избранных как цели системы образования.

**Актуальность исследуемой проблемы.** На современном этапе развития гуманитарных наук можно констатировать, что влияние «личностей-символов» на формирование сознания подрастающего поколения раскрыто всесторонне и детально. Неслучайно в качестве формулы воспитания в общественном сознании укоренилось следующее выражение: «воспитание – это пример и любовь». «Личности-символы» играют важную роль в определении лучших образцов для воспитания и становятся движущей силой возникновения элитарной ориентации личности как начала элитизации. Элитология, являясь новым направлением научного поиска, заложила фундамент для осмысления данного процесса в целом и его проявлений в системе образования в частности. На этапе расширения тезауруса элитологии и раскрытия сущности новых понятий очень важно актуализировать все возможные подходы и подойти к единой общепризнанной их трактовке. Фраза французского философа и математика Р. Декарта «Уточняйте понятия, и вы спасете мир от заблуждений» подходит в данном случае как нельзя лучше.

Анализ публикаций ([8], [9], [11], [12], [13], [15], [17], [18]) показывает, что в силу многогранности феномена элиты рассмотрение и последующее обобщение концепций и соответствующих подходов несколько затруднено. За короткий промежуток времени, прошедший с момента пробуждения интереса научной общественности к проблемам элиты и элитарности, проведено недостаточно фундаментальных исследований (в первую очередь в области элитопедагогики). Вместе с тем работы, опубликованные философами, социологами, политологами, психологами и педагогами, создают значительные основания для дискуссий и формирования методологического базиса элитологии. Вне всякого сомнения, элиту надо рассматривать в системе отношений с массами. Думается, продуктивными могли бы быть взгляд на определение анализируемого явления с позиций элитизации как поэтапного развития личности.

Указанные выше обстоятельства свидетельствуют об актуальности исследования проблемы выявления содержания основных понятий, связанных с феноменом элиты, и обоснования предлагаемых к обсуждению терминов «элитарная школа» и «элитарное образование» в качестве важных предпосылок развития элитопедагогики (воспитания элитарности) как направления элитологии (науки о лучшем).

**Материал и методы исследования.** В качестве материала для исследования использованы публикации в научных журналах «Элитологические исследования» и «Вопросы

элитологии», а также материалы международных элитологических конференций, раскрывающих вариативность подходов к изучению феномена элиты.

Работа выполнена в рамках элитологической теории, в которой различия людей по разным основаниям принимаются как объективная реальность, требующая изучения элиты с меритократических позиций. Ключевые определения даны с опорой на теоретические положения антропологии, аксиологии, акмеологии. Постулаты элитизма о естественности и позитивности образования элиты в обществе легли в основу определения элитарной школы как необходимого условия позитивного развития системы образования.

Диалектический метод применен в ходе рассмотрения взаимосвязи массы и элиты и уточнения последнего понятия как результата признания основной частью общества выдающихся способностей личности. Сравнительный метод использован для анализа поэтапного развития элитарной ориентации личности как основы формирования соответствующего сознания человека.

Уточнить различия понятий «элитный» и «элитарный» при формулировке дефиниций школ позволил принцип относительности и абсолютности результатов развития элитарности как свойства.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Разнообразие живой и неживой материи является условием развития всей вселенной, и земной цивилизации в том числе. Многообразие является источником появления нового в результате возникновения изменчивости в процессе взаимовлияния и взаимопроникновения различий. В зависимости от условий, в которых оно возникает, новое может быть «отвергнуто» или «принято». Во втором случае оно оказывается элементом целого и при сохранении своего воспроизводства становится основой его изменения как системы. Совокупность абсолютно одинаковых элементов также является полиэлементной системой. Различие компонентов составляет объективную реальность ее функционирования и развития. Для науки новый элемент становится объектом пристального внимания во всех отношениях. Подобная логика применима для рассмотрения многих аспектов развития человеческой общности, в том числе и ее дифференциации в зависимости от тех или иных оснований.

На наш взгляд, ученые весьма успешно продвинулись в изучении таких социальных явлений, как элита и элитарность. За последние три десятилетия сформировалось отдельное научное направление – элитология, т. е. «наука об элитах».

В силу своей многогранности и сложности феномен элиты и сопутствующие ему понятия невозможно раскрыть одной формулировкой. Разнообразие подходов и выявление новых граней может приблизить нас к объективному пониманию этого явления и его роли в развитии человечества. Особенно важным представляется определение механизмов (закономерностей) воспроизводства элиты, в частности, функций элитарного образования и роли школ в этом процессе.

Люди стремятся соответствовать своему идеалу, в течение всей жизни развиваются в этом направлении (под действием внешних и / или внутренних побуждений). Как правило, такими идеалами или образцами являются выдающиеся личности (общепризнанные или значимые для человека), а для многих – это Бог (высший и недостижимый уровень совершенства). Для их характеристики можно воспользоваться и такими понятиями, как «элитный», «элитарный» и «элитность». Стремление людей к самосовершенствованию путем обращения к лучшим примерам составляет элитарную ориентированность личности, выявление механизмов формирования, сохранения и развития которой является важным научным направлением элитологии.

Учитывая всю многозначность толкования изучаемого явления и специфику нашего исследования, мы склонны под личностью понимать человека, достигшего лучших качеств и получившего объективное признание. Опираясь на антропологическую и аксиологическую

теории, мы можем рассматривать понятие «элита» как интеллектуально-нравственную категорию.

Критериями элитарности личности выступают высокий уровень сознания, выдающиеся способности и образцовая нравственность. «Высокое» сознание уместно определить через ключевой его элемент – интеллект (в широком смысле) или «творчество» (интеллект = знание + оперирование знаниями; «творчество» = интеллект + созидание нового). Выдающиеся способности человека проявляются в доведенных до совершенства результатах деятельности, которые признаются обществом. Под образцовой нравственностью мы понимаем направленность отдельного сознания на самосовершенствование и защиту социума от девальвирующих обстоятельств и разрушительных последствий. К таким выводам мы пришли на начальных стадиях изучения сущности элиты, находясь в поисках ответов на вопрос о роли элитарной школы в воспитании личности [5]. За последнее время накопилось достаточно большое количество исследований по этой теме. Поэтому, осмысливая тексты публикаций элитологов ([1], [6], [12], [14], [15], [16], [17] и др.) и открывая для себя новые исследовательские горизонты, мы считаем возможным и необходимым вступить в научный диалог с ведущими представителями в этой области. Стоит отметить вклад профессора П. Л. Карабущенко, который заложил фундамент элитологии, объединив вокруг себя ведущих ученых.

Такой диалог возможен, если есть общие основания в понимании сложных явлений и на этой основе выдвигаются новые подходы. В этой связи важно зафиксировать свое согласие с основными положениями элитологии как научного направления. Они наиболее целостно и структурированно изложены П. Л. Карабущенко в работе «Антропологическая элитология» [12]. Исследователь представил методологические основы этого направления науки, показал результаты анализа истории развития антропологической элитологии, раскрыл природу элитарного сознания, продемонстрировал связь теории элитарного сознания с теорией элитной культуры, провел системный анализ вопроса элитарного и элитного образования, сформулировал основополагающие законы изучаемого направления науки.

Мы согласны с П. Л. Карабущенко и поддерживаем его подход к раскрытию сущности анализируемого феномена и ключевых понятий элитологии с позиции высоких требований к свойствам. Поэтому в наших исследованиях мы исходим из дефиниций, данных им для раскрытия двух ключевых терминов: «элита» и «личность». Первое понятие определяется ученым как превосходство, достигшее совершенства (в рамках существования элитности оно заключается в обладании теми или иными признанными ценностями). Личность – это индивидуальность, объективно получившая адекватный ответ на ее субъективное притязание на признание [12]. Для раскрытия понятия «элитарная школа» и выявления его роли в системе образования считаем продуктивным интегрировать в первое определение все ключевые идеи автора. Поэтому элита – это личности (их совокупность), достигшие выдающихся результатов, обладающие высшими ценностями, получившие объективное признание и ставшие идеалами или образцами для других. Основное различие между двумя мерилми совершенства заключается в том, что идеал – это общий, абстрактный образ совершенства, а образец – конкретный стандарт, эталон чего-либо. Исходя из этого, идеальный образ представляет собой синтез нескольких элитных образцов. При таком подходе миссией элиты (как социально ориентированной части общества) является необходимость быть объективно лучшей, служить образцом для остальных и способствовать самосовершенствованию людей.

«Высокий уровень совершенства» можно определить через такие понятия, как «элитность» и «элитный». Между требованиями, предъявляемыми к предмету, – элитностью (мера ценности с точки зрения качества), и достижением субъектом / объектом этих

свойств – элитный, находятся промежуточные состояния, характеризующиеся элитарностью. Таким образом, определением «элитарный» мы подчеркиваем наличие у предмета внешних (очевидных) свойств, удовлетворяющих в определенный момент тем качествам, которые присущи элите. Элитным, в свою очередь, является то, что признается совершенным и относительно завершенным по своим свойствам и качествам. Элитность как система ценностей характеризует сущность, позволяет объективно выделить предмет / объект среди других и признать его образцом совершенства. Утверждение элитологов, что в генезисе это явление проходит через стадии развития (уровни объективного признания) – хороший, лучший, совершенный – приобретает сущностную окраску. Данное положение имеет принципиальный характер при раскрытии роли элиты и элитарной школы в системе образования. Еще раз подчеркнем, что понятие «элитарный» характеризует промежуточный высочайший результат на пути к совершенству, а «элитный» – объективно признанный результат с лучшими свойствами и качествами.

Нами отмечалась тесная связь между двумя социальными группами – элитой и массами. Первое вырастает из второго и выделяется благодаря его признанию, является источником развития массы. Эти понятия взаимосвязаны и взаимообогащают друг друга. Справедливо устоявшееся утверждение о том, что личностью может считать себя каждый, но не каждый является действительно личностью. Подлинная сущность человека раскрывается в стремлении к совершенству на протяжении всего жизненного пути. Тем самым возникновение у людей потребности в притязании на элитарность является индикатором начала их становления как личности: «личность в возвышенном своем значении есть уникальность, а, следовательно, есть уже некая элитность» [6, с. 122]. Данное утверждение дает нам возможность рассматривать формирование и развитие элитарной ориентированности человека как ключевую задачу системы образования.

Субъективно личность можно определить как элитарную, так и элитную. По форме, в роли образца для других, она воспринимается элитной, оставаясь при этом элитарной по содержанию, т. е. стремящейся к совершенству. Таким образом, элитарная личность – это высоконравственный и выдающийся по своим способностям человек, находящийся в процессе самосовершенствования и получивший объективное признание. Она и при достижении выдающихся результатов, близких к соответствующему идеальному образу, объективно обладая качествами элиты, осознает свое несовершенство и продолжает развиваться. Элитная личность представляет собой идеал, образ, к которому стремится человек на всем жизненном пути в процессе образования и самообразования.

Говорить об элите без рассмотрения «других» не имеет смысла. Именно массы признают ее в качестве образца и примера. Этот немаловажный аспект переводит личность из категории «элитарный» (содержащий элементы лучшего) в категорию «элитный» (признанный как совершенный). Качество элиты определяется массами: чем точнее «другие» осознают сущность элитности, тем богаче и разнообразнее элитарность и, как следствие, позитивнее роль этой части общества. Следовательно, массы являются необходимым мотивационным условием развития элиты. Именно они делают элитарного человека элитным, что подтверждается историей развития педагогической мысли.

В народной педагогике представлен многовековой опыт воспитания элитарно ориентированной личности. Например, чуваша выдающихся личностей, достигших совершенства, называли «пысăк сын» (досл. – «большой человек»). Народная педагогика, в том числе и чувашская, насквозь пронизана идеей совершенного человека. Основоположник этнопедагогике Г. Н. Волков одним из первых обратил на это внимание. В 1967 г. он защитил докторскую диссертацию по книге «Этнопедагогика чувашского народа». В своих работах среди многих уникальных педагогических ценностей Г. Н. Волков особо обращает внимание на феномен элитарной ориентированности системы народного воспитания

и роль элиты. Приведем следующую утверждение ученого: «Мы в состоянии в истории всемирной педагогики назвать ее более двух десятков педагогов, сохраняющих свое влияние в течение более трех веков, в народной педагогике их – миллионы; среди них – тысячи безвестных гениев» [4, с. 28]. Исторический опыт подтверждает неизбежность и бесконечность процесса восхождения элитарного от лучшего к идеальному. Главным ценностным свойством подлинной элиты является постоянное стремление к совершенству, которое можно определить как элитарную ориентированность. Необходимым условием развития элитарной личности является сохранение и развитие его элитарной ориентации. Уровень элитности (хороший – лучший – совершенный) детерминируется качеством элитарной ориентации личности.

Сущность элиты можно раскрыть через обнаружение антонимической пары и определение соответствующего противопоставления, обозначив то, что не является ею. По примеру «хорошо – нехорошо» и «хорошо – отрицательно» можем рассмотреть следующие пары: «элита – неэлита» и «элита – псевдоэлита». Неэлита – это личности (их совокупность), не стремящиеся к элитарной ориентированности, смирившиеся со своим положением и не проявляющие активности для изменения себя. Псевдоэлита – это личности (их совокупность), по форме достигшие объективного признания и ставшие идеалами для других, но по содержанию не обладающие ценностями элиты. Отсутствие признаков элитности, элитарной ориентированности характеризует ничем не выделяющегося среди других человека. Поэтому наличие уникальности является важным признаком, характеризующим личность.

Образование нацелено на совершенствование естественной природы человека, которая заключается в удовлетворении потребности в элитарной ориентации. Образование – это система, которая целенаправленно содействует обретению личностью образа, сформированного элитой и закрепленного социальными институтами. В связи с этим сохранение и развитие ее элитарной ориентации является ключевой задачей системы образования. В логике вышесказанного образование можно охарактеризовать одновременно как потребность, цель, условие, процесс и как результат восхождения личности от «хорошего» к «лучшему», а от «лучшего» – к «совершенному».

Образование как потребность выражается в том, что становление человека как личности начинается с возникновения соответствующей необходимости. Эта естественная потребность любого человека – своего рода реакция на внешние и внутренние стимулы. Познание себя через восприятие окружающих и стремление к лучшему является главным условием развития элитарной личности.

Цель элитарного образования не в том, чтобы переориентировать человека, а в том, чтобы поддерживать его стремление к подлинной элитарности через формирование своих представлений о возможности и необходимости такого саморазвития в творческой жизнедеятельности, приводящее к успеху и признанию. Элитарная ориентация личности, кристаллизирующаяся посредством формирования идеала и развития потребности совершенствования личностных качеств, является главной целью системы образования.

Образование личности (как некая условная форма, метод, средство и / или содержание) заключается в том, что осознание элитарности возникает и формируется в результате социализации человека путем активного поиска и познания сущности элитарности. Содержание образования, формы и методы деятельности личности по раскрытию и развитию собственного потенциала институционально определяются образовательной системой. Собственно образование как обретение личностью лучшего индивидуального образа возможно только на пути собственного стремления к элитарному идеалу и его реализации в жизни. С этих позиций на уровне онтогенеза элитарные личности (в смысле общепризнанности в превосходстве) выступают в роли педагогического средства формирования у молодого поколения потребности к стремлению элитарности.

Образование, по сути, является процессом «взросления» элитарных образов, идеалов. «Быть лучшим» означает взять на себя важную миссию соответствовать образцам и, чтобы не останавливаться на достигнутых результатах, постоянно развиваться в познании глубинной сущности элитности и достигать совершенства. При этом надо понимать, что вместе с совершенствованием личности развиваются элитарные ориентации. Физиологическое развитие, личностные новообразования, смена ведущей деятельности и многие другие процессы сопровождаются «разочарованием» в прежних образах и формированием новых представлений и смыслов. В генезисе элитарных ориентаций личности отражается процесс образования как обретение образа. Функция системы образования заключается в обеспечении этого развития, в процессе которого «кризисы разочарования» в предшествующем элитарном идеале становятся новым этапом на пути ценностно-смыслового понимания сущности «элитности / элитарности» как ценности жизнедеятельности человека. Преодоление побочного кризиса и приближение личности к более глубокому осознанию элитности является основой (содержанием) образовательного процесса.

Особое место в системе наших рассуждений занимает определение содержания элитарного образования как результата. В силу объективной невозможности достижения самой высокой точки совершенства («нет предела совершенству») результатом образования, поддающегося измерению, является сохранение элитарной ориентированности личности (несмотря на «кризисы разочарования»). При таком подходе успешность той или иной образовательной системы можно определить не только количеством выпускников, объективно признанных в качестве элиты для большинства, а долей личностей, сохранивших элитарную ориентированность своего развития на протяжении своего жизненного пути. О наличии высокого процента элитарно ориентированных людей в обществе можно судить по уровню устойчивости массы на влияние псевдоэлиты (аналогия с фотоэффектом). Таким образом, главным показателем элитарности образования являются не сами элиты, а массы, демонстрирующие свое отношение к избранной группе. Их сопротивление псевдоэлите, уровень понимания сущности подлинной элиты и выбор ими личностей в качестве образцов характеризуют сформировавшийся уровень элитности «других» (наличие понимания лучшего). Следовательно, по уровню элитарной ориентированности массы мы можем судить об элите и выполнении ею определенных миссии.

Исходя из вышесказанного, дадим определения понятиям «элитарное образование» и «элитарная школа». Элитарное образование – это высокоорганизованная система, содействующая развитию элитарной ориентации личности и способствующая обретению личностью высокого уровня сознания, выдающихся способностей и образцовой нравственности. Элитарная школа – это социальный институт, обеспечивающий элитарное образование в части сохранения и развития элитарной ориентации школьников, по форме и содержанию являющийся образцом (элитной) для массовой школы. Такая школа вырастает из массовой, выделяется благодаря объективному признанию системой образования как соответствующей высоким стандартам и являющейся ориентиром / образцом для развития второй. Таким образом, элитарная и массовая школы своей взаимообусловленностью поддерживают процесс элитарной ориентированности личности, тем самым обеспечивают развитие элитарного образования.

Данные выше определения можно представить в виде следующих коротких фраз-формул. Элитарная ориентация – условие-потребность; элита – форма-образ; элитность – содержание-цель; элитизация – направление-процесс; элитарный – признанность-результат; элитный – идеальный образ, цель, результат (совершенство-бесконечность). В системе образования: элитная школа – форма-образ, цель, недостижимый результат; элитарная школа – условие, цель, содержание, процесс, результат; элитность школы – содержание-цель, критерий; элитизация школы – направление-процесс.

**Выводы.** Нами представлен подход к определению элитарной школы и элитарного образования с позиции взаимосвязи элиты и массы. Продуктивным является рассмотрение элитности во взаимосвязи с массами. Данный методологический взгляд позволяет в любой группе человеческой общности выделять образцы «лучшего» для развития остальных. Мы также можем рассматривать систему образования в качестве института формирования «совершенных» свойств человека. Критерием развития личности выступает элитарная ориентированность, т. е. стремление к образованию (обретению образа – внешние мотивы) и самообразованию (приобретение образа – внутренние побуждения, активность человека).

Определение элитарности как состояния личности с высоким уровнем элитности представляет собой завершенность процесса развития элиты. Такой подход открывает возможность рассматривать любую личность через процесс сохранения и формирования ее элитарной ориентации. Это, в свою очередь, дает возможность людям глубже понять сущность элиты и очертить горизонты своего развития на более совершенных примерах. Таким образом, запускается механизм, доступный для любого человека, стремящегося стать личностью. Чем глубже проникает индивидуум в глубинный смысл элитности, тем больше он осознает свое несовершенство и стремится к развитию, в чем и заключается сущность элитарного образования.

Отметим, что элитарные школы представляют собой пример для развития массовых. Вторые можно рассматривать через фильтр их элитарной ориентированности, т. е. стремления к более совершенным образцам, что может свидетельствовать о характере элитарности системы образования.

Предлагаемый подход не претендует на завершенность и полное раскрытие сущности элитарной школы и ее роли в системе образования. Потребуется исследовать исторический опыт и современную практику деятельности таких школ, сформулировать теоретическую базу их функционирования и развития с позиций элитизации системы образования.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ашин Г. К. Элитология: история, теория, современность. – М. : МГИМО-Университет, 2010. – 600 с.
2. Ашин Г. К., Бережнова Л. Н., Карабущенко П. Л., Резаков Р. Г. Теоретические основы элитологии образования. – М. : Изд-во Моск. открытого соц. ун-та, 1998. – 431 с.
3. Ашин Г. К. Понятие «элиты» и его роль в политических исследованиях // *Философские науки*. – 2005. – № 7. – С. 23–44.
4. Волков Г. Н. Избранные сочинения : в 7 т. Т. 1 : Чувашская этнопедагогика / отв. ред. С. Л. Михеева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 399 с.
5. Иванов В. Н. Элитарная школа в национальной системе образования. – Чебоксары, 1999. – 184 с.
6. Карабущенко П. Л. Антропологическая элитология. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 340 с.
7. Карабущенко П. Л. Триады политического сознания: массы – элиты – лидеры. – Астрахань : Изд. дом «Астраханский ун-т», 2004. – 316 с.
8. Карабущенко П. Л., Карабущенко Н. Б. Психологические теории элит. – М. : Памятники исторической мысли, 2006. – 448 с.
9. Карабущенко П. Л., Резаков Р. Г., Подвойский Л. Я. Элитология образования: основы педагогической селекции элит. – М. : Экон-Информ, 2018. – 236 с.
10. Карабущенко П. Л., Подвойский Л. Я., Резаков Р. Г. Элитология образования: Элита и Университет. – М. : Экон-Информ, 2019. – 285 с.
11. Карабущенко П. Л., Резаков Р. Г., Подвойский Л. Я. Элитология образования: генезис научной элиты. – М. : Экон-Информ, 2020. – 358 с.
12. Карабущенко П. Л. Антропологическая элитология. – М. : ИНФРА-М, 2024. – 340 с.
13. Протопопов А. Элитарное образование в эгалитарном обществе // *Эксперт*. – 2007. – № 40(581). – С. 88–89.
14. Пряжников Н. С. Психология элитарности. – М. : МПСИ, 2000. – 512 с.
15. Резаков Р. Г. Социально-педагогические условия формирования интеллектуальной элиты в системе непрерывного образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. – М., 2002. – 315 с.

16. Российская элитология: инновационные ответы на вызовы современного мира : материалы Третьего Всероссийского элитологического конгресса с международным участием, Ростов-на-Дону, 15-16 февраля 2019 года. Т. 2. – Ростов-на-Дону : ЮРИУФ РАНХиГС, 2019. – 468 с.

17. Самарин А. Н. Становление элит и элитарное образование в России // Элитное образование: мировой опыт и модель МГИМО. – М. : МГИМО, 2002. – С. 52-117.

18. Элитология : энциклопедический словарь / под ред. проф. П. Л. Карабущенко. – М. : Экон-Информ, 2013. – 618 с.

Статья поступила в редакцию 25.02.2025

#### REFERENCES

1. Ashin G. K. Elitologiya: istoriya, teoriya, sovremennost'. – М. : MGIMO-Universitet, 2010. – 600 s.
2. Ashin G. K., Berezhnova L. N., Karabushchenko P. L., Rezakov R. G. Teoreticheskie osnovy elitologii obrazovaniya. – М. : Izd-vo Mosk. otkrytogo soc. un-ta, 1998. – 431 s.
3. Ashin G. K. Ponyatie «elita» i ego rol' v politicheskikh issledovaniyakh // Filosofskie nauki. – 2005. – № 7. – S. 23–44.
4. Volkov G. N. Izbrannye sochineniya : v 7 t. T. 1 : Chuvashskaya etnopedagogika / otv. red. S. L. Miheeva. – Cheboksary : Chuvash. gos. ped. un-t, 2009. – 399 s.
5. Ivanov V. N. Elitarnaya shkola v nacional'noj sisteme obrazovaniya. – Cheboksary, 1999. – 184 s.
6. Karabushchenko P. L. Antropologicheskaya elitologiya. – М. : INFRA-M, 2020. – 340 s.
7. Karabushchenko P. L. Triady politicheskogo soznaniya: massy – elity – lidery. – Astrahan' : Izd. dom «Astrahanskij un-t», 2004. – 316 s.
8. Karabushchenko P. L., Karabushchenko N. B. Psihologicheskie teorii elit. – М. : Pamyatniki istoricheskoy mysli, 2006. – 448 s.
9. Karabushchenko P. L., Rezakov R. G., Podvojskij L. Ya. Elitologiya obrazovaniya: osnovy pedagogicheskoy selekcii elit. – М. : Ekon-Inform, 2018. – 236 s.
10. Karabushchenko P. L., Podvojskij L. Ya., Rezakov R. G. Elitologiya obrazovaniya: Elita i Universitet. – М. : Ekon-Inform, 2019. – 285 s.
11. Karabushchenko P. L., Rezakov R. G., Podvojskij L. Ya. Elitologiya obrazovaniya: genezis nauchnoj elity. – М. : Ekon-Inform, 2020. – 358 s.
12. Karabushchenko P. L. Antropologicheskaya elitologiya. – М. : INFRA-M, 2024. – 340 s.
13. Protopopov A. Elitarnoe obrazovanie v egalitarnom obshchestve // Ekspert. – 2007. – № 40(581). – S. 88–89.
14. Pryazhnikov N. S. Psihologiya elitarnosti. – М. : MPSI, 2000. – 512 s.
15. Rezakov R. G. Social'no-pedagogicheskie usloviya formirovaniya intellektual'noj elity v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya : dis. ... d-ra ped. nauk : 13.00.01. – М., 2002. – 315 с.
16. Rossijskaya elitologiya: innovacionnye otvety na vyzovy sovremennogo mira : materialy Tret'ego Vserossijskogo elitologicheskogo kongressa s mezhdunarodnym uchastiem, Rostov-na-Donu, 15-16 fevralya 2019 goda. T. 2. – Rostov-na-Donu : YURIUF RANHiGS, 2019. – 468 s.
17. Samarina A. N. Stanovlenie elit i elitarnoe obrazovanie v Rossii // Elitnoe obrazovanie: mirovoj opyt i model' MGIMO. – М. : MGIMO, 2002. – С. 52–117.
18. Elitologiya : enciklopedicheskij slovar' / pod red. prof. P. L. Karabushchenko. – М. : Ekon-Inform, 2013. – 618 s.

The article was contributed on February 25, 2025

#### Сведения об авторе

*Иванов Владимир Николаевич* – доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной и инновационной работе Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-3049-7252>, [ivn57@mail.ru](mailto:ivn57@mail.ru)

#### Author Information

*Ivanov, Vladimir Nikolaevich* – Doctor of Pedagogics, Professor, Vice Rector for Research and Innovation, I. Yakovlev CHSPU, Cheboksary, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-3049-7252>, [ivn57@mail.ru](mailto:ivn57@mail.ru)