

**ФЕНОМЕН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
С ПОЗИЦИИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ПОДХОДА**

*Государственный университет просвещения, г. Москва, Россия*

**Аннотация.** Сегодня наука предлагает различные подходы к изучению процесса профессиональной подготовки специалиста. В числе прочих можно отметить работы, посвященные пространственному пониманию организации деятельности в образовании. Актуальность настоящего исследования продиктована социально-экономическими вызовами современности и определяется государственной задачей формирования единого суверенного образовательного пространства. Цель исследования – определить и раскрыть содержание понятия «образовательное пространство высшего педагогического образования» и выделить особенности применения анализируемого подхода на практике. Нами изучены научные, научно-методические работы, направленные на исследование профессионального образования с позиции пространственной терминологии. В работе применены методы анализа, сравнения, обобщения и интерпретации. Авторами выделена и обоснована проблема пространственного осмысления высшего педагогического образования, характеризующегося социально значимой миссией, как компонента единого образовательного пространства страны.

**Ключевые слова:** *образовательное пространство профессионального образования, высшее педагогическое образование, образовательное пространство высшего педагогического образования, единое образовательное пространство*

*I. V. Golovina*

**THE PHENOMENON OF EDUCATIONAL SPACE  
OF HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION  
IN THE CONTEXT OF SPATIAL APPROACH**

*State University of Education, Moscow, Russia*

**Abstract.** Modern science offers various approaches to the study of the professional training process, including research works based on a spatial understanding of the organization of activities in education. The relevance of the study is due to the socio-economic challenges and is determined by the state task of formation of a single sovereign educational space at all levels of the educational system. The purpose

of the work is to define and reveal the content of the concept "educational space of higher pedagogical education", to identify the features of application of the considered approach into practice. The study analyzes scientific and methodological works aimed at studying the process of professional education from the perspective of spatial terminology. The following methods are used in the work: analysis of scientific publications and legal normative documents, methods of comparison, generalization and interpretation. The paper identifies and substantiates the problem of spatial understanding of higher pedagogical education, characterized by a socially significant mission as a component of the country's unified educational space.

**Keywords:** *educational space of professional education, higher pedagogical education, educational space of higher pedagogical education, unified educational space*

**Введение.** Особая роль системы образования состоит в создании, накоплении и воспроизводстве человеческого капитала, формировании личностно-профессионального ресурса для социально-экономического развития страны и укрепления ее мировоззренческого и технологического суверенитета на основе государственных требований и норм.

Социальное благополучие общества непосредственно связано с образовательной системой – компетентность и степень подготовленности специалиста определяют будущую результативность его трудовой деятельности, а качество подготовки выпускника школы отражается в его успешном или неуспешном последующем профессиональном обучении. В связи с этим именно педагогическое образование имеет ресурс влияния на социально-экономическое развитие страны [3].

**Актуальность исследуемой проблемы.** В контексте современного социально-экономического развития, глобальных вызовов и политической турбулентности очевидно, что в развитии суверенитета страны особое значение приобретает формирование самостоятельности системы образования, в том числе и профессионального обучения. С учетом особой миссии преподавания актуальными являются задачи по изучению высшего педагогического образования с позиции пространственного подхода, что соответствует государственному заказу, вызовам времени, социально-экономическим запросам. Данная позиция обуславливает изучение сущности образовательного пространства высшего педагогического образования.

**Материал и методы исследования.** В рамках исследования использованы научные, научно-методические работы, направленные на изучение профессионального образования с позиции пространственного подхода, проанализированы нормативные правовые акты, регламентирующие процессы организации профессиональной подготовки.

В работе применены методы анализа, обобщения и интерпретации, что позволило систематизировать материалы исследования для достижения поставленной нами цели – определения сущности образовательного пространства высшего педагогического образования.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Современные ученые предлагают различные подходы к изучению процесса подготовки специалиста, в том числе с позиции пространственной терминологии. Подобное осмысление образования позволяет рассмотреть многообразие траекторий развития и взаимодействия субъектов системы обучения.

Следует отметить, что в современной науке представлены различные трактовки понятия «образовательное пространство» и широкий диапазон осмысления «единого образовательного пространства», что определяет вектор научного поиска, необходимый для выявления сущности рассматриваемого феномена ([6], [11]).

Анализ ряда работ в этой области исследования позволяет выявить различные подходы к изучению образовательного пространства профессионального образования.

В труде научного коллектива Российского государственного профессионально-педагогического университета представлена категория развивающегося профессионально-образовательного пространства, определяемого как «система психолого-педагогических

уровней непрерывного образования, развивающихся видов деятельности и субъектов личностного и профессионального развития. Эти структурные составляющие выступают в качестве векторов-координат, образующих прямоугольное (евклидово) пространство. Функционирование данных структурных составляющих в режиме взаимодействия образует открытое, воспроизводящееся и развивающееся профессионально-образовательное пространство» [5, с. 23–24].

Анализ видов образовательных пространств профессионального образования, проведенный С. П. Мироновой [9], позволяет определить в качестве одного из подходов к классификации образовательных пространств систему профессиональных сфер, к которым можно отнести такие виды обучения и подготовки, как инженерно-техническое, экономическое, правовое, медицинское и др. Так, актуальной тенденцией развития системы подготовки инженерных кадров является формирование нового пространства инженерно-технологического образования, соответствующего государственным требованиям, на что направлены исследования в этой области ([1], [10]). Отметим, что современная социально-экономическая повестка в стране диктует также необходимость в формировании пространства экономического, правового образования ([7], [15]).

В соответствии с государственной задачей формирования единства системы обучения активно изучаются процессы формирования современного пространства высшего педагогического образования, отвечающего запросам и требованиям страны ([2], [4], [6], [8]). Однако в результате аналитического обзора работ в области изучения пространства образования и системы профессиональной подготовки учителя не обнаружено позиций по определению анализируемого понятия. В рамках данного исследования высшее педагогическое образование рассматривается с позиции пространственной терминологии.

В пространстве профессионального образования педагогика занимает особое место, что связано с социально значимой миссией учительского труда. Система подготовки педагога в России является основой качества отечественного образования. Формирование единства пространства высшего педагогического образования заключается в реализации ключевых положений государственной политики в области подготовки современного учителя-профессионала, которые составляют основу интеграции технологических решений и достижений программы педагогического образования, необходимой для устойчивого социально-экономического развития страны.

На сегодняшний день в науке не выявлено однозначной и целостной трактовки сущности и содержания понятия «образовательное пространство высшего педагогического образования». Исследователи определяют единство образовательного пространства подготовки учителя ([2], [8], [11]) и с точки зрения интеграции науки и образования в пространственном и средовом представлении ([9], [14], [16], [17]). Они предлагают различные модели проектирования образовательного пространства той или иной организации, региона и т. п. ([3], [10], [13]).

В рамках данной работы понятие «образовательное пространство» применительно к высшему педагогическому образованию интерпретируется:

- как элемент единой образовательной системы страны ([2], [6], [12]);
- как компонент системы профессионального образования ([1], [7], [9]);
- как ценностно-смысловая основа непрерывного личностно-профессионального развития специалиста ([2], [4], [11]);
- как необходимое условие укрепления образовательного суверенитета страны ([2], [4], [8]).

Таким образом, ключевые направления исследования образовательного пространства высшего педагогического образования связаны с рассмотрением сущностных характеристик этого понятия, а также с выявлением ценностно-смысловых основ единства отечественной системы обучения.

Анализ работ, посвященных изучению образовательного пространства высшего педагогического образования, позволяет определить данный феномен как целостную интегративную единицу структурированной реальности профессионального обучения, включающую учреждения и организации, деятельность которых направлена на подготовку педагогических кадров, необходимых для развития суверенной системы отечественного образования.

Современные тенденции социально-экономических преобразований, развитие единства и укрепление суверенитета страны обуславливают необходимость изучения высшего педагогического образования с позиции пространственного осмысления, выявления его ключевых характеристик и механизмов трансформации в соответствии с государственными требованиями и запросом педагогической практики.

**Выводы.** Исследования системы подготовки будущих учителей за последние два десятилетия предлагают использовать пространственный подход к анализу процессов успешного профессионального обучения педагогических кадров в едином образовательном пространстве страны ([2], [4], [5], [8], [13]).

Исследовательский фокус на высшее педагогическое образование с позиции пространственного осмысления позволяет рассмотреть эту часть социальной реальности, формирующей ценностно-смысловую и интеллектуальную основу развития страны, как многокомпонентный и разноуровневый феномен, определить сущность, функциональные характеристики и особенности взаимодействия субъектов образовательного пространства.

Отметим, что анализируемое понятие как часть общего образовательного пространства страны отражает социальные, правовые, профессиональные изменения, которые динамично внедряются в практику. Миссия высшего педагогического образования в современных условиях состоит в обеспечении качественной подготовки учителя на основе опережающего развития педагогической деятельности в соответствии с государственным заказом и социальными требованиями.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Аксенова М. А.* Особенности и структура модели развития непрерывного инженерного образования // *Международный журнал экспериментального образования.* – 2016. – № 9-2. – С. 173-177.
2. *Басюк В. С.* Основные приоритеты государственной политики в подготовке педагогических кадров // *Профессиональное образование. Столица.* – 2018. – № 12. – С. 6–9.
3. *Бондаревская Е. В.* Методология проектирования инновационного пространства педагогического образования в федеральном университете // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета.* – 2013. – № 7(82). – С. 4–13.
4. *Головина И. В.* Императивы формирования образовательного пространства высшего педагогического образования // *Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева (Вестник КГПУ).* – 2024. – № 2(68). – С. 5–15.
5. *Заводчиков Д. П., Зеер Э. Ф., Кормильцева М. В.* Инновационное профессионально-образовательное пространство человека : коллективная монография. – Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2014. – 154 с.
6. *Иванова С. В., Иванов О. Б.* Образовательное пространство как модус образовательной политики. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 160 с.
7. *Кротенко Т. Ю., Сундукова Г. М.* Инженерно-экономическое образование: трансформация и развитие современного пространства подготовки управленцев. – Курск : Университетская книга, 2024. – 306 с.
8. Методология единого образовательного пространства подготовки педагогов. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2022. – 283 с.
9. *Миорова С. П.* Пространственная организация профессионально-образовательного процесса // *Педагогический вестник.* – 2019. – № 7. – С. 51–53.
10. *Носков Н. Г., Крузе Б. А., Филипович В. В.* Формирование инженерного образовательного пространства в школе // *Гуманитарные исследования. Педагогика и психология.* – 2023. – № 13. – С. 32–41. – DOI 10.24412/2712-827X-2023-13-32-4.

11. Слепцова И. Ф. Ценностная основа и направления создания единого образовательного пространства // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2024. – № 1(93). – С. 41–46. – DOI 10.51904/2306-8329\_2024\_93\_1\_41. – EDN QHXILP.
12. Торхова А. В. Концепция полистилистического образовательного пространства как методологическая основа профессиональной подготовки педагога // Технологии непрерывного образования и творческого саморазвития личности студентов: обеспечение качества подготовки специалистов в высшей школе : материалы V Международной научной конференции : в 2 ч., Гродно, 14–15 апреля 2005 года. Ч. 1. – Гродно : Гродненский государственный университет им. Янки Купалы, 2005. – С. 115–120.
13. Ходусов А. Н., Кононова С. А. Организация пространства подготовки специалистов в учреждениях профессионального образования // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 5. – С. 40–48. – DOI 10.24411/1813-145X-2018-10157.
14. Штукарев Н. А. Опыт российских вузов в формировании антикоррупционной культуры бакалавра юриспруденции: проблемы и перспективы развития // Педагогика и психология образования. – 2021. – № 2. – С. 92–113. – DOI 10.31862/2500-297X-2021-2-92-113.
15. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М. : Смысл, 2001. – 176 с.
16. Covey S. R. The seven habits of highly effective people: Restoring the Character Ethic. – New York ; London ; Toronto ; Sydney ; Tokyo ; Singapore, 1989. – 360 p.
17. Newman J. H. The Idea of a University // Yale University Press, 1996. – 146 p.

Статья поступила в редакцию 22.11.2024

#### REFERENCES

1. Aksenova M. A. Osobennosti i struktura modeli razvitiya nepreryvnogo inzhenerного образованиya // Mezhduнародnyj zhurnal eksperimental'nogo образованиya. – 2016. – № 9-2. – S. 173-177.
2. Basyuk V. S. Osnovnye priority gosudarstvennoy politiki v podgotovke pedagogicheskikh kadrov // Professional'noe obrazovanie. Stolica. – 2018. – № 12. – S. 6–9.
3. Bondarevskaya E. V. Metodologiya proektirovaniya innovacionnogo prostranstva pedagogicheskogo образованиya v federal'nom universitete // Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2013. – № 7(82). – S. 4–13.
4. Golovina I. V. Imperativy formirovaniya obrazovatel'nogo prostranstva vysshego pedagogicheskogo образованиya // Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V. P. Astafeva (Vestnik KGPU). – 2024. – № 2(68). – S. 5–15.
5. Zavodchikov D. P., Zeer E. F., Kormil'ceva M. V. Innovacionnoe professional'no-obrazovatel'noe prostranstvo cheloveka : kollektivnaya monografiya. – Ekaterinburg : Rossijskij gosudarstvennyj professional'no-pedagogicheskij universitet, 2014. – 154 s.
6. Ivanova S. V., Ivanov O. B. Obrazovatel'noe prostranstvo kak modus obrazovatel'noj politiki. – М. : ООО «Russkoe slovo – uchebnik», 2020. – 160 s.
7. Krotenko T. Yu., Sundukova G. M. Inzhenerno-ekonomicheskoe obrazovanie: transformaciya i razvitie sovremennogo prostranstva podgotovki upravlencev. – Kursk : Universitetskaya kniga, 2024. – 306 s.
8. Metodologiya edinogo obrazovatel'nogo prostranstva podgotovki pedagogov. – Yaroslavl' : Yaroslavskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. K. D. Ushinskogo, 2022. – 283 s.
9. Mironova S. P. Prostranstvennaya organizaciya professional'no-obrazovatel'nogo processa // Pedagogicheskij vestnik. – 2019. – № 7. – S. 51–53.
10. Noskov N. G., Kruze B. A., Filipovich V. V. Formirovanie inzhenerного образовatel'nogo prostranstva v shkole // Gumanitarnye issledovaniya. Pedagogika i psihologiya. – 2023. – № 13. – S. 32–41. – DOI 10.24412/2712-827X-2023-13-32-4.
11. Слепцова И. Ф. Ценностная основа и направления создания единого образовательного пространства // Municipal'noe obrazovanie: innovacii i eksperiment. – 2024. – № 1(93). – С. 41–46. – DOI 10.51904/2306-8329\_2024\_93\_1\_41. – EDN QHXILP.
12. Torhova A. V. Konceptiya polistilisticheskogo образовatel'nogo prostranstva kak metodologicheskaya osnova professional'noj podgotovki pedagoga // Tekhnologii nepreryvnogo образованиya i tvorcheskogo samorazvitiya lichnosti studentov: obespechenie kachestva podgotovki specialistov v vysshej shkole : materialy V Mezhduнародnoj nauchnoj konferencii : v 2 ch., Grodno, 14–15 aprelya 2005 goda. Ch. 1. – Grodno : Grodnenskij gosudarstvennyj universitet im. Yanki Kupaly, 2005. – S. 115–120.
13. Hodusov A. N., Kononova S. A. Organizaciya prostranstva podgotovki specialistov v uchrezhdeniyah professional'nogo образованиya // Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik. – 2018. – № 5. – S. 40–48. – DOI 10.24411/1813-145X-2018-10157.

14. Shtukarev N. A. Opyt rossijskih vuzov v formirovanii antikorrupcionnoj kul'tury bakalavra yurisprudencii: problemy i perspektivy razvitiya // Pedagogika i psihologiya obrazovaniya. – 2021. – № 2. – S. 92–113. – DOI 10.31862/2500-297X-2021-2-92-113.
15. Yasvin V. A. Obrazovatel'naya sreda: ot modelirovaniya k proektirovaniyu. – M. : Smysl, 2001. – 176 s.
16. Covey S. R. The seven habits of highly effective people: Restoring the Character Ethic. – New York ; London ; Toronto ; Sydney ; Tokyo ; Singapore, 1989. – 360 p.
17. Newman J. H. The Idea of a University // Yale University Press, 1996. – 146 p.

The article was contributed on November 22, 2024

#### **Сведения об авторе**

*Головина Инна Валентиновна* – кандидат химических наук, доцент, начальник управления взаимодействия с педагогическими вузами Государственного университета просвещения, г. Москва, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-5341-8537>, [igolovina1@yandex.ru](mailto:igolovina1@yandex.ru)

#### **Author Information**

*Golovina, Inna Valentinovna* – Candidate of Chemistry, Associate Professor, Head of the Department of Interaction with Pedagogical Universities, State University of Education, Moscow, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-5341-8537>, [igolovina1@yandex.ru](mailto:igolovina1@yandex.ru)