

*Е. А. Ильина, А. А. Кириллов, И. В. Кожанов*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПОСТДИПЛОМНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева,  
г. Чебоксары, Россия*

### **Благодарность**

Исследование выполнено при финансовой поддержке Минпросвещения России в рамках государственного задания ЧГПУ им. И. Я. Яковлева (номер соглашения 073-03-2024-067/7) на реализацию прикладной НИР «Модель комплексного сопровождения профессионального развития педагогов в условиях региональной системы педагогического образования».

**Аннотация.** Внедрение цифровых методов в учебный процесс требует новых подходов к осуществлению поддержки выпускников педагогических вузов с целью их эффективной адаптации к современным условиям образовательной среды. Постдипломное сопровождение молодых специалистов становится необходимым в связи с повышением их мотивации, уровня компетентности, устойчивости к профессиональным вызовам. Актуальность данной статьи заключается в адаптации системы мер сотрудничества и поддержки педагогов к новым вызовам цифровой трансформации образования, что связано с быстрым развитием технологий, изменением требований к деятельности учителя и потребностью в повышении их цифровой осведомленности. Исследование направлено на выявление и обоснование наиболее эффективных инновационных форм постдипломного сопровождения педагогических кадров, позволяющих поддерживать их непрерывное профессиональное развитие. В основу теоретических и прагматических методов исследования положены анкетирование и интервью молодых педагогов для выявления их потребностей и уровня владения цифровыми инструментами, анализ кейсов и лучших практик, экспертное интервью с руководством образовательных организаций и наставниками учителей для оценки перспективности различных современных форм поддержки. В выводах отмечена роль сопровождения в адаптации молодых специалистов к условиям цифровой трансформации образования, определены ее формы, способствующие их ускоренному «вхождению в профессию».

Перспективы дальнейших исследований связаны с детальным анализом эффективности отдельных цифровых инструментов сопровождения, выявлением факторов, влияющих на успешность адаптации педагогов, а также разработкой методик оценки их компетенций в области современных технологий обучения. В дальнейшем требуется также изучить специфику включения учителей различной направленности в технологизированную образовательную среду и оптимальные формы цифровой поддержки, учитывающие их профессиональные и личностные особенности.

**Ключевые слова:** *постдипломное сопровождение, молодые педагоги, цифровые ресурсы, наставничество, адаптация, оценка компетенций, цифровая образовательная среда*

*Е. А. Ilyina, A. A. Kirillov, I. V. Kozhanov*

## **INNOVATIVE FORMS OF POSTGRADUATE SUPPORT FOR YOUNG TEACHERS IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION**

*I. Yakovlev CHSPU, Cheboksary, Russia*

### **Acknowledgement**

The study was carried out with the financial support of the Ministry of Education of the Russian Federation within the framework of the state assignment for the I. Ya. Yakovlev Chuvash

State Pedagogical University (Agreement 073-03-2024-067/7) for the implementation of applied research "Model of comprehensive support for the professional development of teachers in the context of the regional system of pedagogical education".

**Abstract.** The introduction of digital methods into the educational process requires new approaches to support graduates of pedagogical universities in order to effectively adapt young teachers to modern conditions of the educational environment. Postgraduate support for young professionals is becoming an important task to increase their motivation, level of competence, and resistance to professional challenges. The relevance of this article lies in the need to adapt the support system for young teachers to the new challenges of digital transformation of education, which is associated with the rapid development of technology, changing professional requirements and the need to increase the level of digital and pedagogical competence. The research is aimed at identifying and substantiating the most effective innovative forms of postgraduate support for young teachers, allowing them to maintain their constant professional development in the context of digital transformation of education. The theoretical and pragmatic research methods are based on the methods of questioning and interviewing young teachers to identify their needs and level of proficiency in digital tools, analysis of cases and best practices of postgraduate support in the context of digital transformation, expert interviews with the leadership of educational organizations and mentors of young teachers to assess the prospects of various digital forms of support. In the conclusions the role of support in the adaptation of young teachers to the conditions of digital transformation of education is noted, innovative forms of support are identified that contribute to accelerated "entry into the profession" of teachers.

The prospects for further research are related to a detailed analysis of the effectiveness of individual digital support tools, identification of factors influencing the success of adaptation of young teachers, as well as the development of methods for assessing their digital competencies. In the future, it is also necessary to investigate the specifics of the adaptation of teachers of various fields to the digital educational environment and the optimal forms of digital support that take into account their professional and personal characteristics.

**Keywords:** *postgraduate support, young teachers, digital resources, mentoring, adaptation, assessment of competencies, digital educational environment*

**Введение.** Предметом исследования выступают современные инновационные формы и инструменты сопровождения выпускников педагогических образовательных учреждений, направленные на их успешную интеграцию в процесс обучения. Целью исследования является выявление и обоснование наиболее эффективных форм постдипломного сопровождения молодых педагогов, позволяющих поддерживать их постоянное профессиональное развитие в условиях цифровой трансформации образования. Авторы статьи изучают существующие способы и методы анализируемой меры сотрудничества с современными специалистами и их поддержки, дают оценку востребованности инновационных инструментов и ресурсов для профессиональной помощи педагогам, разрабатывают предложения по внедрению цифровых форм их сопровождения.

**Актуальность исследуемой проблемы.** Инновационные формы постдипломного сопровождения педагогов приобретают особую значимость в условиях цифровой трансформации образования, характеризующейся быстрыми изменениями требований к профессиональной компетентности и освоению новых учебных технологий. Молодые специалисты сталкиваются с необходимостью адаптации к информационным инструментам и изменению подходов к образованию, что требует создания современных систем поддержки. Настоящее исследование направлено на разработку эффективных форм сопровождения, способствующих повышению уровня цифровой грамотности, профессионализма педагогов, что необходимо в ходе работы в условиях постоянных изменений внешней среды, для обеспечения их успешной интеграции в образовательное пространство.

**Материал и методы исследования.** Материалом для исследования послужили инновационные формы постдипломного сопровождения молодых педагогов, внедряемые в образовательные организации в рамках цифровой трансформации. Используемая методология

базируется на системно-деятельностном подходе, предусматривающем анализ информационных инструментов, педагогических технологий и программ повышения квалификации по применению и разработке цифровых образовательных решений. В ходе исследования применялись методы анализа и синтеза, анкетирования, наблюдения и экспертной оценки. Эмпирические данные собраны в условиях образовательных организаций, оснащенных современным оборудованием, включая платформы дистанционного обучения, системы видеоконференцсвязи и интерактивные панели. Эксперимент проводился на базе вузов и центров повышения квалификации.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Федеральным законом РФ от 22.04.2024 г. № 95-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “О молодежной политике в Российской Федерации”» введено понятие «молодой работник» и уточнен термин «молодой специалист». К этим категориям людей относят молодежь возрастом до 35 лет включительно [8]. Отметим, что молодые работники могут претендовать на меры поддержки со стороны работодателей и региональных властей.

Распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 №Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» определены формы научного и методического сопровождения педагогических работников [5].

Изучением вопросов организации постдипломного сопровождения молодых специалистов занимаются российские и зарубежные ученые, такие как С. Г. Алексеев [1], М. В. Бывшева, А. А. Постникова [2], С. С. Космодемьянская [3], Е. В. Намсинк [4], И. В. Себрафимович, О. В. Пополитова [6], Ю. А. Скурихина, А. А. Пивоваров [7], Н. Г. Хакимова, А. М. Сафина [11], П. З. Феттер, С. Г. Алексеев, Я. Б. Лев [9], Г. Н. Фомицкая, Н. Ж. Дагбаева, Л. Е. Халудорова [10] и др.

Все подходы к осуществлению подобной меры сотрудничества с педагогами и их поддержки можно разделить на образовательно-методические и мотивационные. Существуют также различные варианты организации постдипломного сопровождения молодых специалистов – наставничество, курсовая подготовка, участие в методических семинарах и др.

С. Г. Алексеев большое внимание уделяет выявлению профессиональных дефицитов, обусловленных недостаточным уровнем сформированности знаний. Их возмещение осуществляется прежде всего посредством таких организационных форм, как семинары-практикумы, деловые игры, тренинги. Формирование современного педагога строится через выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе через обучение посредством дистанционных учебных технологий [1].

П. З. Феттер, С. Г. Алексеев, Я. Б. Лев изучают вопросы сопровождения молодых педагогов музыки и делает упор на групповых формах обучения – вебинарах и дискуссионных площадках, которые, как отмечает исследователь, «показали высокую степень эффективности в реализации задач и содержания работы» [9]. Современный специалист, по мнению Е. В. Намсинк, должен сопровождаться инновационными форматами работы (форумы, чаты, цифровые квесты, веб-конференции и т. д.) с учетом его запросов и потребностей, выявления проблем при обучении и воздействия на источники их возникновения [4].

Н. Г. Хакимова, А. М. Сафина предлагают расширить спектр практикоориентированных курсов повышения квалификации, а также эффективных форм обучения в сотрудничестве и группах для решения профессиональных дефицитов [11].

По мнению Ю. А. Скурихиной и А. А. Пивоварова, в условиях постдипломного сопровождения молодых педагогов «новым является применение технологии игрофикации в методической работе», которая представляет собой оболочку этого процесса [7].

Необходимость внедрения практики наставничества в образовательные организации, формы ее применения находят отражение во многих исследованиях. С. С. Космодемьянская, рассматривая вопрос постдипломного сопровождения учителей химии, изучает практически

все модели менторинга: наставничество (продолжение, формирование и развитие компетенций), коучинг (оптимальный выбор технологий), советник (рефлексивный анализ и рекомендации по предупреждению и решению проблем) и ментор (общее развитие личности учителя) [3].

В исследовании М. В. Бывшевой и А. А. Постниковой предлагается внедрение четырехэтапной региональной системы наставничества, основанной на постепенном вхождении молодого специалиста в педагогическое сообщество. На первом этапе предполагается проведение вводного недельного курса для педагога, второй – подразумевает бинарное обучение вместе с его наставником, на третьем – проводятся их открытые уроки, на четвертом – осуществляется рефлексия прошедшего учебного года, результатом которого выступает формирование пакета методических рекомендаций по сопровождению молодого специалиста с учетом профессиональных дефицитов [2].

Современные педагоги нуждаются в признании своих заслуг, в мотивации своей деятельности посредством внедрения кадрового резерва на горизонтальном уровне, участия в конкурсах уроков и методических материалов [2]. Исследования, проведенные И. В. Серафимович и О. В. Пополитовой, показали заинтересованность молодых кадров в непрерывном профессиональном развитии внешней мотивацией (материальное и моральное стимулирование), нежели внутренней [6].

Авторами данной работы проведены анкетирование и интервью педагогов для выявления их потребностей и уровня владения ими современными информационными инструментами. Нами предложена следующая схема постдипломного сопровождения молодых специалистов с использованием цифровых ресурсов (рис. 1).

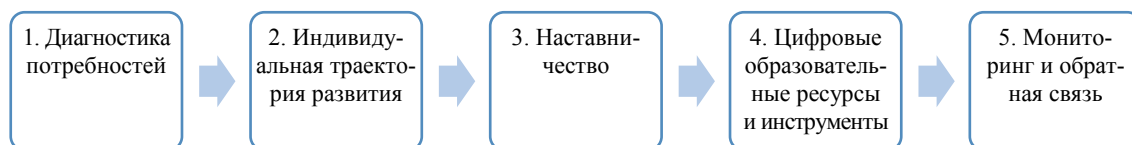


Рисунок 1 – Этапы постдипломного сопровождения молодых педагогов

На первом, диагностическом, этапе проводится анализ профессиональных потребностей педагога, включая выявление его компетенций, требующих развития, с помощью методов анкетирования, интервьюирования и самооценки. На основе полученных результатов разрабатывается персональная программа профессионального роста, включающая выбор образовательных модулей и курсов. Далее молодому специалисту назначается наставник, сопровождающий его в адаптационный период. На четвертом этапе предлагаются различные цифровые ресурсы для обучения, позволяющие обеспечить педагогу доступ к современным образовательным материалам. На заключительном этапе проводится мониторинг прогресса в развитии педагогических навыков на основе тестирования, выполнения практических заданий, кейсов, собирается и анализируется обратная связь, полученная от педагогов, для корректировки индивидуальной образовательной траектории. Последовательность этапов обеспечивает необходимую поддержку молодым специалистам и способствует их профессиональному росту в условиях цифровизации образования.

Для эффективного внедрения инновационных форм постдипломного сопровождения педагогических кадров важно учитывать и преодолевать барьеры, с которыми они сталкиваются, а также создавать необходимые условия для повышения результативности этого процесса. В ходе исследования проведено анкетирование 56 молодых педагогов, выпускников Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева с 2021 г. по 2023 г., по выявлению уровня применения ими современных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности. Анкета включала пять блоков вопросов,

касающихся уровня цифровой грамотности, эффективности наставничества, использования информационных ресурсов, барьеров, возникающих при их освоении, а также необходимости обратной связи.

35 человек из 56 опрошенных педагогов (60,7 %) отметили высокий уровень владения современными образовательными инструментами. Регулярные тренинги по цифровой грамотности помогли 71,4 % участников опроса улучшить свои навыки работы с программными средствами. Большая часть молодых специалистов (54 человека) отметили, что индивидуальная поддержка наставника сократила время их адаптации в образовательной среде. 76,7 % учителей (43 человека) успешно используют онлайн-платформы для подготовки к занятиям. При ответе на вопрос об использовании социальных сетей для профессионального обмена многие ответили положительно (51 человек). 80,3 % участников отметили пользу систематического мониторинга прогресса их цифровых навыков.

В ходе анкетирования выявлены основные барьеры, связанные с применением цифровых ресурсов в учебном процессе и мерами по их устранению (таблица 1).

Таблица 1 – Основные барьеры применения цифровых образовательных ресурсов молодыми педагогами

Наименование барьера	Описание барьера	Меры по устранению барьера
Технологическая готовность педагогов	Низкий уровень цифровой грамотности и отсутствие навыков работы с современными образовательными технологиями ограничивает педагогов в освоении и применении инновационных инструментов.	Обеспечение регулярных курсов повышения квалификации и тренингов по развитию цифровых навыков, поддержка педагогов опытными наставниками, кураторами
Доступность цифровых ресурсов	Отсутствие доступа к высокоскоростному интернету, ограниченные возможности приобретения современной компьютерной техники со специализированным программным обеспечением снижают возможности преподавателей эффективно использовать цифровые инструменты	Укрепление материально-технической базы организаций, участие в грантовых программах по усилению практической подготовки педагогов и их профессиональному развитию, оснащение образовательного пространства современными цифровыми средствами, обеспечение доступа к специализированным платформам и онлайн-библиотекам
Организационная поддержка	Незначительная поддержка или ее отсутствие со стороны руководства, недостаточная заинтересованность администрации / организации в модернизации образовательного процесса, отсутствие локальных актов, регулирующих использование информационных технологий, препятствуют реализации инновационных подходов в сопровождении молодых педагогов	Формирование организационной культуры, поддерживающей профессиональный рост учителей, наличие мотивационных программ для молодых педагогов, выделение административного ресурса для содействия в освоении цифровых инструментов, разработка образовательных программ с использованием современных технологий

Устранение барьеров и создание необходимых условий для «вхождения в профессию» выпускников вузов способствуют внедрению и повышению эффективности цифровых форм сопровождения, что в свою очередь усиливает профессиональный рост и адаптацию педагогов к требованиям современного образовательного пространства.

Востребованными и эффективными для постдипломного сопровождения молодых педагогов являются следующие цифровые формы:

1. Онлайн-платформы для дистанционного повышения квалификации. К ним относятся популярные образовательные платформы, такие как, например, Coursera, Лекториум, предлагающие специализированные курсы для педагогов по развитию цифровых компетенций. Онлайн-платформы отличаются доступностью и гибкостью, широким выбором курсов, возможностью формировать индивидуальные образовательные траектории, обучаться в удобное время. По завершении курсов молодые педагоги отмечают повышение уверенности в работе с цифровыми инструментами при гибридном / онлайн-формате обучения.

2. Вебинары и онлайн-семинары с экспертами. Регулярные вебинары, проводимые на различных платформах, например, Сферум, привлекают внимание известных специалистов и дают возможность задавать им вопросы в режиме реального времени. Молодые педагоги имеют доступ к востребованной и актуальной информации и возможность вносить изменения в свои методы и технологии преподавания тех или иных учебных предметов. Эта форма сопровождения позволяет расширить круг профессиональных контактов и повысить квалификацию педагогов.

3. Виртуальные социальные сообщества. Сетевые педагогические сообщества, telegram-каналы и чаты, имеющие отношение к онлайн-образованию, специализированные форумы способствуют образовательному и профессиональному развитию молодых педагогов, формируют связи с опытными коллегами, концентрируются вокруг определенной задачи, которая решается совместно.

4. Управление электронными образовательными курсами. Образовательные платформы (Универсариум, Skillbox, Moodle) помогают планировать учебные задачи, осуществлять управление онлайн-курсами, дают доступ к аналитике успеваемости обучающихся, позволяют отслеживать прогресс и формировать индивидуальные обучающие траектории. Преподаватели при использовании цифровых образовательных платформ совершенствуют умение оценивать достижения учеников и их образовательные потребности, меняя настройки для каждого пользователя.

5. Цифровые инструменты наставничества. Использование платформ для наставничества, например, Наставник.рф, MentorcliQ, позволяет опытным преподавателям и методистам сопровождать молодых специалистов, создавать единую внутреннюю базу данных и проводить аналитические исследования по развитию их профессиональных навыков. Наставники и их обучающиеся (педагоги) имеют возможность получать консультации в удобное время, что сокращает время адаптации учителей к педагогической деятельности.

Перечисленные цифровые формы постдипломного сопровождения помогают внедрять инновационные методы обучения в образовательный процесс, способствуют позитивному взаимодействию между участниками обучения, помогают сделать процесс вхождения в профессию молодых педагогов более гибким и эффективным.

Применение преимуществ цифровых технологий в процессе сопровождения молодых педагогов будет способствовать созданию условий для их постоянного профессионального роста и повышению эффективности взаимодействия с коллегами в онлайн-пространстве:

1. Повышение профессиональной компетенции. Современные технологии позволяют педагогам знакомиться с передовыми практиками, получать экспертное мнение по интересующим их вопросам, адаптировать процесс обучения под свои потребности и темп.

2. Повышение самооценки и уверенности в себе. Поддержка коллег в онлайн-сообществах, вебинары с ведущими педагогами помогают молодым учителям чувствовать себя увереннее в решении комплексных образовательных задач.

3. Адаптация в образовательной среде и готовность педагогов к организационным изменениям. Использование инновационных форм сопровождения позволяет им быстро освоиться в современных условиях цифровой трансформации образования, тестировать новые педагогические приемы и внедрять их в практическую деятельность, оценивать их эффективность и гибко менять свой подход в зависимости от потребностей обучающихся.

**Выводы.** Таким образом, современные инновационные формы сопровождения играют важную роль в адаптации молодых педагогов к цифровой образовательной среде. Результаты проведенного исследования показывают, что онлайн-платформы, вебинары и семинары с экспертами, виртуальные социальные сообщества, управление электронными учебными курсами, цифровые инструменты наставничества способствуют профессиональному развитию специалистов-профессионалов. Это особенно актуально в условиях быстро меняющегося образовательного ландшафта и необходимости постоянного освоения

современных технологий. Значимость инновационных инструментов в сопровождении молодых учителей заключается в возможности выстраивать персонализированные образовательные траектории их профессионального развития. Цифровая трансформация способствует расширению возможностей педагогов, формирует условия для развития, ориентируясь на их готовность к взаимодействию с интернет-пространством и умение работать с ресурсами. Эти изменения создают предпосылки для более гибкого, интегративного подхода к наставничеству молодых специалистов.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на оценку эффективности отдельных цифровых инструментов поддержки педагогов, изучение особенностей их адаптации к современной образовательной среде, анализ факторов, влияющих на успешность освоения новых технологий в зависимости от предметной направленности, а также разработку методов оценки цифровых компетенций молодых специалистов и создание форм сопровождения, учитывающих их профессиональные и личностные потребности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Алексеев С. Г.* Организационные аспекты постдипломного сопровождения выпускников Омского государственного педагогического университета // Двадцать первые чередовские чтения : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Омск, 21 апреля 2023 года. – Омск : Омский государственный педагогический университет, 2023. – С. 7–12. – EDN OFIVRW.
2. *Бышева М. В., Постникова А. А.* Наставничество & менторство: модели сопровождения профессионального роста молодых педагогов // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 3. – С. 151–157. – EDN FRLPRX.
3. *Космодемьянская С. С.* Особенности постдипломного методического сопровождения учителей химии // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2023. – № 2. – С. 21–26. – EDN YXUGIA.
4. *Намсинк Е. В.* Оценка профессиональных дефицитов молодых педагогов в контексте постдипломного сопровождения // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-2. – С. 283–286. – EDN SBBXNB.
5. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 №Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России : официальный сайт. – 2020. – URL : <https://docs.edu.gov.ru/document/3fc484bc2dcf592bee7e324ca2bfda90/download/4425/> (дата обращения: 12.11.2024).
6. *Серафимович И. В., Пополитова О. В.* Современное непрерывное профессиональное педагогическое образование: запросы, ресурсы, перспективы // Педагогика сельской школы. – 2024. – № 1(19). – С. 138–153. – DOI 10.20323/2686-8652-2024-1-19-138. – EDN SYJCVI.
7. *Скурихина Ю. А., Пивоваров А. А.* Технология игрофикации в рамках системы постдипломного сопровождения молодых педагогов в образовательной организации // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2023. – № 2(55). – С. 80–91. – EDN NBXLJG.
8. Федеральный закон от 22 апреля 2024 г. № 95-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “О молодежной политике в Российской Федерации”».
9. *Феттер П. З., Алексеев С. Г., Лев Я. Б.* Постдипломное сопровождение педагогов-музыкантов в содержании и реализации стратегического проекта в педагогическом университете // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 6. – DOI 10.17513/spno.33138. – EDN VKJTFW.
10. *Фомицкая Г. Н., Дагбаева Н. Ж., Халудорова Л. Е.* Педагог будущего как гарант устойчивого развития региона // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2023. – Т. 18, № 3. – С. 48–58. – DOI 10.21209/2658-7114-2023-18-3-48-58. – EDN WSQFCY.
11. *Хакимова Н. Г., Сафина А. М.* Практика постдипломного сопровождения молодых педагогов в педагогическом университете // Педагогический эксперимент: подходы и проблемы. – 2023. – № 9. – С. 73–79. – EDN BQSOVS.
12. *Aitken G., Fawns T., Warran K. et al.* Making space to learn about teaching: expanding teaching horizons through postgraduate education [Электронный ресурс] // Advances in Health Science Education. – 2023. – Vol. 28. – P. 327–344. – URL : <https://doi.org/10.1007/s10459-022-10144-4> (дата обращения: 12.11.2024).

Статья поступила в редакцию 22.11.2024

#### REFERENCES

1. *Alekseev S. G.* Organizacionnyye aspekty postdiplomnogo soprovozhdeniya vypusknikov Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta // Dvadcat' pervyye cheredovskie chteniya : materialy Vserossiyskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Omsk, 21 aprelya 2023 goda. – Omsk : Omskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 2023. – S. 7–12. – EDN OFIVRW.

2. Byvsheva M. V., Postnikova A. A. Nastavnichestvo & mentorstvo: modeli soprovozhdeniya professional'nogo rosta molodyh pedagogov // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. – 2023. – № 3. – S. 151–157. – EDN FRLPRX.
3. Kosmodem'yanskaya S. S. Osobennosti postdiplomnogo metodicheskogo soprovozhdeniya uchitelej himii // Sborniki konferencij NIC Sociosfera. – 2023. – № 2. – S. 21–26. – EDN YXUGIA.
4. Namsink E. V. Ocenka professional'nyh deficitov molodyh pedagogov v kontekste postdiplomnogo soprovozhdeniya // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2023. – № 79-2. – S. 283–286. – EDN SBBXHB.
5. Rasporyazhenie Ministerstva prosveshcheniya RF ot 06.08.2020 №R-76 «Ob utverzhdenii Konceptii sozdaniya edinoj federal'noj sistemy nauchno-metodicheskogo soprovozhdeniya pedagogicheskikh rabotnikov i upravlencheskikh kadrov» [Elektronnyj resurs] // Minprosveshcheniya Rossii : oficial'nyj sajt. – 2020. – URL : <https://docs.edu.gov.ru/document/3fc484bc2dcf592bee7e324ca2bfda90/download/4425/> (data obrashcheniya: 12.11.2024).
6. Serafimovich I. V., Popolitova O. V. Sovremennoe nepreryvnoe professional'noe pedagogicheskoe obrazovanie: zaprosy, resursy, perspektivy // Pedagogika sel'skoj shkoly. – 2024. – № 1(19). – S. 138–153. – DOI 10.20323/2686-8652-2024-1-19-138. – EDN SYJCVI.
7. Skurikhina Yu. A., Pivovarov A. A. Tekhnologiya igrofikacii v ramkah sistemy postdiplomnogo soprovozhdeniya molodyh pedagogov v obrazovatel'noj organizacii // Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov. – 2023. – № 2(55). – S. 80–91. – EDN NBXLJG.
8. Federal'nyj zakon ot 22 aprelya 2024 g. № 95-FZ «O vnesenii izmenenij v Federal'nyj zakon “O molodezhnoj politike v Rossijskoj Federacii”».
9. Fetter P. Z., Alekseev S. G., Lev Ya. B. Postdiplomnoe soprovozhdenie pedagogov-muzykantov v sodержanii i realizacii strategicheskogo proekta v pedagogicheskom universitete // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2023. – № 6. – DOI 10.17513/spno.33138. – EDN BKJTFW.
10. Fomickeya G. N., Dagbaeva N. Zh., Haludorova L. E. Pedagog budushchego kak garant ustojchivogo razvitiya regiona // Uchenye zapiski Zabajkal'skogo gosudarstvennogo universiteta. – 2023. – T. 18, № 3. – S. 48–58. – DOI 10.21209/2658-7114-2023-18-3-48-58. – EDN WSQFCY.
11. Hakimova N. G., Safina A. M. Praktika postdiplomnogo soprovozhdeniya molodyh pedagogov v pedagogicheskom universitete // Pedagogicheskij eksperiment: podhody i problemy. – 2023. – № 9. – S. 73–79. – EDN BQSOVS.
12. Aitken G., Fawns T., Warran K. et al. Making space to learn about teaching: expanding teaching horizons through postgraduate education [Elektronnyj resurs] // Advances in Health Science Education. – 2023. – Vol. 28. – P. 327–344. – URL : <https://doi.org/10.1007/s10459-022-10144-4> (data obrashcheniya: 12.11.2024).

The article was contributed on November 22, 2024

### **Сведения об авторах**

*Ильина Екатерина Анатольевна* – кандидат экономических наук, доцент, декан факультета истории, филологии, управления и права Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-6504-0500>, [fiuir@mail.ru](mailto:fiuir@mail.ru)

*Кириллов Александр Алексеевич* – начальник управления научной и инновационной работы, руководитель Центра изучения языков и культур стран Азии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия, <https://orcid.org/0000-0001-6366-9842>, [kan80@mail.ru](mailto:kan80@mail.ru)

*Кожанов Игорь Владимирович* – доктор педагогических наук, доцент, ректор Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия, <https://orcid.org/0000-0003-0088-8532>, [i.v.k.21@mail.ru](mailto:i.v.k.21@mail.ru)

### **Author Information**

*Ilyina, Ekaterina Anatolyevna* – Candidate of Economics, Associate Professor, Dean of the Faculty of History, Philology, Management and Law, I. Yakovlev CHSPU, Cheboksary, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-6504-0500>, [fiuir@mail.ru](mailto:fiuir@mail.ru)

*Kirillov, Aleksander Alekseevich* – Head of the Department of Scientific and Innovative Work, Head of the Center of the Study of Asian Languages and Cultures, I. Yakovlev CHSPU, Cheboksary, Russia, <https://orcid.org/0000-0001-6366-9842>, [kan80@mail.ru](mailto:kan80@mail.ru)

*Kozhanov, Igor Vladimirovich* – Doctor of Pedagogics, Associate Professor, Rector of I. Yakovlev CHSPU, Cheboksary, Russia, <https://orcid.org/0000-0003-0088-8532>, [i.v.k.21@mail.ru](mailto:i.v.k.21@mail.ru)