

**ЭМПИРИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ ШРИ-ЛАНКИ**

*Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева,
г. Чебоксары, Россия*

Благодарность

Работа выполнена при финансовой поддержке Госзадания, проект KLWP-2024-0003 «Организационно-педагогические условия и технологическое обеспечение образовательной деятельности на русском языке в системе образования Демократической Социалистической Республики Шри-Ланка».

Аннотация. В современных условиях глобализации и активного развития международных отношений русский язык занимает важное место в качестве средства межкультурного общения и установления связей между государствами. Его распространение в странах, где он не является основным, способствует развитию культурного обмена, определяет отношения в экономической и гуманитарной сферах, а также стимулирует интерес к изучению российской культуры и истории. Одним из таких государств является Демократическая Социалистическая Республика Шри-Ланка, где русский язык становится все более востребованным благодаря развитию туристической сферы. Несмотря на этот интерес, система преподавания языка в образовательных организациях Шри-Ланки сталкивается с рядом проблем. Недостаток квалифицированных педагогов, адаптированных учебных материалов, отсутствие методической поддержки преподавателей приводят к тому, что процесс изучения русского языка в учреждениях остается на низком уровне. Актуальность данной статьи заключается в необходимости рассмотрения и разработки организационно-педагогических условий, реализация которых будет способствовать повышению уровня преподавания русского языка в школах Шри-Ланки. Исследование направлено на выявление проблемных зон в образовательной системе и предложение решений по подготовке квалифицированных кадров, разработке учебных материалов, способствующих созданию благоприятной среды для продвижения русского языка в стране. Работа базируется на смешанном подходе, который сочетает в себе сбор данных и их качественную обработку, что позволяет провести всесторонний анализ состояния обучения русского языка в школах республики, выявить основные проблемы и препятствия, с которыми сталкиваются педагоги и обучающиеся, а также предложить эффективные решения для методической и организационной поддержки. Это поможет не только повысить уровень преподавания, но и улучшить

качество овладения материала обучающимися, что в конечном итоге приведет к росту интереса к изучению русского языка и его большей распространенности в стране.

Полученные результаты требуют дальнейшего поиска возможностей увеличения количества изучающих русский язык в Шри-Ланке, разработки и апробации учебно-методических материалов, позволяющих повысить качество преподавания языка и учитывающих национальные, культурные и религиозные особенности ланкийцев.

Ключевые слова: *Шри-Ланка, русский язык как иностранный, организационно-педагогические условия, карта распространенности русского языка, ресурсная карта школ*

E. A. Danilova, S. V. Ilyina, E. A. Ilyina, E. G. Khrisanova

EMPIRICAL SUBSTANTIATION OF ORGANISATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN SECONDARY SCHOOLS IN SRI LANKA

I. Yakovlev CHSPU, Cheboksary, Russia

Acknowledgement

The article was prepared with the financial support within the State Assignment, Project KLWP-2024-0003 “Organizational and pedagogical conditions and technological support for educational activities in Russian in the education system of the Democratic Socialist Republic of Sri Lanka”.

Abstract. In modern conditions of globalisation and active development of international relations, the Russian language occupies an important place as a means of intercultural communication and establishing ties between countries. The spread of the Russian language in countries where it is not the main language contributes to the development of cultural exchange, determines relations in the economic and humanitarian spheres, and stimulates interest in the study of Russian culture and history. One such country is the Democratic Socialist Republic of Sri Lanka, where there is higher demand for the Russian language due to the development of tourism. Despite this interest, the system of teaching the Russian language in educational organisations in Sri Lanka faces a number of problems. Lack of qualified teachers and adapted teaching materials, absence of methodological support for teachers lead to a low level of the process of learning Russian in educational organisations. The relevance of this article lies in the necessity to study and develop organisational and pedagogical conditions, implementation of which will contribute to improving the level of Russian language teaching in Sri Lankan schools. The study is aimed at identifying problem areas in the educational system and proposing solutions for the training of qualified teachers, development of teaching materials that will contribute to the creation of a favourable environment for the promotion of the Russian language in the country. The study is based on a mixed-methods approach that combines data collection and qualitative data processing to provide a comprehensive analysis of the state of the Russian language teaching in Sri Lankan schools, to identify the main problems and obstacles which teachers and learners face, and to propose effective solutions for methodological and organisational support. This will help not only to raise the level of teaching, but also to improve the quality of students' mastery of the material, which will ultimately lead to an increase in interest in learning Russian and its greater prevalence in the country.

The results obtained require further search for opportunities to increase the number of Russian language learners in Sri Lanka, development and testing of teaching and methodological materials that would improve the quality of language teaching and take into account the national, cultural and religious peculiarities of Lankans.

Keywords: *Sri Lanka, Russian as a Foreign Language, organisational and pedagogical conditions, Russian language prevalence map, schools' resource map*

Введение. Объектом исследования является система школьного образования Шри-Ланки, в которой реализуются программы обучения русскому языку как иностранному. Предметом исследования выступают организационно-педагогические условия (далее – ОПУ), в частности, профессиональные компетенции учителей, ресурсное обеспечение, а также методические аспекты преподавания русского языка в этой стране. Цель исследования – обоснование ОПУ, способствующих эффективному преподаванию русского языка как иностранного в школах Шри-Ланки. Настоящая работа направлена на анализ текущего состояния преподавания, выявление проблемных ситуаций и выработку стратегий по улучшению качества образовательного процесса и повышению компетентности педагогов-русистов.

Проблема продвижения русского языка за рубежом и его обучения как иностранному в различных странах изучена О. П. Быковой, рассмотревшей этот процесс в южнокорейских университетах [2], С. Ю. Бакулиной, В. В. Бондаревой, О. К. Поздняковой, спроектировавших модель организационно-методического и кадрового обеспечения русскоязычного образования в Танзании [1], О. М. Косяновой, Г. М. Кулаевой, П. А. Якимовым, выявившими педагогические условия обучения русскому языку и российской культуре в Республике Уганда [10]. Г. А. Заварзиной и Т. Н. Даньковой, изучившими структуру высшего образования Республики Конго [7], Ж. К. Гапоновой и А. А. Серогодской, разработавшими организационно-педагогические аспекты обучения студентов-африканцев русскому языку в Республике Кот-д’Ивуар [5]. Однако проблема организации русскоязычного образования в Демократической Социалистической Республике Шри-Ланка до недавнего времени оставалась изученной недостаточно.

Актуальность исследуемой проблемы. Актуальность проблемы заключается в необходимости повышения качества преподавания русского языка как иностранного в условиях роста международных культурных и образовательных связей между Россией и странами – стратегическими партнерами нашего государства, одним из которых является Шри-Ланка. Кроме того, современные глобальные тенденции показывают, что изучение иностранных языков становится важным компонентом образования, способствующим дальнейшему карьерному и академическому развитию обучающихся. В условиях динамичного международного взаимодействия Шри-Ланка может получить выгоду от расширения преподавания русского языка, что также укрепит российско-ланкийские культурные и экономические связи.

Таким образом, обоснование ОПУ преподавания русского языка как иностранного является важным шагом в исследовании актуальных проблем русскоязычного образования Шри-Ланки.

Материал и методы исследования. В исследовании использованы научные публикации в рецензируемых изданиях и учебно-методические материалы по преподаванию русского языка как иностранного. В основу работы положены методы наблюдения, сравнения, опроса, графический метод, обобщения, которые позволили рассмотреть применяемые в Шри-Ланке образовательные технологии, выявить основные проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели и обучающиеся в ходе изучения русского языка, построить карту распространенности языка и ресурсную карту школ, где он изучается.

Результаты исследования и их обсуждение. При анализе ОПУ как научной категории исследователи отмечают комплексный характер содержания понятия, выраженный в совокупности различных элементов – возможностей, ресурсов, систем. Так, А. А. Володин и Н. Г. Бондаренко рассматривают эти условия как единство потенциальных возможностей пространственно-образовательной среды, отмечая, что их реализация направлена на упорядоченное и эффективное функционирование и развитие педагогической системы» [3]. По мнению Н. В. Ипполитова и Н. С. Стерховой, ОПУ «представляют собой совокупность

целенаправленно сконструированных возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса (мер воздействия), лежащих в основе управления функционированием и развитием процессуального аспекта педагогической системы (целостного педагогического процесса)» [9].

Общетеоретические трактовки этого понятия транслируются на применение его в аспекте организации работы по изучению русского языка как иностранного. В научных трудах О. П. Быковой отмечается, что образовательная среда в процессе обучения русскому в иноязычной среде южнокорейских университетов понимается как совокупность «традиционной системы образования страны, современного ее состояния, наличия / отсутствия преподавателя русского языка как иностранного» [2].

Группа исследователей Самарского государственного социально-педагогического университета, предлагая модель организационно-методического и кадрового обеспечения процесса обучения на русском языке в системе образования Танзании, указывают на целостность учебных ресурсов и педагогических условий, которые гарантируют эффективность образовательной деятельности на русском языке [1].

Исследователи другой африканской страны – Республики Уганда – выделяют следующие педагогические условия обучения русскому языку и российской культуре школьников и студентов: 1) моделирование образовательного процесса; 2) его программно-методическое обеспечение; 3) актуализация взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности в совместных проектах студентов и школьников [11]. По мнению Г. А. Заварзиной, эффективность продвижения российских учебных услуг на африканском континенте зависит от особенностей устройства сложившейся системы образования [7].

В организационно-педагогическую модель выстраивания образовательных отношений с африканскими партнерами исследователи просветительской миссии России в Республике Кот-д'Ивуар включают эффективную структуру управления обучением и педагогическую команду, действующую в соответствии с поставленной целью и учебными задачами [5].

При рассмотрении ОПУ как научно-педагогической категории авторы отталкиваются от концепции, предложенной О. В. Галкиной [4]. В ней данные условия рассматриваются как совокупность взаимосвязанных информационных комплексов, образующих субъективное пространство отношений педагога и обучаемого с педагогической действительностью [4]. Основными видами таких комплексов выступают предпосылка, обстановка и требования, каждый из которых имеет собственное предметное поле и информационные объекты для исследования. В настоящей работе содержание принятых за методологическую основу указанных понятий будет адаптировано с учетом особенностей анализируемой педагогической действительности, под которой подразумевается образовательное пространство общеобразовательных школ Шри-Ланки.

Информационным объектом предпосылки выступают такие ресурсы школ, как человеческие (контингент обучающихся, кадровый педагогический состав), информационно-образовательные (цифровая открытость школы, наличие сайта, применение информационно-аналитических систем в организации и управлении учебным процессом), методические (используемые методики, материалы, технологии), материально-технические (определенные условия и оснащение). При изучении обстановки анализируемого объекта рассматриваются внешние условия, влияющие на организацию обучения – природно-климатические, социально-политические, культурно-исторические. Авторами статьи проведен анализ основных показателей системы общего образования страны [4], в настоящей работе предметным полем информационного комплекса требований выбраны методы управления учебным процессом Шри-Ланки.

В настоящее время одной из значимых отраслей экономики Шри-Ланки является туризм – ежегодно страну посещает от 1 до 1,5 млн. человек. В связи с переориентацией

российских туристических потоков на восточные направления привлекательность Шри-Ланки с этой точки зрения стремительно возрастает. По данным Государственного управления по развитию туризма в Шри-Ланке с 2020 г. количество российских туристов возросло в 4 раза – с 49397 человек в 2020 г. до 197498 человек в 2023 г. Доля туристов из России составляет около 13,2 % от общего количества мигрирующих [8].

Приток русскоязычного населения развивает необходимость ланкийцев, занятых в туристическом бизнесе, в изучении русского языка, особенно в сфере сервисного и экскурсионного обслуживания. Для удовлетворения этих потребностей разрабатываются и реализуются курсы, позволяющие слушателям быстро освоить необходимый лексический запас для общения с туристами. Большую работу в этом направлении ведет представительство Россотрудничества в Шри-Ланке – Русский дом в Коломбо, ежегодно обучая более 300 слушателей на курсах различного уровня. Вместе с тем эти учебные курсы – это лишь один из инструментов продвижения русского языка, направленный на развитие экономических связей между странами и имеющий локальный краткосрочный эффект.

Для формирования сообщества ланкийских граждан, обладающих более основательным знанием русского языка, способных эффективно содействовать укреплению положительного имиджа России, необходимо системное развитие школьного русскоязычного образования Шри-Ланки. Нельзя не согласиться с мнением Е. В. Рыбаковой, отмечающей, что «ни одна другая форма обучения русскому языку как иностранному, помимо школьного предмета, не способна оказывать значительное влияние на мировоззрение» обучающихся и, добавим, способствовать формированию системных представлений о культуре и истории страны изучаемого языка [11].

При этом русский язык, как и другие иностранные языки, кроме английского (немецкой, французский, корейский, японский, хинди), изучается в рамках дополнительной части учебного плана – факультатива начиная с 6 класса. Первым и обязательным к освоению иностранным языком остается английский язык, приоритетность которого обусловлена историческими и экономическими условиями. Вопросы его преподавания в ланкийских школах являются объектом пристального внимания британских исследователей [12]. Следует отметить, что конкуренция с английским языком существенно влияет на интерес и доступность изучения русского языка, так как первый воспринимается как ключевой инструмент профессионального и образовательного роста, что обеспечивает ему приоритет в школьной системе образования и на рынке труда. В результате внимание к изучению других иностранных языков, включая русский, существенно ограничено. Его отсутствие в статусе обязательного или широко рекомендуемого иностранного языка также связано с тем, что ресурсы образовательной системы преимущественно направлены на поддержку английского языка.

Согласно данным, полученным Чувашским государственным педагогическим университетом им. И. Я. Яковлева в экспедициях 2023 и 2024 гг., русский язык в общеобразовательных учреждениях Шри-Ланки сосредоточен в западной части острова, провинциях Западная, Северо-Западная и Сабарагамува (рис. 1).

Для 11 исследуемых образовательных учреждений составлена диагностическая карта, отражающая ресурсное состояние школ по количеству обучающихся, преподавателей, наличию специального помещения для изучения русского языка и возможности выхода в интернет (таблица 1).

Приведенные в таблице данные свидетельствуют о том, что русский язык изучается небольшим количеством обучающихся – из 18596 учеников указанных школ его осваивают лишь 423 человека, или 2,27 %.

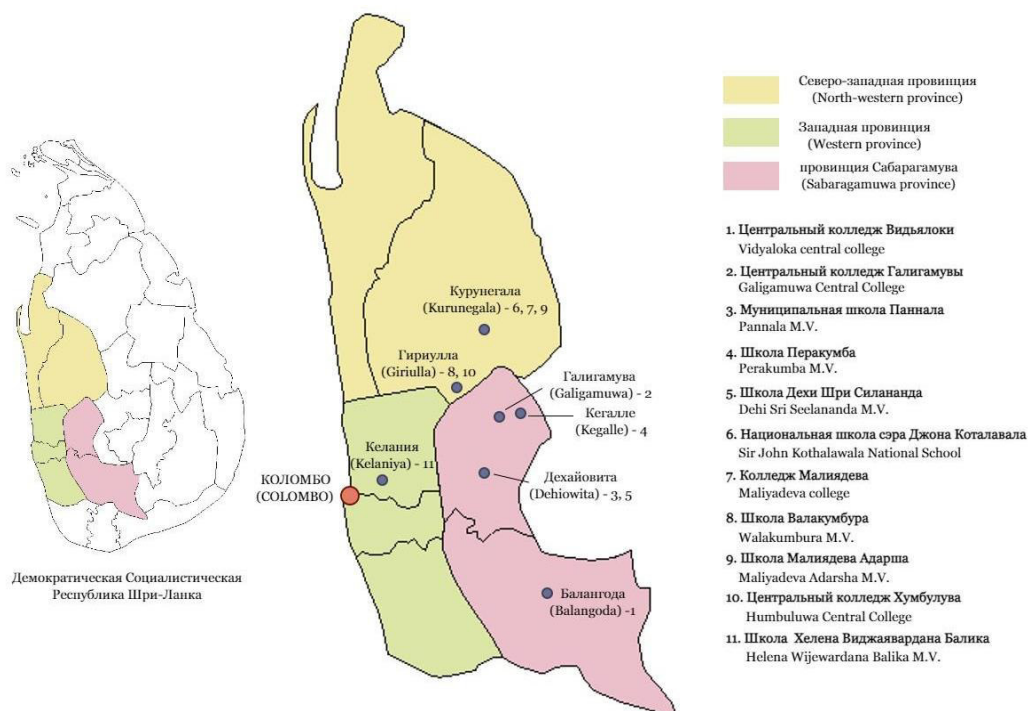


Рисунок 1 – Карта распространения русского языка как иностранного в школах Шри-Ланки (составлена авторами)

Таблица 1 – Ресурсная карта школ Шри-Ланки, в которых русский язык изучается как иностранный

Название школы / административный округ / город	Обучающиеся, чел.		Учителя, чел.		Наличие аудитории для изучения русского языка, да / нет	Наличие выхода в интернет, да / нет
	Всего	Изучающих русский язык	Всего	Учителей русского языка		
Провинция Sabaragamuwa						
1. Центральный колледж Видьялоки / Ратнапура / Балангода Vidyaloka central college / Ratnapura / Balangoda	1506	220	52	1	Нет	Да
2. Центральный колледж Галигамувы / Кегалле / Галигамува Galigamuwa Central College / Kegalle / Galigamuwa	1547	10	90	1	Нет	Да
3. Pannala Maha Vidyalaya Kegalle Dehiowita	1512	14	50	1	Нет	Да
4. Perakumba M. V Kegalle	1235	13	85	1	Нет	Да
5. Dehi Sri Seelananda M. V. Kegalle Dehiowita	840	5	62	1	Нет	Да
Провинция North Western						
6. Sir John Kothalawala National School Kurunegala	5058	12	200	1	Нет	Да
7. Maliyadeva college, Kurunegala	1236	4	65	1	Нет	Да
8. Walakumbura M. V, Kurunegala Alawwa Giriulla	308	6/100*	30		Нет	Нет
9. Maliyadeva Adarsha Maha Vidyalaya, Kurunegala	2049	12	150	1	Нет	Да

10. Humbuluwa Central College, Kurunegala, Giriulla	1203	4	68	1	Нет	Да
Провинция Western						
11. Helena Wijewardana Balika Maha Vidyalaya Kelaniya, Gampaha, Kelaniya	2102	29	85	1	Да	Да
Итого	18596	423	937	10		

* Примечание. 6 человек обучаются русскому языку в рамках факультативных занятий, 100 человек – по дополнительной образовательной программе, финансируемой одной из туристических компаний Шри-Ланки.

Для анализа уровня учебно-методической обеспеченности преподавания русского языка необходимо составить представление об организации методического сопровождения образовательного процесса в стране. Содержательные и технологические вопросы обучения регулируются Национальным институтом образования Шри-Ланки (Sri-Lanka National Institute of Education – NIE), находящимся в ведении Министерства образования. Специалистами института разрабатываются учебные программы по дисциплинам, входящим в школьные обучающие планы, и методические материалы для использования их в образовательном процессе. Программы по предметам языкового цикла составляются на факультете иностранных языков, гуманитарных и социальных наук. Курс обучения русскому языку базового уровня рассчитан на учеников 6–11 классов; в 12–13 классе, когда обучающиеся переходят в старшую школу, его основной целью становится подготовка детей к экзамену квалификационного уровня (GCE (A/L)).

Учебно-методической литературы для преподавания русского языка как иностранного в Шри-Ланке крайне мало. Отметим работу «Введение в русский язык»¹ профессора Университета Келании С. Хеманта, одного из разработчиков рабочей программы по русскому языку для общеобразовательных школ, рекомендованной NIE. Пособие содержит материал для 58 уроков, включающих сведения по фонетике, грамматике, лексике русского языка; каждый раздел сопровождается комплексом заданий, разработанных на материалах оригинальных текстов из произведений отечественных поэтов и писателей. Вместе с тем из бесед с учителями удалось установить, что данное пособие, несмотря на его методическую проработанность, не нашло широкого применения в педагогической практике. К сожалению, недостаточный уровень владения русским языком среди учителей Шри-Ланки не позволяет им, по свидетельству опрошенных, системно использовать этот ресурс. Самым востребованным учебно-методическим пособием среди учителей-русистов Шри-Ланки является первая часть учебника, разработанного российскими авторами, – «Дорога в Россию» [6]. Однако следует отметить, что он не может в полной мере удовлетворить потребности школьных педагогов.

Проведенный анализ текущего состояния образовательной системы страны, пространности русского языка и ресурсной карты школ, где он изучается, позволяет разработать комплекс мер по созданию необходимых ОПУ, способствующих эффективному обучению языку в общеобразовательных учреждениях Шри-Ланки:

2. Подготовка преподавателей-русистов. Необходимо разработать различные программы повышения квалификации педагогов, учитывая образовательные потребности учителей.

3. Разработка адаптированных образовательных программ. Необходимо создать и внедрить учебники и методические пособия, учитывающие культурные и лингвистические особенности Шри-Ланки.

¹ H. Sirisena. Introduction to Russian Language. Author Publication. University of Kelania. 2014. 309 p.

4. Создание материально-технической базы. Школьные аудитории должны быть оснащены оборудованием для преподавания русского языка, обеспечены доступом в интернет, к онлайн-ресурсам.

5. Интеграция русского языка в школьную программу. Необходимо внести изменения в учебные планы и предлагать изучение русского языка не только в рамках факультативных занятий, но в качестве одного из дополнительных иностранных языков наряду с немецким, французским, английским.

6. Поддержка со стороны Правительства и органов власти в сфере образования. Важно наладить сотрудничество между Министерством образования Шри-Ланки и российскими организациями посредством Национального института образования.

Выводы. Исследование ОПУ преподавания русского языка как иностранного в школах Шри-Ланки выявило принципиальные проблемы, которые снижают эффективность образовательного процесса. К основным недостаткам относятся низкий уровень подготовки преподавателей-русистов, нехватка адаптированных учебных материалов, а также отсутствие методической поддержки педагогов. Нужна поддержка со стороны органов управления образованием страны, чтобы интегрировать русский язык в учебную систему Шри-Ланки.

Важным аспектом является также необходимость реализации Правительством мер поддержки по формированию необходимых организационных условий по изучению русского языка путем разработки стратегии развития и создания специализированных центров, направленных на популяризацию языка и культуры среди местного населения. Это позволит увеличить количество обучающихся, изучающих русский язык, и улучшить качество преподавания, что в конечном итоге позволит укрепить культурные и образовательные связи между Россией и Шри-Ланкой.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бакулина С. Ю., Бондарева В. В., Позднякова О. К.* Модель организационно-методического и кадрового обеспечения образовательной деятельности на русском языке в системе образования Танзании как теоретический конструкт // Самарский научный вестник. – 2023. – Т. 12, № 3. – С. 235–241. – DOI 10.55355/snvt2023123302. – EDN ZZMQFX.
2. *Быкова О. П.* Обучение русскому языку как иностранному в иноязычной среде : (на примере южнокорейских университетов). – М. : Гос. ин-т русского яз. им. А. С. Пушкина, 2010. – 224 с. – ISBN 978-5-98269-103-3.
3. *Володин А. А., Бондаренко Н. Г.* Анализ содержания понятия «организационно-педагогические условия» // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2014. – № 2. – С. 143–152.
4. *Галкина О. В.* Организационно-педагогические условия как категория научно-педагогического исследования // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2008. – Т. 10, № 6-2. – С. 30–36.
5. *Гапонова Ж. К., Серогодская А. А.* Организационно-педагогические аспекты реализации иностранной образовательной миссии Минобрнауки России: на примере обучения студентов-африканцев русскому языку в Республике Кот-д’Ивуар // Современное педагогическое образование. – 2024. – № 1. – С. 92–97.
6. *Дорога в Россию : учеб. русского языка (элементарный уровень) / В. Е. Антонова [и др.].* – Изд. 2-е, испр. – М. : ЦМО МГУ им. М. В. Ломоносова ; СПб. : Златоуст, 2003. – 344 с.
7. *Заварзина Г. А., Данькова Т. Н.* Структура высшего образования в Республике Конго // Диалог языков и культур в современном образовательном пространстве : Материалы V национальной научно-практической конференции, Воронеж, 29 мая 2023 года. – Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, 2023. – С. 35–38. – EDN ECDSNX.
8. *Ильина Е. А., Ильина С. В., Хрисанова Е. Г., Кириллов А. А.* Организационно-педагогические условия осуществления образовательной деятельности на русском языке в системе общего образования Шри-Ланки // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2023. – № 3(120). – С. 87–96. – DOI 10.37972/chgrpu.2023.120.3.011.
9. *Ипполитова Н. В., Стерхова Н. С.* Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // General and Professional Education. – 2012. – № 1. – С. 8–14. – ISSN 2084-1469. – EDN YPEAGD.

10. Косянова О. М., Кулаева Г. М., Якимов П. А. Педагогические условия обучения русскому языку и российской культуре в странах Африки (на примере Республики Уганда) // Перспективы науки и образования. – 2023. – № 6(66). – С. 224–238. – DOI 10.32744/pse.2023.6.13.

11. Рыбакова Е. В. Организация обучения русскому языку как иностранному в школах Азии, Африки и Латинской Америки на основе российского учебно-методического онлайн-комплекса как стратегия экспорта образования // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2023. – Т. 8, № 11. – С. 1197–1208. – DOI 10.30853/ped20230172. – EDN SUMOTJ.

12. Little A. W. Development, Education and Learning in Sri Lanka [Электронный ресурс] // An International Research Journey. UCL Press, 2024. – 408 p. – URL : <https://doi.org/10.2307/jj.6914758> (обращения: дата 20.10.2024).

13. Sri Lanka Tourism Development Authority (SLTDA). Управление по развитию туризма в Шри-Ланке, созданное в 2007 году [Электронный ресурс]. – URL : <https://sltda.gov.lk/en> (дата обращения: 20.10.2024).

Статья поступила в редакцию 31.10.2024

REFERENCES

1. Bakulina S. Yu., Bondareva V. V., Pozdnyakova O. K. Model' organizacionno-metodicheskogo i kadrovogo obespecheniya obrazovatel'noj deyatel'nosti na russkom yazyke v sisteme obrazovaniya Tanzanii kak teoreticheskij konstrukt // Samarskij nauchnyj vestnik. – 2023. – Т. 12, № 3. – С. 235–241. – DOI 10.55355/snv2023123302. – EDN ZZMQFX.

2. Bykova O. P. Obuchenie russkomu yazyku kak inostrannomu v inoyazychnoj srede : (na primere yuzhnokorejskikh universitetov). – М. : Gos. in-t russkogo yaz. im. A. S. Pushkina, 2010. – 224 s. – ISBN 978-5-98269-103-3.

3. Volodin A. A., Bondarenko N. G. Analiz sodержaniya ponyatiya «organizacionno-pedagogicheskie usloviya» // Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye nauki. – 2014. – № 2. – С. 143–152.

4. Galkina O. V. Organizacionno-pedagogicheskie usloviya kak kategoriya nauchno-pedagogicheskogo issledovaniya // Izvestiya Samarskogo nauchnogo centra Rossijskoj akademii nauk. – 2008. – Т. 10, № 6-2. – С. 30–36.

5. Gaponova Zh. K., Serogodskaya A. A. Organizacionno-pedagogicheskie aspekty realizacii inostrannoj obrazovatel'noj missii Minobrazovaniya Rossii: na primere obucheniya studentov-afrikancev russkomu yazyku v Respublike Kot-d'Ivuar // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. – 2024. – № 1. – С. 92–97.

6. Doroga v Rossiju : ucheb. russkogo yazyka (elementarnyj uroven') / V. E. Antonova [i dr.]. – Izd. 2-e, ispr. – М. : СМО МГУ им. М. В. Ломоносова ; СПб. : Zlatoust, 2003. – 344 s.

7. Zavazina G. A., Dan'kova T. N. Struktura vysshego obrazovaniya v Respublike Kongo // Dialog yazykov i kul'tur v sovremenном образовательном пространстве : Materialy V nacional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii, Voronezh, 29 maya 2023 goda. – Voronezh : Voronezhskij gosudarstvennyj agrarnyj universitet im. Imperatora Petra I, 2023. – С. 35–38. – EDN ECDSNX.

8. Il'ina E. A., Il'ina S. V., Hrisanova E. G., Kirillov A. A. Organizacionno-pedagogicheskie usloviya osushchestvleniya obrazovatel'noj deyatel'nosti na russkom yazyke v sisteme obshchego obrazovaniya Shri-Lanki // Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I. Ya. Yakovleva. – 2023. – № 3(120). – С. 87–96. – DOI 10.37972/chgpu.2023.120.3.011.

9. Ippolitova N. V., Sterhova N. S. Analiz ponyatiya «pedagogicheskie usloviya»: sushchnost', klassifikaciya // General and Professional Education. – 2012. – № 1. – С. 8–14. – ISSN 2084-1469. – EDN YPEAGD.

10. Kosyanova O. M., Kulaeva G. M., Yakimov P. A. Pedagogicheskie usloviya obucheniya russkomu yazyku i rossijskoj kul'ture v stranah Afriki (na primere Respubliki Uganda) // Perspektivy nauki i obrazovaniya. – 2023. – № 6(66). – С. 224–238. – DOI 10.32744/pse.2023.6.13.

11. Rybakova E. V. Organizaciya obucheniya russkomu yazyku kak inostrannomu v shkolah Azii, Afriki i Latinskoj Ameriki na osnove rossijskogo uchebno-metodicheskogo onlajn-kompleksa kak strategiya eksporta obrazovaniya // Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki. – 2023. – Т. 8, № 11. – С. 1197–1208. – DOI 10.30853/ped20230172. – EDN SUMOTJ.

12. Little A. W. Development, Education and Learning in Sri Lanka [Elektronnyj resurs] // An International Research Journey. UCL Press, 2024. – 408 p. – URL : <https://doi.org/10.2307/jj.6914758> (дата obrashcheniya: 20.10.2024).

13. Sri Lanka Tourism Development Authority (SLTDA). Upravlenie po razvitiyu turizma v Shri-Lanke, sozdannoe v 2007 godu. – [Elektronnyj resurs]. – URL : <https://sltda.gov.lk/en> (дата obrashcheniya: 20.10.2024).

The article was contributed on October 31, 2024

Сведения об авторах

Данилова Елена Александровна – кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и чувашской филологии и культурологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-1561-633X>, sergeymuratovo@mail.ru

Ильина Светлана Викторовна – кандидат искусствоведения, доцент, проректор по учебной работе Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия, <https://orcid.org/0009-0009-1883-5448>, prorektor-ur@chgpu.edu.ru

Ильина Екатерина Анатольевна – кандидат экономических наук, доцент, декан факультета истории, филологии, управления и права Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-6504-0500>, fiuir@mail.ru

Хрисанова Елена Геннадьевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-5045-5148>, elenka0304@gmail.com

Author Information

Danilova, Elena Alexandrovna – Candidate of Philology, Associate Professor of the Department of Russian and Chuvash Philology and Cultural Studies, I. Yakovlev CHSPU, Cheboksary, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-1561-633X>, sergeymuratovo@mail.ru

Ilyina, Svetlana Viktorovna – Candidate of Art History, Associate Professor, Vice-Rector for Academic Affairs, I. Yakovlev CHSPU, Cheboksary, Russia, <https://orcid.org/0009-0009-1883-5448>, prorektor-ur@chgpu.edu.ru

Ilyina, Ekaterina Anatolyevna – Candidate of Economics, Associate Professor, Dean of the Faculty of History, Philology, Management and Law, I. Yakovlev CHSPU, Cheboksary, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-6504-0500>, fiuir@mail.ru

Khrisanova, Elena Gennadyevna – Doctor of Pedagogics, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology, I. Yakovlev CHSPU, Cheboksary, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-5045-5148>, elenka0304@gmail.com