

УДК 37.048.45

DOI 10.37972/chgpu.2024.124.3.016

*Е. В. Федосеева, Г. У. Матушанский*

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ПРИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКА К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ**

*Казанский государственный энергетический университет,  
г. Казань, Россия*

**Аннотация.** Настоящая статья посвящена изучению роли наставничества как стратегически значимого элемента подготовки школьника к выбору его будущей профессиональной деятельности. Эта составляющая анализируемой работы выдвигает на первый план задачи по формированию уникальных знаний, навыков и компетенций, развитию их потенциала и поведенческих моделей, соответствующих целям повышения вовлеченности и инновационной активности обучающегося. В статье раскрыты современные формы рассматриваемого явления и представлены актуальные в настоящее время методы работы наставника со школьниками. Цель исследования состоит в раскрытии значимости наставничества в профессиональном становлении обучающихся – от школьника до квалифицированного специалиста. Авторами рассмотрены наиболее эффективные формы и методы наставничества, необходимые при профориентации детей к будущей профессии по циклу Шухрата–Деминга. Исследование позволяет сделать вывод о том, что наставничество является действенным инструментом при самоопределении детей и их дальнейшем выборе той или иной сферы профессиональной деятельности, неотъемлемой частью которого является знакомство с различными возможностями на рынке труда.

**Ключевые слова:** *профессиональное образование, профориентация школьников, ретроспективный анализ, наставничество, формы и методы*

*Е. В. Fedoseeva, G. U. Matushansky*

## **FORMS AND METHODS OF MENTORING IN THE VOCATIONAL GUIDANCE OF A STUDENT FOR A FUTURE PROFESSION**

*Kazan State Energy University, Kazan, Russia*

**Abstract.** This article examines mentoring as a strategically important element of the development and training of a student to determine his future professional education. This element of the student's mentoring system highlights the tasks of forming unique knowledge, skills and competencies, developing their potential and forming behavioral models that correspond to the goals of development, increasing the involvement and innovative activity of the student. The need for mentoring in the student's career guidance is considered. The analysis of mentoring formation from the origins to the present is carried out, its modern forms are revealed and the methods of mentor's work with schools that are relevant today are presented. The main purpose of the work is to reveal the importance and relevance of mentoring for the professional development of students at the beginning of the path from a student to a qualified specialist. It is considered which forms and methods of mentoring will be more effective in career guidance of a student to a future profession according to the cycle of U. Shukhrat - E. Deming in order to build the most effective career guidance trajectory. The study allows us to conclude that mentoring is an effective tool for career guidance of schoolchildren and contributes to the successful process of choosing a future profession. It helps students to better understand themselves, their interests and abilities, as well as to familiarize themselves with various opportunities in the labor market.

**Keywords:** *vocational education, vocational guidance for schoolchildren, retrospective analysis, mentoring, forms and methods*

**Введение.** Необходимость в формировании и развитии наставничества при профориентации школьника в настоящее время становится одним из приоритетных направлений образовательной и кадровой политики страны. Многие исследователи рассматривают данное явление, во-первых, как помощь детям, во-вторых, как метод оказания им поддержки (С. Г. Вершловский [2], О. Е. Лебедев [9], Л. Н. Лесохина [10], Ю. Л. Львова [11], Л. Н. Казакова [6] и др.). Этим определяется основная цель настоящей работы, которая состоит в раскрытии значимости и актуальности наставничества при выборе будущей профессии обучающихся в процессе их развития и становления, изменения социального статуса (от школьника до специалиста в той или иной сфере деятельности). Основными задачами данного исследования являются обращение к истории становления наставничества, анализ его форм и методов, определение наиболее эффективной траектории работы студента со школьниками.

В настоящее время профориентации отводится новая роль – она становится необходимой для создания условий психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе их самоопределения, выявления интересов, склонностей, реальных возможностей в освоении профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации, помощи на рынке труда [3].

Для того чтобы достичь определенных результатов в области работы со школьниками при подготовке их к будущей профессии, авторами статьи анализируются формы и методы наставничества, позволяющие выявить наиболее эффективные из них ([1], [7]). Обращение к истории развития этого направления необходимо для дальнейших наблюдений за его качественными изменениями, необходимыми, в частности, при профориентации школьников.

**Актуальность исследуемой проблемы.** Рассматриваемое направление работы со школьниками имеет важное значение, поскольку оно напрямую связано с развитием и становлением общества, страны, мира в целом. Данный аспект наставничества вызывает интерес многих ученых-исследователей, которым важно определить сущность и значение этой сферы деятельности. Например, в статье М. А. Галагузова дается следующее определение: «наставник» – это лидер, который может развивать способности других людей [4]. В свою очередь, лидер – это психологически сильная и независимая от чужого мнения личность, умеющая быстро принимать решения и способная управлять любой ситуацией.

Отметим, что в настоящее время механизмы профориентации молодежи в России недостаточно эффективно развиты. В связи с этим появляется необходимость в обновлении подходов к организации данной работы, включая рассмотрение его форм и методов.

**Материал и методы исследования.** Исследование основывается на базовых методологических подходах (целевом и компетентностном), комплексе методов и технологий (групповое, командное, целеполагающее, ситуационное, сторителлинг, тренинг, нетворкинг, коворкинг, бадинг, форсайт, воркшоп, квиз, хакатон, гемификация, рефлексия), которые позволяют решать поставленные задачи на современном научно-методическом уровне.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Истоки изучаемого направления работы своими корнями уходят далеко в историю религии и греческую мифологию. Наставником можно считать гуру в индуизме и буддизме, старейшину и старца в иудаизме. Отметим, что в настоящее время у христиан в роли духовного учителя может выступать священник, в мусульманской религии – имам мечети и т. д. Известно, например, что в христианской традиции Иисус наставлял Апостолами.

В греческой мифологии данное понятие заменяется словом «ментор», которое происходит от имени древнегреческого героя, друга царя Одиссея, которому он поручил воспитание своего сына Телемаха, в то время как путешествовал в Трою.

В античной литературе наставничество описывается у персов и эллинов. Философ Сократ определил цель наставника как душевную силу ученика, все беседы с которым были направлены на помощь «самозарождению» истины в сознании. Аристотель считал, что наставничество – это умение воспитать в ученике души разумной, чистой, универсальной и бессмертной. В России до XVII века понятие «наставник» использовалось в значении «учитель, воспитатель» ([8], [15], [16], [17]).

Рассмотрим становление данного направления работы в России с начала XIX века по настоящее время [4] (таблица 1).

Таблица 1 – Хронология и функции наставничества в России

№ п/п	Год/век	Хронология наставничества в России	Функции
1	1813	Министерством народного просвещения введена должность «Наставник»	Функции: «поправлять делаемые учениками ошибки», «внушать приличия и вкусы», «своими разговорами и поступками вкоренять в их сердца правила нравственности»
2	1860	Московское техническое училище	Дидактическое обоснование наставничества под руководством Д. К. Советкина, обеспечивающее индивидуальный учет знаний, умений и навыков
3	1917	Увеличение количества рабочих после Великой октябрьской революции	Введение наставничества для профессиональной подготовки рабочих кадров
4	1922	XI съезд РКП(б)	Организация шефства для обучения и квалификации, что является формой наставничества
5	1934	Постановление Всесоюзного центрального совета профессиональных союзов «О шефстве кадровых рабочих над молодыми»	Наставничество приобретает массовый характер
6	1941–1945	Великая Отечественная Война	Система 1+5 – «один обучи пятерых»
7	1968	Совет Министров СССР	Постановление «О мерах по улучшению подготовки и повышению квалификации рабочих на производстве»
8	1970-ые	Президиум Верховного совета РСФСР	Введение звания «Заслуженный наставник РСФСР»
9	1980–90-ые		Развитие наставничества приостановилось
10	XXI век	Активное развитие наставничества	Наставничество в широком смысле слова сопровождает нас всю жизнь и начинается с наших родителей, причем это наставничество – не профессиональное, а морально-нравственное, и оно передается не нравочениями, а личным примером. (В. В. Путин)

Рассмотрение хронологии развития наставничества и ее функции в России (начиная с 1813 года) наглядно отражает то, как в определенный промежуток времени данное направление работы имело ту или иную роль и значение в зависимости от запросов государства [12].

Наставничество XXI века – это часть образовательной технологии, которая необходима для передачи знания, формирования компетенций быстрее традиционных способов. Обращение к истории формирования этого направления и быстро развивающимся современным технологиям позволяют выделить и описать те формы наставничества, которые выделяются в современной истории [5].

Представители рассматриваемого явления разнообразны, основа «наставлять» у всех одна:

– «родитель/опекун» – основа формирования человека, которая имеет сложный и глубокий смысл в зависимости от культуры, религии, этнических норм [7];

– «воспитатель/учитель/педагог» – представители наставничества, которые занимаются воспитанием и обучением в дополнение к родителям/опекунам [7];

– «ментор» – это человек с большим опытом в какой-то профессиональной области, помогающий развиваться и принимать правильные решения [14];

– «тьютор» – это наставник, который помимо основных специалистов, таких как «воспитатель/учитель/педагог», проводит дополнительные занятия с обучаемым (в России официально утвержден в качестве должности (приказ от 26.08.2010 № 761н Министерством здравоохранения и социального развития об утверждении единого квалифицированного справочника должностей)) [14];

– «шеф» – общественная деятельность по оказанию безвозмездной, систематической помощи по отношению к более слабому субъекту;

– «медиатор» – представитель наставничества, где независимый посредник осуществляет и сопровождает урегулирование споров и конфликтов, который выступает, как правило, нейтральной стороной по отношению к ситуации между людьми или организациями [14];

– «коуч» в русском языке трактуется, как тренер, 1830 году в Оксфордском университете так называли человека, который помогал готовиться к экзаменам. В России под ним подразумевают человека, который проводит обучение и помогает достичь определенных результатов [14];

– «фасилитатор» в переводе с английского обозначает стимулятор – это человек, который соблюдает правила встреч, ее процедуры и регламент, он помогает группе понять общую цель, поддерживает групповую динамику для достижения поставленных целей, не защищая при этом ни одну из позиций или сторон [14].

Существует большое количество форм наставничества, нами рассмотрена та часть из них, которая в современном обществе используется чаще всего (рис. 1).



Рисунок 1 – Представители класса наставничества

Наставничество как важный этап подготовки школьника к будущей профессии в той или иной степени затрагивает все формы и большую часть методов, начиная с ранних лет жизни человека и заканчивая достигнутыми им жизненными и профессиональными целями. Рассмотрим некоторые из них более подробно (таблица 2).

Таблица 2 – Методы наставничества и технологии их применения

№ п/п	Номенклатура методов и технологий наставничества	Содержание формы, метода или технологий наставничества
1	Групповое наставничество	Метод работы наставника в группе от двух и более человек. Оно проходит в виде консультаций, практических занятий, участия в каких-либо групповых проектах
2	Коллективное/командное наставничество	Метод работы организации наставников с коллективом, когда группа профессионалов обучает сотрудников
3	Краткосрочное/целеполагающее наставничество	Предполагает собой встречи по определенному графику для постановки конкретных целей. Оно подойдет в работе с одаренными, высокомотивированными обучающимися, четко знающими то, чего они желают
4	Ситуационное (оперативное) наставничество	Метод, когда наставник проводит консультацию или помощь при необходимости наставляемого. Например, подготовка к защите какого-либо проекта или проведения мастер-класса
5	Флеш-наставничество	В данном методе ментор делится опытом по достижении успехов и дает рекомендации наставляемому
6	Тьюториал	Групповое обучение для развития мыслительных, коммуникативных рефлексивных действий; работа по овладению индивидуальной и групповой рефлексией
7	Сторителлинг	Неформальный метод корпоративных историй, смысл которого заключается в рассказывании историй из прошлого профессионального опыта
8	Тренинг	Его активно применяют как один из эффективных методов организации сопровождения. Эта техника активного обучения в интенсивной форме включает деловые, ролевые и имитационные игры, моделирование и разбор конкретных ситуаций
9	Нетворкинг	Метод для проведения выставок, форумов, конференций, в процессе которых есть возможность познакомиться с интересными людьми, поделиться своим опытом и результатами
10	Коворкинг (совместная работа)	Достаточно широкий метод наставничества: – объединение родителей и детей; – совместная творческая работа; – обмен знаниями и культурой
11	Баддинг	С английского данный метод переводится как «подающий надежды, перспективный». Он основан на предоставлении друг другу информации, его основная цель – психологическая поддержка
12	Форсайт	Другими словами, взгляд в будущее; интеллектуальная практика работы с аудиторией для определения желаемого будущего.
13	Воркшоп	Мастер-класс, когда опытный наставник демонстрирует свою работу с целью поделиться навыками
14	Квиз	Метод соревнования, в ходе которого один или несколько участников отвечают на поставленные вопросы
15	Хакатон	Встреча разных специалистов одной сферы деятельности, где они могут познакомиться друг с другом
16	Геймификация	Этот метод распространяется в компьютерных играх для неигровых процессов, таким образом повышая вовлеченность участников в решение задач
17	Рефлексия	Умение фиксировать, анализировать, самоанализировать полученную информацию

Анализ данных таблицы позволяет сделать выводы о том, что в основе многих эффективных моделей наставничества лежит индивидуальный маршрут профессионального развития, разработанный для каждой категории наставляемых [12].

Инженерная отрасль является ключевой для экономического развития любой страны. Тесная работа высших учебных заведений и школ актуальна и может решить одну из главных

проблем общества в области профориентации. Созданная по современным тенденциям специальная программа для поддержки школьников в направлении выбора инженерной отрасли позволит минимизировать дефицит специализированных кадров [13]. Главная роль в ведении практико-ориентируемого обучения детей будет осуществляться при помощи студентов-наставников второго курса и старше. Этапы программы обязательно должны в себя включать новые современные методики общения со школьниками.

Из проанализированных представителей класса наставников и методов данного направления работы со школьниками выделим наиболее оптимальные:

- представители: «ментор», «тьютор», «коуч»;
- методы: «рефлексия», «тренинг», «тьюториал», «форсайт», «флеш», «квиз».

Главной целью осуществляемой деятельности является повышение уровня мотивированности и осознания выбора будущей профессии. Знакомство со школьниками должно содержать задачу программы работы, методологическую установку на нее, содержание, цели и, в конечном итоге, рефлексию, которая должна быть одним из важных этапов умения фиксировать, анализировать полученную информацию. Предлагаемая методика «рефлексии» для фиксации, закрепления информации и последующего самоанализа представлена следующим образом (рис. 2):



Рисунок 2 – Рефлексия – методика фиксации, закрепления информации

Одним из ведущих элементов программ должен стать практический интенсив, например, по теме «Погружение в специальность». В процессе работы наставник-студент, общаясь со школьниками «вживую», проводит теоретическое, а затем практическое обучение, которое охватывает формирование и дальнейшую разработку совместных проектов как командных, так и индивидуальных.

Для сплочения наставника-студента и школьников необходимо проводить «Квизы» (таблица 1), способствующие командному сплочению, развитию логики и эрудиции. В практическую работу с обучающимися можно включить программу «Церемония «Наставники»», где специалисты рассказывают школьникам о себе и о своей деятельности (кто такие

наставники?) и получают обратную связь (кто для них является наставником?). Тем самым дети наблюдают траекторию сопровождения их работы, начиная с их профориентационного пути.

Один из важных элементов обучения школьников – метод «Форсайт» (таблица 1). Он должен состоять из проектирования будущего (из завтра в сегодня), обратным ходом. Предметом обсуждения становится инженерное направление, которое в процессе командной работы исследуется и обсуждается. Выбираем тему, определяем, что в ней является ключевым предметом, воздействуя на который можно будет изменить ситуацию. Определяем, когда и чем закончится тренд и как будет выглядеть ситуация, в которой тренды будут доведены до 100 %.

Необходимо внедрять в практику и такое направление обучения, как «Иммерсивная игра» по методу «Флеш». В этом формате студенты-наставники со школьниками могут не только поговорить об инженерной деятельности, но и прожить в управляемом, гибком, живом, отзывчивом формате игры и ответить на вопросы, которые они задали себе и на которые у них пока нет ответов. Такая игра – это безопасный полигон опыта, возможность влияния на события внутри игры.

Наставничество можно проанализировать по циклу У. Шухарта – Э. Деминга PDCA. Этот цикл подразумевает непрерывный процесс контроля качества и совершенствования, в данном случае процессов наставничества. Возвращение к этапу наставник-студент-школьник позволяет проанализировать программу наставничества по циклу У. Шухарта – Э. Деминга (PDCA), основа которого: планирование P (plan) – действие D (do) – проверка C (check) – корректировка A (akt) – анализ (рис. 3). Цикл повторяется столько, сколько необходимо для достижения наилучшего результата.



Рисунок 3 – Цикл У. Шухарта – Э. Деминга (PDCA) при профориентационном наставничестве школьника

**Выводы.** Рассмотрение истории становления наставничества, анализ форм и методов, разбор цикла У. Шухарта – Э. Деминга позволяют спланировать работу по профориентации школьников. В период старшего школьного возраста подростку необходим авторитетный взрослый, который сможет организовать общение «равный-равному» без явной

субординации. Нам на помощь приходят студенты старших курсов, которые смогут стать проводниками в подобной коммуникации.

Результатом организационной работы наставника-студента будет повышение уровня мотивированности детей и осознания ими выбора будущей профессии. Рассмотренные формы и методы наставничества приведут к корректировке и формированию новых приемов работы студента-школьника в профориентационной деятельности. При этом у детей закладываются основы командной работы, развивается внутренний потенциал и происходит легкая адаптация к последующему обучению в вузе. Таким образом, стратегически значимый элемент системы наставничества школьника формирует уникальные знания, навыки и компетенции, развивает их потенциал и совершенствует поведенческие модели, соответствующие целям развития, повышения вовлеченности и инновационной активности школьника, необходимые для профессионального становления учащихся на пути от школьника до специалиста той или иной сферы деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Баутина Е. В.* Профессиональное самоопределение обучающихся как фактор успешной социализации в будущем // Научно-методический журнал. Хакасский институт развития образования и повышения квалификации. – Абакан, 2016. – № 2. – С. 48–51.
2. *Вершоловский С. Г.* Педагог эпохи перемен, или как решаются сегодня проблемы профессиональной деятельности учителя // Директор школы. – М. : Сентябрь, 2002. – С. 16–50.
3. *Гринько А. С.* Региональная программа внедрения наставничества // Информационно-методические материалы. – Челябинск, 2021. – 63 с.
4. *Галагузова М. А., Головнев А. В.* Наставничество: из прошлого в настоящее // Педагогический журнал Башкортостана. – 2018. – № 6(72). – С. 16–22.
5. *Ильина Н. Ф., Адольф В. А.* Инновационная деятельность в образовании: вопросы теории и практики. – Красноярск : Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», 2019. – 180 с.
6. *Казакова Л. Н., Бодро Т. Г., Фролова В. Н., Шилова Л. Н.* Развитие системы наставничества как инновационной деятельности в условиях трансформации среднего профессионального образования // Монография. НИРО. – Нижний Новгород, 2020. – 105 с.
7. *Коваленко Т. В.* Моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Омск, 2016. – 22 с.
8. *Ксенофонт.* Сократические сочинения. Перевод с древнегреческого // Мир книги. – М., 2007. – 386 с.
9. *Лебедев О. Е.* Выбор школы и школа выбора // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – СПб., 2020. – № 198. – С. 83–88.
10. *Лесохина Л. Н.* Образование в структуре человеческой деятельности // дис. на соискание ученой степени докт. пед. наук, СПб. : ИОВ РАО, 1991. – 326 с.
11. *Львова Ю. Л.* Воспитание творческих способностей школьников в литературном кружке автореф. дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук // АПН РСФСР. Науч.-исслед. ин-т общего и политехн. образования. – М., 1966. – 18 с.
12. *Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В.* Наставничество: эффективная форма обучения : информационно-методические материалы. – 2-е изд., доп., перераб. – Казань, 2020. – 51 с.
13. *Осинов П. Н.* Наставничество как форма дополнительного профессионального образования // Казанский педагогический журнал. Гуманитарные исследования. – Казань, 2020. – № 4. – С. 52–58.
14. *Соколова Е. И.* Анализ терминологического ряда «Коуч», «Ментор», «Тьютор», «Фасилитатор», «Эдвайзер» в контексте непрерывного образования // Научный ежеквартальный журнал «Непрерывное образование XXI век». Петрозаводский государственный университет – Петрозаводск, 2013. – № 4. – С. 5–8.
15. *Фомин Е. Н.* Диверсификация института наставничества как потенциал успешной адаптации молодого специалиста // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – Новосибирск, 2012. – Т. 1. – С. 6–8.
16. *Щербакова Т. Н.* Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога [Электронный ресурс] // Теория и практика образования в современном мире. Материалы VIII Международной научной конференции. – СПб., 2015. – С. 18–22. – URL : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9138/> (дата обращения: 16.03.2024).
17. *Яковкина А. О.* История наставничества в России // Вестник науки. – 2023. – № 5(62). – С. 215–220.

Статья поступила в редакцию 04.04.2024

#### REFERENCES

1. Bautina E. V. Professional'noe samoopredelenie obuchayushchihya kak faktor uspehnoj socializacii v budushchem // Nauchno-metodicheskij zhurnal. Hakasskij institut razvitiya obrazovaniya i povysheniya kvalifikacii. – Abakan, 2016. – № 2. – S. 48–51.
2. Vershlovskij S. G. Pedagog epohi peremen, ili kak reshayutsya segodnya problemy professional'noj deyatel'nosti uchitelya // Direktor shkoly. – M. : Sentyabr', 2002. – S. 16–50.
3. Grin'ko A. S. Regional'naya programma vnedreniya nastavnichestva // Informacionno-metodicheskie materialy. – Chelyabinsk, 2021. – 63 s.
4. Galaguzova M. A., Golovnev A. V. Nastavnichestvo: iz proshlogo v nastoyashchee // Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana. – 2018. – № 6(72). – S. 16–22.
5. Il'ina N. F., Adol'f V. A. Innovacionnaya deyatel'nost' v obrazovanii: voprosy teorii i praktiki. – Krasnoyarsk : Kraevoe gosudarstvennoe avtonomnoe uchrezhdenie dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya «Krasnoyarskij kraevoj institut povysheniya kvalifikacii i professional'noj perepodgotovki rabotnikov obrazovaniya», 2019. – 180 s.
6. Kazakova L. N., Bodro T. G., Frolova V. N., Shilova L. N. Razvitie sistemy nastavnichestva kak innovacionnoj deyatel'nosti v usloviyah transformacii srednego professional'nogo obrazovaniya // Monografiya. NIRO. – Nizhnij Novgorod, 2020. – 105 s.
7. Kovalenko T. V. Modelirovanie vzaimodejstviya sem'i i shkoly v usloviyah sovremennogo nachal'nogo obrazovaniya: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.01. – Omsk, 2016. – 22 s.
8. Ksenofont. Sokraticheskie sochineniya. Perevod s drevnegrecheskogo // Mir knigi. – M., 2007. – 386 s.
9. Lebedev O. E. Vybory shkoly i shkola vybora // Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercena. – SPb., 2020. – № 198. – S. 83–88.
10. Lesohina L. N. Obrazovanie v strukture chelovecheskoj deyatel'nosti // dis. na soiskanie uchenoj stepeni dokt. ped. nauk, SPb. : IOV RAO, 1991. – 326 s.
11. L'vova Yu. L. Vospitanie tvorcheskih sposobnostej shkol'nikov v literaturnom krugozhore avtoref. dis. na soiskanie uchenoj stepeni kand. ped. nauk // APN RSFSR. Nauch.- issled. in-t obshchego i politekhn. obrazovaniya. – M., 1966. – 18 s.
12. Nugumanova L. N., Yakovenko T. V. Nastavnichestvo: effektivnaya forma obucheniya : informacionno-metodicheskie materialy. – 2-e izd., dop., pererab. – Kazan', 2020. – 51 s.
13. Osipov P. N. Nastavnichestvo kak forma dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. Gumanitarnye issledovaniya. – Kazan', 2020. – № 4. – S. 52–58.
14. Sokolova E. I. Analiz terminologicheskogo ryada «Kouch», «Mentor», «T'yutor», «Fasiliator», «Edvajzer» v kontekste nepreryvnogo obrazovaniya // Nauchnyj ezhekvartal'nyj zhurnal «Neprieryvnoe obrazovanie XXI vek». Petrozavodskij gosudarstvennyj universitet – Petrozavodsk, 2013. – № 4. – S. 5–8.
15. Fomin E. N. Diversifikaciya instituta nastavnichestva kak potencial uspehnoj adaptacii molodogo specialista // Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – Novosibirsk, 2012. – T. 1. – S. 6–8.
16. Shcherbakova T. N. Istoricheskij aspekt nastavnichestva kak forma professional'noj adaptacii molodogo pedagoga [Elektronnyj resurs] // Teoriya i praktika obrazovaniya v sovremennom mire. Materialy VIII Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii. – SPb., 2015. – S. 18–22. – URL : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9138/> (data obrashcheniya: 16.03.2024).
17. Yakovkina A. O. Istorija nastavnichestva v Rossii // Vestnik nauki. – 2023. – № 5(62). – S. 215–220.

The article was contributed on April 4, 2024

#### Сведения об авторах

*Федосеева Екатерина Владимировна* – аспирант кафедры «История и педагогика» Казанского государственного энергетического университета, г. Казань, Россия, <https://orcid.org/0009-0009-9911-8140>, [467816@mail.ru](mailto:467816@mail.ru)

*Матушанский Григорий Ушерович* – доктор педагогических наук, профессор кафедры «История и педагогика» Казанского государственного энергетического университета, г. Казань, Россия, <https://orcid.org/0009-0005-6002-7584>, [grigmat@bk.ru](mailto:grigmat@bk.ru)

#### Author Information

*Fedoseeva, Ekaterina Vladimirovna* – Post-graduate Student, Department of History and Pedagogy, Kazan State Energy University, Kazan, Russia, <https://orcid.org/0009-0009-9911-8140>, [467816@mail.ru](mailto:467816@mail.ru)

*Matushansky, Grigory Usherovich* – Doctor of Pedagogics, Professor of the Department of History and Pedagogy, Kazan State Energy University, Kazan, Russia, <https://orcid.org/0009-0005-6002-7584>, [grigmat@bk.ru](mailto:grigmat@bk.ru)