

УДК [373.5.016:811.111'36]:004.9

DOI 10.37972/chgpu.2024.124.3.010

*Е. Н. Григорьева<sup>1</sup>, А. Г. Абрамова<sup>2</sup>, Л. Е. Леонтьева<sup>3</sup>*

## **ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ПЛАТФОРМЫ «ВЗНАНИЯ»**

<sup>1</sup>*Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева,  
г. Чебоксары, Россия*

<sup>2</sup>*Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова,  
г. Чебоксары, Россия*

<sup>3</sup>*Московский гуманитарный университет, г. Москва, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос обучения детей среднего школьного возраста грамматике английского языка. Поиск эффективных средств и методов изучения данного раздела лингвистики по-прежнему остается одной из актуальных проблем современной методики, в частности, в контексте внедрения в образовательный процесс Web 2.0 сервисов.

Авторы обосновывают необходимость применения отечественной платформы «Взнания» в процессе обучения школьников среднего звена иностранному языку, поскольку она дает возможность учесть индивидуальные потребности и темп развития детей в связи с особенностями их возраста.

В работе определяются главные теоретические аспекты обучения иноязычной грамматике, анализируются функциональные возможности рассматриваемой платформы. Представлена характеристика этапов обучения активному грамматическому материалу и приведены примеры упражнений для каждого из них.

Статистические данные по результатам опроса учителей английского языка отражают современное состояние проблемы изучения грамматики с помощью платформы «Взнания». Авторы делают вывод о преимуществах использования данного образовательного сервиса при соблюдении определенных педагогических условий.

**Ключевые слова:** *обучение грамматике иностранного языка, формирование и развитие грамматических умений и навыков, образовательная платформа «Взнания», Web 2.0 технологии в обучении иностранным языкам*

*E. N. Grigoryeva<sup>1</sup>, A. G. Abramova<sup>2</sup>, L. E. Leontyeva<sup>3</sup>*

## **TEACHING ENGLISH GRAMMAR TO MIDDLE SCHOOL AGE CHILDREN USING THE “VZNANIA” PLATFORM**

<sup>1</sup>*I. Yakovlev CHSPU, Cheboksary, Russia*

<sup>2</sup>*I. Ulyanov Chuvash State University, Cheboksary, Russia*

<sup>3</sup>*Moscow University for the Humanities, Moscow, Russia*

**Abstract.** The article considers the issue of teaching English grammar to children of secondary school age with the help of the educational platform “Vznaniya”. The search for effective means and methods of teaching a foreign language grammar remains an actual problem of modern methods of teaching foreign languages, in particular, in the context of Web 2.0 services introduction into the learning process.

The article reveals the main theoretical aspects of teaching foreign language grammar; describes the main stages of working with active grammatical material. The authors substantiate the relevance of using the "Vznaniya" platform with children of secondary school age, since the platform makes it possible to take into account individual needs and the pace of learning in adolescence, when children have a reduced overall motivation to study, making the learning process of such a traditionally "boring" aspect of language as grammar more interesting due to the elements of gamification.

The authors of the article cite statistical data from their survey of English language teachers in schools, which determine the current state of the problem of teaching grammar using the "Vznaniya" platform.

The article provides the basic theoretical aspects of teaching English grammar; analyzes the functionality of the Russian educational platform "Vznaniya". The article also gives the description of the stages of teaching active grammatical material and provides examples of exercises on the "Vznaniya" platform for each of these stages.

The authors also present the results of testing the set of exercises developed by them to teach English grammar to children of secondary school age using the educational platform "Vznaniya" and conclude about the advantages of teaching grammar using this platform, if certain pedagogical conditions are met.

**Keywords:** *teaching a foreign language grammar, formation and development of grammatical skills, educational platform "Vznaniya", Web 2.0 technologies in teaching foreign languages*

**Введение.** Недостаточный уровень иноязычных грамматических навыков может стать преградой для успешного изучения иностранного языка в целом. Особенно важно закрепить фундаментальные знания раздела на средней ступени обучения, когда школьники впервые знакомятся со многими терминами и понятиями. Помимо этого данный этап характеризуется тем, что ученики переживают непростой в психологическом плане переходный период, связанный с ослабевающей мотивацией к учебе. Решением этой проблемы, на наш взгляд, может стать активное применение и внедрение в образовательный процесс Web 2.0 технологий. В соответствии с этим целью данного исследования является разработка и апробация комплекса грамматических упражнений для школьников среднего звена, созданных на учебной платформе «Взнания». Исходя из поставленной цели определяются следующие задачи: 1) рассмотрение традиционной методики обучения грамматике языка; 2) определение функциональных возможностей образовательного ресурса и анализ его применимости при изучении данного аспекта языка; 3) разработка методики обучения на основе выбранной платформы; 4) создание комплекса упражнений по разделу и его апробация.

Использование современных методов и приемов изучения грамматики английского языка на базе платформы «Взнания» для учащихся среднего звена, сбор статистических данных об их эффективности позволяют оценить действенность и успешность работы по сравнению с традиционным подходом.

В связи с этим мы полагаем, что использование образовательного сервиса «Взнания» может значительно облегчить процесс обучения грамматике английского языка, сделать его более интересным и познавательным.

**Актуальность исследуемой проблемы.** Проблема изучения иноязычной грамматики является одной из центральных в методике обучения иностранному языку. Ей посвящены труды Н. Д. Гальсковой, Н. И. Гез, А. А. Миролюбова, Е. И. Пассова [5]. В ходе данного исследования мы обратились к работам, в которых рассматривается педагогический потенциал Web 2.0 ресурсов (С. А. Золотухина [2], Т. О'Рейли [4]), их применимость в образовательных целях при обучении иностранным языкам (Е. Е. Дебердеевой [1], Р. П. Мильруда [3], Е. В. Тихоновой [7]). В зарубежной методике данная проблема нашла отражение в трудах А. S. Mohammed Tawffeek [8], Zenci Çalışır [9], Okello-Obura Constant [10] и др. Несмотря на наличие в педагогической литературе работ по смежным тематикам использование платформы «Взнания» на уроках иностранного языка при обучении грамматике вызывает трудности у педагогов, т. к. «далеко не все школьные учителя

иностранный язык применяют технологии Web 2.0 в процессе обучения» [6]. Этим и определяется необходимость теоретического и практического исследования в данной области.

**Материал и методы исследования.** Материалом для исследования послужили имеющиеся в педагогической литературе труды, посвященные изучению методического потенциала Web 2.0 технологий в обучении иностранным языкам. Авторами проведен анализ этих ресурсов, в частности, отечественной образовательной платформы «Взнания» на предмет ее эффективного внедрения и применения в процессе обучения грамматике английского языка.

В работе использовались как теоретические, так и эмпирические методы исследования: анализ источников по проблеме формирования навыков иноязычной грамматики, анализ образовательных платформ, наблюдение, экспериментальная работа.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В рамках исследования произведен анализ ряда Web 2.0 технологий, который позволил сделать вывод о том, что одним из наиболее эффективных ресурсов для формирования англоязычных грамматических навыков является платформа «Взнания». Ее использование становится сегодня особенно значимым в связи с ограничением доступа российских пользователей к некоторым зарубежным ресурсам. Применение этого учебного сервиса позволяет результативно организовать образовательный процесс, поскольку он предоставляет широкий спектр заданий и упражнений, которые можно использовать при обучении грамматике английского языка.

Особенно актуальным, на наш взгляд, является внедрение анализируемой платформы в обучение школьников среднего звена, т. к. ресурс может быть адаптирован на индивидуальные потребности детей и темпы их обучения с учетом возрастных изменений их восприятия, концентрации внимания и памяти (таблица 1).

Таблица 1 – Учет психофизических особенностей ребенка среднего школьного возраста на уроке английского языка

<b>Психофизические механизмы</b>	<b>Психофизические особенности подростка</b>	<b>Соответствующие педагогические рекомендации учителю английского языка</b>
Восприятие	увеличение скорости восприятия; улучшение способности к распознаванию объектов; совершенствование способности к различению сигналов и шума; улучшение способности к пространственной ориентации; развитие способности к интерпретации и анализу информации	визуализация и демонстрация материала посредством разнообразных источников информации (текст, видео, аудио)
Внимание	улучшение концентрации и объема внимания; расширение способности к выбору важной информации; увеличение скорости реакции; совершенствование способности к планированию и организации действий	игры и упражнения на внимание; короткие интерактивные задания; использование визуальных средств обучения
Память	увеличение объема рабочей памяти; улучшение долговременной памяти; увеличение скорости доступа к информации; повышение качества способности к категоризации информации; развитие способности к метакогнитивному контролю над процессами памяти	использование ассоциативных карт; многократное повторение материала; создание связей с реальной жизнью и предыдущими знаниями
Мышление	развитие абстрактного мышления; улучшение логического мышления; совершенствование творческого мышления; повышение скорости мышления; развитие критического мышления	включение в образовательный процесс учебных задач, групповых проектов, обсуждений; соотношение учебного материала с жизненным опытом

С целью определения современного состояния проблемы обучения грамматике иностранного языка на основе платформы «Взнания» мы провели опрос учителей английского языка школ г. Чебоксары. Оказалось, что 40 % респондентов используют Web 2.0 технологии на уроках, при этом только 25 % опрошенных применяют платформу «Взнания». Результаты опроса отражают также то, что большинство учителей (75 %) предпочитают использовать уже имеющиеся на платформе упражнения, а не создавать свои, и обращаются к ресурсу преимущественно в ходе классной работы (50 %). Предпочитаемыми респондентами на платформе типами упражнений явились практические задания на трансформацию и подстановку.

В ходе исследования проведен подробный анализ функциональных возможностей платформы «Взнания» в процессе обучения грамматике. Авторы работы пришли к выводу о том, что данный образовательный сервис предоставляет упражнения разных типов: на имитацию, на идентификацию и дифференциацию, на подстановку и трансформацию, а также задания вопросно-ответного характера и др., что в совокупности может быть использовано на всех этапах работы с изучаемым грамматическим материалом.

Выделим следующие основные этапы работы над грамматическим материалом на основе использования платформы «Взнания»:

1. Презентация грамматического явления.
2. Развитие грамматического навыка.
3. Интеграция грамматических навыков в речь.

Проанализировав функциональные возможности образовательного ресурса, представим подробнее характеристику вышеназванных этапов обучения грамматическому материалу и приведем примеры упражнений с платформы «Взнания» для каждого из них (таблица 2).

Таблица 2 – Этапы работы над грамматическим материалом

Этап	Содержание работы	Упражнения на платформе «Взнания»
Презентация грамматических явлений	ознакомление студентов с грамматическими конструкциями, понимание их основных функций и правил использования	использование примеров, контекстов, схем или грамматических таблиц, имитативные упражнения, задания на соотнесение, «Проверь себя», «Найди пару»
Развитие грамматических навыков	усвоение и отработка грамматических структур и правил языка	упражнения, которые требуют использования грамматических структур в различных контекстах: на дифференциацию, на подстановку, на трансформацию, задания вопросно-ответного характера: «Верно/Неверно», «Скрэмбл», «Составь предложение», «Заполни пропуски», «Впиши в пропуски», «Найди пару», «Классификация», «Восстанови порядок», «Memory Game», «Quiz», «Matching»
Интеграция грамматических навыков в речь	объединение и применение грамматических знаний и навыков в реальных коммуникативных ситуациях	пересказ, составление диалогов и монологов, написание писем, сочинений и эссе, грамматические игры: «Составь предложение», «Открытый вопрос», «Unscramble Letters», «Randomizer», «Board Game», «Spot it», «Bingo», «Flashcards», «Jeopardy»

После определения исходного уровня грамматических навыков учащихся экспериментальной и контрольной групп мы разработали и апробировали комплекс соответствующих упражнений на образовательной платформе «Взнания». Учащиеся выполняли задания как в ходе классной и домашней работ, так и в качестве средства текущего контроля и самоконтроля.

Например, при изучении темы «Степени сравнения прилагательных» учащимся предложены упражнения на идентификацию и дифференциацию прилагательных в тексте (см. рис. 1).

Учащиеся читают текст и выделяют в нем прилагательные, после чего они распределяют их в грамматическую таблицу

@Cassie I'm planning a short holiday in the USA. Should I visit New York or LA? Can I have some advice, please?

@Grace What do you want to do? LA is a more relaxing city. It has wider streets and lower buildings than New York. New York is bigger and noisier. People call it 'the city that never sleeps.'

@Jack When are you going? The climate in Los Angeles is better, I reckon – winters are sunnier and summers are more comfortable.

@Ben Do you like flying? For Europeans, Los Angeles is further than New York: the flight is four hours longer.

Short adjective	Comparative	Rule
long	<input type="text"/>	+ er
big	<input type="text"/>	double consonant + er
sunny	<input type="text"/>	-y → -ier
wide	<input type="text"/>	+ r
Long adjective	Comparative	Rule
comfortable	<input type="text"/>	more + adj.
Irregular adj.	Comparative	
good	better	
bad	<input type="text"/>	
far	<input type="text"/>	

Рисунок 1 – Упражнение на подстановку

Далее ученики выполняли упражнения на подстановку прилагательных в грамматическую таблицу, на их группировку и трансформацию (см. рис. 2 и 3).

① Divide the adjectives into the categories. Say their comparative degree.

4.

funny	long	bad	little
glamorous	pretty	big	beautiful
good	much / many	polluted	

**Short adj.**

---

**Long adj.**

---

**Irregular adj.**

---



0 Write sentences comparing NY and LA. Use information from the text.

7. streets LA NY has narrower than

0 Write sentences comparing NY and LA. Use information from the text.

8. buildings NY than taller has LA

0 Write sentences comparing NY and LA. Use information from the text.

9. NY is Europeans nearer LA than for

0 Write questions about the cities below using the comparative form of the adjectives.

10. Which is more Moscow or Paris?  
 Which is large Warsaw or Mexico City?  
 Which is large Prague or Tokyo?  
 Which is larger Cairo or Istanbul?

Subway is the way to get around in this city.

The weather here is than in my motherland.

This restaurant is worse than the one we visited yesterday.

The excursion was less bad last year.

Измените прилагательные по степеням сравнения.

heavy - - the heaviest  
 easy - easier - the easiest  
 happy - -  
 famous - more - the famous  
 pretty - prettier -  
 unusual - -

Рисунок 2 – Упражнения на группировку, на подстановку, конструктивные

## Изучение темы «Degrees of Comparison»

1. Describe the photos. Which is New York and which is Los Angeles. How do you know?

**B** *I* U *S* *@* *AI* *v* *A* *v* *A* *v* *↶* *↷*

Впишите ваш ответ



Символов: 0    Слов: 0

Рисунок 3 – Речевое упражнение

В последующих упражнениях учащиеся продолжали работать над прилагательными, выбирая верную форму из предложенных, самостоятельно восстанавливая сравнительную и превосходную степени, работая с грамматической конструкцией на уровне предложения.

Мы предложили школьникам подобные интересные упражнения на платформе «Взнания» и при изучении других грамматических тем в рамках программы 7 класса в течение первой и второй учебной четверти (разница в употреблении времен Present Simple и Present Continuous / Past Simple и Past Continuous, Participles, 0 & 1<sup>st</sup> Conditonal). При этом нами использован функциональный потенциал платформы не только для автоматизации навыков, но и как средство текущего и итогового контроля, в том числе и самоконтроля. Возможности сервиса позволили применить его как в ходе классной, так и в ходе

домашней самостоятельной работы учеников, обеспечивая им быструю обратную связь и коррекцию допущенных ошибок.

Анализ результатов формирующего этапа выявил положительную динамику уровня сформированности грамматических навыков в экспериментальной и контрольной группах. В опытной группе средний балл повысился на 0,5, а в контрольной – на 0,1, что говорит о более выраженном позитивном изменении результатов в первой группе.

**Выводы.** Обучение грамматике иностранного языка – сложная методическая задача. В ходе проведенного исследования мы пришли к выводу о том, что успешное преподавание данного раздела лингвистики с помощью платформы «Взнания» может быть достигнуто при соблюдении определенных дидактических условий. Системное и регулярное применение комплекса упражнений анализируемого учебного ресурса позволяет повысить уровень сформированности грамматических навыков английского языка у учащихся средних классов при следующих условиях:

- при организации системы грамматических упражнений на основе поэтапного формирования соответствующих навыков;
- при выполнении упражнений на платформе на уроке, в ходе домашней работы, в качестве средства текущего контроля и самоконтроля;
- при проведении учащимися оптимального времени работы за экраном дисплея, не превышающего рекомендованные нормы.

Педагогический эксперимент подтверждает эффективность разработанной нами методики обучения грамматике с помощью платформы «Взнания».

Перспективными представляются дальнейшие исследования в области применения данного ресурса для обучения иностранным языкам, в частности, при изучении других аспектов языка и видов речевой деятельности: лексики, фонетики, аудирования, чтения, письма, говорения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Дебердеева Е. Е. Применение Web 2.0 технологий в обучении иностранному языку // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации : сборник материалов IV Международной научно-методической онлайн-конференции. – М., 2019. – С. 77–82.
2. Золотухин С. А. Применение технологий Веб 2.0 как инструментов развития информального медийного обучения // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2013. – Вып. 11. – С. 39–45.
3. Мильруд Р. П. Информационно-педагогические технологии обучения иностранным языкам на базе WEB 2.0 // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 6. – С. 51–59.
4. О'Рейли Т. Что такое Web 2.0 [Электронный ресурс] // Компьютерра. – 2005. – URL : <http://www.computerra.ru/think/234100/> (дата обращения: 01.08.2024).
5. Пассов Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М. : Русский язык, 1989. – 289 с.
6. Семенова Е. С., Григорьева Е. Н. Технологии Web 2.0 как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий у учащихся в процессе обучения иностранному языку // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2015. – №2(86). – С. 176–180.
7. Тихонова Е. В., Гао Дзе, Акулина К. В. Применение цифровых образовательных платформ в процессе подготовки студентов-переводчиков: обзор цифровых решений Китая // Язык и культура. – 2022. – № 59. – С. 286–297.
8. Tawffeeq A. S. Mohammed, Blanche Nyngome Assam, Mustapha Saidi. The Use of Web 2.0 Tools in the Foreign Language Classroom // Journal of Educational and Social Research. – 2020. – Vol. 10, № 2. – P. 177–190.
9. Çalışır Zenci, Sevgi The Use of LearningApps Tool in Foreign Language Teaching // Policies, Practices, and Protocols for the Implementation of Technology Into Language Learning, edited by Abir El Shaban and Reima Abobaker. – 2022. – P. 131–155.
10. Constant Okello-Obura, Francis Ssekitto Makerere. Web 2.0 Technologies Application in Teaching and Learning by Makere University Academic Staff [Электронный ресурс] // Library Philosophy and Practice (e-journal): University of Nebraska – Lincoln. – 2015. – № 8. – URL : [ссылка](#) (дата обращения: 01.08.2024).

Статья поступила в редакцию 09.08.2024

#### REFERENCES

1. Deberdeeva E. E. Primenenie Web 2.0 tekhnologij v obuchenii inostrannomu yazyku // Metodika prepodavaniya inostrannyh yazykov i RKI: tradicii i innovacii: sbornik materialov IV Mezhdunarodnoj nauchno-metodicheskoy onlajn-konferencii. – M., 2019. – S. 77–82.
2. Zolotuhin S. A. Primenenie tekhnologij Veb 2.0 kak instrumentov razvitiya informal'nogo medijnogo obucheniya // Vestnik Baltijskogo federal'nogo universiteta im. I. Kanta. Seriya: Filologiya, pedagogika, psihologiya. – 2013. – Vyp. 11. – S. 39–45.
3. Mil'rud R. P. Informacionno-pedagogicheskie tekhnologii obucheniya inostrannym yazykam na baze WEB 2.0 // Inostrannye yazyki v shkole. – 2013. – № 6. – S. 51–59.
4. O'Rejli T. Chto takoe Veb 2.0 [Elektronnyj resurs] // Komp'yuterra. – 2005. – URL : <http://www.computerra.ru/think/234100/> (data obrashcheniya: 01.08.2024).
5. Passov E. I. Osnovy metodiki obucheniya inostrannym yazykam. – M. : Russkij yazyk, 1989. – 289 s.
6. Semenova E. S., Grigor'eva E. N. Tekhnologii Veb 2.0 kak sredstvo formirovaniya regul'yativnyh universal'nyh uchebnyh dejstvij u uchashchih'sya v processe obucheniya inostrannomu yazyku // Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I. Ya. Yakovleva. – 2015. – № 2(86). – S. 176–180.
7. Tihonova E. V., Gao Dze, Akulina K. V. Primenenie cifrovyyh obrazovatel'nyh platform v processe podgotovki studentov-perevodchikov: obzor cifrovyyh reshenij Kitaya // Yazyk i kul'tura. – 2022. – № 59. – S. 286–297.
8. Tawffeek A. S. Mohammed, Blanche Nyingome Assam, Mustapha Saidi. The Use of Web 2.0 Tools in the Foreign Language Classroom // Journal of Educational and Social Research. – 2020. – Vol. 10, № 2. – P. 177–190.
9. Çalışır Zenci, Sevgi The Use of LearningApps Tool in Foreign Language Teaching // Policies, Practices, and Protocols for the Implementation of Technology Into Language Learning, edited by Abir El Shaban and Reima Abobaker. – 2022. – P. 131–155.
10. Constant Okello-Obura, Francis Ssekitto Makerere. Web 2.0 Tech-nologies Application in Teaching and Learning by Makere University Academic Staff [Elektronnyj resurs] // Library Philosophy and Practice (e-journal): University of Nebraska – Lincoln. – 2015. – № 8. – URL : [ссылка](#) (data obrashcheniya: 01.08.2024).

The article was contributed on August 9, 2024

#### Сведения об авторах

*Григорьева Елена Николаевна* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры европейских языков и лингводидактики Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-5099-6243>, [elnic82@rambler.ru](mailto:elnic82@rambler.ru)

*Абрамова Анжелика Геннадьевна* – кандидат филологических наук, доцент кафедры романо-германской филологии и переводоведения Чувашского государственного университета имени И. Н. Ульянова, г. Чебоксары, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-6740-3141>, [foreign-languages-department@mail.ru](mailto:foreign-languages-department@mail.ru)

*Леонтьева Людмила Евгеньевна* – кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой филологических дисциплин Московского гуманитарного университета, г. Москва, Россия, <https://orcid.org/0009-0006-9839-6542>, [ludmilla-78@mail.ru](mailto:ludmilla-78@mail.ru)

#### Author Information

*Grigoryeva, Elena Nikolaevna* – Candidate of Pedagogics, Associate Professor of the Department of European Languages and Linguodidactics, I. Yakovlev CHSPU, Cheboksary, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-5099-6243>, [elnic82@rambler.ru](mailto:elnic82@rambler.ru)

*Abramova, Anzhelika Gennadyevna* – Candidate of Philology, Associate Professor of the Department of Romano-Germanic Philology and Theory of Translation, I. Ulyanov Chuvash State University, Cheboksary, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-6740-3141>, [foreign-languages-department@mail.ru](mailto:foreign-languages-department@mail.ru)

*Leontyeva, Lyudmila Evgenyevna* – Candidate of Philology, Associate Professor, Head of the Department of Philological Disciplines, Moscow University for the Humanities, Moscow, Russia, <https://orcid.org/0009-0006-9839-6542>, [ludmilla-78@mail.ru](mailto:ludmilla-78@mail.ru)