

Е. А. Ильина, С. В. Ильина, Е. Г. Хрисанова, А. А. Кириллов

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ
В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ШРИ-ЛАНКИ**

*Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева,
г. Чебоксары, Россия*

Аннотация. В статье рассматривается комплекс организационно-педагогических условий осуществления образовательной деятельности на русском языке в системе общего образования Демократической Социалистической Республики Шри-Ланка. Приводится анализ основных показателей системы общего образования Шри-Ланки, выявляются факторы, обеспечивающие эффективность образовательной деятельности по изучению русского языка как иностранного. Актуальность исследования обусловлена национальными задачами по сохранению и распространению русского языка в мире, заинтересованностью правительства Шри-Ланки в продвижении русского языка среди ланкийских обучающихся, вызванной расширением экономических и культурных связей с Россией. Материалом исследования явились научные публикации отечественных и зарубежных авторов в авторитетных российских журналах, индексируемых в международных научных базах данных, а также информация, размещенная на официальном сайте Министерства образования Шри-Ланки. Основу теоретических и прагматических методов исследования составили методы описания, анализа, обобщения, систематизации, сравнения, сопоставления. В выводах охарактеризованы предложения по изучению русского языка в ланкийских школах с применением современных цифровых ресурсов на основе когнитивно-коммуникативного подхода, направленного на усиление практической направленности обучения. В результате изучения организационно-педагогических условий осуществления образовательной деятельности на русском языке в Шри-Ланке делается вывод о важности дальнейших исследований в данной области.

Ключевые слова: *Шри-Ланка, система образования, обучение русскому языку, общее образование, организационно-педагогические условия*

Е. А. Ilyina, S. V. Ilyina, E. G. Khrisanova, A. A. Kirillov

**ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS
FOR THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN RUSSIAN
IN GENERAL EDUCATION SYSTEM OF SRI LANKA**

I. Yakovlev CHSPU, Cheboksary, Russia

Abstract. The article examines a set of organizational and pedagogical conditions necessary for the implementation of educational activities in the Russian language in the system of general education of the Democratic Socialist Republic of Sri Lanka. The article analyzes the main indicators of the general education system in Sri Lanka, identifies the factors that ensure the effectiveness of educational activities in studying Russian as a Foreign Language. The relevance of the study is due to the national goals of preserving and disseminating the Russian language in the world, the interest of the Sri Lankan government in promoting the Russian language among Sri Lankan students, associated with the expansion of economic and cultural ties with Russia. The study was conducted on the basis of scientific publications of Russian and foreign authors of authoritative Russian journals indexed in international scientific databases, as well as information posted on the official website of the Ministry of Education of Sri Lanka. The theoretical and pragmatic research methods were based on methods of description, analysis, generalization, systematization,

comparison. The conclusions provide the proposals for studying the Russian language in Sri Lankan schools using modern digital resources based on a cognitive-communicative approach aimed at strengthening the practical orientation of learning. As a result of the study of organizational and pedagogical conditions for the implementation of educational activities in Russian in Sri Lanka, the conclusion is made about the importance of further research in this area.

Keywords: *Sri Lanka, education system, teaching the Russian language, general education, organizational and pedagogical conditions*

Введение. Объектом настоящего исследования является система общего образования Демократической Социалистической Республики Шри-Ланка. Предмет исследования – компоненты системы общего образования Шри-Ланки и факторы, способствующие изучению русского языка как иностранного. Цель исследования – провести анализ основных показателей системы общего образования и выявить организационно-методические и кадровые условия по организации образовательной деятельности на русском языке в Демократической Социалистической Республике Шри-Ланка.

Актуальность исследуемой проблемы. Сохранение, развитие, продвижение русского языка в стране и за рубежом является одной из национальных задач. В Концепции внешней политики Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации от 30.11.2016 г. № 640), Концепции государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом от 03.11.2015 г. определена необходимость распространения и укрепления позиций русского языка в мире. Обеспечение национальных интересов должно осуществляться путем формирования информационного пространства знаний, реализации образовательных и просветительских проектов, продвижения русского языка в мире, что отражено в Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы. Указом Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» обозначена задача по поддержке и содействию расширению русскоязычных сообществ в иностранных государствах, повышению интереса к русскому языку и русской культуре во всех странах мира. Таким образом, принятые программные документы подтверждают актуальность деятельности по поддержке и продвижению русского языка за рубежом. Продвижению русского языка в странах-партнерах способствует реализация с 2017 года проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Русский учитель за рубежом». В Демократической Социалистической Республике Шри-Ланка заинтересованность в обмене опытом и продвижении русского языка среди ланкийских обучающихся и учителей проявляет руководство страны, что вызвано расширением экономических и культурных связей с Россией.

Исследованием особенностей изучения русского языка как иностранного, обучающего потенциала русской языковой среды занимаются многие ученые. Выбор темы нашего исследования обусловлен отсутствием работ по описанию условий осуществления образовательной деятельности на русском языке в системе образования Шри-Ланки.

Материал и методы исследования. В работе нами использованы научные публикации отечественных и зарубежных авторов в авторитетных российских журналах, индексируемых в международных научных базах данных, а также официальная информация, размещенная на сайте Министерства образования Шри-Ланки. Основу теоретических и прагматических методов исследования составили методы описания, анализа, обобщения, систематизации, сравнения, сопоставления.

Результаты исследования и их обсуждение. В своих трудах Г. И. Рогалева отмечает, что «под организационно-педагогическими условиями образовательной деятельности понимается совокупность организационных и педагогических мер, направленных

на эффективность развития образовательного пространства» [8]. По мнению К. Б. Егорова и В. А. Захаровой, «предлагая образовательные программы зарубежным слушателям, необходимо понимать специфику ожиданий обучающихся и образовательных организаций, а также образовательную политику соответствующих государств» [4].

Определяя организационно-педагогические условия, способствующие развитию образовательной деятельности, осуществляемой на русском языке в системе общего образования Демократической Социалистической Республики Шри-Ланка, необходимо выявить перечень условий, позитивно влияющих на развитие данного процесса.

В Шри-Ланке система образования направлена на развитие уровня знаний граждан в соответствии с мировыми трендами посредством современных инновационных подходов к образованию, на достижение целей национальной политики и создание условий, в которых каждый ребенок имеет доступ к образованию.

С исторической точки зрения, на развитие системы образования в Шри-Ланке сильное влияние оказало колониальное британское прошлое. С 1948 года, после обретения государственной независимости, в Шри-Ланке реализуются программы и проекты, направленные на развитие системы образования в стране, главной особенностью которой является бесплатное образование для граждан на всех уровнях образования [5].

Рассмотрим комплекс организационно-педагогических условий, необходимых для реализации модели организационно-методического и кадрового обеспечения образовательной деятельности на русском языке в системе образования Шри-Ланки.

Государственный бюджет Шри-Ланки на протяжении многих лет дефицитный – расходы государственного бюджета превышают доходы. Сложная экономическая ситуация в стране не позволяет формировать социально ориентированный бюджет, доля расходов на общее образование из года в год уменьшается (таблица 1).

Таблица 1 – Расходы на общее образование в бюджете Шри-Ланки за 2018–2021 гг. [7]

Показатель	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Расходы государственного бюджета Шри-Ланки, млн. рупий*	2693228	3095191	3283702	3521736
Расходы на общее образование, млн. рупий	72356	73413	57568	58972
Доля расходов на общее образование в общей сумме расходов государственного бюджета, %	2,7	2,4	1,8	1,7

* 1 шри-ланкийская рупия равна 0,28 российского рубля

С начала пандемии коронавирусной инфекции страна столкнулась с экономическими трудностями, в 2022 году инфляция достигла 70 %, прекращены выплаты по внешним обязательствам для предотвращения углубления финансового кризиса. Нехватка топлива, электроэнергии, продуктов питания сказывается на всех отраслях экономики, включая образование (многие программы развития системы образования приостановлены) [10].

В системе общего образования Шри-Ланки выделяют различные виды школ по разным критериям (таблица 2).

Таблица 2 – Основные показатели системы общего образования Шри-Ланки за 2018–2021 гг. [7]

Показатели	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Количество государственных школ	10175	10165	10155	10152
По типу школы:				
тип 1 АВ	1044	1012	1000	1018
тип 1 С	1845	1899	1932	1938

тип 2	3227	3225	3224	3224
тип 3	4059	4029	3999	3972
По диапазону классов:				
только начальные классы	3890	3891	3884	3883
1–8 классы	169	138	115	113
1–11 классы	3207	3207	3204	3205
1–13 классы	1892	1925	1949	1948
6–11 классы	20	18	20	20
6–13 классы	997	986	983	983
По административному делению:				
национальные школы	353	373	373	396
провинциальные школы	9822	9792	9782	9756
По языковой среде обучения:				
только сингальский	6370	6347	6357	–
только тамильский	3031	3030	3042	–
сингальский и тамильский	35	45	42	–
сингальский и английский	531	542	524	–
тамильский и английский	170	168	157	–
сингальский, тамильский и английский	38	33	33	–
По количеству обучающихся:				
1–50 человек	1480	1468	1439	–
51–500 человек	6319	6388	6382	–
501–2500 человек	2165	2132	2158	–
2501–5000 человек	194	172	171	–
более 5000 человек	17	5	5	–
По местоположению:				
городские	1037	1035	1034	1032
деревенские	9138	9130	9121	9120
Количество обучающихся в государственных школах	4214772	4061653	4063685	4032211

Для получения сертификата об общем образовании школьники Шри-Ланки сдают квалификационный экзамен, проводимый Департаментом экзаменов Министерства образования Шри-Ланки, на продвинутом GCE Advanced Level (GCE A/L) либо на обычном GCE Ordinary Level (GCE (O/L) уровне. По типу школ выделяются: тип 1 АВ – школы с научным потоком GCE (A/L) (биологический и/или физический научный поток); тип 1 С – школы с другим предметным потоком/несколькими предметными потоками и/или профессиональным предметным потоком GCE (A/L), за исключением научного направления GCE (A/L); тип 2 – школы, в которых есть классы до GCE (O/L) с классами от 1 до 11 или от 6 до 11; тип 3 – начальные или младшие школы с 1 по 5 или с 1 по 8 класс.

За анализируемый период количество государственных школ уменьшилось на 23, в основном сократились школы типа 1 АВ. В структуре школ преобладают школы только с начальными классами (38,2 % в 2021 г.), большинство школ – провинциальные (96 % в 2021 г.), по языковой среде обучения значительную долю составляют школы только с сингальским языком (62,6 % в 2020 г.), школы в основном находятся в деревнях (90 % в 2021 г.), преобладают школы с количеством обучающихся от 51 до 500 человек (63 % в 2021 г.).

В школах Шри-Ланки в среднем на одного учителя приходится 16 учеников (по данным за 2021 г.), тогда как в России и странах Организации экономического сотрудничества и развития этот показатель составляет 13 человек. Тем не менее, данный показатель в Шри-Ланке имеет положительную тенденцию – за четыре года он уменьшился с 17 до 16 школьников на одного педагога (таблица 3).

Таблица 3 – Основные показатели кадрового обеспечения системы общего образования Шри-Ланки с 2018 по 2021 г. [7]

Показатель	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Количество учителей в государственных школах	247334	246592	249494	248500
Количество учеников на одного учителя	17,04	16,47	16,28	16,22
По полу:				
женский	183024	184125	187747	–
мужской	64310	62467	61747	–
По квалификации:				
выпускники	110741	119323	121569	–
с профессиональной квалификацией (с дипломом об окончании аспирантуры)	74 212	73 444	–	–
без профессиональной квалификации	36529	22855	–	–
квалифицированные преподаватели (учителя, прошедшие подготовку в национальных педагогических колледжах или педагогических колледжах)	130635	120848	121796	–
не обучен/стажер/другое	5958	6421	6129	–

В структуре педагогических кадров школ преобладают женщины, учителя, прошедшие подготовку в педагогических колледжах. Большую долю (48,7 % в 2020 г.) составляют учителя, окончившие учебное заведение, не имеющие профессиональную квалификацию.

Таким образом, в системе общего образования Шри-Ланки требуют комплексного решения следующие аспекты кадрового и материально-технического обеспечения школ:

- нехватка учителей-предметников, учителей в школах труднодоступных районов и в школах с тамильским языком обучения;
- большой разрыв между заработной платой руководителя и рядового сотрудника, низкая оплата труда учителя;
- отсутствие равных образовательных возможностей из-за социального неравенства и конкуренции в период приема детей в школы;
- ограниченный доступ обучающихся к дистанционным средствам обучения, онлайн-методам, качественным образовательным ресурсам;
- отсутствие взаимосвязанной системы данных всех правительственных учреждений при разработке ведомственных планов и программ развития системы образования Шри-Ланки.

Ожидается, что эти проблемы будут сведены к минимуму благодаря Проекту развития 1000 национальных школ и техническому оснащению школ в целях обеспечения доступа к цифровым сервисам. Решение вопроса о заработной плате учителей окажет положительное влияние на повышение привлекательности профессии учителя за счет роста удовлетворенности учителей своей работой и привлечения к профессии лиц с более высокими навыками и квалификацией. Решение этих задач позволит сформировать позитивный настрой у детей к обучению, выявить и развить их врожденные таланты.

Уже принимаются меры для реализации мероприятий в рамках политики, связанной с общим образованием: предоставляются бесплатные учебники, униформа, обеды, страховки, модернизируются учебные программы, реализуются программы подготовки и профессионального развития учителей, развивается школьная инфраструктура, принимаются меры по использованию информационных, коммуникационных и медиатехнологий в учебном процессе.

Ожидается, что до 2026 года будут реализованы следующие ключевые программы, включенные в среднесрочные планы развития общего образования: инклюзивное образование; развитие математического, технологического, научного образования, обучение

английскому и иностранному языкам; развитие школьных библиотек; продвижение спорта и физического воспитания; развитие эстетического воспитания; религиозное и ценностное образование; расширение возможностей школьного образования; развитие процесса обучения и преподавания с использованием цифровых медиа и т. д.

В результате реализации программы развития англо- и иноязычного образования предусмотрено обучение по краткосрочным программам для учителей и должностных лиц (таблица 4).

Таблица 4 – Планируемые результаты обучения по программе развития англо- и иноязычного образования [7]

Показатель	Количество обученных, чел.	Длительность программы	Инвестиции, рупий	Результат обучения
Обучение новых должностных лиц в региональных Центрах поддержки английского языка	22	Трехдневная программа	0,175	Знания о компьютерах для онлайн-преподавания
Специальное обучение без отрыва от производства учителей, преподающих немецкий язык	43	Десятидневная программа	2,348	Знание немецкого языка

Программа развития англо- и иноязычного образования направлена на углубление знаний немецкого языка и компьютерных программ, позволяющих организовать онлайн-обучение.

При разработке комплекса организационно-педагогических условий осуществления образовательной деятельности на русском языке необходимо учесть сложившийся в системе общего образования Шри-Ланки ряд объективных и субъективных факторов, отражающих современный процесс модернизации образования страны.

Предлагается ввести предмет «Русский язык» в качестве основного или дополнительного предмета с двумя аудиторными занятиями в неделю с 6 по 13 класс в городских школах типа 1 АВ и 1 С. На любом из этапов изучения русского языка обучающиеся смогут проверить уровень владения русским языком как иностранным в соответствии с общеевропейскими языковыми компетенциями (CEFR).

Специфика изучения русского языка как иностранного диктует необходимость увеличения самостоятельной работы и систематических занятий, которые эффективнее, чем редкое «погружение» [3]. Предлагается применение когнитивно-коммуникативного подхода при изучении русского языка как иностранного в отсутствие языкового пространства с усилением практической направленности обучения, интеллектуального развития обучающихся за счет создания учебных ситуаций, побуждающих к различным видам речевой деятельности, касающихся объяснения явлений, процессов и т. д., способов и средств вербального воспроизведения [1].

Присутствие в Интернет-пространстве служит значимым аспектом продвижения русского языка в зарубежных странах и дает возможность получать информацию о русской культуре [2]. Предлагается разработать и разместить онлайн-курс по изучению русского языка на крупнейшей в Шри-Ланке образовательной платформе для системы общего образования e-thaksalawa. Электронная платформа состоит из учебно-методических ресурсов, разработанных в соответствии с учебными программами для 1–13 классов (рисунок 1).

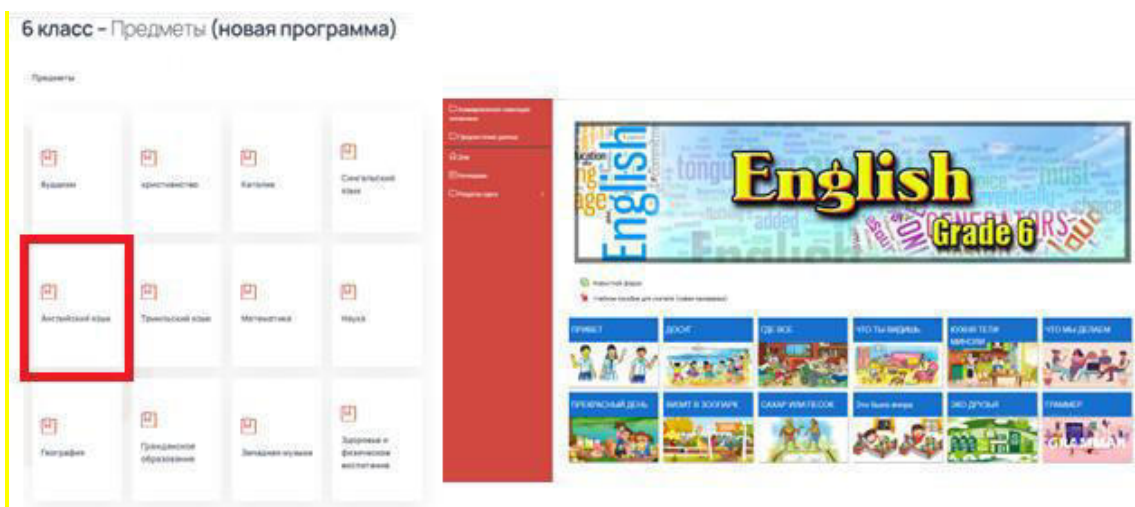


Рисунок 1 – Содержание курса «Английский язык как иностранный» для ланкийских школьников 6 класса на платформе e-thaksalawa

Вопрос качественного изучения русского языка как иностранного очень важен с позиций методики, так как именно эффективные технологии и подходы к обучению формируют и поддерживают мотивационную составляющую, что является ключевым моментом иноязычного педагогического процесса [9]. Включенность в современную информационно-образовательную среду с помощью различных технологий, методов, форм и средств является основой повышения эффективности учебного процесса. Наполнение страницы по изучению русского языка должно быть интересным, информативным, содержать ссылки на специализированные сайты, электронную библиотеку, веб-сервисы, предоставлять возможность проводить вебинары, видеоконференции, вести чаты, блоги, форумы, что расширит информированность субъектов образовательного пространства [8]. При разработке онлайн-курса по изучению русского языка как иностранного необходимо обратить внимание на содержание курса, ориентироваться на «расширение коммуникативной грамматики русского языка, формирование представления о национальных, культурных особенностях носителей русского языка, применять различные средства визуализации, современного оформления учебно-методических материалов, использовать элементы поощрения в виде баллов, сертификатов и т. д.» [6].

Центром изучения русского языка и культуры Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева разработан курс «Говорим, пишем, читаем: практический курс русского языка как иностранного (уровни А1-В1)», направленный на формирование лингвистических компетенций иностранных обучающихся по уровням А1-В1. Каждое занятие посвящено одному русскому городу, находящемуся на Волге по ее движению от истока до устья. Занятие предполагает изучение лексики и грамматики, работу по основным видам речевой деятельности и получение лингвокультурологических знаний о городе, его достопримечательностях и известных людях в рамках темы. Каждая тема содержит разнообразные формы представления учебного материала, презентации, игры, викторины, мультфильмы, тестовые задания, вовлекающие в процесс изучения русского языка как иностранного (рисунок 2).

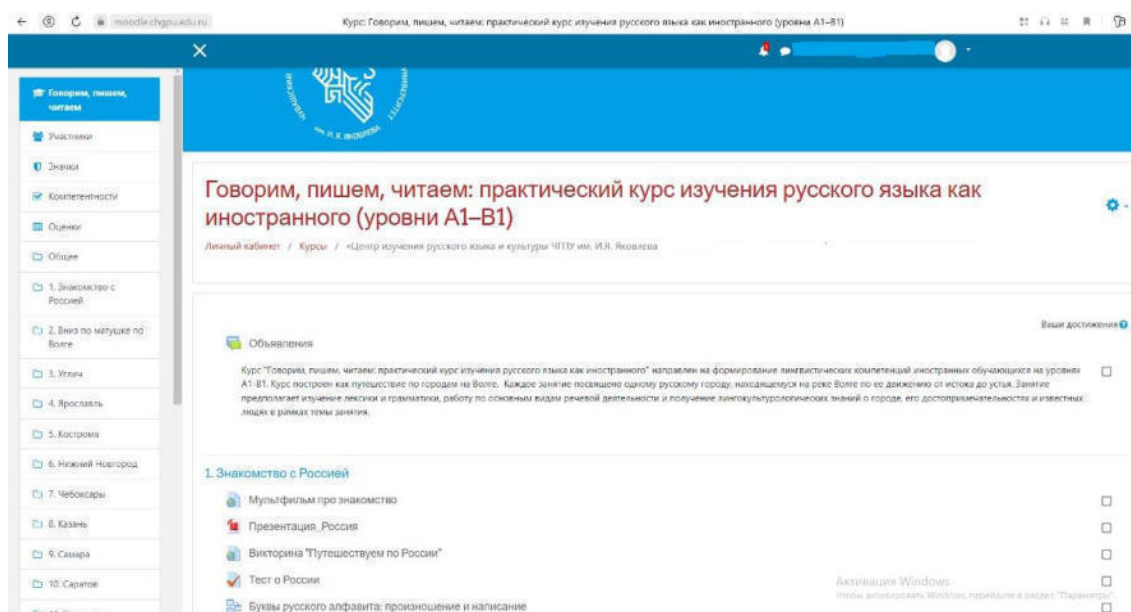


Рисунок 2 – Онлайн-курс по изучению русского языка как иностранного

Необходимо разработать комплект нормативных документов для реализации курса, определить необходимые материально-технические, кадровые, информационные ресурсы, обеспечивающие создание и наличие необходимой базы для реализации образовательной программы по изучению русского языка.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности на русском языке предполагает пристальное внимание к процессу подбора, мотивации, адаптации, развития, повышения квалификации педагогических кадров.

Выводы. В системе образования Шри-Ланки существует ряд проблем, связанных со сложной экономической ситуацией в стране. Сложившаяся британская система образования в Шри-Ланке предполагает изучение английского языка как иностранного в школьной программе. Предлагается ввести предмет «Русский язык» в качестве основного или дополнительного предмета с 6 по 13 класс в городских школах типа 1 АВ и 1 С, разработать и разместить онлайн-курс по изучению русского языка на крупнейшей в Шри-Ланке образовательной платформе для системы общего образования e-thaksalawa. Необходимо разработать квалификационные требования для учителей, преподающих русский язык как иностранный, предусмотреть регулярное повышение ими своей квалификации. Перечисленные меры требуют системных, комплексных решений на уровне правительства страны и позволят создать необходимые организационно-педагогические условия по продвижению русского языка в Демократической Социалистической Республике Шри-Ланка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аббас Я. Х. Когнитивно-коммуникативный подход в системе преподавания русского языка для иностранных студентов в условиях отсутствия языковой среды // Язык и культура. – 2019. – № 47. – С. 301–312. – DOI 10.17223/19996195/47/17.
2. Акимова О. Б., Табаченко Т. С. Современная государственная языковая политика // Образование и наука. – 2015. – № 9(128). – С. 161–170. – DOI 10.17853/1994-5639-2015-9-161-170.
3. Гусев Д. А., Флеров О. В. Организационно-методическое сопровождение обучения иностранному языку в дополнительном профессиональном образовании // Наука и школа. – 2018. – № 4. – С. 154–161.
4. Егоров К. Б., Захарова В. А. Стратегии обеспечения качества обучения русскому языку и культуре иностранных студентов // Язык и культура. – 2020. – № 52. – С. 170–187. – DOI 10.17223/19996195/52/11.

5. Кириллов А. А., Хрисанова Е. Г. Сравнительная характеристика систем общего образования Шри-Ланки и России // МЕЖДУНАРОДНЫЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ : сборник статей II Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 21 августа 2023 года. – Петрозаводск : Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2023. – С. 39–44.
6. Куновски М. Н., Диневиц И. А., Майерс Г. Н. Новый взгляд на использование массовых открытых онлайн-курсов в обучении русскому языку как иностранному // Язык и культура. – 2021. – № 54. – С. 224–242. – DOI 10.17223/19996195/54/13.
7. Официальный сайт Министерства образования Шри-Ланки [Электронный ресурс]. – URL : <https://moe.gov.lk/> (дата обращения: 10.10.2023).
8. Рогалева Г. И. Организационно-педагогические условия развития воспитательного пространства университета // Вестник Бурятского государственного университета. – 2014. – № 1-1. – С. 92–97.
9. Likhacheva O. N. Spread of the Russian language abroad in modern realities // Заметки ученого. – 2022. – № 10. – P. 104–106.
10. Vivekanantharasa R. Education system in Sri Lanka under the current economic crisis // Scientific Bulletin of the Crimea. – 2022. – № 3(38). – P. 1–9.

Статья поступила в редакцию 14.11.2023

REFERENCES

1. Abbas Ya. H. Kognitivno-kommunikativnyj podhod v sisteme prepodavaniya russkogo yazyka dlya inostrannyh studentov v usloviyah otsutstviya yazykovoj sredy // Yazyk i kul'tura. – 2019. – № 47. – S. 301–312. – DOI 10.17223/19996195/47/17.
2. Akimova O. B., Tabachenko T. S. Sovremennaya gosudarstvennaya yazykovaya politika // Obrazovanie i nauka. – 2015. – № 9(128). – S. 161–170. – DOI 10.17853/1994-5639-2015-9-161-170.
3. Gusev D. A., Flerov O. V. Organizacionno-metodicheskoe soprovozhdenie obucheniya inostrannomu yazyku v dopolnitel'nom professional'nom obrazovanii // Nauka i shkola. – 2018. – № 4. – S. 154–161.
4. Egorov K. B., Zaharova V. A. Strategii obespecheniya kachestva obucheniya russkomu yazyku i kul'ture inostrannyh studentov // Yazyk i kul'tura. – 2020. – № 52. – S. 170–187. – DOI 10.17223/19996195/52/11.
5. Kirillov A. A., Hrisanova E. G. Sravnitel'naya harakteristika sistem obshchego obrazovaniya Shri-Lanki i Rossii // MEZHdUNARODNYE NAUCHNYE CHTENIYA : sbornik statej II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Petrozavodsk, 21 avgusta 2023 goda. – Petrozavodsk : Mezhdunarodnyj centr nauchnogo partnerstva «Novaya Nauka» (IP Ivanovskaya I.I.), 2023. – S. 39–44.
6. Kunovski M. N., Dinevich I. A., Majers G. N. Novyj vzglyad na ispol'zovanie massovyh otkrytyh onlajn-kursov v obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu // Yazyk i kul'tura. – 2021. – № 54. – S. 224–242. – DOI 10.17223/19996195/54/13.
7. Oficial'nyj sajt Ministerstva obrazovaniya Shri-Lanki [Elektronnyj resurs]. – URL : <https://moe.gov.lk/> (data obrashcheniya: 10.10.2023).
8. Rogaleva G. I. Organizacionno-pedagogicheskie usloviya razvitiya vospitatel'nogo prostranstva universiteta // Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2014. – № 1-1. – S. 92–97.
9. Likhacheva O. N. Spread of the Russian language abroad in modern realities // Zаметки ученого. – 2022. – № 10. – P. 104–106.
10. Vivekanantharasa R. Education system in Sri Lanka under the current economic crisis // Scientific Bulletin of the Crimea. – 2022. – № 3(38). – P. 1–9.

The article was contributed on November 14, 2023

Сведения об авторах

Ильина Екатерина Анатольевна – кандидат экономических наук, доцент, декан факультета истории, филологии, управления и права Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-6504-0500>, fiuir@mail.ru

Ильина Светлана Викторовна – кандидат искусствоведения, доцент, проректор по учебной работе Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия, <https://orcid.org/0009-0009-1883-5448>, prorektor-ur@chgpu.edu.ru

Хрисанова Елена Геннадьевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-5045-5148>, pedagogic@chgpu.edu.ru

Кириллов Александр Алексеевич – начальник управления научной и инновационной работы, руководитель Центра изучения языков и культур стран Азии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия, <https://orcid.org/0000-0001-6366-9842>, kan80@mail.ru

Author Information

Ilyina, Ekaterina Anatolyevna – Candidate of Economics, Associate Professor, Dean of the Faculty of History, Philology, Management and Law, I. Yakovlev CHSPU, Cheboksary, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-6504-0500>, fiuip@mail.ru

Ilyina, Svetlana Viktorovna – Candidate of Art Criticism, Associate Professor, Vice-Rector for Academic Affairs, I. Yakovlev CHSPU, Cheboksary, Russia, <https://orcid.org/0009-0009-1883-5448>, prorektor-ur@chgpu.edu.ru

Khrisanova, Elena Gennadyevna – Doctor of Pedagogics, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology, I. Yakovlev CHSPU, Cheboksary, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-5045-5148>, pedagogic@chgpu.edu.ru

Kirillov, Aleksandr Alekseevich – Head of the Department of Scientific and Innovative Work, Head of the Center for the Study of Asian Languages and Cultures, I. Yakovlev CHSPU, Cheboksary, Russia, <https://orcid.org/0000-0001-6366-9842>, kan80@mail.ru