

*О. К. Евдокимова, Т. Н. Романова, В. И. Горбунов*

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД В ПРАКТИКЕ ВУЗОВСКОГО ПРЕПОДАВАНИЯ**

*Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова,  
г. Чебоксары, Россия*

**Аннотация.** Статья посвящена одной из наиболее актуальных проблем современного вузовского образования – метапредметному подходу в обучении. Авторы показывают, что метапредметный подход, основанный прежде всего на развитии надпредметных компетенций, является действенным в преподавательской практике. В работе сделан акцент на том, что в условиях бакалавриата использование метапредметных связей и достижение метапредметных результатов мало зависят от профессиональной направленности обучения. С учетом опыта преподавания русского языка студентам технических и гуманитарных направлений подготовки, а также иностранным студентам в статье приводятся примеры различных типов заданий по русскому языку, которые ориентированы на совершенствование устной речи обучающихся и отработку навыков письменной речи. В итоге на качественном уровне установлено, как на основе учебных дисциплин «Русский язык и культура речи», «Русский язык и основы креативного письма», «Русский язык и деловые коммуникации» для всех категорий студентов знания из профессиональной области соединяются с коммуникативными навыками, что способствует формированию вербальных компетенций студентов и влияет на их мотивацию к освоению как отдельного предмета, так и других дисциплин учебного плана, а главное – является условием их профессиональной состоятельности.

**Ключевые слова:** *вузовское образование, метапредметный подход, русский язык, профессиональные компетенции*

*О. К. Evdokimova, T. N. Romanova, V. I. Gorbunov*

## **METASUBJECT APPROACH IN THE PRACTICE OF UNIVERSITY TEACHING**

*I. Ulyanov Chuvash State University, Cheboksary, Russia*

**Abstract.** The article is devoted to one of the most urgent problems of modern university education, which is a metasubject approach to training. The authors show that the metasubject approach, based primarily on the development of supersubject competences, is effective in teaching practice. The work focuses on the fact that in bachelor training the use of metasubject connections and the achievement of metasubject results do not depend much on the professional orientation of training. Given the experience of teaching Russian language to students of technical and humanitarian training programs, as well as foreign students, the article provides examples of various types of tasks in Russian language which are focused on improving the oral speech of students and developing written skills. As a result, at a qualitative level, it was established how on the basis of the academic disciplines “Russian Language and Culture of Speech”, “Russian Language and Basics of Creative Writing”, “Russian Language and Business Communication” for all categories of students, the knowledge from the professional field are combined with communicative skills, which contributes to the formation of the verbal competences of students and increases their motivation for mastering of both a particular subject and other disciplines of the curriculum, and most importantly, contributes to their professional competence.

**Keywords:** *university education, metasubject approach, Russian language, professional competences*

**Введение.** В настоящее время, когда мир стремительно меняется, совершенно очевидно, что целью качественного образования не может быть просто накопление знаний.

Знания, полученные сегодня, быстро утрачивают свою актуальность, опровергаются новыми научными изысканиями и новыми подходами к их осмыслению. Очевидно, что в этих условиях должны обновляться и задачи обучения. Преодоление утилитарного подхода в техническом образовании, развитие образного мышления и связанного с ним творческого потенциала личности, коммуникативных качеств, способности к самостоятельному усвоению информации – вот те первостепенные задачи, которые стоят перед современным вузовским образованием. Те же, по сути, проблемы есть и в школе, где содержание образования нередко оторвано от жизни, имеют место многопредметность, излишняя раздробленность учебных предметов [2]. Неслучайно в современной методологии образования предлагаются различные подходы для взаимосвязи между дисциплинами – от междисциплинарности до трансдисциплинарности.

Если обратиться к проблемам обучения в вузе, то в современных условиях, на наш взгляд, необходимо повышенное внимание к созданию условий для мотивации студентов к социально одобряемой деятельности. Одно из средств в данном направлении – метапредметный подход, основанный на интеграции учебных дисциплин и развитии надпредметных компетенций: системного, критического и креативного мышления, коммуникативных качеств, навыков социализации, способностей к самоорганизации и саморазвитию. Практический опыт вузовского преподавания убеждает в том, что в настоящее время актуализируется задача научить студента не столько накапливать знания, сколько уметь их добывать, так как владение универсальными приемами учебной деятельности – это залог профессионального успеха в будущем. Осуществление данной цели позволяет реализовать основную идею современного образования – его непрерывность, что отвечает вызовам времени.

**Актуальность исследуемой проблемы** обусловлена идеей непрерывности образования, которая в значительной степени корректирует задачи обучения, выдвигая все новые и новые требования. Проблема качественного обновления современного образования актуализирует *метапредметность* в обучении, что означает формирование у обучающихся на базе одного или нескольких учебных предметов надпредметных компетенций, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях [4], [5], [6], [7], [8], [9], [11], [12]. Обратим внимание на то, что данная терминология нашла отражение в современных общеобразовательных стандартах, что само по себе свидетельствует об актуальности обозначенных понятий.

Цель статьи – показать роль метапредметного подхода в вузовском обучении, а также особенности его реализации в процессе овладения студентами будущей профессией.

**Материал и методы исследования.** Анализ метапредметных результатов на материале дисциплин, связанных с предметом «Русский язык», который может рассматриваться как один из системообразующих в обучении вообще, независимо от направления подготовки, обусловил выбор методов исследования – наблюдение, сравнительно-сопоставительный анализ, метод аналогии.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В настоящее время в условиях повсеместного использования информационно-коммуникационных технологий как императива взаимосвязь дисциплин стала одним из определяющих факторов формирования системы компетенций будущих специалистов. Особенно актуально это для технических факультетов, где необходимость усиления коммуникативной подготовленности студентов, развития их эмоциональной сферы и мотивационных установок является одной из главных задач обучения [9], [10], [15]. В этой связи обращает на себя внимание *метапредметный подход* в обучении, который в условиях вуза представляется и продуктивным, и перспективным.

Под метапредметным подходом понимают интеграцию компонентов образовательного процесса, которая выполняет учебную и развивающую функции в целостной системе обучения на основе общности содержания знаний, методов и форм их освоения. Данный подход в обучении направлен на устранение разобщенности различных дисциплин, а также на развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся. Метапредметный подход основан на интеграции предметов (от междисциплинарности до трансдисциплинарности) и развитии надпредметных компетенций: познавательной (обучаемость), творческой (готовность к решению проблем, способность к эвристической деятельности, аналитическое и критическое мышление), коммуникативной (в первую очередь, умение работать в команде), социальной (в том числе способность к рефлексии) [3], [5], [6], [7], [8], [9], [12].

Отметим, что сам метапредметный подход стал объектом исследовательского изучения. Так, для метапредметного подхода в техническом образовании определены компоненты и педагогические условия формирования надпредметных компетенций посредством развития у обучаемых когнитивных, креативных, социально-коммуникативных умений [7]. С учетом специфики технического образования выделяется совокупность метапредметных компетенций бакалавра технического вуза: самоорганизация, системность мышления, коммуникативные качества, эвристические способности. В этой связи одной из актуальных образовательных задач в вузе для студентов технических направлений подготовки считается качественное формирование вербальных компетенций. Отметим, что выработка вербальных компетенций должна осуществляться с помощью не только гуманитарных предметов, но и других дисциплин посредством усиления внимания к умениям обучаемых анализировать, алгоритмизировать, обобщать информацию [9].

Таким образом, если *межпредметность* – это взаимодополнение содержания различными предметами, то *метапредметность* – это формирование целостных знаний, умений и способов мышления, универсальной (*надпредметной*) деятельности на базе обучения приемам, схемам, образцам познавательного процесса (причем не только вербально, но и в деятельности).

В ряде работ нами уже было показано наличие положительной корреляции между качеством освоения основной образовательной программы и успешностью изучения дисциплин, в которых русский язык является базовым предметом, таких как «Русский язык и культура речи», «Русский язык и основы креативного письма», «Русский язык и деловые коммуникации» [14]. Опыт преподавания данных дисциплин на разных факультетах и разным категориям студентов, включая иностранных студентов, свидетельствует о недостаточном развитии речи, коммуникативных навыков и образного мышления у подавляющего большинства обучаемых [1], [13]. Любопытно, что сами студенты разных направлений подготовки заинтересованы в получении знаний по русскому языку, поскольку понимают, что их конкурентоспособность в профессии зависит от владения, наряду с профессиональными компетенциями, языковыми нормами, от наличия сформированных навыков делового общения и, наконец, от широты подходов и креативности. Ни одна из дисциплин профессионального цикла не призвана осуществлять подобные задачи, которые могут быть выполнены лишь при наличии сформированных надпредметных знаний. Так, умение вести деловую переписку, грамотно формулировать и излагать свои мысли, выстраивать партнерские отношения – это именно те надпредметные знания, которые необходимы в любой профессии. В этой связи становится очевидным, что дисциплина «Русский язык» в сочетании с элементами креативности, делового письма или межкультурными коммуникациями становится, по сути, системообразующей в формировании профессиональных компетенций выпускников разных направлений подготовки.

Безусловно, основной функцией предмета «Русский язык» остается учебная, отвечающая за умения и навыки грамотного письма, устной и письменной речи: современная молодежь чаще общается не в реальном, а виртуальном мире на языке социальных сетей, который, как правило, далек от соблюдения грамматических норм и в котором активно используется сленговая лексика. В этой связи возвращение к изучению русского языка на этапе обучения в вузе, когда приобретается новый опыт общения, как личностный, так и социальный, представляется необходимым. Грамотное владение языком и бережное к нему отношение – это именно те учебные цели, которые преследует любая дисциплина, включающая русский язык как базовый предмет.

Не менее важной выступает *нравственно-этическая функция*, обусловленная ролью языка в жизни общества. Осуществление данной функции невольно расширяет учебные границы предмета, превращая его в дисциплину, аккумулирующую в себе не только собственно язык, но и этические и ментальные представления, неразрывно связанные с пониманием роли языка как зеркала общественной жизни.

Метапредметным подходом к обучению как на гуманитарных, так и негуманитарных направлениях подготовки обусловлена *функция мотивации* к учебной деятельности, когда грамотное владение языком становится в понимании студента непременным условием профессиональной состоятельности. Данную функцию можно назвать в определенном смысле одной из наиболее сильных, поскольку важнейшим фактором здесь становится потребность обучаемого в освоении дисциплины. Вне всякого сомнения, потребность будет преобладать над сугубо учебными целями, что сделает саму дисциплину востребованной со всеми ее функциональными составляющими.

Для того чтобы повысить эффективность любой дисциплины, где русский язык является базовым, необходимо прежде всего сформировать систему заданий, которые позволят решить задачи как непосредственного обучения грамотности, так и прикладные, направленные на формирование профессиональных компетенций.

Так, в курсе дисциплины «Русский язык и деловые коммуникации» нами были апробированы исследовательские задания, направленные на комплексный анализ учебного текста разных стилей. Особый интерес у студентов вызвали задания, основанные на сочетании аналитического и творческого подходов, например, при составлении языкового портрета человека, использующего в своей речи следующие слова: 1) *ложат, звонит, плетят, длиннее, красивее*; 2) *инцидент, электорат, перипетия, рейтинг*; 3) *рофлить, кринж, краш*; 4) *квартал, бухгалтеря, платёжка*. Столь же результативны задания по установлению речевого портрета участников диалогов, в которых необходимо выявить все случаи нарушения орфоэпической, лексической и грамматической норм, а также ошибки в речевом этикете, что дает возможность не только закрепить понятие нормы как речевого образца и разновидностей нормы как равноправных или допустимых вариантов (*творог* и *твóрог, электроприводы* – проф. *электроприводá*), но и обсудить отношение к нарушению этического компонента культуры речи, заключающегося в недопустимости использования нелитературных языковых элементов.

Эффективными представляются упражнения, которые направлены на развитие таких качеств речи, как правильность, точность, логичность, краткость, уместность. С помощью таких упражнений отрабатываются приемы достижения коммуникативных целей в устном общении – составление диалогов по различной тематике с учетом особенностей аудитории (конфликтная ситуация, благодарность, просьба, отказ и т. п.); создание мини-текстов по заданной теме в связи с будущей профессией (например, «*Если бы у меня было больше времени, то я ...*»); подготовка выступления, цель которого – убедить собеседника в справедливости какого-либо суждения («*Точность – вежливость королей и долг всех добрых людей*»); создание речевой ситуации, в которой было бы уместно употребление

устойчивого выражения, строчек из известного стихотворения и т. п. («*Умелый охотник зря стрелу не выпустит*»; «*Блажен, кто мир сей посетил в его минуты роковые...*»).

Формирование профессиональной компетентности невозможно без совершенствования речи обучающихся, которое осуществляется путем планомерной работы не только по расширению их словарного запаса и активному применению терминологической лексики, но и по развитию навыков использования различных тропов и стилистических фигур, усиливающих богатство и выразительность речи. Умение применять изобразительно-выразительные средства языка, как правило, развивается с помощью работы по установлению семантики слов и устойчивых оборотов, выяснению их этимологии; путем подбора синонимов и антонимов, выявления эмоционально окрашенной лексики, лингвокультурологического анализа имен собственных.

Считаем также уместным выполнение студентами заданий, в которых наглядно проявляется роль фонетических средств создания выразительности: например, с помощью интонации передать различные чувства (уважение, восторг, презрение, разочарование и т. п.) («*Он специалист*»; «*Она красавица*»). Особенно результативна такая работа при обучении иностранных студентов различных направлений подготовки, которые в процессе освоения будущей профессии сталкиваются не только с языковыми трудностями, связанными с восприятием полученной информации и ее осмыслением, но и с необходимостью адекватной оценки интонации высказывания.

На совершенствование навыков письменной речи, обязательных в деловой переписке, направлены задания, в которых закрепляются требования к языку и стилю официально-деловых документов и отрабатываются правила делового письма: умение составлять такие документы, как заявление, доверенность, объяснительная записка и др., с использованием речевых клише и выделением ключевых слов. На практических занятиях студентам предлагается система заданий, в которых анализируются языковые особенности различных видов официально-деловых текстов: например, преобразовать предложения так, чтобы они соответствовали официально-деловому стилю; исправить ошибки, связанные с неправильным употреблением производных предлогов, характерных для деловых текстов; заменить канцеляризм нейтральными словами и др.

Одним из эффективных способов подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности является подбор заданий, нацеленных на моделирование конкретной ситуации делового общения, например, создание рекламного текста о своем факультете или будущей профессии, самопрезентация как в устной, так и в письменной форме с целью устройства на работу. Следует отметить, что и рекламный текст, и самопрезентация не лишены схематичности. Трудность состоит в том, что в заданиях этого типа готовую схему необходимо наполнить оригинальным содержанием. При выполнении подобных заданий среди прочих формируется умение студента преодолеть условную схему и быть креативным, что позволяет определить, насколько он способен творчески мыслить и избегать стереотипов. Показательна в этом смысле самопрезентация, работа над которой способствует систематизации знаний, формирует одно из главных умений в любой профессии – умение выделять главное. Возможно, поэтому студенты технических факультетов отмечали, что, стремясь лаконично и вместе с тем максимально полно рассказать о себе в профессиональном плане, они как бы заново открывали для себя свою будущую специальность.

Выполнение такого рода заданий требует эрудиции, творческого подхода, самостоятельности, соответствующего лексического и стилистического оформления. При этом обогащается представление студента о будущей профессии, так как одновременно используется материал нескольких дисциплин, а самое главное, оказываются востребованными умения, сформированные другими учебными предметами, например, грамотное прочтение задания. В результате знания из профессиональной области соединяются

с коммуникативными навыками, вырабатывается умение убеждать словом, которое подкрепляется личностными качествами обучаемого (позитивный настрой, доброжелательность, адекватная самооценка).

Таким образом, связи между дисциплинами гуманитарного и специального циклов, развивая надпредметные компетенции, общие для группы дисциплин, во многом способствуют формированию специалиста, компетентного в своей узкой области и готового к конструктивному взаимодействию за ее пределами.

**Выводы.** В современных условиях необходимо повышенное внимание к созданию условий для мотивации студентов к учебной деятельности. Наш опыт преподавания в вузе показывает, что одно из действенных средств в данном направлении – метапредметный подход. Он основан на интеграции учебных дисциплин и развитии надпредметных компетенций: системного, критического и креативного мышления, коммуникативных качеств, навыков социализации, способностей к самоорганизации и саморазвитию. Именно с этой целью в статье предложены задания по русскому языку как предмету, без знания которого учебная деятельность студента не может быть эффективной. Для формирования способности к профессиональной самореализации выпускник вуза, независимо от направления подготовки, в процессе обучения должен выработать устойчивое владение устной и письменной разновидностями русского литературного языка, в частности, освоить деловой стиль общения. В этой связи актуализируются не только междисциплинарные связи, но и метапредметные результаты, достижение которых возможно благодаря формированию вербальных компетенций, находящихся вне поля зрения специальных предметов и нужных будущему специалисту как профессионалу в своей области.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимова И. Н., Никитина А. Ю., Петрова О. А. О проблемах преподавания русского языка преподавателям ближнего зарубежья // Актуальные вопросы интернализации высшего образования: опыт и перспективы : материалы XIII Международной учебно-методической конференции, посвященной 30-летию международной образовательной деятельности Чувашского государственного университета имени И. Н. Ульянова. – Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2021. – С. 276–280.
2. Новиков А. М. Российское образование в новой эпохе // Парадоксы наследия, векторы развития. – М. : Эгвес, 2000. – 272 с.
3. Перминов Е. А., Тестов В. А. Методология моделирования как основа реализации междисциплинарного подхода в подготовке студентов педагогических направлений // Образование и наука. – 2020. – Т. 22, № 6. – С. 9–30. DOI: 10.17853/1994-5639-2020-6-9-30
4. Путьшева Е. Л. Метапредметный подход в педагогическом вузе: условия и способы реализации // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – Вып. 72, ч. 4. – С. 232–235.
5. Романенко Л. А. О метапредметности в преподавании русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://narfu.ru/sf/sevgi/departments/rus/science/conf/romanenko.pdf> (дата обращения: 28.12.2022).
6. Рукосуева Е. В. Метапредметный подход как одна из составляющих стандартов второго поколения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/613599/> (дата обращения: 28.12.2022).
7. Сизова Е. В. Реализация метапредметного подхода в высшей школе: от теории к практике [Электронный ресурс] // Мир науки. – 2017. – Т. 5, № 6. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/37PDMN617.pdf> (дата обращения: 28.12.2022).
8. Сторожев А. Н. Ученик в поисках смысла. Как создать лучшую школу в мире. – М. : КТК Галактика, 2019. – 138 с.
9. Тимощук Н. А. Формирование метапредметной компетентности у студентов технического университета // Вестник Самарского государственного технического университета. Сер. Психолого-педагогические науки. – 2015. – № 3(27). – С. 233–241.
10. Ткаченко Э. В., Толстенко Ю. В. Мультидисциплинарные приемы в образовательном контенте системы высшего инженерного образования // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2021. – Т. 7(73), № 3. – С. 77–86.
11. Чердакова Л. М. Развитие речи на уроках русского языка и литературы с опорой на межпредметные связи с целью создания фундаментальной основы метапредметного образовательного процесса в условиях введения ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://nytva.tabu.ru/Arhiv/NP\\_konferenciya\\_2013/Sekciya\\_1/707757\\_Metapredmetnost\\_na\\_urokah\\_russkogo\\_yazyka\\_i\\_literatury.html](http://nytva.tabu.ru/Arhiv/NP_konferenciya_2013/Sekciya_1/707757_Metapredmetnost_na_urokah_russkogo_yazyka_i_literatury.html) (дата обращения: 28.12.2022).

12. Янцен М. А. Формирование метапредметных связей на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/formirovanie-metapredmetnyh-svyazey-na-urokah-russkogo-yazyka-i> (дата обращения: 28.12.2022).

13. Kozhemyakova E. A., Petukhova M. E., Simulina I. A., Ivanova A. M., Zakharova A. N. Linguistic markers of native speakers // International Conference “Topical Problems of Philology and Didactics: Interdisciplinary Approach in Humanities and Social Sciences” (TPHD 2018): Proceedings of the International Conference “Topical Problems of Philology and Didactics: Interdisciplinary Approach in Humanities and Social Sciences” TPHD 2018 / Editor Kh. Dz. Shambezoda. 2019. – P. 470-475. DOI: 10.2991/tphd-18.2019.88

14. Olga Evdokimova, Alena Ivanova, Anna Zaharova, Tatyana Romanova, Nadezhda Fedorova. Features of professional training of foreign students – future specialists in Russian philology by Russian universities // The International Scientific and Practical Conference “Current Issues of Linguistics and Didactics: The Interdisciplinary Approach in Humanities and Social Sciences” (Volgograd, Russia, April 23–28, 2019). SHS Web of Conferences. – 2019. – Vol. 69. – <https://doi.org/10.1051/shsconf/20196900135>.

15. Vsevolod V. Andreev, Lidia N. Vasilieva, Vladimir I. Gorbunov, Olga K. Evdokimova, Nataliia N. Timofeeva. Creating a Psychologically Comfortable Educational Environment as a Factor of Successful Academic Program Acquisition by Technical University Students // Universal Journal of Educational Research. – 2020. – Vol. 8(10). – P. 4707–4715. DOI: 10.13189/ujer.2020.081040

Статья поступила в редакцию 29.12.2022

#### REFERENCES

1. Anisimova I. N., Nikitina A. Yu., Petrova O. A. O problemah prepodavaniya russkogo yazyka predstavitelyam blizhnego zarubezh'ya // Aktual'nye voprosy internalizatsii vysshego obrazovaniya: opyt i perspektivy : materialy XIII Mezhdunarodnoj uchebno-metodicheskoy konferencii, posvyashchennoj 30-letiyu mezhdunarodnoj obrazovatel'noj deyatel'nosti Chuvashskogo gosudarstvennogo universiteta imeni I. N. Ul'yanova. – Cheboksary : Izd-vo Chuvash. un-ta, 2021. – S. 276–280.

2. Novikov A. M. Rossijskoe obrazovanie v novoj epohe // Paradoksy naslediya, vektory razvitiya. – M. : Egves, 2000. – 272 s.

3. Perminov E. A., Testov V. A. Metodologiya modelirovaniya kak osnova realizatsii mezhdisciplinarnogo podhoda v podgotovke studentov pedagogicheskikh napravlenij // Obrazovanie i nauka. – 2020. – T. 22, № 6. – S. 9–30. DOI: 10.17853/1994-5639-2020-6-9-30

4. Pupysheva E. L. Metapredmetnyj podhod v pedagogicheskom vuze: usloviya i sposoby realizatsii // Problemy sovremennoho pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2021. – Vyp. 72, ch. 4. – S. 232–235.

5. Romanenko L. A. O metapredmetnosti v prepodavanii russkogo yazyka [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://narfu.ru/sf/sevgi/departments/rus/science/conf/romanenko.pdf> (data obrashcheniya: 28.12.2022).

6. Rukosueva E. V. Metapredmetnyj podhod kak odna iz sostavlyayushchih standartov vtorogo pokoleniya [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://festival.1september.ru/articles/613599/> (data obrashcheniya: 28.12.2022).

7. Sizova E. V. Realizatsiya metapredmetnogo podhoda v vysshej shkole: ot teorii k praktike [Elektronnyj resurs] // Mir nauki. – 2017. – T. 5, № 6. – Rezhim dostupa: <https://mir-nauki.com/PDF/37PDMN617.pdf> (data obrashcheniya: 28.12.2022).

8. Storozhev A. N. Uchenik v poiskah smysla. Kak sozdat' luchshuyu shkolu v mire. – M. : KTK Galaktika, 2019. – 138 s.

9. Timoshchuk N. A. Formirovanie metapredmetnoj kompetentnosti u studentov tekhnicheskogo universiteta // Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Ser. Psihologo-pedagogicheskie nauki. – 2015. – № 3(27). – S. 233–241.

10. Tkachenko E. V., Tolstenko Yu. V. Mul'tidisciplinarnye priemy v obrazovatel'nom kontente sistemy vysshego inzhener'nogo obrazovaniya // Uchenye zapiski Krymskogo federal'nogo universiteta imeni V. I. Vernad'skogo. Sociologiya. Pedagogika. Psihologiya. – 2021. – T. 7(73), № 3. – S. 77–86.

11. Cherdakova L. M. Razvitie rechi na urokah russkogo yazyka i literatury s oporoy na mezhpredmetnye svyazi s cel'yu sozdaniya fundamental'noj osnovy metapredmetnogo obrazovatel'nogo processa v usloviyah vvedeniya FGOS [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: [http://nytva.tabu.ru/Arhiv/NP\\_konferenciya\\_2013/Sekciya\\_1/707757\\_Metapredmetnost\\_na\\_urokah\\_russkogo\\_yazyka\\_i\\_literatury.html](http://nytva.tabu.ru/Arhiv/NP_konferenciya_2013/Sekciya_1/707757_Metapredmetnost_na_urokah_russkogo_yazyka_i_literatury.html) (data obrashcheniya: 28.12.2022).

12. Yancen M. A. Formirovanie metapredmetnyh svyazey na urokah russkogo yazyka i literatury i vo vneurochnoj deyatel'nosti [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/formirovanie-metapredmetnyh-svyazey-na-urokah-russkogo-yazyka-i> (data obrashcheniya: 28.12.2022).

13. Kozhemyakova E. A., Petukhova M. E., Simulina I. A., Ivanova A. M., Zakharova A. N. Linguistic markers of native speakers // International Conference “Topical Problems of Philology and Didactics: Interdisciplinary Approach in Humanities and Social Sciences” (TPHD 2018): Proceedings of the International Conference

“Topical Problems of Philology and Didactics: Interdisciplinary Approach in Humanities and Social Sciences” TPHD 2018 / Editor Kh. Dz. Shambezoda. 2019. – P. 470-475. DOI: 10.2991/tphd-18.2019.88

14. Olga Evdokimova, Alena Ivanova, Anna Zaharova, Tatyana Romanova, Nadezhda Fedorova. Features of professional training of foreign students – future specialists in Russian philology by Russian universities // The International Scientific and Practical Conference “Current Issues of Linguistics and Didactics: The Interdisciplinary Approach in Humanities and Social Sciences” (Volgograd, Russia, April 23–28, 2019). SHS Web of Conferences. – 2019. – Vol. 69. – <https://doi.org/10.1051/shsconf/20196900135>.

15. Vsevolod V. Andreev, Lidia N. Vasilieva, Vladimir I. Gorbunov, Olga K. Evdokimova, Nataliia N. Timofeeva. Creating a Psychologically Comfortable Educational Environment as a Factor of Successful Academic Program Acquisition by Technical University Students // Universal Journal of Educational Research. – 2020. – Vol. 8(10). – P. 4707–4715. DOI: 10.13189/ujer.2020.081040

The article was contributed on December 29, 2022

### **Сведения об авторах**

*Евдокимова Ольга Константиновна* – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы Чувашского государственного университета имени И. Н. Ульянова, г. Чебоксары, Россия, <https://orcid.org/0000-0003-0932-1989>, [evdokimova.ok@mail.ru](mailto:evdokimova.ok@mail.ru)

*Романова Татьяна Николаевна* – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы Чувашского государственного университета имени И. Н. Ульянова, г. Чебоксары, Россия, <https://orcid.org/0000-0003-2383-2830>, [romanovatn1@mail.ru](mailto:romanovatn1@mail.ru)

*Горбунов Владимир Иванович* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры автоматизации и управления в технических системах Чувашского государственного университета имени И. Н. Ульянова, г. Чебоксары, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-3775-6034>, [vigor21@mail.ru](mailto:vigor21@mail.ru)

### **Author Information**

*Evdokimova, Olga Konstantinovna* – Candidate of Philology, Associate Professor of the Department of Russian Language and Literature, I. Ulyanov Chuvash State University, Cheboksary, Russia, <https://orcid.org/0000-0003-0932-1989>, [evdokimova.ok@mail.ru](mailto:evdokimova.ok@mail.ru)

*Romanova, Tatyana Nikolaevna* – Candidate of Philology, Associate Professor of the Department of Russian Language and Literature, I. Ulyanov Chuvash State, Cheboksary, Russia, <https://orcid.org/0000-0003-2383-2830>, [romanovatn1@mail.ru](mailto:romanovatn1@mail.ru)

*Gorbunov, Vladimir Ivanovich* – Candidate of Pedagogics, Associate Professor of the Department of Automation and Management in Technical Systems, I. Ulyanov Chuvash State University, Cheboksary, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-3775-6034>, [vigor21@mail.ru](mailto:vigor21@mail.ru)