

УДК 373.5.016:81'243

DOI 10.37972/chgpu.2021.113.4.027

Е. Г. Хрисанова, А. И. Савельева

ФОРМИРОВАНИЕ САМОКОНТРОЛЯ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ ДНЕВНИКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

*Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия*

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования самоконтроля у обучающихся старших классов в процессе изучения иностранного языка. Показана актуальность данного вопроса, подтверждаемая научными изысканиями А. А. Крылова, С. Д. Якушевой, Г. К. Селевко, значимостью самоконтроля для самостоятельной учебной деятельности старшеклассников в целом и изучения иностранного языка в частности.

Представлены результаты проведенного в ряде общеобразовательных школ г. Чебоксары исследования самоконтроля учебной деятельности старшеклассников: зависимость его эффективности от проявляемого к изучению того или иного предмета интереса и учебной мотивации; завышенная самооценка уровня сформированности самоконтроля учебной деятельности, демонстрируемая школьниками.

В качестве технологии формирования самоконтроля у старшеклассников предложено ведение дневника учебных достижений. Раскрывается возможная структура такого дневника, включающая цели изучения иностранного языка, календарь на учебный год, календарь на каждый месяц в году, календарь на отдельные недели месяца, систему отслеживания (трекер) на месяц и др. Приводится пример ведения дневника учебных достижений в процессе подготовки к сдаче ЕГЭ по иностранному языку.

Даны комментарии и рекомендации для педагогов по формированию у старшеклассников самоконтроля в учебной деятельности с использованием дневника учебных достижений.

Ключевые слова: *самоконтроль, самостоятельность, самостоятельная работа, дневник, ведение дневника, старшеклассники, иностранный язык*

E. G. Khrisanova, A. I. Savelyeva

FORMATION OF SELF-CONTROL AMONG SENIOR SCHOOLCHILDREN IN STUDYING A FOREIGN LANGUAGE WITH THE HELP OF LEARNING DIARY

I. Yakovlev CHSPU, Cheboksary, Russia

Abstract. The article discusses the problem of formation of self-control in senior students in the process of learning a foreign language; shows the urgency of this problem confirmed by the scientific research works of A. A. Krylov, S. D. Yakusheva, G. K. Selevko, and the importance of self-control skills for independent learning activities of senior schoolchildren in general and studying a foreign language in particular.

The work also presents the results of the study of senior pupils' educational activity self-control, conducted in a number of secondary schools in Cheboksary. The study demonstrated the dependence of self-control effectiveness on the interest in a particular subject and educational motivation; overestimated self-esteem of the level of educational activity self-control demonstrated by schoolchildren.

The authors suggest keeping a learning diary for the formation of self-control among senior schoolchildren; provide a structure of such a diary including the goals of learning a foreign language, a calendar for an academic year, a calendar for every month of the year, a calendar for individual every

week of the month; a tracking system (tracker) for a month, etc. They also present an example of keeping a learning diary in the process of preparing for the USE in a foreign language.

The comments and recommendations are given for teachers on the formation of senior schoolchildren's skills of self-control of educational activities using a learning diary.

Keywords: *self-control, independence, independent study, learning diary, keeping a learning diary, senior schoolchildren, foreign language*

Введение. Сложно оспорить тот факт, что самостоятельная работа является очень важной частью учебного процесса. Проблема организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся достаточно изучена как в отечественных, так и зарубежных психолого-педагогических исследованиях. В частности, отечественный ученый в области психологии А. А. Крылов писал, что самоконтроль, наравне с самодетерминацией, самоинициацией и самостимуляцией, является составляющим волевого акта и просто необходим не только в учебной деятельности, но и в жизни в целом [5]. По мнению С. Д. Якушевой, умения самоанализа, анализа образовательного процесса и умение определять новый комплекс задач важны не столько для учеников, сколько для самого педагога, поскольку он выступает как идеал для ученика [12]. Отечественный педагог Г. К. Селевко отмечает, что самоконтроль, равно как и взаимоконтроль, относится к умениям и навыкам оценки и осмысливания результатов своих действий [7]. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [8], [9] определяет самоконтроль как составляющую универсальных учебных действий (УУД) обучающихся, а его формирование – как важную задачу, которую необходимо решать учителям в процессе обучения любой предметной области. Цель данного исследования – на основе анализа научных исследований феномена самоконтроля определить эффективные средства его формирования у школьников в процессе обучения иностранному языку.

Актуальность исследуемой проблемы. Усиление значения овладения иностранными языками в современном обществе, а также развитие самостоятельности и субъектной позиции обучающихся в образовательном процессе обуславливают актуальность настоящей работы. Особенно это важно для учеников старших классов, в жизни которых происходят такие объективные изменения, как факт завершения среднего образования и необходимость выбора профессии, усложнение учебной программы, а следовательно и учебной деятельности. В связи с этим крайне необходимо сформировать у старшеклассников умения работать и контролировать образовательный процесс самостоятельно.

Материал и методы исследования. Материалом исследования послужили научные труды, в которых рассматривается феномен самоконтроля. Были использованы методы теоретического анализа литературы по теме исследования, обобщения, сопоставления.

Была проведена экспериментальная работа, состоявшая в опросе старшеклассников на предмет их отношения к учебной деятельности и их самооценки владения умениями самоконтроля, во внедрении дневника учебных достижений в процесс подготовки к ЕГЭ по английскому языку.

Результаты исследования и их обсуждение. Существует множество определений понятия «самоконтроль», что неудивительно, поскольку этот термин используют различные научные дисциплины. Данные определения сходятся в том, что самоконтроль – это активная регуляция индивидом собственной деятельности и поведения. Для педагогики более актуально определение самоконтроля как умения отслеживать результаты собственной образовательной деятельности для ее последующей регуляции с целью достижения учебных результатов [6]. Самоконтроль в учебе позволяет осознать различия и совпадения между желаемым и текущим уровнем знаний, умений и навыков и играет важнейшую роль при выполнении самостоятельной работы [4].

Для выработки самоконтроля у старшеклассников необходимо учитывать их возрастные особенности, а также социальные факторы, которые предопределяют процесс их образовательной деятельности.

Мы провели исследование, в котором приняли участие обучающиеся старших классов ряда школ г. Чебоксары. Опрос включал вопросы, направленные на выяснение отношения старшеклассников к учебе в целом и к изучению отдельных предметов учебного плана.

Анализ полученных ответов позволил сделать вывод о том, что в образовательном процессе сегодняшние школьники ориентированы в первую очередь на самих себя и удовлетворение своих интересов и потребностей, которые отметили в качестве основных стимулов к учению 83,3 % респондентов. Наши выводы коррелируют с результатами исследования Л. В. Филипповой, выявившей тенденцию активного поиска учениками смысла изучения тех или иных учебных предметов [10]. Обучающиеся достаточно избирательны и критичны к школьным предметам. Многие учащиеся интересуются лишь теми предметами, которые имеют непосредственное отношение к их будущему [10].

Анализ самооценки старшеклассниками имеющихся у них умений самоконтроля продемонстрировал, что примерно равное количество учащихся считают свой уровень самоконтроля высоким (45,7 %) и средним (54,3 %), несколько опрошенных испытали затруднения в самооценке.

Исходя из полученных результатов, мы сделали вывод, что самоконтроль ученика проявляется в большей мере в процессе изучения тех учебных предметов, к которым у него есть интерес и мотивация и которые связаны с его планами на будущее.

Эффективность самостоятельного обучения, по утверждению С. Ю. Богдановой, зависит от интеллектуальной и волевой развитости обучающихся [3]. Однако, в свою очередь, волевая развитость способна положительно повлиять на повышение умственных способностей. Мотивация и самоконтроль в совокупности с другими УУД способны обеспечить высокие академические результаты по учебным предметам [2]. Их устойчивость свидетельствует о развитии самостоятельности и саморегуляции учащегося. В целом самостоятельная работа школьника базируется на грамотной и эффективной организации его классной учебной деятельности, на переходе от внешнего контроля учителя к взаимоконтролю обучающихся и самоконтролю учащегося, на переходе от внешней оценки учителя к формированию у учеников умений взаимо- и самооценки [2], [11]. Важно, чтобы учащийся воспринимал самостоятельную работу как свободную по выбору, добровольную, внутренне мотивированную деятельность [2].

Отсутствие же по какой-либо причине у учеников умений самоконтроля можно считать серьезным упущением, стратегической ошибкой педагога, поскольку несамостоятельность в обучении негативно сказывается на дальнейшей учебной и профессиональной деятельности человека.

Дневник считается одной из наиболее древних форм письменного текста. Практика ведения дневника может принести массу пользы, если направить ее не только, как это обычно бывает, на регулярное записывание пережитых эмоций и событий, но и на отслеживание и повышение учебных результатов [1]. Благодаря тому что результаты фиксируются, появится возможность посмотреть их динамику ото дня ко дню, от месяца к месяцу, от года к году. В обучении иностранному языку ведение индивидуального учебного дневника или дневника учебных достижений может стать действенным инструментом для повышения языковых компетенций, а также для выработки умений самоконтроля учебной деятельности.

Однако для обеспечения наглядности результатов и ликвидации излишней трудоемкости ведения дневника необходимо разработать удобную «систему отслеживания»

(трекинга), которая была бы выражена в доступной визуальной форме и тем самым продемонстрировала бы результаты. В данной работе предлагается ряд характеристик, оформленных в виде записей, по которым будет оцениваться успешность освоения иностранного языка. Из их перечня можно выделить главные, или обязательные (рекомендуемые для всех учащихся), и индивидуализированные, или факультативные, записи (которые учащийся составляет самостоятельно исходя из своих учебных потребностей).

Дневник может представлять из себя тетрадь, блокнот, записную книжку или же любой другой бумажный носитель, удобный ученику. Немаловажным требованием к дневнику является его рукописная, а не электронная форма, поскольку как при прочтении, так и при записи информации на бумажном носителе наблюдается больший уровень сфокусированности, что положительно сказывается на самоконтроле [13]. Ведение записей в традиционной форме на бумаге, а не в электронных файлах не будет рассредоточивать ученика, переключать его внимание на другие стимулы, как это бывает при использовании телефонов, планшетов и компьютеров. Тем не менее, если ученика устраивает электронная форма ведения дневника и она не рассредоточивает его, а приносит положительные результаты, то не стоит настаивать на бумажной форме дневника.

К главным, или обязательным, записям дневника относятся:

1. Цели изучения иностранного языка, в которых будет выражаться мотивация деятельности ученика. Ее, в свою очередь, можно подразделить на внутреннюю (потребность в расширении кругозора, интерес к иностранным языкам и культурам, желание посетить страну, в которой живут носители данного иностранного языка, удовольствие от изучения чего-то нового, увлечение произведениями культуры на иностранном языке – музыка, кино и др.) и внешнюю (востребованность определенного иностранного языка, необходимость знания иностранного языка для будущей учебы и работы и др.).

2. Календарь на ближайший год, в котором будут отмечены учебные, выходные и каникулярные дни, что будет показывать время, предоставленное ученику на изучение предмета. По окончании дня ученик может вычеркивать его из календаря и увидеть, сколько еще времени осталось впереди.

3. Календарь на каждый месяц в году, в котором также будут отмечены учебные, выходные и каникулярные дни, а также даты сдачи самостоятельных, контрольных работ и т. д. Для каждого месяца указываются темы, которые ученику предстоит освоить по учебной программе, а также те темы, которые он хочет освоить самостоятельно. По прошествии дня обучающийся также может вычеркивать его из этого календаря.

4. Календарь на отдельные недели месяца, где будет отмечено конкретное время школьных занятий по иностранному языку, а также время самостоятельной работы ученика над предметом.

5. «Система отслеживания» (трекер) на месяц – основной и, пожалуй, самый интересный для старшеклассников разворот дневника. Здесь приведена временная шкала для каждого отдельного дня в определенном месяце, где графически учеником обозначается количество времени, которое он выделил на изучение иностранного языка. По окончании месяца самим обучающимся указываются оценки по каждому из аспектов языка (лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение и слушание) и оценка общей удовлетворенности собственным уровнем знания языка.

К индивидуализированным, или факультативным, записям можно отнести:

1. Записи о прошедшем дне наподобие обычных дневниковых записей.
2. Записи об аспектах языка, которые больше всего нравятся или не нравятся ученику, какие вызывают наибольшую сложность, а какие даются достаточно легко.
3. Описание своих желаний, мечты, а также другие виды записи, которые будут актуальны для ученика.

Рассмотрим пример ведения подобного дневника. Например, его ведет 10-классница, у которой уже есть базовые знания английской грамматики, но чтение текста и понимание речи на слух вызывают у нее существенные трудности. Она увлекается английской музыкой, любит смотреть американские сериалы и в целом интересуется культурой англоязычных стран. По окончании учебного года она хочет повысить уровень языка до C1 согласно международной классификации и соответственно с этим составляет индивидуально образовательный маршрут, включая в него как требования из школьной учебной программы, так и свои собственные цели. Например, на первой странице будет написано:

«Учить английский язык, чтобы:

Внутренняя мотивация

- поехать за границу путешествовать, спокойно общаться с англоговорящими людьми;
- прочитать «Гарри Поттера» в оригинале;
- понимать, о чем поет группа «Queen»;
- смотреть американские сериалы на английском языке;
- освоить интересную профессию, связанную с международным общением;
- получить уровень языка C1.

Внешняя мотивация

- получать высокие оценки по английскому языку в школе;
- радовать родителей высокой успеваемостью в школе".

Далее приведем пример планирования самостоятельной учебной деятельности и дневниковые записи (рис. 1–3).

Сентябрь	
<p>1 2 3 – English 8:00–8:40 – самостоятельная работа 4 5 – English 9:40–10:20 – стр. 12–13 – упр. 2–5 6 – English Grammar in Use – стр. 1–10 7 8 – English 11:30–12:10 9 – English Grammar in Use – стр. 11–21 10 – English 8:00–8:40 11 12 – English 9:40–10:20 13 – сестра за «Гарри Поттера» вечером 14 15 – English 11:30–12:10 16 17 – English 8:00–8:40 18 19 – English 9:40–10:20 20 21 22 – English 11:30–12:10 23 24 – English 8:00–8:40 25 26 – English 9:40–10:20 27 28 – English 11:30–12:10</p>	<p style="text-align: center;">Сделать за месяц:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пройти самостоятельно учебник English Grammar in Use – Elementary • Начать читать книгу «Гарри Поттер и философский камень» на английском языке • Писать самостоятельно на оценку не ниже, чем 4 • Слушать больше песен на английском языке

Рис. 1. Календарный план на месяц

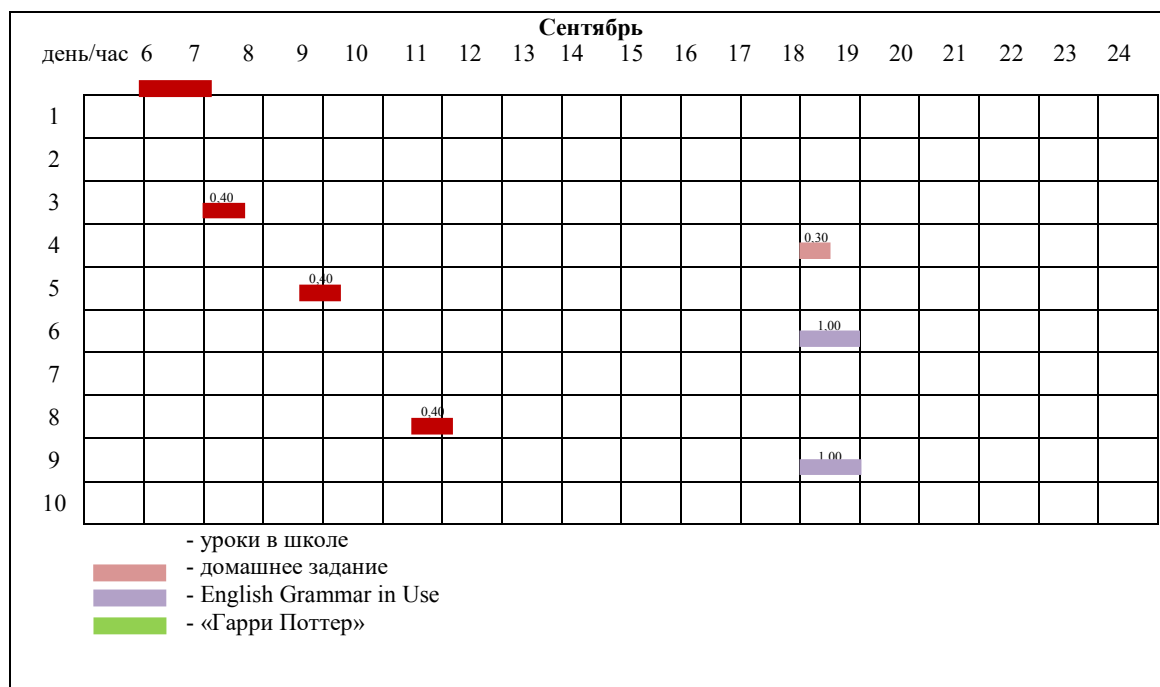


Рис. 2. Трекер на месяц

Записи	
03.09. – сегодня была самостоятельная работа, ненадолго – минут на 10; потом учитель дала задание продумать свой будущий личный дневник, показала образец; вечером выбрала себе блокнот, вот как раз сейчас заполняю.	07.09. – выполняла домашнее задание.
04.09. – просто делаю домашнее задание, сложнее всего в плане чтения – я не понимаю многих слов.	08.09. – был очередной урок; как показал тест, мои самые слабые стороны – это чтение и лексика, с произношением и грамматикой все нормально.
05.09. – учитель проверила наши дневники, сказала, что нами довольна, но мы их обязательно должны продолжать вести; думаю, это правильно – это может нам помочь.	09.09. – снова занималась по учебнику Мерфи; я думаю, скоро заниматься только по этому учебнику мне наскучит – следует найти что-нибудь дополнительное.
06.09. – занимаюсь по учебнику Мерфи, прошла сегодня первые 10 страниц – сложно...	

Рис. 3. Записи о занятиях

В дневнике были использованы все обязательные страницы, включающие страницу с целями обучения иностранному языку, разделенные на группы по источнику мотивации – внутренней и внешней; календарь на предстоящий учебный год, где ученица зачеркивала уже прошедшие дни; календарь на ближайший месяц с указанием времени учебных занятий в школе, времени на домашнее задание и самостоятельную внеурочную работу, а также с прописанными целями на месяц (рис. 1); страницы на неделю, где для каждого отдельного дня указаны планируемые задачи и время на их выполнение, а также страница-трекер, представленная в виде инфографики (рис. 2): в ней отдельный прямоугольник соотносится с промежутком в час в отдельном дне (дни месяца указаны по вертикали слева, часы отдельного дня – по горизонтали сверху), цветная закрашенная часть

прямоугольника означает, что в указанном промежутке времени шли занятия по английскому языку по определенным направлениям, описанным внизу инфографики. На последующих страницах велись записи о прошедших занятиях (рис. 3).

Из факультативных видов записей ученица предпочла привычный дневниковый формат записей. В них она упоминает о том, какой тип заданий делала в определенный день, описывает свои впечатления от обучения, понимает свои слабые и сильные стороны во владении языком, пишет о планах на будущее.

В первую неделю, а то и месяц ведения дневника у многих учеников появится сопротивление, они будут находить этот процесс трудоемким, малоэффективным, неоправданным, что является предсказуемой первой реакцией. Должно пройти некоторое время, чтобы ведение дневника вошло в привычку и чтобы ученики оценили преимущества данного метода. Учителю необходимо заранее обозначить потенциальную проблему и способ ее решения, который представляет из себя регулярную проверку наличия ведения дневника.

При ведении дневника рекомендуется пользоваться не стандартной школьной 5-балльной, а более широкой и гибкой 10-балльной системой оценивания. В ней единица и двойка уже являются положительными оценками, означающими наличие минимальных знаний по иностранному языку.

В цели учителя не входит выставление своей собственной оценки стараниям ученика, поскольку уровень успеваемости ученика учитель выявляет по традиционной школьной системе оценивания, которая в дальнейшем предоставляется для отчетности. Ведение дневника представляет из себя работу другого толка – инициатива, желание повлиять на успеваемость должны исходить непосредственно от ученика. Учителю достаточно лишь раз в неделю просить показать страницы дневника. По прошествии 2–3 месяцев регулярные проверки можно свести до раза в месяц. Важно выработать привычку ведения дневника, а проверки дневника не являются самоцелью.

Выводы. Таким образом, дневник учебных достижений может стать действенным инструментом повышения уровня владения иностранным языком, развития у обучающихся умений самоконтроля. К ожидаемым результатам от ведения дневника относятся: повышение уровня в первую очередь внутренней мотивации старшеклассника к обучению иностранному языку; формирование стойкого желания повышать показатели освоения знаний по всем аспектам языка: лексике, грамматике, чтению, письму, говорению и слушанию; формирование умения решать актуальные проблемы, преодолевать препятствия, использовать различные источники информации для восполнения пробелов в знаниях; повышение самостоятельности, индивидуализация образовательного процесса. Еще более позитивным результатом от ведения дневника учебных достижений станет применение его не только при обучении иностранному языку, но и по другим учебным предметам. Метод является гибким, адаптивным и требует персонифицированного или индивидуального подхода.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Архипова М. В.* Психологические свойства и представления, связанные с практикой ведения личного дневника // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. – 2012. – Т. 13, № 3. – С. 197–207.
2. *Аязмова Д. Ш.* Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности // Вопросы педагогики. – 2020. – № 5-1. – С. 41–45.
3. *Богданова С. Ю., Кондаурова К. О.* Экспериментальное исследование возможной корреляции между самооценкой и самооцениванием учебной деятельности при подготовке к ЕГЭ по иностранным языкам // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2020. – № 1 (106). – С. 120–127.

4. Дементий Л. И. Возрастные особенности самоконтроля, импульсивности и агрессивности школьников // Вестник Омского университета. Серия: Психология. – 2017. – № 2. – С. 4–9.
5. Крылов А. А. Психология : учебник. – 2-е изд. – М. : Проспект, 2005. – 496 с.
6. Осницкий А. К. Психологические механизмы самостоятельности. – М. : ИГ-СОЦИН, 2010. – 230 с.
7. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. Т. 1. – М. : Народное образование, 2006. – 816 с.
8. ФГОС основного общего образования (5–9 кл.) [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения : 20.09.2021).
9. ФГОС среднего общего образования (10–11 кл.) [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения : 20.09.2021).
10. Филиппова Л. В. Понятие образовательной самостоятельности // World science: problems and innovations : сб. ст. победителей X Междунар. науч.-практ. конф. : в 3 ч. (Пенза, 30 мая 2017 г.). – Пенза : Наука и Просвещение, 2017. – С. 216–219.
11. Хрисанова Е. Г. Теоретические основы формирования у будущих учителей самоконтроля профессиональной деятельности // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 9. – С. 45–51.
12. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства. – М. : Академия, 2008. – 256 с.
13. Jabr F. The Reading Brain in the Digital Age The Science of Paper versus Screens [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.scientificamerican.com/article/reading-paper-screens> (дата обращения : 10.05.2021).

Статья поступила в редакцию 18.10.2021

REFERENCES

1. Arhipova M. V. Psihologicheskie svoystva i predstavleniya, svyazannye s praktikoj vedeniya lichnogo dnevnika // Vestnik Russkoj hristianskoj gumanitarnoj akademii. – 2012. – Т. 13, № 3. – С. 197–207.
2. A"zamova D. Sh. Samostoyatel'naya rabota kak vysshaya forma uchebnoj deyatel'nosti // Voprosy pedagogiki. – 2020. – № 5-1. – С. 41–45.
3. Bogdanova S. Yu., Kondaurova K. O. Eksperimental'noe issledovanie vozmozhnoj korrelyacii mezhdu samoocenкой i samoocenivaniem uchebnoj deyatel'nosti pri podgotovke k EGE po inostrannym yazykam // Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I. Ya. Yakovleva. – 2020. – № 1 (106). – С. 120–127.
4. Dementij L. I. Vozrastnye osobennosti samokontrolya, impul'sivnosti i agressivnosti shkol'nikov // Vestnik Omskogo universiteta. Seriya: Psihologiya. – 2017. – № 2. – С. 4–9.
5. Krylov A. A. Psihologiya : uchebnik. – 2-e izd. – М. : Prospekt, 2005. – 496 s.
6. Osnickij A. K. Psihologicheskie mekhanizmy samostoyatel'nosti. – М. : IG-SOCIN, 2010. – 230 s.
7. Selevko G. K. Enciklopediya obrazovatel'nyh tekhnologij : v 2 t. Т. 1. – М. : Narodnoe obrazovanie, 2006. – 816 s.
8. FGOS osnovnogo obshchego obrazovaniya (5–9 kl.) [Elektronnyj resurs]. – URL: <https://fgos.ru> (data obrashcheniya : 20.09.2021).
9. FGOS srednego obshchego obrazovaniya (10–11 kl.) [Elektronnyj resurs]. – URL: <https://fgos.ru> (data obrashcheniya : 20.09.2021).
10. Filippova L. V. Ponyatie obrazovatel'noj samostoyatel'nosti // World science: problems and innovations : sb. st. pobeditelej X Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. : v 3 ch. (Penza, 30 maya 2017 g.). – Penza : Nauka i Prosveshchenie, 2017. – С. 216–219.
11. Hrisanova E. G. Teoreticheskie osnovy formirovaniya u budushchih uchitelej samokontrolya professional'noj deyatel'nosti // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. – 2008. – № 9. – С. 45–51.
12. Yakusheva S. D. Osnovy pedagogicheskogo masterstva. – М. : Akademiya, 2008. – 256 s.
13. Jabr F. The Reading Brain in the Digital Age The Science of Paper versus Screens [Elektronnyj resurs]. – URL: <https://www.scientificamerican.com/article/reading-paper-screens> (data obrashcheniya : 10.05.2021).

The article was contributed on October 18, 2021

Сведения об авторах

Хрисанова Елена Геннадьевна – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары, <https://orcid.org/0000-0002-5045-5148>, elenka0304@gmail.com

Савельева Анна Ивановна – студентка 3 курса факультета иностранных языков Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары, <https://orcid.org/0000-0002-8806-4775>, annasb01@mail.ru

Author information

Khrisanova, Elena Gennadyevna – Doctor of Pedagogics, Professor, Head of the Department of Humanities, I. Yakovlev CHSPU, Cheboksary, <https://orcid.org/0000-0002-5045-5148>, elenka0304@gmail.com

Savelyeva, Anna Ivanovna – Third-year Student, Department of the Department of the Faculty of Foreign Languages, I. Yakovlev CHSPU, Cheboksary, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-8806-4775>, annasb01@mail.ru