

А. В. Емченко, Д. А. Горбачева

МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ И ЕЕ АНАЛИЗ

Краснодарский государственный институт культуры, г. Краснодар, Россия

Аннотация. В этой статье затрагивается проблема профессионально-трудовой социализации. Нами исследована проблема профессиональной и трудовой социализации и проанализированы научные подходы к созданию эффективной модели профессиональной и трудовой социализации будущих специалистов. В частности, используются три научных подхода: системный, деятельностный и интегративно-средовой. На наш взгляд, выбранные научные подходы и их сочетание в полной мере позволят подойти к формированию модели профессиональной и трудовой социализации. Следовательно, это поможет нам приблизиться к решению рассматриваемой проблемы процесса профессионально-трудовой социализации. Кроме того, в статье анализируется опыт других ученых, которые проводят исследования в этом направлении или используют нужные нам научные подходы. На основе данного опыта мы переходим к непосредственному созданию модели профессионально-трудовой социализации. Нами сформирована модель для успешного осуществления процесса профессионально-трудовой социализации будущих специалистов сферы культуры, а также выделены необходимые условия и проведен анализ необходимой модели в целом.

Ключевые слова: социализация, профессиональная социализация, профессионально-трудовая социализация, модель социализации, вовлечение в трудовую среду, специалисты сферы культуры.

A. V. Emchenko, D. A. Gorbacheva

MODEL OF PROFESSIONAL AND LABOR SOCIALIZATION OF FUTURE SPECIALISTS IN THE SPHERE OF CULTURE AND ITS ANALYSIS

Krasnodar State Institute of Culture, Krasnodar, Russia

Abstract. This article touches upon the problem of professional and labor socialization. We have investigated the problem of professional and labor socialization and analyzed scientific approaches to creating an effective model of professional and labor socialization of future specialists. In particular, three scientific approaches were used, which are systemic, activity-based and integrative-environmental. In our opinion, the selected scientific approaches and their combination will fully allow us to approach the formation of a model of professional and labor socialization. Consequently this will help us get closer to solving the considered problem of the process of professional and labor socialization. In addition, the article analyzes the experience of other scientists who conduct research in this direction or use the scientific approaches we need. Based on this experience, we turn to the direct creation of a model of professional and labor socialization. We have formed a model for the successful implementation of the process of professional and labor socialization of future specialists in culture. The paper also reveals the necessary conditions and presents the analysis of the necessary model as a whole.

Keywords: socialization, professional socialization, professional and labor socialization, socialization model, involvement in the work environment, specialists in culture.

Введение. Предметом наших изысканий стали условия и методы обеспечения профессионально-трудовой социализации. Цель исследования – описать и внедрить модель, обеспечивающую эффективную профессионально-трудовую социализацию будущим специалистам сферы культуры.

Актуальность исследуемой проблемы. Актуальность исследования профессионально-трудовой социализации будущих специалистов сферы культуры обусловлена, в первую очередь, растущей потребностью бесшовного вовлечения в трудовую деятельность и необходимостью выработки у будущих специалистов конкретных навыков, позволяющих успешно интегрироваться в профессионально-трудовую среду.

Материал и методы исследования. Материалом для исследования послужили труды ученых, так или иначе затрагивающие озвученные проблемы либо позволяющие спрогнозировать результаты на нашу тему исследования. Ссылки на конкретные заимствования или существующие исследования приведены по ходу работы. Нами использованы описательный метод, методы контекстуального анализа, системный и интегративный подходы.

Результаты исследования и их обсуждение. В качестве условий профессионально-трудовой социализации мы считаем необходимым выделить следующие:

- установление и укрепление связей с работодателем;
- формирование ценностного отношения к конкурентоспособности и механизмам усвоения профессиональных компетенций;
- реализация программ по трудовому вовлечению и трудоустройству.

По нашему мнению, именно создание озвученных условий профессионально-трудовой социализации будущих специалистов сферы культуры способно полноценно интегрировать в образовательный процесс недостающие факторы, обеспечивающие профессиональное вовлечение, первичную трудовую социализацию и объединение возможности и потребности как будущих специалистов, так и потенциальных работодателей.

Начнем свой анализ описанной далее модели с условия по установлению и укреплению связей с работодателем, которое способствует успешному решению проблемы профессионально-трудовой социализации за счет, в первую очередь, сокращения разрыва в информационном поле между всеми участниками профессионально-трудовых отношений. А именно: будущими специалистами, потенциальными работодателями и образовательной программой.

В рамках данного условия проводились исследования такими учеными, как С. V. Silva Maria [11], Н. Р. Куркина [2], С. В. Мамонтова [3], С. М. Маркова [4] и др.

Важное для нас исследование Н. Р. Куркиной вводит такое понятие, как академическая мобильность, под которой понимается «период обучения, преподавания или другой исследовательской деятельности за пределами собственной родины» [2, с. 159]. Однако далее это понятие расширяется и дополняется внутренней и внешней мобильностью, где последнее подразумевает возможность вовлечения в трудовой процесс посредством практики, стажировки и т. д. В качестве результатов данного исследования с использованием озвученного условия осуществления образовательной деятельности отметим формирование системы продвижения образовательных услуг на международном рынке, а также общее увеличение ликвидности приобретаемых компетенций и рост мобильности студентов, аспирантов и даже преподавательского состава университета [2]. Все это, пусть и косвенно, свидетельствует о положительном влиянии выбранной нами направленности по созданию условий процесса профессионально-трудовой социализации будущих специалистов, поскольку влияет на ключевые показатели ее усвоения среди участников данного процесса.

Реализация условий по установлению и укреплению связей с потенциальными работодателями и трудовой сферой в целом в рамках процесса образования важно, в первую очередь, для осуществления целенаправленной педагогической деятельности и достижения когнитивного единства профессионально-трудовых целей, желаний и возможностей будущих специалистов [8]. Благодаря данному условию будет обеспечиваться целевое возвращение специалистов и самостоятельных рабочих кадров, готовых к вовлечению в трудовую деятельность.

Для реализации данного условия мы предлагаем следующие мероприятия:

1) вовлечение представителей трудовых коллективов в процесс образования с помощью организации встреч, вебинаров, открытых лекций и предоставление актуальной информации из первых уст;

2) совместное обсуждение образовательных программ преподавательским составом и представителями трудовых коллективов;

3) обеспечение взаимодействия студента с заинтересованными работодателями, подбора потенциальных сотрудников в лице будущих специалистов;

4) помощь в организации совместных проектов с работодателями, устройство практик.

Описанное условие можно охарактеризовать также направлением процесса образования в необходимое русло и его поддержанием со стороны реальных компаний и коллективов, заинтересованных в качественном притоке специалистов в своей сфере. При реализации данного условия будет минимизироваться риск осуществления образовательной деятельности в отрыве от реальных профессионально-трудовых потребностей.

Вторым важным условием успешного осуществления процесса профессионально-трудовой социализации мы считаем формирование ценностного отношения к конкурентоспособности и механизмам усвоения профессиональных компетенций. Если первое условие больше затрагивает фундаментальное отношение образовательной и трудовой сфер для достижения взаимовыгодных результатов, то второе всецело направлено на возвращение личности, способной к адаптации в резко меняющихся условиях труда и требований рынка.

Данное условие затрагивали в своих трудах следующие ученые: Н. И. Дунаева [1], Т. А. Олейникова [5], И. Е. Семенко [6], М. В. Сергеева [7], Т. А. Черкашина [9] и другие.

Формирование ценностного отношения к конкурентоспособности подразумевает, во-первых, совместное приложение сил к обучению и профессионально-трудовой социализации будущих специалистов как со стороны образовательной сферы, так и со стороны представителей трудовой сферы. К сожалению, на данный момент эти сферы действуют слишком разрозненно, каждая из них движется в своем направлении, практически не считаясь при этом с потребностями второй. Это и усиливает проблему социализации, поскольку создается информационная пропасть между программой и способами обучения специалистов и требованиями к ним при вовлечении в трудовую деятельность.

Чтобы избежать обесценивания получаемого в рамках образовательных программ опыта, необходимо каждый раз оглядываться на представителей профессионально-трудовой сферы, согласовывать с ними направление образовательных программ, выбирать единый вектор развития. В конечном счете именно представители трудовой сферы (компании, организаторы, трудовые коллективы) являются во многом заказчиками того потенциала, который закладывается в будущих специалистов в процессе образования и социализации.

Механизм усвоения профессиональных компетенций фактически является одним из ключевых способов решения проблемы, озвученной выше (этим и обусловлено их объединение). Организация среды, в которой будущими специалистами будет усваиваться данная модель, влияет на их самообучение, способность применять полученные навыки, решать поставленные задачи и переоценивать существующий опыт.

Суть данного механизма на текущий момент заключается в усваивании не конечных знаний, а различных способов эти знания получить, особенно в наше время, когда значительная часть доступной информации теряет свою актуальность в течение нескольких лет (а порой и месяцев). Результаты исследований, поведенческие привычки, экономико-политический фон, научные достижения являются чрезмерно подвижными, эластичными и сменяемыми, что акцентирует внимание на потребности не аккумулирования знаний и навыков в лице специалистов, а в обучении постоянной адаптации, поиске новых данных, переобучении и применении навыков различными способами. Все это сводится к модели, в которой в большей степени ценится специалист, способный ответить на вопрос «Как ты это узнаешь?», чем специалист, отвечающий на вопрос «Что ты об этом знаешь?».

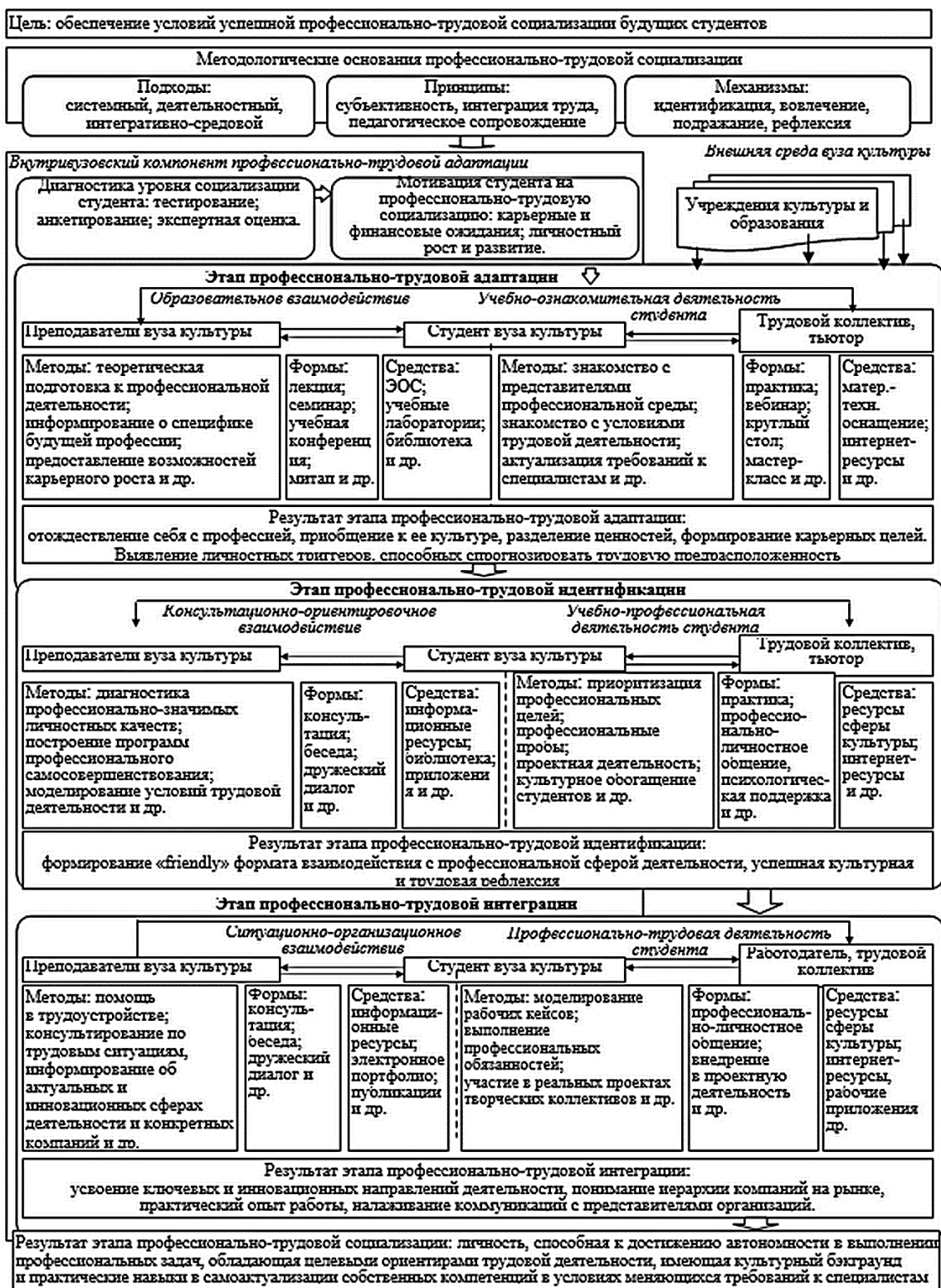


Рис. 1. Модель профессионально-трудовой социализации будущих специалистов сферы культуры

Третьим условием успешной реализации модели профессионально-трудовой социализации будущих специалистов сферы культуры нами выделена программа по трудовому вовлечению и трудоустройству.

Актуальность данного условия обусловлена слабой определенностью со стороны будущего специалиста, где и как он сможет реализовывать получаемые в рамках образовательного процесса профессиональные навыки. В рамках активной социализации и вовлечения будущих специалистов в трудовую среду необходимо создание условий возможных коммуникаций между студентами и потенциальными работодателями (встречи, практики, заключение трудовых договоров во время обучения), а также поддержка и сопровождение со стороны преподавательского состава (рекомендательная система, консультирование, совместное составление резюме).

Стоит отметить, что данное условие взаимовыгодно всем участникам процесса. Студенты получают заинтересованность со стороны потенциальных работодателей, начинают плавно вовлекаться в трудовую сферу, получать практический опыт и получают первичную поддержку для вхождения на рынок труда. В свою очередь, потенциальные работодатели могут существенно экономить на привлечении людей и поиске квалифицированных кадров, производить «первичный» отбор требуемых кандидатов и управлять ожиданиями и требованиями к студентам еще в процессе получения ими профессиональных навыков в рамках образовательного процесса.

Подобные стратегии и создание условий деятельности, в которых «выигрывают все», является важной основой развития всей сферы в целом [10]. Если говорить конкретней, то деятельность по повышению эффективности сотрудников в трудовой сфере и будущих специалистов в образовательном процессе разрозненно будет иметь куда меньший результат в сравнении с объединением усилий и взаимной интеграции опыта и потребностей в обеих взаимосвязанных сферах.

Наглядное отображение нашей модели профессионально-трудовой социализации будущих специалистов сферы культуры представлено на рисунке 1.

Выводы. Мы сформировали модель успешного процесса профессионально-трудовой социализации будущих специалистов сферы культуры. Данная модель полностью готова к использованию и адаптации в других профессиональных сферах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дунаева Н. И., Суворова О. В. Проблемы конкурентоспособности личности студента в условиях образовательной среды вуза в отечественных и зарубежных исследованиях [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. – 2020. – № 1(30). – Т. 8. – URL : <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1065/770> (дата обращения: 30.05.2021).
2. Куркина Н. Р., Стародубцева Л. В., Имяреков С. М. Управление академической мобильностью обучающихся педагогического вуза в условиях трансформации образовательной сферы // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – №3. – С. 158–162.
3. Мамонтова С. В. Трансформация труда в эпоху технологических перемен // Известия юго-западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. – 2020. – Т. 9. – № 2(31). – С. 172–179.
4. Маркова С. М., Наркозиев А. К. Методика исследования содержания профессионального образования [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. – 2019. – № 1(26). – Т. 7. – URL : https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/923?locale=ru_RU (дата обращения: 29.05.2021).
5. Олейникова Т. А. Ожидания работодателей в отношении профессиональных навыков выпускников на современном рынке труда // Региональный вестник. – 2020. – № 3(42). – С. 58–59.
6. Семенко И. Е. Многоуровневость и конкурентоспособность системы профессионального образования // Московский экономический журнал. – 2020. – № 2. – С. 376–382.
7. Сергеева М. В., Петрова Ю. А. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества его подготовки // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2020. – № 2-6(58). – С. 129–132.
8. Смирнова Г. А. Профессионально-трудовая социализация студентов ссузов // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 12. – С. 54–55.

9. Черкашина Т. А. Формирование профессиональных компетенций оценщиков в системе высшего образования // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 58–5. – С. 47–52.

10. Шарипова Э. Ф. Интегративный подход в современном технологическом образовании // Современный учитель дисциплин естественнонаучного цикла : материалы междунаrodn. науч.-практ. конф. – Ишим, 2019. – С. 188–190.

11. Silva Maria, C. V., Garcia Ana, C. M. The role of education in the world of work: fostering learning organisations // Журнал Сибирского федерального университета. Серия : Гуманитарные науки. – 2020. – № 2. – Т. 12. – С. 231–246.

Статья поступила в редакцию 10.06.2021

REFERENCES

1. Dunaeva N. I., Suvorova O. V. Problemy konkurentosposobnosti lichnosti studenta v usloviyah obrazovatel'noj sredy vuza v otechestvennyh i zarubezhnyh issledovaniyah [Elektronnyj resurs] // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2020. – № 1(30). – Т. 8. – URL : <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1065/770> (data obrashcheniya: 30.05.2021).

2. Kurkina N. R., Starodubceva L. V., Imyarekov S. M. Upravlenie akademicheskoy mobil'nost'yu obuchayushchihsya pedagogicheskogo vuza v usloviyah transformacii obrazovatel'noj sfery // Sovremennye naukoemkie tekhnologii. – 2020. – №3. – С. 158–162.

3. Mamontova S. V. Transformaciya truda v epohu tekhnologicheskikh peremen // Izvestiya yugo-zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Ekonomika. Sociologiya. Menedzhment. – 2020. – Т. 9. – № 2(31). – С. 172–179.

4. Markova S. M., Narkoziev A. K. Metodika issledovaniya sodержaniya professional'nogo obrazovaniya [Elektronnyj resurs] // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2019. – № 1(26). – Т. 7. – URL : https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/923?locale=ru_RU (data obrashcheniya: 29.05.2021).

5. Olejnikova T. A. Ozhidaniya rabotodatelej v otnoshenii professional'nyh navykov vypusknikov na sovremennom rynke truda // Regional'nyj vestnik. – 2020. – № 3(42). – С. 58–59.

6. Semenok I. E. Mnogourovnevost' i konkurentosposobnost' sistemy professional'nogo obrazovaniya // Moskovskij ekonomicheskij zhurnal. – 2020. – № 2. – С. 376–382.

7. Sergeeva M. V., Petrova Yu. A. Konkurentosposobnost' budushchego specialista kak pokazatel' kachestva ego podgotovki // Aktual'nye nauchnye issledovaniya v sovremennom mire. – 2020. – № 2-6(58). – С. 129–132.

8. Smirnova G. A. Professional'no-trudovaya socializaciya studentov ssuzov // Srednee professional'noe obrazovanie. – 2007. – № 12. – С. 54–55.

9. Cherkashina T. A. Formirovanie professional'nyh kompetencij ocenshchikov v sisteme vysshego obrazovaniya // Tendencii razvitiya nauki i obrazovaniya. – 2020. – № 58–5. – С. 47–52.

10. Sharipova E. F. Integrativnyj podhod v sovremennom tekhnologicheskom obrazovanii // Sovremennyy uchitel' disciplin estestvennonauchnogo cikla : materialy mezhdunarodn. nauch.-prakt. konf. – Ishim, 2019. – С. 188–190.

11. Silva Maria, C. V., Garcia Ana, C. M. The role of education in the world of work: fostering learning organisations // Zhurnal Sibirskogo federal'nogo universiteta. Seriya : Gumanitarnye nauki. – 2020. – № 2. – Т. 12. – С. 231–246.

The article was contributed on June 10, 2021

Сведения об авторах

Емченко Алексей Витальевич – аспирант кафедры педагогики, психологии и философии Краснодарского государственного института культуры, г. Краснодар, Россия; e-mail: alex428428@mail.ru

Горбачева Диана Александровна – доктор педагогических наук, профессор Краснодарского государственного института культуры, г. Краснодар, Россия; e-mail: gordiana1@mail.ru

Author information

Emchenko, Aleksey Vitalyevich – Post-graduate Student, Department of Pedagogy, Psychology and Philosophy, Krasnodar State Institute of Culture, Krasnodar, Russia; e-mail: alex428428@mail.ru

Gorbacheva, Diana Aleksandrovna – Doctor of Pedagogics, Professor, Krasnodar State Institute of Culture, Krasnodar, Russia; e-mail: gordiana1@mail.ru