

УДК 37.03:371.398

DOI 10.37972/chgpu.2020.109.4.028

М. П. Петрова

РАЗВИТИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО РАЗУМА – ЦЕЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Дворец детского творчества им. Ф. И. Авдеевой, г. Якутск, Россия

Аннотация. На основе идей российского теоретика педагогики А. Асмолова автор подходит к необходимости исследования системы дополнительного образования детей как к механизму формирования практического разума в трех направлениях: овладение умениями и навыками технического мышления; овладение межкультурными компетенциями; раскрытие креативного мышления, творческих способностей детей. Анализируя процесс образования как механизма воспроизводства и преемственности поколений посредством соответствующих историческому периоду способов передачи информации, автор заключает, что в советской, а затем и российской системе сложилось весьма неудачное определение уровней и видов образования: дошкольное, дополнительное, послевузовское и т. д. Определение данных уровней исходит из организационного критерия – школоцентрированного и вузоцентрированного отношения к образовательному процессу. По мнению автора, следовало бы исходить из понимания непрерывности образования в течение всей жизни и ведущих достижений человека на различных его этапах. Дополнительное образование детей строится на принципе неформализации образования [5], что раскрывает новые возможности в условиях расхолаживания, усиления внимания к практическим компетенциям, различным видам умений и навыков.

Ключевые слова: *дополнительное образование детей, практический разум, персональное образование, персонифицированное финансирование, Республика Саха (Якутия).*

М. P. Petrova

DEVELOPMENT OF PRACTICAL REASON AS THE PURPOSE OF EXTRACURRICULAR EDUCATION OF CHILDREN

F. Avdeeva Palace of Children Creativity, Yakutsk, Russia

Abstract. Basing on the ideas of A. Asmolov, the Russian theorist of pedagogy, the author approaches the study of the system of extracurricular education of children as a mechanism for the development of practical reason in three directions: mastering the skills of technical thinking; mastering the intercultural competences; developing creative thinking and creative abilities at children. Analyzing the process of education as a mechanism of reproduction and succession of generations by means of relevant information transfer methods, the author concludes that in the Soviet, then in the Russian system, there has been a rather lame determination of the levels and types of education: preschool, additional, postgraduate, etc. The determination of these levels is based on the organizational criterion: school-centered and university-centered approach to the educational process. According to the author, one should proceed from an understanding of the continuity of a person's education and achievements of at various stages throughout his or her life. Extracurricular education of children is based on the principle of non-formalization of education [5], which opens up new opportunities in the context of training, paying more attention to practical competences, cultivating various skills.

Keywords: *extracurricular education of children, practical reason, personal education, personified financing, the Republic of Sakha (Yakutia).*

Введение. В статье рассматриваются цель и направления развития дополнительного образования в соответствии с современными запросами общества и государства. Актуализация регионального дополнительного образования детей основывается на обновлении организационных подходов, развитии научно-технического направления, выработке новых подходов в социализации детей, углубления этнокультурной составляющей художественного творчества, а также обеспечения условий преемственности и непрерывности образования в течение всей жизни человека.

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена тем, что качество дополнительного образования становится важным фактором в раскрытии потенциала ребенка, возможностей его дальнейшей реализации в личностном и профессиональном аспектах. Появились новые вызовы перед педагогическим научным сообществом, требующие актуализации неформальных видов дополнительного образования, усиления воспитательного вектора социально-педагогической среды.

Материал и методы исследования. Материалом послужили деятельность педагогов системы дополнительного образования Республики Саха (Якутия), а также творческая деятельность детей в инновационных направлениях кружковых объединений Дворца детского творчества г. Якутска. В работе использованы следующие методы: общенаучные, включенное наблюдение, сравнительный анализ разных видов активностей и их обобщение, метод коллективного продуцирования идей, а также творческие методы выявления и решения проблем: «мозговой штурм», методы эвристических вопросов, моделирования.

Результаты исследования и их обсуждение. Образование человека начинается уже в младенческом возрасте, сенситивный возраст открывает уникальные возможности для развития всех видов творческих и умственных способностей. Японский музыковед Масари Убука даже считает, что после 3 лет уже поздно обучать ребенка музыке [10]. Образование становится персональным, открытым, не ограниченными существующими моделями классно-урочного регламентированного обучения в соответствии с принципами знаниевого подхода, нацеленного на тренаж логического мышления, умения работать с формализованными фиксированными знаниями.

Природа одарила человека различными видами разума и мышления как основного инструмента интеллектуальной адаптации к изменяющейся среде, природной и социальной. Психологи и социологи различают множество граней *homo sapiens*: *homo liber*, *homo habilis*, *homo ludens*, *homo faber*, *homo moralis*, *homo mobilis*, *homo linguisticus* и т. д. Каждое определение человека предполагает преимущественное развитие какого-либо вида интеллекта и, соответственно, направления разума. Безусловно, обычная школьная система не способна сформировать увеличивающееся разнообразие типов интеллекта человека и стимулировать его мотивацию к познанию и деятельности. Современная школа обладает ограниченными ресурсами для воспитания интеллектуальной деятельностной личности, обладающей практическим разумом и социокультурной компетенцией. Как справедливо отмечает А. Асмолов, «ключевая функция дополнительного образования – социокультурная. Дополнительное образование превращает творчество детской и подростковой субкультуры в ключевой ресурс развития общества» [1, с. 4]. Следовательно, дополнительное образование нацелено на воспитание деятельных граждан, мотивированных на мобильную самореализацию, поиск своего устойчивого места в жизни, с опережением овладевающих востребованными профессиями. Родительское сообщество, чутко реагирующее на рынок труда, стремится выявить будущий профессиональный статус своих детей, активно используя возможности, предоставляемые системой дополнительного образования. Основным трендом становится персональное образование [9]. Инновационная деятельность педагогов требует социально-педагогического сопровождения для повышения коммуникативной компетенции детей и педагогов [2].

Так, в 2020 году был спровоцирован процесс расшkolивания, стирались границы между системами общего и дополнительного образования. Главная задача системы дополнительного образования была проникательно сформулирована ведущим российским теоретиком образования А. Асмоловым в 2014 году: «Дополнительное образование всегда апеллирует не только к логическому разуму, но и к разным формам практического разума. Дети в дополнительном образовании усваивают уникальный мир ремесел, технологий, и дополнительное образование в буквальном смысле – именно ведущая деятельность» [1, с. 5]. В сущности, это педагогика достоинства [7].

Опираясь на идеи российского теоретика педагогики А. Асмолова, автор подходит к необходимости исследования и организации системы дополнительного образования (ДО) детей как механизма возвращения практического разума в трех направлениях: овладение умениями и навыками технического мышления посредством создания кванториумов, технопарков; овладение межкультурными полилингвальными компетенциями, проявляемыми в рамках разработанного автором конкурсного проекта «Будущий дипломат», раскрытие креативного мышления, творческих способностей детей к различным видам самосозидания и самореализации, организуемых на сертифицированных кружках мастеров художественной направленности.

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации устанавливает широкий спектр дополнительного образования в следующих направлениях:

- персонализация дополнительного образования как ведущий тренд развития образования в XXI веке;
- создание высокомотивированных детско-взрослых образовательных сообществ;
- создание культуросозидающей среды – расширение участников ДО (музеи, библиотеки, негосударственные общественные организации);
- применение новых образовательных форм (сетевое, электронное обучение и др.) и технологий (антропологических, инженерных, визуальных, сетевых, компьютерно-мультипликационных и др.);
- апробация образовательных моделей и технологий будущего [6].

Возникла педагогическая задача разработки методов и механизмов формирования практического разума, компетенций (skills), востребованных рынком труда и изменившейся образовательной ситуацией.

Цель данного исследования – выявление факторов, способствующих формированию практического разума у детей исходя из современных запросов общества и государства. Система дополнительного образования в Республике Саха (Якутия) характеризуется сочетанием трех трендов: введением управленческих и содержательных изменений в организации дополнительного образования детей; усилением технической направленности; сохранением и введением инновационных изменений в воспроизводство этнокультурных кодов народов республики. В практическом плане эти тренды соответствуют запросу родителей и учащихся, выстраивая систему дополнительного образования в трех указанных выше направлениях возвращения практического разума. Наметившийся тренд модернизации дополнительного образования как механизма персонального образования отчетливо проявился и в Республике Саха (Якутия).

Далее поробнее рассмотрим наметившиеся тенденции в сфере ДО.

1. Введение управленческих и содержательных изменений в организации дополнительного образования детей.

С 2017 года введены статусы регионального модельного центра дополнительного образования, муниципальных опорных центров на основании рекомендаций Минобрнауки РФ. Такая структура взаимодействия на региональном и муниципальном уровнях позволяет организовать оперативный обмен данными, сотрудничество, сохранение и развитие сети

дополнительного образования. Содержательные и организационные изменения инициированы прежде всего благодаря реализации федеральных проектов «Кванториум», персонифицированного финансирования, затем – национального проекта «Успех каждого ребенка». Кроме того, муниципальные органы управления и сообщества понимают значимость дополнительного образования в профориентации, полезной занятости детей, содействуют созданию современных условий.

Введение персонифицированного финансирования было определенным вызовом для региональной и муниципальных управленческих команд. Несмотря на сложность и неоднозначность модели, результаты эксперимента для северного региона оказались весьма интересными. В результате этой работы в республике были упорядочены и доработаны программы дополнительного образования, появился навигатор дополнительного образования для родителей, отмечается повышение качества кружков и рост интереса родителей к этой сфере. Немаловажным является факт стимулирования развития негосударственного сектора дополнительного образования, что для малонаселенного региона – неординарное событие [8].

2. Усиление технической направленности.

Целевая задача интеллектуального воспитания, понимаемого как «создание условий для совершенствования интеллектуальных возможностей каждого ребенка за счет обогащения его ментального опыта на основе индивидуализации учебного процесса и внешкольной деятельности» [11], сформировалась перед системой дополнительного образования в виде инновационных методов воспитания техническими видами интеллектуальной деятельности. Научно-техническое творчество школьников в России воспитало целую плеяду тружеников индустриализации страны [3].

По техническому направлению в 2019 году в Республике Саха (Якутия) только в учреждениях дополнительного образования реализована 331 (16,3 % от общего числа программ) дополнительная общеобразовательная программа с охватом 24 061 ребенок (12,3 %), что выше общероссийского показателя на 4 % [4, с. 108].

В настоящее время проект детских технопарков «Кванториум» реализуют в более чем 40 субъектах страны. Первый детский технопарк «Кванториум» в Республике Саха (Якутия) открыли 17 октября 2017 года на площадке существующей инфраструктуры Дворца детского творчества г. Якутска. Открытый в 2017 году Детский технопарк «Кванториум» Республики Саха (Якутия) включает специализированный цех общего пользования (HiTech цех) и 8 квантумов (лабораторий): аэроквантум, геоквантум, космоквантум, робоквантум, IT, энеджи, дополненная и виртуальная реальность, нейроквантум. В образовательном комплексе Дюпсюнского детского технопарка работают 7 лабораторий по различным направлениям: киноиндустрия, hi-tech-технологии: робототехника и 3D-прототипирование, агроинженерные технологии, а также аэрокосмическая инженерия и космотуризм.

В настоящее время разрабатывается инновационный подход в подготовке будущих кадров на основе создания системы непрерывного образования для предприятий промышленности, энергетики и отрасли информационных технологий. Подписаны соглашения о сотрудничестве с ГАУ «Технопарк Якутия» и 11 резидентами технопарка, ООО «Сахаинтернет», ООО «Майтона», АО «Сахаэнерго», СВФУ.

Второй год реализуется программа «Точки роста», позволяющая реализовать программы НТИ уже в 171 сельской школе Якутии. Основная цель их создания – обновление и модернизация материально-технической базы школ для приобщения сельских детей к современным технологиям. Одной из основных задач центров «Точки роста» является обновление содержания и совершенствование методов обучения по предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

3. Сохранение и введение инновационных изменений в воспроизводство этнокультурных кодов народов республики.

Для детей с образным мышлением и творческими способностями, проявляющими интерес к материальному и духовному наследию российских народов, якутская система ДО детей предоставляет возможность занятий, обучающих сохранению и преемственности уникальных традиций и технологий народов Якутии. По инициативе первого президента Якутии М. Е. Николаева в республике реализуются межведомственные проекты «Музыка для всех», «Рисуем все», «Шахматы – детям». Значение музыкального образования признано в республике на государственном уровне. Утверждена концепция проекта «Музыка для всех», проведены международные конгрессы с участием музыкантов, ведущих специалистов по музыкальному образованию, представителей ЮНЕСКО. Благодаря проекту растет количество детей, занимающихся музыкой. По итогам 2019 года «Музыкой для всех» охвачено 78 % общеобразовательных организаций и 58, 8 % дошкольных образовательных учреждений республики. За 6 лет действия проекта обеспечен стопроцентный охват учителей музыки и музыкальных руководителей детских садов программой переподготовки и повышения квалификации, создана Ассоциация учителей музыки.

Эффективной формой широкого привлечения детей к занятиям по развитию национальной культуры, народных ремесел, обычаев, традиций является система республиканских творческих конкурсов-проектов: выставка декоративно-прикладного творчества «Радуга Севера», фестиваль детских театров и студий моды «Сияние Севера», конкурс авторов детской песни и танца «Сир бийик» («Земля – колыбель моя»), вокальный конкурс среди мальчиков и юношей «Ыллаа-туой, уолоҕо!» («Если бы парни всей земли...»), конкурс среди мальчиков и юношей «Уолоҕо – норуоткэскилэ» («Юноши – будущее нации»), конкурс детских хореографических коллективов «Палитра танца», конференция исследовательских краеведческих работ учащихся «Дойдум» («Отечество»), детский фольклорный фестиваль «Хоровод дружбы», конкурс вокально-инструментальных ансамблей, конкурс юных журналистов «Тыасирэ – мин дойдум» («Моя малая родина»), конкурс мультипликационных фильмов на якутском языке о родном улусе (городе) и др.

Народные мастера и мастерицы разработали 810 сертифицированных образовательных программ, почти половина из которых имеет художественную направленность. Сертификация программ повлияла на качественную разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ, обеспечила оперативный контроль за расходованием бюджетных средств на дополнительное образование. Родители получили доступ к информации о наличии и качестве программ дополнительного образования, что повысило доступность платного дополнительного образования. Расширение круга участников образовательного процесса стало возможным благодаря государственной поддержке малого предпринимательства в образовательной сфере, стимулированию конкурентности в дополнительном образовании. В результате отмечается не только поддержка сохранности контингента обучающихся в негосударственных организациях ДО, но и увеличение контингента мотивированных участников дополнительного образования.

Для детей, проявляющих склонности к гуманитарным видам интеллектуальной деятельности и высокую мотивацию к изучению языков, межкультурной коммуникации, с 2006 года организуется конкурс «Будущий дипломат», разработанный автором на базе республиканского центра развития детей совместно с представительством министерства иностранных дел Российской Федерации. Соорганизаторами выступают Министерство образования и науки РС(Я), Департамент по внешним связям РС(Я), общественная организация РС(Я) «Интерсфера», Фонд поддержки публичной дипломатии им. А. М. Горчакова и Ассоциация российских дипломатов Министерства иностранных дел РФ. За эти годы конкурс обрел статус одного из наиболее престижных в регионе и является действительно

уникальным, так как не проводится в других регионах России. У конкурса благородные и высокие цели – воспитание патриотизма, привитие политической культуры, привлечение внимания школьников к проблематике международных отношений и внешней политики России, профессиональная ориентация школьников. В 2018 году за звание победителя приехали бороться 57 детей из 23 улусов и г. Якутска. Абсолютному победителю конкурса выделяется целевое место за счет государственного бюджета республики в Дипломатической академии или Московском государственном институте международных отношений. Проект «Будущий дипломат» выходит за рамки республиканского. В 2017 году в Якутии впервые организована международная летняя российско-китайская дипломатическая школа «Будущее глазами подрастающего поколения». Реализация проектов ДО детей международного уровня – это новый виток развития системы дополнительного образования детей республики, результат успешного социального партнерства в реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».

Выводы. Исследование системы дополнительного образования детей с позиций развития практического разума выявило реальные возможности разработки технологий и способов интеллектуального, социокультурного и художественного развития детей, нацеленные на раннее профессиональное самоопределение и возвращение практического разума. Центральной парадигмой становится персональное развитие детей, чему способствует введение сертификации образовательных программ и инновационных технологий, таких как «Кванториум», технопарки, конкурс «Будущий дипломат» и т. д. Интеллектуализация системы дополнительного образования детей способствует повышению мотивации детей и требует повышения социокоммуникативных компетенций участников образовательного процесса. Таким образом, современная модель регионального дополнительного образования дает практические навыки, компетенции как профориентационного плана, так и командной работы, коммуникации и творчества, являющиеся составляющими практического разума, подготовки ребенка к жизни в реальном мире, готовности выступать свою деятельность с осознанием своих возможностей, потенциала.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Асмолов А. Г.* Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение // *Образовательная политика.* – 2014. – № 2(64). – С. 2–6.
2. *Гильмидинова Т. В.* Педагогическое сопровождение инновационной деятельности педагогов в учреждении дополнительного образования детей : автореф. дис. ... канд. пед. Наук : 13.00.01. – Краснодар, 2015. – 30 с.
3. *Горский В. А.* Научно-техническое творчество школьников в России (история и современность) – М. : Сам Полиграфист, 2015. – 348 с.
4. *Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / под ред. С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина.* – М. : Издательский дом ВШЭ, 2019. – 280 с.
5. *Золотарева А. В.* Развитие дополнительного образования детей в России на принципе неформализации образования // *Внешкольник.* – 2015. – № 5(167). – С. 18–24.
6. *Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации.* – М. : Новое образование, 2014. – 119 с.
7. *Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования / под ред. А. Г. Асмолова.* – М. : ФИРО, 2014. – 159 с.
8. *Петрова М. П.* Региональный модельный центр дополнительного образования как визионер образования в интересах ребенка // *Вестник образования.* – 2018. – № 3. – С. 52–57.
9. *Рождение персонального образования: от Концепции развития дополнительного образования детей – к воплощению в жизнь / под ред. И. В. Абанкиной и др.* – М. : ФИРО, 2015. – 128 с.
10. *Убука М.* После трех уже поздно (KindergartenisTooLate!). – М. : АИФ, 2018. – 224 с.
11. *Холодная М. А.* Психология интеллекта: парадоксы исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://intellectinvest.org.ua/content/userfiles/files/library/Holodnaya_Psihologiya_intellekta.pdf.

Статья поступила в редакцию 02.11.2020

REFERENCES

1. *Asmolov A. G.* Dopolnitel'noe personal'noe obrazovanie v epohu peremen: sotrudnichestvo, sotvorchestvo, samotvorenie // *Obrazovatel'naya politika*. – 2014. – № 2(64). – S. 2–6.
2. *Gil'midinova T. V.* Pedagogicheskoe soprovozhdenie innovacionnoj deyatel'nosti pedagogov v uchrezhdenii dopolnitelnogo obrazovaniya detej : avtoref. dis. ... kand. ped. Nauk : 13.00.01. – Krasnodar, 2015. – 30 s.
3. *Gorskij V. A.* Nauchno-tehnicheskoe tvorchestvo shkol'nikov v Rossii (istoriya i sovremennost') – M. : Sam Poligrafist, 2015. – 348 s.
4. Dopolnitel'noe obrazovanie detej v Rossii: edinoe i mnogoobraznoe / pod red. S. G. Kosareckogo, I. D. Frumina. – M. : Izdatel'skij dom VSHE, 2019. – 280 s.
5. *Zolotareva A. V.* Razvitie dopolnitelnogo obrazovaniya detej v Rossii na principe neformalizacii obrazovaniya // *Vneshkol'nik*. – 2015. – № 5(167). – S. 18–24.
6. *Koncepciya razvitiya dopolnitelnogo obrazovaniya detej v Rossijskoj Federacii*. – M. : Novoe obrazovanie, 2014. – 119 s.
7. *Pedagogika dostoinstva: ideologiya doskol'nogo i dopolnitelnogo obrazovaniya* / pod red. A. G. Asmolova. – M. : FIRO, 2014. – 159 s.
8. *Petrova M. P.* Regional'nyj model'nyj centr dopolnitelnogo obrazovaniya kak vizioner obrazovaniya v interesah rebenka // *Vestnik obrazovaniya*. – 2018. – № 3. – S. 52–57.
9. *Rozhdenie personal'nogo obrazovaniya: ot Koncepcii razvitiya dopolnitelnogo obrazovaniya detej – k voploshcheniyu v zhizn'* / pod red. I. V. Abankinoj i dr. – M. : FIRO, 2015. – 128 s.
10. *Ubuka M.* Posle trekh uzhe pozdno (KindergartenisTooLate!). – M. : AIF, 2018. – 224 s.
11. *Holodnaya M. A.* Psihologiya intellekta: paradoksy issledovaniya [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://intellectinvest.org.ua/content/userfiles/files/library/Holodnaya_Psihologiya_intellekta.pdf.

The article was contributed on November 2, 2020

Сведения об авторе

Петрова Мария Петровна – кандидат педагогических наук, директор Дворца детского творчества им. Ф. И. Авдеевой, г. Якутск, Россия; e-mail: petrovamp@bk.ru

Author information

Petrova, Maria Petrovna – Candidate of Pedagogics, Director of F. Avdeeva Palace of Children Creativity, Yakutsk, Russia; e-mail: petrovamp@bk.ru