

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ И УМЕНИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

*Казанский филиал Российского государственного университета правосудия,
г. Казань, Россия*

Аннотация. В данной статье проанализировано основное различие понятий учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности. Основной проблемой является развитие мотивации к учебной научно-исследовательской деятельности учащихся. Выявлено, что на мотивационную готовность студентов к научно-исследовательской деятельности могут оказывать влияние многие факторы, рассмотрено их воздействие. В статье приведены различные студенческие мероприятия, которые могут способствовать повышению мотивации учащихся к исследовательской деятельности. Выявлены, проанализированы научно-исследовательские умения и их компоненты (операционный, содержательный, мотивационный).

Реализация в профессиональной подготовке традиционных форм обучения (лекции, лабораторные, практические, семинарские занятия, коллоквиумы, курсовые и дипломные работы, консультации, индивидуальные занятия) помогает овладению учащимися научной информацией, но не всегда способствует формированию необходимых умений и навыков. Очевидно, что внедрение новых теоретических обобщений в учебный процесс (чтение преподавателями проблемных лекций, введение новых теоретических разделов по наиболее актуальным проблемам современной науки, расширение перечня учебной литературы и интернет-источников, освоение новых методик исследования, подготовка мультимедийных презентаций) повысит интерес студентов к исследовательской деятельности.

Образовательный процесс будет проходить более успешно, если в вузе сформирована эффективная образовательная и научно-исследовательская среда, направленная на развитие личности студента.

Ключевые слова: *исследовательская деятельность, мотивация, образовательный процесс, профессиональные компетенции, научно-исследовательские умения, традиционные и инновационные формы обучения, образовательная система, профессиональная грамотность.*

N. A. Khramova, N. G. Pfanenshtil

FORMATION OF RESEARCH MOTIVATION AND SKILLS AT STUDENTS IN MULTILEVEL EDUCATIONAL SYSTEM

Kazan Branch of the Russian State University of Justice, Kazan, Russia

Abstract. This article analyzes the main difference between the concepts of educational research activity and research activity. The main problem is the development of motivation for educational research activities at students. The authors revealed that many factors can influence students' motivation readiness for research activities; considered the impact of those factors. The article presents various student activities that can help to increase students' motivation for research activities; identifies and analyzes the research skills and their components (operational, content, motivation).

The implementation of traditional forms of education in professional training (lectures, laboratory, practical, seminars, colloquiums, term papers and theses, consultations, individual classes) helps students master scientific information, but does not always contribute to the formation of the necessary skills.

It is obvious that the introduction of new theoretical generalizations in the educational process (delivering of problem lectures, introduction of new theoretical units on the most relevant problems of modern science, expanding the list of educational literature and Internet sources, development of new research methods, multimedia presentations) will increase the interest of students in research activities.

The educational process will be more successful if the University has an effective educational and research environment aimed at the development of the student's personality.

Keywords: *research activity, motivation, educational process, professional competences, research skills, traditional and innovative forms of education, educational system, professional literacy.*

Введение. В основе учебно-исследовательской деятельности студентов лежит системно-деятельностный подход – это основной (базовый) принцип построения процесса образования по ФГОС третьего поколения. Вовлечение в научно-исследовательскую деятельность предоставляет возможность успешной мотивации студентов к обучению и повышает качество образовательного процесса в вузе. Поэтому формирование у учащихся стремлений к исследованию и умений самостоятельно и эффективно его осуществлять – одна из важных задач современного образования. Цель данного исследования – выявить факторы, влияющие на мотивационную готовность студентов к научно-исследовательской деятельности, и привести примеры различных студенческих мероприятий, которые могут способствовать повышению мотивации учащихся к исследовательской деятельности. Статья построена на основе анализа педагогической, научной и учебно-методической литературы, федеральных государственных образовательных стандартов.

Актуальность исследуемой проблемы. В условиях социально-экономических изменений, реформирования и обеспечения многоуровневости системы высшего образования в России возрастает необходимость в подготовке специалистов с достаточно высоким уровнем личностного развития, профессиональной компетентности, творческих способностей, стремящихся к постоянному профессиональному росту и развитию. В данной ситуации одним из важнейших требований вузовской подготовки является развитие научно-исследовательской деятельности студентов, в процессе которой они приобретают умения и навыки научного исследования, поиска новых высокопродуктивных, нестандартных подходов, которые необходимы для решения как практических, так и исследовательских задач.

Материал и методы исследования. Был осуществлен комплексный теоретический анализ научной и учебно-методической педагогической литературы в аспекте изучаемой проблемы, изучены федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования [2], [6], [7]. В статье приводятся и обобщаются результаты практической деятельности преподавателей кафедры социально-гуманитарных дисциплин Казанского филиала Российского государственного университета правосудия (КФ РГУП), осуществляющих профессиональную деятельность в рамках среднего профессионального образования (факультет непрерывного образования по подготовке специалистов для судебной системы), а также высшего (факультет подготовки специалистов для судебной системы – юридический факультет КФ РГУП).

Результаты исследования и их обсуждение. Учебно-исследовательская деятельность студентов – это организованная деятельность, «... направленная на поиск, доказательство закономерных связей анализируемых фактов, явлений или процессов. Помимо осознания и формулирования проблемы в учебно-исследовательской деятельности можно выделить такие этапы: формулировка целей и задач исследования; выдвижение гипотезы для решения проблемы; овладение методикой исследования, обработкой, анализом и обобщением статистического материала; ознакомление с литературой и интернет-источниками по данной проблеме; написание и защита итоговой работы» [6].

Этапы учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в основном совпадают, но, в отличие от первой, «... научно-исследовательская деятельность направлена на выявление объективно существующих закономерностей, явлений и процессов, происходящих в социоприродной среде; расширение научного кругозора; привитие устойчивых навыков самостоятельной научно-исследовательской работы; умение аргументированно защищать и обосновывать полученные результаты» [1, с. 10].

Учебно-исследовательская деятельность – это реферирование научных изданий с элементами аналитической работы, выступление с научными докладами и сообщениями на семинарских занятиях, выполнение НИР в период учебной практики. Научно-исследовательская работа – это выполнение учебного проекта, публикации научных статей, тезисов в сборниках научных трудов и научных журналах, выступление на научно-практических конференциях разного уровня. Научно-исследовательская деятельность способствует формированию высокомотивированной личности и успешному освоению профессии, а также является важным показателем совершенно нового качества высшего образования. В научно-исследовательской деятельности бакалавра большое значение имеет мотивация к выполнению научно-исследовательской работы.

Проблема развития этой мотивации существовала всегда, но при внедрении новых стандартов многоуровневой системы образования вновь приобретает актуальность. Мотивация представляет собой внутреннее побуждение к действию, заинтересованность индивида в его свершении. Мотив придает деятельности личностный смысл и внутренние силы, побуждающие к определенной деятельности.

Уже на первом этапе обучения у каждого студента проявляется индивидуальная мотивационная готовность и умения к осуществлению научно-исследовательской деятельности. По мнению П. И. Чернецова и И. В. Шадчина, высокая степень подготовленности студентов к научно-исследовательской работе определяется устойчивым интересом к ней, пониманием логики научного исследования и значимости научно-исследовательской деятельности в профессиональной самореализации [10, с. 6]. Студенты, занимающиеся научно-исследовательской деятельностью, более компетентны, коммуникабельны, способны самостоятельно планировать свою деятельность. Слабые мотивация и интерес студента к приобретению знаний на изучаемых дисциплинах, неумение работать с литературными и интернет-источниками, отсутствие способности выстраивать научную логику, самостоятельно определять актуальность, проблему, новизну научного исследования характеризуют несформированность навыков и низкий уровень готовности к научно-исследовательской деятельности.

Тем не менее, необходимо отметить, что на мотивационную готовность студентов к научно-исследовательской деятельности могут оказывать влияние многие факторы: мотив поступления в вуз; место высшего образования в системе ценностей как главный ресурс в достижении целей и успеха в жизни; отсутствие информации о значимости научно-исследовательской деятельности, особенно среди студентов первого курса; неуверенность в себе; ограниченность интересных, творческих тем научно-исследовательских работ и узкий диапазон их выбора; недостаточная компетентность научного руководителя.

Кроме того, длительное время российская образовательная система ориентировала учащихся в основном на получение готовых знаний без развития дополнительных поисковых усилий. Поэтому для многих студентов является трудным именно самостоятельный поиск информации и анализ полученных знаний. «... Важным условием повышения эффективности образовательного процесса в вузе является правильно спланированная и организованная научно-исследовательская деятельность, формирование исследовательских умений, которые развивают творческий тип мышления и создают внутреннюю мотивацию к учебной деятельности в целом» [3], [4].

Цель научно-исследовательской деятельности бакалавров – повышение мотивации и приобретенного уровня научной подготовки, а также выявление творческих и талантливых студентов для последующего обучения в магистратуре [7], [8].

Успешное формирование мотивации и умений научно-исследовательской деятельности зависит от грамотно разработанной системы принципов и этапов педагогического взаимодействия с использованием определенных учебно-познавательных задач, образовательных технологий, создания атмосферы соперничества, успеха в научно-исследовательской деятельности, формирующей у студентов отношение к ней как к ценности. Реализация в профессиональной подготовке традиционных форм обучения помогает овладению бакалаврами научной информацией, но не всегда способствуют формированию необходимых научно-исследовательских умений и навыков. Образовательный процесс будет проходить более успешно, если в вузе сформирована эффективная образовательная и научно-исследовательская среда, направленная на развитие личности студента.

Очевидно, что внедрение в учебный процесс новых теоретических обобщений (чтение преподавателями проблемных лекций, введение новых теоретических разделов по наиболее актуальным проблемам современной науки, расширение перечня учебной литературы и интернет-источников, освоение новых методик исследования, подготовка мультимедийных презентаций) повысит интерес студентов к исследовательской деятельности [5, с. 10]. Подготовка к ней должна осуществляться при помощи интеграции учебных занятий и научной работы с учетом заинтересованности и готовности бакалавров к исследовательской деятельности, которая характеризуется целенаправленностью, осознанностью, интеллектуальностью, производительностью и практической применимостью.

Важно, чтобы объем научно-исследовательских навыков возрастал постепенно, например, для студентов 1–2 курсов главной основой исследования является умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать (приемы мыслительной, организационной и творческой поисковой деятельности), самостоятельно работать, нестандартно мыслить. Для эффективного формирования и развития исследовательских компетенций нужно привлекать студентов в работе научных семинаров и студенческих конференций, предоставлять возможность осуществлять научные исследования по профилю специальности обучения и другим областям. Требования к научно-исследовательской деятельности с каждым учебным годом должны повышаться и способствовать развитию студента как исследователя. На старших курсах исследовательская деятельность основывается на более прикладном характере изучаемого материала, а исследовательские умения приобретают профессиональный характер. Развитие мотивации обучения бакалавров достаточно часто зависит от системы оценивания, которая является лишь формальным индикатором успеха. На первом курсе, возможно, данный мотив может быть главным, но по мере личностного роста, уровня специализации студента, развития его способностей и интеллектуально-творческого потенциала ситуация в корне меняется. Преимущественно важным становится не столько получение высоких оценок, сколько понимание материала и использование его на практике.

Наиболее приоритетные формы организации НИР студентов, обучающихся по магистерским программам, – это научно-исследовательский семинар, подготовка выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации; научно-исследовательская практика или научно-исследовательская работа в период производственной практики [7].

Научно-исследовательские умения играют особую роль и являются важным «инструментом» в приобретении знаний, кроме того, способствуют формированию профессиональной грамотности будущих специалистов и являются составной частью базовой культуры личности. Данные умения содержат в себе:

– операционный компонент как систему умений и навыков (частные, специальные);

– содержательный компонент (система научно-исследовательских знаний);
– мотивационный компонент, который проявляется как познавательный интерес [1, с. 21].

Если один из перечисленных трех компонентов отсутствует или недостаточно сформирован, то дальнейшее развитие научно-исследовательских умений практически невозможно.

Мотивационный компонент научно-исследовательской деятельности привлекает сегодня особое внимание при внедрении новых стандартов обучения. Мотивы научно-исследовательской деятельности – это потребности студентов в познании, получение удовольствия от процесса приобретения знаний, устремление к интеллектуальному успеху, достижение новых результатов. Эти мотивы тесно связаны с потребностями человека в познании и развитии. Лучшая мотивация – это творческая самореализация, стремление к самосовершенствованию; студентов необходимо ориентировать на повышение уровня научной компетентности и развитие новых умений, способностей, осознание собственной ценности и уникальности как исследователя. Необходимо создать условия для развития исследовательских возможностей и познавательного интереса, расширять и актуализировать знания по дисциплинам, акцентировать важность межпредметных связей, активно создавать предпосылки для развития научного мышления.

В процессе формирования мотивации и умений исследовательской деятельности необходимо направлять мыслительную деятельность студентов в сторону активного и продуктивного поиска и освоения новой информации, развивать когнитивные способности. «Особое место в системе форм и методов обучения, направленных на формирование и развитие научно-исследовательских умений, отводится самостоятельной работе» [3, с. 1224] и самостоятельной познавательной деятельности исследовательского типа, при которой студенты самостоятельно находят метод решения проблемы. Важно соблюдать последовательность формирования способностей к исследовательской работе, давать возможность студентам проявить свои навыки и содействовать закреплению теоретических знаний и умений.

Навыки исследовательской работы развиваются в процессе написания курсовых и выпускных квалификационных работ: «Студенты учатся моделировать познавательные и профессиональные задачи, анализировать полученные результаты, проектировать и осуществлять процесс анализа с использованием исследовательских методов» [2]. Студенты колледжа КФ РГУП уже на 1 курсе осуществляют первые попытки самостоятельной исследовательской деятельности при написании индивидуального проекта по любой изучаемой дисциплине (по выбору студента). Проводя эту работу индивидуально с каждым учащимся, преподаватели регулярно отслеживают уровень сформированности их исследовательских навыков, корректируют и направляют научные поиски студентов. Учащиеся оформляют индивидуальный проект, итоговая оценка ставится на основании его устной защиты. Таким образом, уже на первом курсе в рамках среднего профессионального образования студенты осваивают умения научно-исследовательской деятельности, особенно важные впоследствии при написании курсовых и дипломных проектов (выпускных квалификационных работ).

Особое значение в формировании исследовательских навыков имеет производственная практика, которая закрепляет эти умения. Преддипломная практика выявляет уровень и степень подготовленности будущих выпускников к использованию исследовательских подходов в профессиональной деятельности. Важную роль в течение всего времени обучения в вузе играет индивидуальная работа руководителя со студентами.

Повышению мотивации бакалавров в научно-исследовательской деятельности могут способствовать различные студенческие мероприятия: научные кружки; выполнение науч-

но-исследовательских проектов; ежегодное участие в научных, практических конференциях; круглые столы по обсуждению диссертационных исследований аспирантов; участие в мероприятиях различного уровня, например, научных семинарах, симпозиумах, олимпиадах, конкурсах, выставках, молодежных форумах, республиканских конкурсах [9].

Талантливые студенты, достигшие высоких результатов в научно-исследовательской деятельности, должны поощряться наградами, денежными премиями, грантами на реализацию своей научной разработки для дальнейшего ее внедрения в производство, почетными дипломами, научными зарубежными стажировками, именными стипендиями, организацией бесплатных экскурсионных поездок в различные регионы России, занесением лучших студентов на доску почета университета, рекомендациями для дальнейшего поступления в магистратуру. Необходимо предоставлять возможность увеличения исследовательских возможностей, создавать предпосылки для развития научного образа мышления.

Многие студенты воспринимают подобные мероприятия и активное участие в научно-исследовательской деятельности как реальные перспективы и подготовку к будущей практической и профессиональной деятельности, поэтому большинство исследований должны носить практико-ориентированную направленность, а тематика разрабатываться в контексте проблем региона, района или города.

Выводы. Таким образом, проведенный анализ позволил обнаружить основное различие понятий учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности. Выявлено, что на мотивационную готовность студентов к научно-исследовательской деятельности могут оказывать влияние многие факторы – рассмотрено их воздействие. В статье приведены различные студенческие мероприятия, которые могут способствовать повышению мотивации учащихся к исследовательской деятельности. Комплексная система привлечения студентов в исследовательскую деятельность позволит подготовить их к будущей успешной профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бережнова Е. В., Краевский В. В.* Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студентов средних учебных заведений. – 3-е изд. – М. : Академия, 2007. – 128 с.
2. *Джевщикая Е. С., Макарова С. Н., Резник С. Д.* Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности / под ред. С. Д. Резника. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : НИЦ ИНФРА, 2013. – 236 с.
3. *Залуцкая Г. Ф.* Формирование исследовательских умений обучающихся как одно из условий профессиональной подготовки будущих специалистов // Молодой ученый. – 2016. – № 10. – С. 1222–1226 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/114/29713/>.
4. *Земляной К. Г., Павлова И. А.* Основы научных исследований и инженерного творчества (учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студента) : учебно-методическое пособие. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2017. – 68 с.
5. *Интерактивные формы обучения в учебном процессе* : материалы круглого стола. – Казань : КФ ФГБОУ ВО «РГУП», 2016. – 242 с.
6. *Исследовательская деятельность* : словарь / сост. Е. А. Шашенкова. – М. : Перспектива, 2010. – 88 с.
7. *Кукушкина В. В.* Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 265 с.
8. *Смирнов А. В.* Формирование мотивации учебно-познавательной деятельности в профессиональном становлении студентов филиала вуза // Молодой ученый. – 2010. – № 10. – С. 277–282 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/21/2096/>.
9. *Федорова Н. Г.* Формирование знаний, умений и навыков исследовательской деятельности студентов // Парадигмы университетской истории и перспективы университетологии. VII Арсентьевские чтения : сборник статей : в 2 т. Т. 2. – Чебоксары : Издательский дом «Среда», 2017. – С. 277–282.
10. *Чернецов П. И., Шадчин И. В.* К вопросу о формировании готовности студентов вуза к научно-исследовательской деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 1. – С. 6–7.

Статья поступила в редакцию 04.10.2019

REFERENCES

1. *Berezhnaya E. V., Kraevskij V. V.* Osnovy uchebno-issledovatel'skoj deyatel'nosti studentov : uchebnik dlya studentov srednih uchebnyh zavedenij. – 3-e izd. – M. : Akademiya, 2007. – 128 s.
2. *Dzhevickaya E. S., Makarova S. N., Reznik S. D.* Aspiranty Rossii: otbor, podgotovka k samostoyatel'noj nauchnoj i pedagogicheskoj deyatel'nosti / pod red. S. D. Reznika. – 2-e izd., pererab. i dop. – M. : NIC INFRA, 2013. – 236 s.
3. *Zaluckaya G. F.* Formirovanie issledovatel'skih umenij obuchayushchihsya kak odno iz uslovij professional'noj podgotovki budushchih specialistov // Molodoj uchenyj. – 2016. – № 10. – S. 1222–1226 [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://moluch.ru/archive/114/29713/>.
4. *Zemlyanov K. G., Pavlova I. A.* Osnovy nauchnyh issledovanij i inzhenernogo tvorchestva (uchebno-issledovatel'skaya i nauchno-issledovatel'skaya rabota studenta) : uchebno-metodicheskoe posobie. – 2-e izd., ster. – M. : Flinta, 2017. – 68 s.
5. *Interaktivnye formy obucheniya v uchebnom processe : materialy kruglogo stola.* – Kazan' : KF FGBOU VO «RGUP», 2016. – 242 s.
6. *Issledovatel'skaya deyatel'nost' : slovar' / sost. E. A. Shashenkova.* – M. : Perspektiva, 2010. – 88 s.
7. *Kukushkina V. V.* Organizaciya nauchno-issledovatel'skoj raboty studentov (magistrov) : uchebnoe posobie. – M. : INFRA-M, 2011. – 265 s.
8. *Smirnov A. V.* Formirovanie motivacii uchebno-poznavatel'noj deyatel'nosti v professional'nom stanovlenii studentov filiala vuza // Molodoj uchenyj. – 2010. – № 10. – S. 277–282 [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://moluch.ru/archive/21/2096/>.
9. *Fedorova N. G.* Formirovanie znaniy, umenij i navykov issledovatel'skoj deyatel'nosti studentov // Paradigmy universitetskoj istorii i perspektivy universitetologii. VII Arsent'evskie chteniya : sbornik statej : v 2 t. T. 2. – CHeboksary : Izdatel'skij dom «Sreda», 2017. – S. 277–282.
10. *Chernecov P. I., Shadchin I. V.* K voprosu o formirovanii gotovnosti studentov vuza k nauchno-issledovatel'skoj deyatel'nosti // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2012. – № 1. – S. 6–7.

The article was contributed on October 4, 2019

Сведения об авторах

Храмова Наталья Александровна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин Казанского филиала Российского государственного университета правосудия, г. Казань, Россия; e-mail: khranova-natalia@mail.ru

Пфаненштиль Надежда Георгиевна – кандидат исторических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Казанского филиала Российского государственного университета правосудия, г. Казань, Россия; e-mail: nfedorova83@mail.ru

Author information

Khranova, Natalya Aleksandrovna – Candidate of Pedagogics, Senior Lecturer at the Department of Social and Humanitarian Disciplines, Kazan Branch of the Russian State University of Justice, Kazan, Russia; e-mail: khranova-natalia@mail.ru

Pfanenshtil, Nadezhda Georgievna – Candidate of Histori, Associate Professor at the Department of Social and Humanitarian Disciplines, Kazan Branch of the Russian State University of Justice, Kazan, Russia; e-mail: nfedorova83@mail.ru