

УДК 377(091)(740.344)«193»

DOI 10.37972/chgpu.2020.72.45.021

Л. А. Ефимов

ЧУВАШСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАБФАК В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЬСКИХ КАДРОВ ЧУВАШИИ В 1930-е гг.

*Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева,
г. Чебоксары, Россия*

Аннотация. Статья посвящена деятельности Чувашского педагогического рабфака, функционировавшего в 1930–1941 гг. в составе педагогического института г. Чебоксары. Особое внимание в ней уделено вопросам организации этого учреждения, постановки учебно-воспитательной работы в нем и материально-технической базы. Показан вклад педагогического рабфака в подготовку рабоче-крестьянской молодежи для поступления в вуз. Установлено, что за 11 лет функционирования (1930–1941 гг.) Чувашский педрабфак подготовил около 500 человек для поступления в Чувашский педагогический институт и стал важным источником пополнения вуза автономной республики абитуриентами. В 1930-е гг. он внес значительный вклад в развитие системы подготовки национальных учительских кадров для школ Чувашии.

Ключевые слова: педагогический рабочий факультет, дневное и вечернее отделения, Чувашский педагогический институт, 1930-е гг., учебно-воспитательная работа, материально-техническая база, система подготовки учительских кадров.

L. A. Efimov

CHUVASH PEDAGOGICAL RABFAK IN THE SYSTEM OF TRAINING OF CHUVASH TEACHERS IN THE 1930s

I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia

Abstract. The article is devoted to the activity of the Chuvash Pedagogical Rabfak, which functioned in 1930–1941 as part of the Cheboksary Pedagogical Institute. It pays special attention to the organization of pedrabfak, educational work, material and technical base of the institution, shows its contribution to the preparation of workers'- and peasants' youth for entering the institute. It has been established that during 11 years of its operation (1930–1941) the Chuvash pedrabfak trained about 500 people for admission to the Chuvash Pedagogical Institute and provided the institute of the autonomous republic with applicants. In the 1930s, it made a significant contribution to the development of the system of training of national teachers for schools of Chuvashia.

Keywords: pedagogical workers' faculty, full-time and part-time departments, Chuvash Pedagogical Institute, 1930s, educational work, material and technical base, teacher training system.

Актуальность исследуемой проблемы. На современном этапе развития российского образования вузами проводится целенаправленная профориентационная работа по подготовке абитуриентов, повсеместно созданы факультеты довузовской подготовки. В октябре 2020 г. исполняется 90 лет со дня открытия Чувашского пединститута – главной кузницы подготовки национальных учительских кадров. Исторический опыт деятельности рабочих факультетов 1920–1930-х гг. может быть востребован и использован в работе высших учебных заведений и в современных условиях. В связи с этим исследование данной проблемы весьма актуально. В статье ставится цель – исследовав деятельность Чувашского педагогического рабфака, показать его вклад в систему подготовки

учительских кадров для национальных школ из числа рабоче-крестьянской молодежи Чувашии в 1930-е гг.

Материал и методика исследований. В ходе исследования проведены обзор имеющейся историко-педагогической литературы по теме, анализ источниковой базы. Отметим, что исследуемая нами проблема частично затрагивается в работах Е. И. Горбушкиной [1], В. И. Поспелова [12], А. М. Симулина [14], Т. С. Сергеева [13], М. А. Фаворова [16] и др., но в региональной историографии отсутствуют обобщающие труды, освещающие деятельность Чувашского педрабфака в исследуемых хронологических рамках. Комплексное исследование, проведенное автором с использованием общенаучных методов, анализа статистических, нормативно-правовых актов и законодательных материалов, документов фондов Государственного исторического архива Чувашской Республики, вводимых в научный оборот впервые, позволяет решить исследовательские задачи по рассматриваемой проблеме.

Результаты исследований и их обсуждение. 2 августа 1918 г. СНК РСФСР издал декрет о новых правилах приема в вузы. Декрет предоставлял трудящейся молодежи право поступать в высшую школу без экзаменов, что позволило привлечь в вузы страны Советов большое число рабочих и крестьян. На тот период уровень общеобразовательной подготовки в вузах был низким, да и высшее образование оказывалось для многих недоступным. В Постановлении Наркомпроса РСФСР от 11 сентября 1919 г. «Об организации рабочих факультетов» рабфак определен как автономное учебно-вспомогательное учреждение, проводившее специальные курсы по подготовке рабочих и крестьян в кратчайшие сроки для поступления в высшую школу.

Декрет СНК РСФСР «О рабочих факультетах» от 17 сентября 1920 г. завершил законодательное оформление системы рабфаков. В 1921/1922 учебном году на дневных рабфаках был установлен трехлетний срок обучения, на вечерних – четырехлетний. В марте 1930 г. на 2-й сессии ГУСа Наркомпроса РСФСР, посвященной педагогическим кадрам, говорилось об усилении «рабоче-батрацкого ядра» на рабочих факультетах [12, с. 13]. Так, в Волго-Вятском регионе процент приема крестьян на рабфаки был выше процента приема рабочих. К примеру, в 1930 г. Нижегородский рабфак насчитывал 1480 студентов, Ижевский – 510, Чувашский – 480 [16, с. 130].

В 1930 г. в СССР было введено всеобщее начальное обучение и существенно расширена сеть образовательных учреждений. В связи с этим возникла необходимость в увеличении педагогических кадров. Особенно остро стояла проблема подготовки педагогов высшей квалификации. Для планомерной подготовки рабочих и крестьян к поступлению в вузы начали организовывать рабфаки [11, с. 25]. Согласно Положению, для обучения принимались лица с 3-х летним трудовым стажем. Курс рабфаков включал в себя программу школ 1 и 2 ступени. В учебном плане, начиная со 2 курса, устанавливались четыре «уклона»: технический, биологический, общественно-экономический и педагогический.

По Положению о рабфаках, утвержденному Наркомпросом РСФСР № 304-Р от 13 апреля 1930 г., рабфаки имели вечерние (сочетали труд и обучение) и дневные отделения. Продолжительность обучения на дневном отделении устанавливалась в 3 года, на вечернем – 4. На рабфаки зачислялись лица не моложе 18 лет, участвовавшие личным физическим трудом в ведомстве не менее 3 лет до поступления, по командировке профсоюзных организаций при фабрично-заводских предприятиях, колхозах и совхозах, а также партийных и комсомольских организаций. По общему правилу, выпускники рабфаков зачислялись в вузы без вступительных экзаменов (либо в качестве таковых им засчитывались выпускные испытания на рабфаках) [1, с. 126]. Срок обучения засчитывался в трудовой стаж, слушатели обеспечивались государственными стипендиями.

В докладной записке СНК ЧАССР в СНК РСФСР «Об открытии в г. Чебоксары Чувашской Республики Педагогического института» от 31 мая 1929 г. отмечалось, что, по данным Всеобщей школьной переписи, на 15 декабря 1926 г. в республике «...работало преподавателей: в школах 1 ступени – 1508 чел., в 7–8-летних и школах колхозной молодежи – 292 чел., в школах 2 ступени и 9-летних – 206 чел. Однако в связи с введением в Чувашской АССР всеобщего обучения и увеличением школ повышенного типа в ближайшее время потребуется дополнительно 928 преподавателей... Всего к концу пятилетки потребность в учительских кадрах определена в 1262 чел., а в следующее пятилетие – 1285 чел» [8, с. 202].

30 октября 1930 г. решением бюро Чувашского обкома ВКП(б) Чувашский рабочий факультет, открытый в г. Чебоксары 29 декабря 1921 г., был преобразован. В постановлении отмечалось: «В целях ускорения темпов подготовки сельскохозяйственных, инженерно-технических, педагогических и др. кадров из рабочих, батраков и колхозников чуваш, в соответствии с решениями ЦК ВКП(б) от 16 мая 1930 г. и СНК СССР от 17 сентября 1930 г., существующий с 1921 г. Чувашрабфак реорганизовать в три самостоятельных рабфака: а) сельскохозяйственный рабфак в Чебоксарах (дневной) с контингентом студентов в 400 чел., с прикреплением к Нижегородскому сельскохозяйственному институту; б) педагогический рабфак (дневной) с контингентом студентов в 300 чел., с прикреплением к Чувашскому пединституту в Чебоксарах; в) индустриально-технический рабфак в Шумерлях (дневной) с контингентом в 120 чел., с временным размещением в гор. Алатыре, реорганизовав существующую школу 2-й ступени. Организовать вечерние рабфаки с контингентом слушателей на 1-м семестре с 1 декабря: в Алатыре – в 100 чел., в Чебоксарах: сельскохозяйственный – в 40 чел. и педагогический – в 40 чел. Учитывая потребность Чувашской АССР в специалистах по отраслям хозяйственного и социально-культурного строительства, необеспеченность соответственной подготовкой (медицинских, животноводства, молочного хозяйства, планово-экономических, финансовых и др.), считать необходимым оканчивающих рабфаки Чувашской АССР командировать не только в прикрепленные, но и другие родственные и специальные вузы, добиваясь в центре предоставления мест по разверстке, согласно плану подготовки кадров для Чувашской АССР... Продолжительность обучения на рабфаках установить 3,5 года при непрерывном производственном годе, осуществив переход в течение 1931 г...» [5, л. 16]. На заседании Совнаркома ЧАССР 14 ноября 1930 г. рассмотрен вопрос о реорганизации Чувашского рабочего факультета. Было принято постановление «в целях ускорения темпов подготовки сельскохозяйственных, инженерно-технических, педагогических и других кадров» существующий Чувашский рабфак реорганизовать в три рабфака... с 1 декабря 1930 г. организовать вечерний педагогический рабфак» [2, л. 292]. Вновь организованному пединституту из Чувашского рабфака были выделены 4 группы в 140 чел. В январе 1931 г. произведен прием на 1 и 2 курсы пединститута 160 чел., в марте того же года укомплектован 120 слушателями вечерний рабфак при пединституте [10, с. 43]. До 15 апреля 1931 г. организован прием заявлений на агрономическое и химико-биологическое отделения. Остальные, подавшие заявления 15–17 апреля, подверглись приемным экзаменам по математике, физике, обществознанию и русскому языку. Всего на эти два отделения были приняты 73 человека, в том числе 21 женщина. Среди принятых 49 были учителями, 25 – закончивших техникумы, 3 – рабфаки, 7 – школы 2 ступени, 8 – курсы по подготовке в вузы [5, л. 25]. Распоряжением директора пединститута Прокопьев Константин Прокопьевич был назначен заведующим педагогического рабфака [15, л. 39].

Из краткого отчета о работе рабфака Чувашского пединститута за 1930/1931 учебный год, хранящегося в ГИА ЧР, видно, что Чувашский педагогический рабфак суще-

с 1 февраля 1931 г. Учебные занятия проводились в помещении сельхозрабфака, частью – в помещении пединститута. Большинство групп занимались утром, одна-две группы – вечером [5, л. 13].

В Чувашском педрабфаке действовали дневное и вечернее отделения [14, с. 584]. Народным Комиссариатом Просвещения РСФСР план приема был определен на дневное отделение – 90 чел., на вечернее – 150. К работе по осеннему приему 1931/1932 учебного года приступили в начале июля 1931 г. Все места дневного отделения были распределены между сельскими районами Чувашии, 10 мест было предоставлено Чувашпрофсовету и 20 мест – Чувашскому обкому ВЛКСМ. Для малоподготовленных были организованы полуторамесячные курсы по подготовке к занятиям в педрабфаке, после окончания которых поступили на дальнейшее обучение в рабфаке 22 чел.

Социальный состав принятых на дневное отделение в сентябре был следующим: рабочих – 7, колхозников – 93, середняков-единоличников – 2, бедняков-единоличников – 10, служащих – 1, питомцев-детдомовцев – 1, женщин – 41, комсомольцев – 66, коммунистов – 2.

За первую половину 1930/31 учебного года (сентябрь–январь) учебная работа педрабфака проводилась по планам, выработанным Чувашрабфаком, а с 1 февраля 1931 г. педрабфак работал как новый рабфак при новом руководстве и с новым составом преподавателей. На 1 января 1932 г. на педагогическом рабфаке пединститута обучалось 332 студента с отрывом от производства, без отрыва – 150 [6, л. 24]. В отдельные годы в гг. Ядрин и Мариинский Посад существовали филиалы педагогического рабфака [13, с. 534].

Для разработки учебно-методических вопросов в педрабфаке были созданы учебно-методическое бюро и две цикловые комиссии (физмат-биологическая и общественно-литературно-языковедческая).

В основу производственных планов для проработки по ударным группам (3 года) были положены без изменений программы, изданные Наркомпросом РСФСР для рабфака с 3-хгодичным курсом, а для остальных групп программы были разбиты на 4 года (8 семестров). В связи с введением в курс рабфака чувашского (родного) языка и со слабой подготовкой по русскому языку и частично по математике типовой рабочий план был изменен.

Учебные планы рабфаков строились таким образом, чтобы дать слушателям достаточный запас знаний для занятий в вузах. Программы факультетов должны были включать в себя тот необходимый общеобразовательный минимум, без которого невозможна работа вузов.

Для проверки усвоения студентами учебной программы производились устные опросы, индивидуальные и групповые, по каждому заданию и предметам. Проводились письменные работы, причем обязательным было выполнение письменной работы на каждое задание, а в конце семестра – итоговой работы, охватывающей все пройденные темы. Приходилось перестраивать планы отдельных групп в связи с политехнизацией и введением производственной практики. Педрабфак был прикреплен к садово-огородному совхозу на время летней практики по уходу за картофелем и садом.

Далее рассмотрим формы и методы преподавания в педрабфаке. Реализация программ по большинству дисциплин проходила в основном по системе заданий с лабораторной проработкой, редко индивидуально, больше – группами по 4–7 чел. Только в 1 семестре со вновь принятыми студентами преобладала урочная система в беседной форме, пока они не усвоили коллективные формы самостоятельной работы по заданиям. Правда, и на 2 курсе допускались лекции по отдельным темам и вопросам.

Средняя посещаемость обучающихся составляла более 90 %.

Общественно-политическое воспитание студентов педрабфака было предметом особого внимания со стороны партийной, комсомольской и профсоюзной организаций учеб-

ного заведения. Кроме теоретического изучения обществоведческих дисциплин, организовывались полит-, проф- и военные кружки. В связи с текущими и общественно-политическими кампаниями студенты принимали активное участие в работе с населением.

Учебные занятия в рабфаке начинались в 9 часов и продолжались до 16 часов, т. е. длились по 7 часов почти по всем группам. Исключение было в первом семестре – 6 уроков. Вечернее время использовалось студентами на самостоятельную работу для подготовки к урокам.

При рабфаке работали кружки: хоровой, музыкальный, литературный, физкультурный. Во всех общежитиях по утрам проводились физкультурные зарядки, была организована работа по сдаче норм на значки ГТО, ГСО, «Ворошиловский значок». ПВХО охвачено 209 студентов по сдаче ГТО. Была организована витрина для вывешивания свежих газет. За учебный год было коллективное посещение театров (13 раз), кино (7) [6, л. 19].

Учебным планом предусматривались педагогические практики. Так, в 1933/34 учебном году проведены следующие виды практик:

- 1) школьная практика по общему курсу общей педагогики в 3–4 семестрах;
- 2) методическая практика в 5–6 семестрах;
- 3) стажерская практика в 7–8 семестрах [6, л. 58].

Далее рассмотрим материально-техническую базу педрабфака и материальное положение студентов. Из отчетных документов видно, что педрабфак пользовался пособиями института и сельхозрабфака. Недостаток в литературе был по обществознанию и языкам. Педрабфак имел свое общежитие на 60 чел. при контингенте учащихся 294 чел. Остальные размещались в общежитиях сельхозрабфака, садово-огородного техникума и пединститута. В связи с увеличением контингента обучающихся на 1931/32 учебный год на 240 чел. Совнарком ЧАССР отдал педрабфаку специальное учебное здание в Чебоксарской школе 2 ступени со всем оборудованием и инвентарем. Общежитиями педрабфак был обеспечен на 250 чел., а остальные из 330 обучающихся дневного рабфака в количестве 80 чел. вынуждены были жить из-за отсутствия общежития на частных квартирах. Под общежития педрабфаку были предоставлены 3 помещения: одно – на 120 чел. с жилой площадью в 400 кв. м., другое – на 60 чел. с площадью в 180 кв. м. и третье – на 75 чел. с площадью в 200 с небольшим кв. м. При общежитиях были организованы два красных уголка, где имелись 1 двухрядная гармонь, 2 гитары, 3 балалайки, 2 мандолины, 6 комплектов шашек, 5 комплектов шахмат [5, л. 2].

До декабря 1932 г. обучающимся выдавали стипендии по 45 руб. [9, с. 2]. В 30 комнатах жили 207 студентов, они питались в столовой при педрабфаке. Продукты доставались в порядке самозаготовки. Был организован свинарник. Питались в общей столовой, плата за питание составляла 28 руб. 80 коп. в месяц, на другие расходы – 10 руб. (заем, плата за обучение) и т. д. В сутки на душу отпускалось 600 гр. черного хлеба; в месяц – 0,5 кг крупы и 1 кг мяса. В отчете о работе рабфака указывается: «Качество питания низкое. Стоимость обеда и завтрака с хлебом – 1 руб. 65 коп. Студент получал в среднем с хлебной надбавкой 66 руб.» [5, л. 2].

Рабфак к 10 февраля 1931 г. был укомплектован педагогическими кадрами, большинство из которых были постоянными работниками (19 чел.), для выпускной группы по совместительству нанимались 5 педагогов; 8 педагогов жили на частных квартирах. В числе первых преподавателей на работу приняты М. А. Андреев, Ф. И. Иванов, Е. И. Муравьева, А. И. Тараканова, С. А. Никитина, Н. Д. Дмитриев, Г. Г. Данилов, З. И. Демидов (сотрудник музея), А. С. Отачкин (работник Наркомпроса ЧАССР), Ф. Т. Тимофеев (сотрудник научно-исследовательского института) и др. По половому признаку из 19 работников мужчин было 13, женщин – 6 [4, л. 46]. Относительно образовательного уровня 18 имели высшее образование, 1 – среднее специальное. С педстажем ниже 1 года было 4 чело-

века, от 1 года до 3 лет – 3, от 3 до 5 – 2, от 10 лет и более – 8. Членов и кандидатов ВКП(б) насчитывалось 3 чел., членов ВЛКСМ – 2. По социальному положению из рабочих было 3 человека, крестьян – 13, служащих – 3.

Из штатного расписания административно-технического персонала Чувашпедрабфака за 1931 г. видно, что размер оклада зав. рабфаком составлял 225 руб., зам. зав. рабфаком по учебной работе – 185 руб., пом. по учебной части – 160 руб., а преподаватели пролучали 125 руб., библиотекарь – 73, лаборант – 80, делопроизводитель – 60, завхоз – 60, машинистка – 60, бухгалтер – 110 руб. и т. д. Месячный фонд зарплаты составлял 7676 руб. [5, л. 6].

Краткий отчет дневного отделения Чувашрабфака о зимней зачетной сессии 1933/34 учебного года показывает, что зачеты начались 19 декабря и закончились 31 декабря. Знания рабфаковцев оценивались по 4х-бальной системе: «очень хорошо», «хорошо», «уд.», «неуд.». Так, по итогам зимней сессии группа «А» 1 курса показала знания: «очень хорошо» – 4,4 %, «хорошо» – 25,5 %, «уд.» – 60,3 %, «неуд.» – 9,8 %; группа «А» 2 курса: «очень хорошо» – 6,2 %, «хорошо» – 30 %, «уд.» – 60,7 %, «неуд.» – 3,1 %. Если в сентябре пропуски студентов по неуважительным причинам составляли 1,61 %, в ноябре – 2,02 %, то в декабре, накануне сессии, они снизились и составили 0,5 %. По итогам сессии за плохую успеваемость и прогулы из рабфака были исключены 6 студентов [6, л. 103].

На 1 курсе (59 чел.) студенты сдавали экзамены по следующим дисциплинам: математика, русский язык, чувашский язык, советское строительство, физическая география. На 2 курсе (126 чел.) экзамены были по математике, русскому языку, чувашскому языку, экономической географии, истории классовой борьбы. На 3 курсе (134 чел.) были предусмотрены экзамены по математике, русскому языку и литературе, чувашскому языку и литературе, экономгеографии, физике, химии, биологии, истории классовой борьбы, политэкономии, на 4 курсе (19 чел.) – по математике, физике, химии, биологии, истории ВКП(б), экономической политике, русскому языку и литературе, чувашскому языку и литературе, немецкому языку.

В 1934/1935 учебном году рабфак имел свою киноустановку, с сентября 1934 г. по апрель 1935 г. было продемонстрировано 13 кинокартин, в том числе 6 учебных. За отчетный период (1934/1935 учебный год) преподавателями педрабфака были обсуждены 7 методических вопросов, ежемесячно проводились методические совещания. Педагогами даны 4 открытых урока. Педрабфак регулярно выписывал для кабинетов и библиотеки справочную и другую литературу, работали радиотехнический кружок и кружок по изучению мотора. Следует отметить, что в деятельности Чувашского педрабфака существенную роль играл национально-региональный образовательный компонент: больше часов уделялось изучению чувашского языка и литературы, истории Чувашского края.

Осенью 1934 г. на дневном и вечернем отделениях педрабфака к занятиям приступили 194 чел. На 1 января 1935 г. контингент обучающихся составлял 403 чел. В осенний набор 1933/1934 учебного года из 1208 принятых в пединститут студентов 40 чел. были зачислены из окончивших рабфак [4, л. 33]. 26 февраля 1936 г. распоряжением по пединституту В. М. Васильев был освобожден от должности директора Чувашского педрабфака, новым директором назначен В. А. Андреев. На тот период на педрабфаке обучалось 382 чел., из них 88 – на вечернем отделении [3, л. 71].

На 1 января 1936 г. педрабфак функционировал со следующим контингентом: на дневном отделении 2 курса – 4 группы, 123 студента; на 3 курсе – 3 группы, 81 человек; на вечернем отделении 2 курса обучались 26 чел, на 3 курсе – 22, на 4 курсе – 21. Изучение статистических материалов показывает, что количество обучающихся рабфака в последующие годы постепенно сокращалось. Это было связано с тем, что к середине 1930-х гг., благодаря развитию системы общего и специального среднего образования в СССР, необходимость в рабфаках стала отпадать. Все большую роль в подготовке в вузы рабо-

чих и крестьян начинали играть средние общеобразовательные учебные заведения и вечерние школы для рабочих-производственников. Программы рабочих факультетов стали составляться на основе программ десятилеток. Приказом по Народному комиссариату просвещения РСФСР от 28 августа 1941 г. рабфак при Чувашском пединституте был ликвидирован [7, л. 87]. В связи с развитием в стране общего специального среднего образования рабочие факультеты постепенно превращались в общеобразовательные школы обычного типа, их количество неуклонно сокращалось, они стали утрачивать свое значение и поэтому были упразднены.

Резюме. Введение всеобщего начального обучения в СССР и расширение сети образовательных учреждений потребовали реформирования системы подготовки педагогических кадров в вузах страны. Усилиями региональных властей и общественности Чувашии в октябре 1930 г. в г. Чебоксары открыт педагогический институт, а при нем с целью планомерной подготовки рабоче-крестьянской молодежи Чувашии к поступлению в педвуз был организован педагогический рабфак с вечерним и дневным отделениями. В ходе комплексного исследования, проведенного с использованием общенаучных методов, анализа статистических, нормативно-правовых актов и законодательных документов, материалов фондов Государственного исторического архива Чувашской Республики, вводимых в научный оборот впервые, автору удалось выявить, что за 11 лет своего функционирования (1930–1941 гг.) Чувашский педрабфак подготовил около 500 чел. для поступления в Чувашский педагогический институт – первенец высшего образования автономной республики. В исследуемый период педрабфак был важным источником пополнения педагогического института абитуриентами и внес значительный вклад в подготовку учительских кадров для Чувашии, диаспоры и национальной образовательной системы в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горбушкина Е. И. К истории развития рабочих факультетов в Волго-Вятском регионе в 1920–1930-е гг. // Вестник Вятского государственного университета. – 2011. – № 4, ч. 3. – С. 123–127.
2. Государственный исторический архив Чувашской Республики (ГИА ЧР). – Ф. Р-203, оп. 1, д. 97.
3. ГИА ЧР. – Ф. Р-203, оп. 1, д. 351.
4. ГИА ЧР. – Ф. Р-221, оп. 1, д. 918.
5. ГИА ЧР. – Ф. Р-1163, оп. 1, д. 2.
6. ГИА ЧР. – Ф. Р-1163, оп. 1, д. 23.
7. ГИА ЧР. – Ф. Р-1335, оп. 1, д. 535.
8. ГИА ЧР. – Ф. Р-147, оп. 1, д. 697.
9. О порядке обеспечения стипендиями учащихся рабочих факультетов // Бюллетень народного комиссариата по просвещению РСФСР. – 1931. – № 27–28. – С. 2–4.
10. Первенец высшего образования Чувашской Республики: 70 лет в датах, событиях, фактах и цифрах / сост. Г. Н. Григорьев и др. – Чебоксары : Чувашия, 2000. – 198 с.
11. Положение о рабочих факультетах, принятое коллегией Отдела рабфакот от 29 августа 1921 года, утвержденное Президиумом коллегии Главпрофобра от 2 сентября 1921 года // Красный студент. – 1923. – № 6. – С. 25–27.
12. Поспелов В. И. Вопросы подготовки педагогических кадров на 2-й сессии ГУСа // Нижегородский просвещенец. – 1930. – № 8–9. – С. 13–15.
13. Сергеев Т. С. Рабочие факультеты // Чувашская энциклопедия. Т. 3 : М–Се. – Чебоксары : Чув. кн. изд-во, 2011. – 686 с.
14. Симулин А. М. Чувашский педагогический рабфак // Чувашская энциклопедия. Т. 4 : Си–Я. – Чебоксары : Чув. кн. изд-во, 2011. – 795 с.
15. Текущий архив Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – Оп. 1, д. 1.
16. Фаворов М. А. Вятский рабочий факультет им. Степана Халтурина // Вятская жизнь. – 1924. – № 1. – С. 130–132.

Статья поступила в редакцию 26.11.2019

REFERENCES

1. *Gorbushkina E. I.* K istorii razvitiya rabochih fakul'tetov v Volgo-Vyatskom regione v 1920–1930-e gg. // Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2011. – № 4, ch. 3. – S. 123–127.
2. *Gosudarstvennyj istoricheskij arhiv Chuvashskoj Respubliki (GIA ChR).* – F. R-203, op. 1, d. 97.
3. *GIA ChR.* – F. R-203, op. 1, d. 351.
4. *GIA ChR.* – F. R-221, op. 1, d. 918.
5. *GIA ChR.* – F. R-1163, op. 1, d. 2.
6. *GIA ChR.* – F. R-1163, op. 1, d. 23.
7. *GIA ChR.* – F. R-1335, op. 1, d. 535.
8. *GIA ChR.* – F. R-147, op. 1, d. 697.
9. *O poryadke obespecheniya stipendiyami uchashchihsya rabochih fakul'tetov* // Byulleten' narodnogo komissariata po prosveshcheniyu RSFSR. – 1931. – № 27–28. – S. 2–4.
10. *Pervenec vysshego obrazovaniya Chuvashskoj Respubliki: 70 let v datah, sobytiyah, faktah i cifrah* / sost. G. N. Grigor'ev i dr. – Cheboksary : Chuvashiya, 2000. – 198 s.
11. *Polozhenie o rabochih fakul'tetah*, prinyatoe kollegiej Otdela rabfakov ot 29 avgusta 1921 goda, utverzhdennoe Prezidiumom kollegii Glavprofobra ot 2 sentyabrya 1921 goda // Krasnyj student. – 1923. – № 6. – S. 25–27.
12. *Pospelov V. I.* Voprosy podgotovki pedagogicheskikh kadrov na 2-j sessii GUSa // Nizhegorodskij prosveshchenec. – 1930. – № 8–9. – S. 13–15.
13. *Sergeev T. S.* Rabochie fakul'tety // Chuvashskaya enciklopediya. T. 3 : M–Se. – Cheboksary : Chuv. kn. izd-vo, 2011. – 686 s.
14. *Simulin A. M.* Chuvashskij pedagogicheskij rabfak // Chuvashskaya enciklopediya. T. 4 : Si–Ya. – Cheboksary : Chuv. kn. izd-vo, 2011. – 795 s.
15. *Tekushchij arhiv Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I. Ya. Yakovleva.* – Op. 1, d. 1.
16. *Favorov M. A.* Vyatskij rabochij fakul'tet im. Stepana Halturina // Vyatskaya zhizn'. – 1924. – № 1. – S. 130–132.

The article was contributed on November 26, 2019

Сведения об авторе

Ефимов Лев Архипович – доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной и всеобщей истории Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия; e-mail: sorma-lev@rambler.ru

Author information

Efimov, Lev Arkhipovich – Doctor of History, Professor of the Department of National and General History I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia; e-mail: sorma-lev@rambler.ru