

Р. Х. Гильмеева

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ

*Институт педагогики, психологии и социальных проблем,
г. Казань, Россия*

Аннотация. Статья посвящена международному движению WorldSkills, раскрыты его особенности и детально проанализированы имеющиеся достижения. Выявлен потенциал движения не только с позиций сближения международных стандартов для рабочих профессий, развития профессионального и креативного мышления участников, но и совершенствования профессионального мастерства педагогов среднего профессионального образования. Даны рекомендации по реализации данного потенциала муниципальными органами управления образованием путем создания центров опережающего развития.

Ключевые слова: *международное движение WorldSkills, конкурсы профессионального мастерства, система профессионального роста педагога, международные стандарты, модель педагога, региональная модель подготовки кадров, центр опережающего развития.*

R. Kh. Gilmeeva

SUPPORT OF SYSTEM OF TEACHER'S PROFESSIONAL GROWTH IN THE CONTEXT OF INTERNATIONAL STAFF TRAINING REQUIREMENTS

Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems, Kazan, Russia

Abstract. The article considers the international movement WorldSkills; discloses the features of this movement; analyzes in detail its achievements; reveals the potential of WorldSkills not only from the standpoint of convergence of international standards for working professions, development of professional and creative thinking of participant of the movement, but also as an opportunity to improve the professional skills of teachers of secondary vocational education; provides recommendations on the implementation of the international movement WorldSkills by municipal education authorities through the creation of centers of advanced development.

Keywords: *international movement Worldskills, contests of professional excellence, system of teacher's professional growth, international standards, teacher's model, regional model of staff training, center of advanced development.*

Актуальность исследуемой проблемы. Актуальность статьи определяется необходимостью поиска новых механизмов непрерывного роста педагога в контексте проблемных зон российского профессионального образования. Цель исследования – обосновать потенциал международного движения WorldSkills как организационно-педагогической технологии профессионального роста педагогических работников.

Материал и методика исследований. Исследование проведено на основе теоретического анализа педагогических работ, материалов и отчетов по результатам чемпионатов WorldSkills, профессионального стандарта «Педагог», а также личного опыта.

Результаты исследований и их обсуждение. Проблемы обеспечения психолого-педагогической поддержки профессионального роста педагога, его самореализации

на протяжении всей профессиональной деятельности актуализируют возникающие прорывные точки роста образовательных организаций [1], [6]. В частности, международное некоммерческое движение WorldSkills способно основательно поменять организацию и содержание системы профессионального образования в странах-участниках, поскольку стандарты рабочих профессий WorldSkills становятся универсальными для подготовки высококвалифицированных кадров, определяя требования в рамках итоговой государственной аттестации, что подразумевает актуальность изучения, обобщения и реализации данного феномена на уровне научно-методического осмысления.

Движение WorldSkills рассматривается нами как организационно-педагогическая технология, механизмом реализации которой в настоящее время являются конкурсы *профессионального мастерства*, которые помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки кадров, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере. Основными целями конкурсов являются «демонстрация профессионального мастерства, выявление талантливых обучающихся, поднятие престижа рабочей профессии» [7]. Они способствуют ориентации молодежи на систему профессионального образования и приобретение рабочих специальностей. Профессиональное мастерство молодых участников обуславливает сравнительные критерии, связанные с их потенциалом: «я хочу», «я смогу», «это востребовано», «это высокооплачиваемо», «это мне по способностям».

Чемпионаты WorldSkills проходят один раз в два года в одной из 75 стран-участников. В конкурном отборе участвуют молодые (до 22 лет) квалифицированные рабочие или студенты, отобранные на региональных профессиональных чемпионатах, что позволяет говорить об уровне развития профессиональных компетенций в целом. Получая задание, максимально приближенное к сложным профессиональным ситуациям, и имея жесткие временные рамки, конкурсанты демонстрируют свои возможности на глазах зрителей, при тщательном контроле экспертов, оценивающих каждый их шаг и способ действий. Так, например, на международном чемпионате WorldSkills Championship, прошедшем в августе 2019 г. в г. Казани, они продемонстрировали свою профессиональную и/или командную квалификацию, а также умение выполнять задание по представляемой ими компетенции (всего их было 56: информационные и коммуникационные технологии, производство и инженерные технологии, строительство и строительные технологии и др.). В качестве экспертов, оценивающих результаты конкурсов, привлекались профессионалы высочайшего класса – специалисты, наставники, мастера производственного обучения [9].

Прошедшие конкурсы профессионального мастерства показали, что они не только дают возможность обучающимся оценить свои силы, самоутвердиться, продемонстрировать свои профессиональные знания и умения, совершенствоваться в выбранной профессии, но и позволяют работодателям найти талантливые кадры. В сравнении с другими формами профессионального обучения чемпионаты способствуют более эффективному формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации.

Как механизм реализации технологии движения WorldSkills, конкурсы профессионального мастерства выявляют профессионалов в конкретной области, популяризируют рабочие специальности, а также являются пилотными проектами по внедрению независимой оценки качества подготовки рабочих кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям, что направлено на совершенствование качества подготовки обучающихся в системе профессионального образования. Специалисты отмечают и тот факт, что конкурс WorldSkills инициировал появление в профессиональном образовании России новых профессий («Мехатроник», «Мобильный робототехник»,

«Оператор беспилотных летательных аппаратов», «Специалист по аддитивным технологиям», «Техник по композитным материалам», «Техник по обслуживанию роботизированного производства» и пр.), развивая тем самым как образование, так и производство в ответ на вызовы времени. Названные особенности конкурса WorldSkills и участие в нем, безусловно, обострили и вопросы соответствия педагогов, наставников профессионального образования современным мировым требованиям, обозначив новые горизонты профессионального и педагогического мастерства [8].

На наш взгляд, решению проблемы восполнения дефицита рабочих кадров будет способствовать модернизация подходов к развитию профессионального образования и подготовке преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом международных требований. За последние годы в профессиональном образовании многое изменилось: на смену знаниевому подходу пришли системно-деятельностный и компетентностный подходы; введены новые профессиональные стандарты; с ними сопряжены федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования; обновлена материально-техническая база колледжей; пересмотрено участие работодателей в системе подготовки и оценки качества выпускников учреждений среднего профессионального образования.

Ныне предъявляются новые требования к квалификации педагогов и мастеров производственного обучения, которые преподают студентам профессиональные дисциплины и формируют их профессиональные компетенции [2]. В связи с этим появилась необходимость построения новой, модернизированной модели педагога среднего профессионального образования, в которой обобщенные профессиональные компетенции должны приобрести более конкретные и четкие аспекты профессиональной деятельности [4], [5].

Так, в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [10] описаны следующие трудовые действия преподавателя среднего профессионального образования (далее – СПО):

- проведение занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;
- организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;
- руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена);
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, развития, адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));
- текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Данными трудовыми действиями должен обладать каждый преподаватель, независимо от преподаваемой им дисциплины [3]. Описанные выше действия являются надпредметными «универсальными учебными действиями» для педагога среднего профессионального образования.

Особое место в требованиях профессионального стандарта к умениям преподавателя СПО занимает умение выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с профессией, то есть он сам должен владеть всеми современными технологиями и приемами квалифицированной профессиональной деятельности, знать и разбираться в новом оборудовании и требованиях производства. Кроме того, преподавателю профессиональных дисциплин необходимо уметь осуществлять педагогическую поддержку профессионального самоопределения и развития студентов через демонстрацию своих собственных профессиональных умений, тем самым популяризируя профессию. Он выступает для них «ролевой моделью» профессионала по выбранной специальности.

Важной компетенцией преподавателей СПО и мастеров производственного обучения является контроль и оценка работ обучающихся на учебных занятиях, самостоятельной работы; успехов и затруднений в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); определение их причины; индивидуализация и корректировка процесса обучения и воспитания. Оценка качества сформированности профессиональных компетенций по ФГОС СПО осуществляется в процессе и по итогам выполнения выпускниками практических заданий демонстрационного экзамена. Каждый педагог, осуществляющий подготовку студентов к данному виду испытания, должен владеть всеми технологиями и средствами производства, а также уметь применить оценку по стандартам WorldSkills.

Таким образом, идентифицируется и решается сразу несколько проблем для всех субъектов образовательного процесса и социальных партнеров: приближение СПО к действительно профессиональному, объективно отражающему реальное производство и востребованность работодателей; возрастание связей между производством и обучением; совершенствование качества профессиональной подготовки за счет внедрения новых требований и объективности оценки; предоставление промышленности возможности получать квалифицированные кадры, а вчерашним выпускникам – возможности трудоустройства и достойного заработка.

Вместе с тем, изучение, систематизация и обобщение имеющегося опыта позволили выявить необходимость разработки:

- системы профессионального роста педагога, непосредственно обеспечивающего подготовку кадров с учетом движения WorldSkills, оказывающего прямое влияние на качество профессионального образования во всем мире;
- программ психолого-педагогической подготовки экспертов, мастеров производственного обучения, не имеющих психолого-педагогического образования;
- целевых образовательных программ для руководителей и педагогических коллективов ресурсных центров, которые должны соответствовать новым международным требованиям;
- психолого-педагогической программы поддержки участников конкурсов.

Резюме. Несмотря на то что международное движение WorldSkills получило широкое развитие и массовое внедрение в практику профессионального образования России, до сих пор не получило должного научно-методического осмысления влияние данного феномена на необходимость значительных изменений, которые должны произойти в системе профессионального роста педагога СПО.

Решению поставленной проблемы будут способствовать создаваемые центры опережающей подготовки, направленные на профессиональный рост педагога на основе имеющегося и возобновляемого опыта в условиях движения WorldSkills. Исследовательский поиск в подобных центрах, несомненно, будет направлен на разработку учебно-

методического обеспечения профессионального роста педагога с учетом международных требований к подготовке кадров, задающих ориентиры для методистов, преподавателей, мастеров производственного обучения, руководителей образовательных организаций и специалистов кадровых служб предприятий, что в перспективе значительно повысит качество подготовки кадров для инновационной экономики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болотов В. А. К вопросам о реформе педагогического образования // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19, № 3. – С. 32–40.
2. Гильмеева Р. Х. Проектно-целевой подход к реализации ФГОС СПО в процессе гуманитарной подготовки // Современное профессиональное образование: проблемы, прогнозы, решения: сборник докладов Международной научно-практической конференции. – Казань, 2016. – С. 258.
3. Гильмеева Р. Х., Мухаметзянова Л. Ю. Комплекс организационно-педагогических условий реализации ФГОС СПО в гуманитарной подготовке на основе проектно-целевого подхода // Современная педагогическая наука и образование в России: наследие, традиции, прогнозы : сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Казань, 2016. – С. 60–65.
4. Камалева А. Р., Гильмеева Р. Х., Хадиуллина Р. Р. Теоретико-методические аспекты повышения комфортности виртуальной образовательной среды вуза физической культуры // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2016. – № 3. – С. 56–62.
5. Козлов В. Е., Левина Е. Ю., Хусаинова С. В., Шибанкова Л. А. Модель научно-методического обеспечения профессионального роста педагогов по подготовке кадров // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2019. – № 2(102). – С. 107–115.
6. Научно-методическое обеспечение профессионального роста педагога по подготовке кадров : научно-методическое пособие / под науч. ред. В. Е. Козлова, С. В. Хусаиновой. – Казань : Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2019. – 156 с.
7. Нормативные правовые акты по развитию движения Worldskills в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.kgtk.ru/worldskills/acts.pdf>.
8. Перечень поручений по итогам встречи Президента Российской Федерации с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству от 21.09.2015 № Пр-1921 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.kgtk.ru/worldskills/Perechen_porucheniy_po_itogam_vstrechi_s_chlenami_natsionalnoy_sbornoy_Rossii_po_professionalnomu_masterstvu_Prezident_Rossii.pdf.
9. Перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 05.12.2014 № Пр-2821 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.kgtk.ru/worldskills/2.2.%20Перечень%20поручений%20по%20реализации%20послания%20президента%20федеральному%20собранию%204%20декабря%202014.pdf>.
10. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://minjust.consultant.ru/documents/16279?items=1&page=2>.

Статья поступила в редакцию 31.07.2019

REFERENCES

1. Bolotov V. A. K voprosam o reforme pedagogicheskogo obrazovaniya // Psihologicheskaya nauka i obrazovanie. – 2014. – T. 19, № 3. – S. 32–40.
2. Gil'meeva R. H. Proektno-celevoj podhod k realizacii FGOS SPO v processe gumanitarnoj podgotovki // Sovremennoe professional'noe obrazovanie: problemy, prognozy, resheniya: sbornik dokladov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Kazan', 2016. – S. 258.
3. Gil'meeva R. H., Muhametzyanova L. Yu. Kompleks organizacionno-pedagogicheskikh uslovij realizacii FGOS SPO v gumanitarnoj podgotovke na osnove proektno-celevogo podhoda // Sovremennaya pedagogicheskaya nauka i obrazovanie v Rossii: nasledie, tradicii, prognozy : sbornik materialov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Kazan', 2016. – S. 60–65.

4. Kamaleeva A. R., Gil'meeva R. H., Hadiullina R. R. Teoretiko-metodicheskie aspekty povysheniya komfortnosti virtual'noj obrazovatel'noj sredy vuza fizicheskoy kul'tury // Alma mater (Vestnik vysshej shkoly). – 2016. – № 3. – S. 56–62.

5. Kozlov V. E., Levina E. Yu., Husainova S. V., Shibankova L. A. Model' nauchno-metodicheskogo obespecheniya professional'nogo rosta pedagogov po podgotovke kadrov // Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I. Ya. Yakovleva. – 2019. – № 2(102). – S. 107–115.

6. Nauchno-metodicheskoe obespechenie professional'nogo rosta pedagoga po podgotovke kadrov : nauchno-metodicheskoe posobie / pod nauch. red. V. E. Kozlova, S. V. Husainovoj. – Kazan' : Institut pedagogiki, psikhologii i social'nyh problem, 2019. – 156 s.

7. Normativnye pravovye akty po razvitiyu dvizheniya Worldskills v Rossijskoj Federacii [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.kgtk.ru/worldskills/acts.pdf>.

8. Perechen' poruchenij po itogam vstrechi Prezidenta Rossijskoj Federacii s chlenami nacional'noj sbornoj Rossii po professional'nomu masterstvu ot 21.09.2015 № Pr-1921 [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.kgtk.ru/worldskills/Perechen_poruchenij_po_itogam_vstrechi_s_chlenami_natsionalnoj_sbornoy_Rossii_po_professionalnomu_masterstvu_Prezident_Rossii.pdf.

9. Perechen' poruchenij po realizacii Poslaniya Prezidenta Rossijskoj Federacii Federal'nomu Sobraniyu Rossijskoj Federacii ot 05.12.2014 № Pr-2821 [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.kgtk.ru/worldskills/2.2.%20Perechen%20poruchenij%20po%20realizacii%20poslaniya%20prezidenta%20federal'nomu%20sobraniyu%204%20dekabrya%202014.pdf>.

10. Prikaz Mintruda Rossii ot 08.09.2015 № 608n «Ob utverzhenii professional'nogo standarta «Pedagog professional'nogo obucheniya, professional'nogo obrazovaniya i dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya» (zaregistrirvano v Minyuste Rossii 24.09.2015 № 38993) [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://minjust.consultant.ru/documents/16279?items=1&page=2>.

The article was contributed on July 31, 2019

Сведения об авторе

Гильмеева Римма Хамидовна – доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института педагогики, психологии и социальных проблем, г. Казань, Россия; e-mail: rimma.prof@mail.ru

Author information

Gilmeeva, Rimma Khamidovna – Doctor of Pedagogics, Professor, Leading Researcher, Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems, Kazan, Russia; e-mail: rimma.prof@mail.ru