

И. А. Федорова

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ОБРАБОТКА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»**

*Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева,
г. Чебоксары, Россия*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности использования различных организационных форм обучения на занятиях по дисциплине «Начальная обработка швейных изделий» при подготовке будущих инженеров-технологов швейной промышленности. Одними из способов формирования компетенций обучающихся являются использование на лабораторных занятиях инструкционно-технологических карт, карточек-заданий на изготовление узлов швейного изделия, демонстрация трудовых приемов, учебных фильмов и видеоуроков.

Ключевые слова: *организационные формы обучения, формирование компетенций, инструкционно-технологические карты, демонстрация трудовых приемов.*

I. A. Fedorova

**ORGANIZATIONAL FORMS OF TRAINING
AT «INITIAL PROCESSING OF SEWN ITEMS» CLASSES**

I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia

Abstract. The article considers the features of various organizational forms of teaching at «Initial Processing of Sewn Items» classes when training future process engineers in the dress-goods industry. One of the ways to form students' competences is to use instructional and technological charts, task cards for the manufacturing of garments' knots and demonstration of labor practices, educational films, and video lessons at laboratory classes.

Keywords: *organizational forms of training, formation of competences, instructional and technological charts, demonstration of labor practices.*

Актуальность исследуемой проблемы. Одна из главных задач высшего образования заключается в создании таких условий, при которых у обучающихся активно формировались бы компетенции для результативного ведения своей будущей профессиональной деятельности. Сформированность компетенций напрямую зависит от правильно выбранных и использованных в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) организационных форм обучения. Практикоориентированность дисциплины «Начальная обработка швейных изделий» требует от преподавателя более тщательной подготовки к выбору организационных форм обучения при проведении всех видов занятий.

Несмотря на несомненную актуальность проблемы выбора организационных форм обучения в высшей школе, следует отметить, что в настоящее время отсутствует единое представление педагогов о том, в каком виде демонстрировать студентам приемы работы на швейных машинах и технологию изготовления различных узлов одежды.

Целью данной статьи является изучение особенностей использования организационных форм обучения на занятиях по дисциплине «Начальная обработка швейных

изделий» для выявления методических рекомендаций по эффективному формированию компетенций студентов.

Материал и методика исследований. Был проведен теоретический анализ специальной литературы по вопросам выбора организационных форм обучения, изучены федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлению подготовки 29.03.01 Технология изделий легкой промышленности, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. № 1008 [8], опыт подготовки кадров для швейной промышленности ведущими высшими учебными заведениями России [9], а также рабочие программы дисциплин швейного цикла.

Результаты исследований и их обсуждение. Истории педагогической мысли и практики известны самые разнообразные формы организации обучения студентов. Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, а также потребности общества в целом влияют на возникновение, формирование, развитие, совершенствование и постепенное отмирание отдельных форм организации обучения. Каждый последующий исторический этап в развитии общества отражается на всех процессах, происходящих в жизни людей, в экономике, социальной сфере и образовании. Именно этот факт позволил высшей школе накопить значительный материал в исследуемой нами области. В течение многих лет оптимальной формой организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях был урок, который во всем мире именуется как «обучение в коробке для яиц» [5].

Образовательный процесс в настоящее время в корне отличается от процесса обучения в прошлом веке: позиция «учитель как бы впереди ученика» поменялась на «ученик как бы впереди». Сегодня педагог должен нацеливать, ориентировать студента вводными и обзорными лекциями, а затем своими консультациями для самостоятельной работы, то есть «пропустить его вперед» и редактировать его действия в самостоятельном движении от незнания к знанию посредством различных видов консультаций (индивидуальных, групповых и т. д.), организации учебной работы в интерактивной форме.

В связи с вышеизложенным именно с данных позиций будут рассматриваться организационные формы обучения на занятиях по дисциплине «Начальная обработка швейных изделий».

Указанная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Технология изделий легкой промышленности», профиль «Технология швейных изделий», реализуемой на технолого-экономическом факультете Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. Она изучается в третьем семестре. В соответствии с учебным планом на данную дисциплину отводятся 3 зачетные единицы, это 108 часов, из них 54 часа выделены на контактную работу с преподавателем (18 часов – лекционные, 36 часов – лабораторные занятия), 18 часов предусмотрено на самостоятельную работу обучающихся и 36 часов – на промежуточную аттестацию (экзамен).

Дисциплина «Начальная обработка швейных изделий» предназначена для формирования профессиональной компетенции ПК-9 (готовности обосновывать принятие конкретного технического решения при разработке технологических процессов и изделий легкой промышленности) [8]. Знания, полученные при ее изучении, необходимы для успешного освоения материаловедения в производстве изделий легкой промышленности, технологии поузловой обработки швейных изделий, конструирования одежды.

В соответствии с рабочей программой в результате изучения дисциплины «Начальная обработка швейных изделий» студент должен узнать перспективные направления развития легкой промышленности, в частности швейных предприятий, по изготовлению изделий для индивидуального потребителя и массового производства; этапы процесса изготов-

ления изделий; прогрессивные методы начальной обработки и сборки деталей швейных изделий; технологические процессы восстановления потребительских свойств одежды. Знания, полученные на теоретических занятиях, переходят в умения (выполнять различные виды работ по начальной обработке швейных изделий, применять на практике полученные теоретические знания по совершенствованию процессов начальной обработки швейных изделий), навыки (начальной обработки и сборки деталей всех видов, а также различных видов швейных изделий для домашнего интерьера), рациональные приемы (выполнения различных технологических операций по начальной обработке швейных изделий) только при правильно подобранных организационных формах обучения.

Для обучения студентов вуза преподаватели в основном используют лекции, практические и лабораторные занятия, которые прописаны в учебном плане ОПОП ВО. Уместно будет отметить, что лекция и в настоящее время остается одной из ведущих форм обучения. При обучении дисциплинам технической направленности лекционные занятия выполняют функцию основного источника информации. Например, не все виды клеевых и бесшовных соединений описаны в учебниках по технологии швейных изделий. Большая часть информации по данной теме представлена только в научных статьях. В таких ситуациях только лектор-преподаватель может методически помочь в освоении нового материала. Студенты эффективно усваивают знания по выполнению графических изображений узлов швейных изделий в контактной работе с педагогом. Результативность этой совместной работы напрямую зависит от предварительной подготовки преподавателя к лекции, которая включает в себя большой объем работы (изучение публикаций, учебников и т. д.).

Лекционные занятия являются разновидностью контактной работы обучающихся с педагогом. В связи с этим их результативность зависит от педагогического общения. Анализ научных трудов по исследованию организационных форм обучения известного психолога А. А. Леонтьева позволил нам определить условия, при которых достигается полноценное и эффективное лекционное общение преподавателя со студентами. Соглашаясь с мнением этого ученого, основными условиями мы считаем правильный выбор организационных форм обучения, позволяющих донести весь объем материала, владение аудиторией (обеспечение четкого контакта с обучающимися) [3].

Следует уточнить, что контактную работу лектора со студентами можно анализировать с нескольких позиций. Анализ педагогической литературы по данному вопросу помог выделить следующие ее виды: логический (наличие точки касания мысли преподавателя и обучающихся), психологический (внимательность студента, его готовность к усвоению излагаемого материала, а также наличие обратной реакции в ответ на действия и речь педагога) и нравственный (совпадение их взглядов). В некоторых случаях, например, в условиях различных конфликтов, при отсутствии нравственного контакта в общении обучающегося и педагога, учебно-познавательный процесс весьма затруднен или почти невозможен.

Главной задачей лекции является закладывание теоретической основы для последующего мотивированного изучения и освоения учебного материала, не является исключением и лекция по дисциплине «Начальная обработка швейных изделий». Но вместе с тем на лекционных занятиях по техническим дисциплинам преподаватель, наряду с объяснением понятийного аппарата конкретной области знания, проблемы, логики, раскрывает еще цели и задачи дисциплины, показывая ее место в системе наук и связь с другими родственными дисциплинами, пробуждает интерес к предмету, формирует профессиональные компетенции, в значительной мере определяет содержание последующих лабораторных занятий.

Лабораторное занятие – это вид практического занятия, который предполагает выполнение согласно рабочей программе по дисциплине и заданию педагога различных

опытов с использованием приборов и технологического оборудования по изучению явлений, технологий и т. п. На занятиях по специальным швейным дисциплинам это трансформация полученных теоретических знаний в практические умения путем вовлечения студентов в решение разного рода технических задач по формированию профессиональных компетенций. Лабораторные занятия охватывают, как правило, наиболее важные, значимые разделы и темы дисциплины, которые позволяют быстрее адаптироваться к будущей профессиональной деятельности, где важным и ответственным этапом является контроль качества изделия [10].

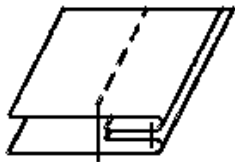
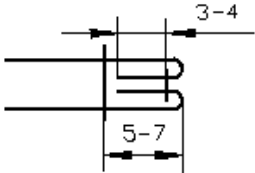
Например, после освоения учебного материала, полученного на лекции по теме «Классификация ниточных машинных швов. Критерии качества ниточных соединений», студенты приступают к выполнению лабораторной работы «Машинные швы» [6]. Она позволяет закрепить полученные знания по обработке машинных швов и сформировать умение располагать детали швейных изделий относительно машинной строчки, учитывая свойства, а также лицевую и изнаночную стороны материала. При выполнении заданий обучающиеся после просмотра приемов трудовых действий активно используют инструкционно-технологические карты или карточки-задания (на бумажных или цифровых носителях). Демонстрация трудовых действий может быть осуществлена с помощью технических средств обучения, а также самим преподавателем или учебным мастером. Данный этап организации контактной работы является очень важным, так как требует учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося. В связи с этим использование инструкционно-технологических карт на изготовление швов, различных узлов швейных изделий позволяет корректировать скорость усвоения знаний.

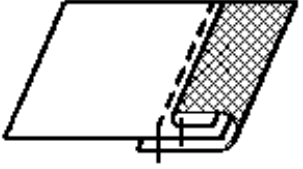
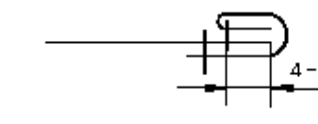
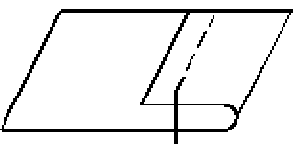
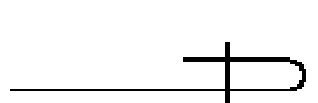

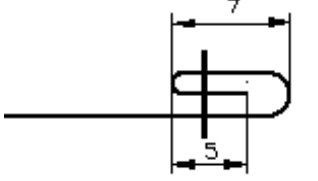
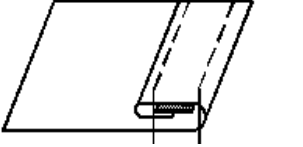
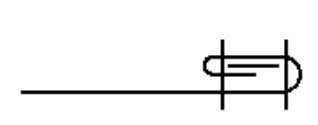
Готовность студентов к выполнению лабораторной работы по дисциплине «Начальная обработка швейных изделий» включает в себя наряду с традиционными (знание теории по теме занятия и соответствующей литературы, умение выделять главное в изучаемом материале, делать логические построения и пр.) и специфические критерии: получение инструктажа по технике безопасности; умение работать на швейных машинах и утюжильном оборудовании, выполнять графические изображения или условные обозначения машинных швов [7].

Например, для получения допуска к лабораторному занятию по теме «Машинные швы» студенты должны назвать по выбору преподавателя код трех машинных швов по ГОСТ 12807-2003 и показать умения выполнять графические (условные) изображения машинных швов: соединительных, краевых и отделочных (табл. 1).

Таблица 1

Обозначения машинных швов в технологической документации

Наименование шва	Графическое изображение шва	Условное изображение шва технические условия его выполнения (размеры приведены в мм)	Кодовое обозначение шва по ГОСТ 12807- 2003
Соединительный двойной шов			1.06.03

Краевой окантовочный шов с открытым срезом, выполненный с использованием полоски материала, выкроенной под углом 45° к нити основы		 Ширина полоски: 20–25 мм	3.03.07
Краевой шов вподгибку с открытым срезом			6.02.01
Краевой шов вподгибку с закрытым срезом			6.03.01
Краевой шов вподгибку с закрытым срезом с эластичной тесьмой			7.26.02

Особенностью проведения лабораторных занятий по дисциплинам, предполагающим изготовление изделий (реальных объектов труда), является, наряду с самопроверкой практической работы обучающегося, возможность проведения целевых обходов по рабочим местам для выявления соблюдения правил техники безопасности и технологической последовательности выполнения операций, самостоятельности выполнения всех заданий [4].

Особое место в преподавании дисциплин творческой и технической направленности занимают мастер-классы. Мастер-класс – одна из современных и наиболее востребованных форм демонстрации опыта профессиональной деятельности [1]. Этот оригинальный метод обучения изначально использовался специалистами только художественно-творческой направленности. Как показывает анализ опыта работы преподавателей, в настоящее время он эффективно используется педагогами технических дисциплин, так как этот вид обучения позволяет продемонстрировать достигнутый уровень профессионализма в различных видах технологий. По мнению Ф. Р. Ковалевой, творческие способности инженера-технолога швейного производства чаще проявляются в его конструкторско-технологической деятельности (предвидение конечного результата коллективного и индивидуального труда – швейного изделия; быстрое нахождение новых решений при неожиданных изменениях производственных ситуаций – мобильность; контроль за технологическим процессом в целом). Она также уточняет, что это творческая, базирующаяся на индивидуально-личностных особенностях усвоения, обработки и передачи знаний [2] форма обучения. Именно использование мастер-классов позволяет развивать не только профессиональные умения, но и творческие способности.

Итак, являясь одной из дисциплин вариативной части учебного плана, дисциплина «Начальная обработка швейных изделий» занимает важное место в подготовке кадров для швейного производства, так как ее изучение закладывает знания и умения для усвоения последующих дисциплин и способствует формированию многих важных профессиональных компетенций.

Охарактеризуем вкратце виды текущего, промежуточного и итогового контроля сформированности компетенций обучающихся по дисциплине «Начальная обработка швейных изделий» и способы их проведения.

Текущий контроль проводится преподавателем почти на каждом занятии. Наряду с проверкой посещаемости студентами лекционных и лабораторных занятий, он, как правило, контролирует выполнение индивидуальных или групповых заданий по лабораторным работам и самостоятельной работе. Каждая лабораторная работа должна быть представлена педагогу и защищена после ее проверки. После защиты она оценивается в баллах (например, ставится три балла, если работа выполнена качественно, в полном объеме, защищена своевременно, ответы на устные вопросы даны правильно).

Формой итоговой аттестации студентов является экзамен (выделяется 36 часов из общего количества в 108 часов), который проводится в третьем семестре. Допуск к экзамену – выполнение и защита всех предусмотренных рабочей программой дисциплины лабораторных работ. Студенты при ответе на вопросы экзаменационного билета должны представить возможные варианты начальной обработки деталей швейных изделий в соответствии с полученными эскизами. На данном этапе оценивается умение верно использовать на практике полученные при изучении дисциплины теоретические знания.

Резюме. Итак, проанализировав особенности выбора организационных форм обучения при реализации задач дисциплины «Начальная обработка швейных изделий», мы можем отметить, что одним из способов формирования компетенций студентов является использование инструкционно-технологических карт и карточек-заданий на изготовление швов и узлов швейного изделия. Они позволяют преподавателю развивать самостоятельную деятельность обучающихся, ставить вопросы поискового характера, сравнивать ход лабораторной работы и технологическую обработку изделий. Практикоориентированный подход к формированию профессиональных компетенций и соблюдение педагогического принципа перехода от простого к более сложному позволяют обучающимся более уверенно переходить от выполнения швов и узлов к изготовлению изделий. На занятиях активно используются инновационные методы демонстрации трудовых приемов (учебные фильмы или видеоуроки), так как овладеть умением правильно располагать две и более детали швейного изделия относительно друг друга при выполнении швов, только ориентируясь на инструкционно-технологическую карту, – дело весьма трудное и не всем под силу.

В связи с вышеизложенным важной задачей педагога является создание реальных условий для просмотра учебного видео по теме лабораторного занятия не только на интерактивной доске, но и на цифровых носителях (ноутбуках, планшетах, смартфонах и т. д.). Достоинством видеофильма является возможность его многократного просмотра. Использование различных каналов поступления информации (слуховое, зрительное, моторное восприятие) положительно влияет на прочность усвоения студентами последовательности выполнения машинных швов, узлов швейных изделий. Практика показывает, что учебные видеоуроки являются эффективной формой обучения именно по тем дисциплинам, которые предполагают владение трудовыми приемами и действиями по изготовлению швов, узлов и изделий. Педагог показывает и контролирует трудовые приемы индивидуально.

ЛИТЕРАТУРА

1. Калинина Л. Н., Леонова Е. В. Взаимодействие высшего образования и производства в процессе подготовки кадров для швейных предприятий Чувашской Республики // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2018. – № 4(100). – С. 175–184.
2. Ковалева Ф. Р. Подготовка инженеров швейного производства к творческой деятельности. – Казань : Казан. гос. технол. ун-т, 2015. – 196 с.
3. Леонтьев А. А. Педагогическое общение. – М. ; Нальчик : Эль-Фа, 1996. – 92 с.
4. Махоткина Л. Ю., Федорова И. А. Исследование методов обработки основных узлов костюма с учетом специфических свойств полотен из полимерных волокон // Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – № 4, т. 17. – С. 86–88.
5. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология. – М. : СИН-ТЕГ, 2007. – 668 с.
6. Практикум по технологии швейных изделий : учебно-методическое пособие / сост. И. А. Федорова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 78 с.
7. Труханова А. Т. Технология женской и детской легкой одежды : учебник. – М. : Высшая школа, 2014. – 420 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 29.03.01 Технология изделий легкой промышленности (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://fgosvo.ru>.
9. Федорова И. А. Анализ потребности в кадрах с высшим образованием на предприятиях швейной промышленности // Эффективное трудоустройство выпускников образовательных учреждений: возможности, риски, перспективы : сборник научных трудов / отв. ред. О. В. Антонова. – Чебоксары, 2018. – С. 61–67.
10. Федорова И. А., Овчинникова П. Р., Чернова Н. П., Иванова Л. Р. Контроль качества швейных изделий как средство повышения качества выпускаемой продукции // Актуальные вопросы преподавания иностранного языка в высшей школе : сборник научных трудов. Вып. 2 / отв. ред. И. В. Воробьева. – Чебоксары, 2018. – С. 156–160.

Статья поступила в редакцию 08.07.2019

REFERENCES

1. Kalinina L. N., Leonova E. V. Vzaimodejstvie vysshego obrazovaniya i proizvodstva v processe podgotovki kadrov dlya shvejnyh predpriyatij Chuvashskoj Respubliki // Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I. Ya. Yakovleva. – 2018. – № 4(100). – S. 175–184.
2. Kovaleva F. R. Podgotovka inzhenerov shvejnogo proizvodstva k tvorcheskoj deyatel'nosti. – Kazan' : Kazan. gos. tekhnol. un-t, 2015. – 196 s.
3. Leont'ev A. A. Pedagogicheskoe obshchenie. – M. ; Nal'chik : El'-Fa, 1996. – 92 s.
4. Mahotkina L. Yu., Fedorova I. A. Issledovanie metodov obrabotki osnovnyh uzlov kostyuma s uchetom specificheskikh svojstv poloten iz polimernyh volokon // Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta. – 2014. – № 4, t. 17. – S. 86–88.
5. Novikov A. M., Novikov D. A. Metodologiya. – M. : SIN-TEG, 2007. – 668 s.
6. Praktikum po tekhnologii shvejnyh izdelij : uchebno-metodicheskoe posobie / sost. I. A. Fedorova. – Cheboksary : Chuvash. gos. ped. un-t, 2016. – 78 s.
7. Truhanova A. T. Tekhnologiya zhenskoj i detskoj legkoj odezhdy : uchebnik. – M. : Vysshaya shkola, 2014. – 420 s.
8. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 29.03.01 Tekhnologiya izdelij legkoj promyshlennosti (uroven' bakalavriata) [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://fgosvo.ru>.
9. Fedorova I. A. Analiz potrebnosti v kadrah s vysshim obrazovaniem na predpriyatiyah shvejnoj promyshlennosti // Effektivnoe trudoustrojstvo vypusnikov obrazovatel'nyh uchrezhdenij: vozmozhnosti, riski, perspektivy : sbornik nauchnyh trudov / отв. ред. О. В. Антонова. – Чебоксары, 2018. – S. 61–67.
10. Fedorova I. A., Ovchinnikova P. R., Chernova N. P., Ivanova L. R. Kontrol' kachestva shvejnyh izdelij kak sredstvo povysheniya kachestva vypuskaemoj produkcii // Aktual'nye voprosy prepodavaniya inostrannogo yazyka v vysshej shkole : sbornik nauchnyh trudov. Vyp. 2 / отв. ред. I. V. Vorob'eva. – Cheboksary, 2018. – S. 156–160.

The article was contributed on July 08, 2019

Сведения об авторе

Федорова Ираида Алексеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры инженерно-педагогических технологий, декан технологического факультета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия; e-mail: i5r5a577@yandex.ru

Author information

Fedorova, Iraida Alekseevna – Candidate of Pedagogics, Associate Professor of the Department of Engineering and Pedagogical Technologies, Dean of the Faculty of Technology and Economics, I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia; e-mail: i5r5a577@yandex.ru